

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分，均為單選。

- 1 (B) 十二年國民基本教育分成兩階段，前者國民教育，後者為高級中等教育階段。針對上述兩個階段的敘述何者正確？
 - (A)高級中等教育階段採自願且強迫入學
 - (B)國民教育階段以政府辦理為原則、劃分學區免試入學
 - (C)國民教育階段共計六年，依「國民教育法」及「強迫入學條例」規定辦理
 - (D)高級中等教育階段屬於普及、義務、升學以考試為主要的教育階段
- 2 (B) 「中華民國教師專業標準指引」十大標準中，「教師能統整領域/學科知識概念，並結合學生的生活經驗，引用實例幫助學生理解知識，活化教學內容」，屬於下列哪一個標準的內涵？
 - (A)具備領域/學科知識及相關教學知能
 - (B)具備課程與教學設計能力
 - (C)善用教學策略進行有效教學
 - (D)掌握學生差異進行相關輔導
- 3 (C) 經濟發展暨合作組織(OECD)早在 1977 年即開始推動素養定義與選定方案，並提出三類素養。以下哪一個素養非此三類素養之一？
 - (A)個人需要能夠使用互動工具
 - (B)個人能夠在異質性團體中互動
 - (C)多元文化與國際理解
 - (D)個人自主負責的行為
- 4 (C) Fiedler 的權變領導理論強調領導情境由三項因素構成，下列哪一項因素最重要呢？
 - (A)工作結構 (B)職權 (C)領導者與成員的關係 (D)控制力
- 5 (C) 下列哪一項不是美國中央教育行政機關的職權呢？
 - (A)經費補助 (B)教育研究 (C)制定課程標準 (D)教育報導
- 6 (B) 下列哪一項不是PISA 2015 科學素養評量架構(PISA 2015 Draft Science framework)，所列舉的知識類型呢？
 - (A)學科內容(content)知識
 - (B)批判的(critical)知識
 - (C)程序的(procedural)知識
 - (D)認識的(epistemic)知識
- 7 (A) A. Bourdieu 把社會中各種市場所競爭的資本，區分為四類，除了經濟資本、文化資本、社會資本，還包括下列哪一項資本呢？
 - (A)象徵性資本 (B)客觀化資本 (C)制度化資本 (D)人力資本
- 8 (B) 陽光國小校長「秉持真心誠意，帶著謙卑的服務態度來領導校內成員，吸引教職員自願追隨與奉獻學校」。試問其領導方式類型為何？
 - (A)服務型領導 (B)精神領導 (C)品牌領導 (D)權變領導
- 9 (C) 在學校決策過程中，我們無法做出最佳的決定，因為受限於個人能力與環境的限制，只能達到有限的理性，而相對應做出較佳決定。此一決定模式為何？
 - (A)感性模式 (B)政治模式 (C)滿意模式 (D)垃圾桶模式
- 10 (A) 身為四年一班的導師，班上 A 同學向你反應他受到同學嚴重的言語霸凌，讓他精神產生很大的壓力；當你知後，立即通報學務單位。學校應就事件進行初步調查，並於幾日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序？
 - (A)3 日 (B)7 日 (C)15 日 (D)30 日
- 11 (D) 依教師法規定，身為一位國民小學教師，應擔負許多義務。下列哪一項非教師法所規定的義務？
 - (A)擔任導師
 - (B)遵守聘約規定，維護校譽
 - (C)依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動
 - (D)參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動
- 12 (C) Thomas(1992)指出五種組織衝突處理方式，其中強調雙方都希望滿足對方的需求，尋求互利，是屬於哪一種處理方式呢？
 - (A)妥協(compromising) (B)順應(accommodating) (C)統合(collaborating) (D)退避(avoiding)
- 13 (D) Jenning(2012)提出四種協同教學的模式，下列哪一種方式是教師把學生分成人數相同的兩組，各自教授相同的內容或者個別教授部分內容，然後再交換授課呢？
 - (A)兩人分工 (B)分站式 (C)目錄式 (D)並列式
- 14 (A) 依校園霸凌防制準則規定，「二人以上行為人分屬不同學校者」，二所學校之權責劃分為何？
 - (A)以先受理申請調查或檢舉之學校負責調查，相關學校應派代表參與調查
 - (B)兩所學校自行協商一方出來負責調查即可
 - (C)霸凌者所就讀學校，應負責調查
 - (D)因涉及兩校學生，故應交由中立之第三方調查
- 15 (B) 教育經費編列與管理法是依據哪一個法令所頒行，來維護我國教育健全發展之需要，提升教育經費運用績效？
 - (A)憲法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)行政程序法
- 16 (C) 以下針對「十二年國民基本教育課程綱要總綱」內容之敘述，何者有誤？
 - (A)十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」
 - (B)十二年國民基本教育依學制劃分為三個教育階段：國民小學教育、國民中學教育、高級中等學校教育
 - (C)「協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區/部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神」，為國民小學第一學習階段的重點
 - (D)十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」
- 17 (D) 下列哪一項不是「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的總體課程目標呢？
 - (A)啟發生命潛能 (B)陶養生活知能 (C)促進生涯發展 (D)涵育學生責任
- 18 (D) 下列哪種題材適合採用欣賞體驗教學法？
 - (A)出師表 (B)我被挾持我是漢獻帝 (C)密碼的秘密 (D)感受不一樣的「盲」
- 19 (B) 哪一種課程設計模式特別強調「教師角色轉變為學習引導者」，主張採用「以學生探究為依據的學習方法」與「以教師研究為依據的教學」，強調教師是促進者，重視非正式、相互尊重的師生關係？
 - (A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)學術模式

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 20 (C) 臺北市安和國小四年級王英同學認為級任李老師教學認真，教法活潑多樣，能適時鼓勵讚美學生，並深獲學生認同，因此王英便立志將來要成為一個好老師。請問王英同學是受到哪類課程的影響較大？
(A)正式課程 (B)評鑑課程 (C)潛在課程 (D)知覺課程
- 21 (A) 為了配合今年五月的「母親節」，臺北市東東國小教師共同規劃設計課程，由「英語」課介紹母親節的來源，「國語」課閱讀母親節的新詩，並透過「藝術與人文」學習領域引導學生設計母親節的賀卡。請問，此為何種類型的課程設計？
(A)主題統整課程 (B)社會重建課程 (C)學校本位課程 (D)資訊融入課程
- 22 (B) 臺北市公園國小的教材組織以兒童經驗為出發點，不顧及教材本身的系統性，此種教材組織方法稱為？
(A)論理組織法 (B)心理組織法 (C)概念組織法 (D)功能組織法
- 23 (B) 以「禮物」為主題，下列何者是技術旨趣的課程發展模式所重視的內容？(A)收送禮物之個人意義 (B)不同節慶收送禮時應使用正確的謝辭賀語 (C)反思禮物與權力、利益的關係 (D)不限於「物」的禮物之可能意象
- 24 (D) 以「生命教育」為主題，社會批判旨趣的課程發展模式重視的是？(A)瞭解生老病死的自然現象與例子 (B)建立珍惜生命發揮其價值的態度 (C)避免負面思考的方法 (D)反思死亡在生命教育中常被邊緣化的成因
- 25 (B) 下列哪一項學習內涵，在目前「國民中小學九年一貫課程綱要」中，較常被認為是「懸缺課程」(null curriculum)？
(A)語文 (B)品德教育 (C)健康與體育 (D)自然與生活科技
- 26 (B) 學校團隊從計畫觀點，進行課程發展的「築夢」行動，根據社會文化價值、學科知識與學生興趣，針對學校願景、課程目標、課程計畫、課程方案架構進程等因素進行一系列安排建構，這種努力可稱為下列何種課程行動？
(A)課程研究 (B)課程規劃 (C)課程評鑑 (D)課程實施
- 27 (D) 下列哪種課程觀點和教師「專業主義」理論取向課程設計意識型態觀點有密切關聯，而且比較鼓勵教師藉由探究過去與現在的「課程概念」、「課程現象」及「課程問題」？
(A)課程即科目 (B)課程即計畫 (C)課程即目標 (D)課程即研究假設
- 28 (A) 評量資訊只是一種靜態的呈現，教師必須對其加以分析、研判、做決定，才能賦予評量資訊生命力。以下對於評量資訊的解釋原則，何者為誤？
(A)描述學生尚未學好的行為及他們未來可能的狀態
(B)提供學生實作表現的參考而非正確無誤的行為指標
(C)不能依據單一資訊就對學生進行重要決定
(D)留意評量所得的資訊並非全都有效、也可能有誤差
- 29 (D) Howard Gardner 認為智能不能以語文及數理邏輯為代表，他提出的多元智能不包括以下哪種？
(A)內省 (B)自然 (C)人際 (D)創造
- 30 (C) 以能力的高低做為評量基礎者，如升學考試，應採用？
(A)實作評量 (B)典型表現評量 (C)最佳表現評量 (D)診斷性評量
- 31 (A) 教師自編測驗時，下列何者不是論述題的設計原則？
(A)提供選擇（如五題中任選四題作答）以增加回答彈性
(B)論述題的數量必須配合學生答題所需要的時間
(C)以分題閱卷代替整體閱卷的方式
(D)閱卷時避免先看學生的姓名
- 32 (C) 臺北市彩虹國小六甲的王老師使用兩極化的形容詞來測量學生對某一事物或概念的知覺，以了解學生的情感反應。這屬於哪種評量方法？(A)Q 技術 (B)強迫選擇法 (C)語意差別法 (D)投射測驗法
- 33 (D) 「聯合國教育科學文化組織(簡稱 UNESCO)」於 1996 年及 2003 年提出「學會求知」、「學會做事」、「學會共處」、「學會自處」及「學會改變」等五大支柱，以支持下列何種理念？
(A)教師專業發展 (B)教師評鑑 (C)學習共同體 (D)終身學習
- 34 (A) 下列哪一種評鑑途徑，與科技主義的課程設計意識型態的課程理論取向觀點關係密切，而且十分關心學生學習的具體行為結果？(A)測驗本位的評鑑 (B)歷程本位的評鑑 (C)形成性評鑑 (D)批判本位的評鑑
- 35 (A) 根據個人中心學派的觀點，造成當事人在諮商過程中的改變之充分必要原因是？
(A)治療關係 (B)當事人的洞察 (C)輔導人員的專業知能 (D)正確諮商目標設定
- 36 (B) 下列哪一項描述是自殺危機介入策略不應有的作為？
(A)幫助當事人釐清困惑與感覺並界定問題
(B)強調自殺會造成家人的衝擊與傷害
(C)積極並討論解決問題的替代選擇
(D)提醒將家人與朋友當做協助個人的資源與支持
- 37 (B) 下列哪一項敘述不是正確的親職教育概念？
(A)社會學習理論告訴父母必須瞭解以身作則的重要性
(B)阿德勒理論認為孩子的自卑感並非來自父母的全能
(C)心理分析理論認為早年母子關係是日後人際關係的原型
(D)行為學習論認為父母可以運用獎勵、處罰、暫停、忽視等方式，有效管教子女
- 38 (D) 下列敘述何者是正確的？
(A)高層次同理心在諮商前期必要時可使用
(B)面質技巧會破壞諮商關係，儘量少使用
(C)傾聽是一種能有效解決問題的技術
(D)當諮商關係出現不信任感，可使用立即性技巧
- 39 (B) 當團體有意識或無意識地增強團體成員的優勢態度、價值、行為或規範，在團體壓力下，使得成員在團體內逐漸不能開放討論與評論，形成一言堂。這種現象稱為？
(A)文化膠囊化 (B)團體迷結 (C)團體極化 (D)去個人化
- 40 (B) 請排列出正確的個案研究的實施步驟：1. 選定研究對象 2. 撰寫個案報告；3. 確定問題行為；4. 追蹤輔導；5. 蒐集資料；6. 診斷分析；7. 處理與輔導
(A)1324567 (B)1356724 (C)1327546 (D)1523746

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 41 (D) 在行為治療中，如果學生想要學習控制焦慮緊張的行為，下列那一項行為治療技術最有可能使用？
(A) 鬆弛訓練 (B) 系統減敏感法 (C) 洪水法 (D) 自我教導訓練
- 42 (C) 校園中發生學生鬥毆的校園暴力事件時，下列有關現場危機處理的程序，何者是較適當的？
(A) 隔離當事雙方→疏散圍觀旁人→傷患緊急送醫→通知校長家長→指定發言人
(B) 隔離當事雙方→通知校長家長→疏散圍觀旁人→傷患緊急送醫→指定發言人
(C) 隔離當事雙方→傷患緊急送醫→疏散圍觀旁人→通知校長家長→指定發言人
(D) 通知校長家長→隔離當事雙方→傷患緊急送醫→疏散圍觀旁人→指定發言人
- 43 (C) 某國小六年級女生在寫作文時，經常寫到人的生命意義與死亡議題，導師在批閱作文後，要啟動學校輔導哪一個等級的輔導工作？ (A) 診斷治療 (B) 次級預防 (C) 初級預防 (D) 三級預防
- 44 (C) 老師以繪本《生氣的亞瑟》進行負向情緒的調節訓練，請問下列哪一項是老師在進行情緒調節的首要步驟？
(A) 溝通情緒 (B) 描述情緒 (C) 覺察情緒 (D) 接受情緒
- 45 (A) 小明是國小一年級學生。下學期起，在學校開始無法安心上課，會擔心與媽媽分開後，媽媽是否會發生意外，只要媽媽離開片刻，小明就會非常緊張，甚至不准媽媽自己出門。媽媽很困擾，請教了班級老師輔導的方式，老師的回答下列何者是正確？
甲、請觀察小明過度焦慮情形持續至少四週以上者，請就醫診斷
乙、請觀察小明是否出現拒絕上學的行為
丙、請觀察小明的飲食與作息狀況
丁、請觀察小明的焦慮行為是否會嚴重影響到人際關係、學業活動
戊、請觀察小明是否因為弟弟或妹妹的出生，而產生焦慮
(A) 甲、乙、丁
(B) 甲、乙、丙
(C) 甲、丙、戊
(D) 丙、丁、戊
- 46 (D) 老師採用阿德勒諮商模式協助小明對自我的肯定，請問諮商歷程中，「重要他人」可以在下列哪一階段出現呢？
(A) 建立平等良好的諮商關係
(B) 了解生活與心理型態
(C) 以說故事的方式解釋或洞察問題
(D) 面對問題與重新導向
- 47 (C) 老師發現小玲最近上課心神不寧，在與他商談過程中，發現小玲父母離異，又跟家人吵架，心情非常低落，表達她想離家出走，並有自傷的傾向。小玲不想讓父母知道，請老師幫她保守秘密，並以自傷威脅老師。根據輔導專業倫理原則，下列哪一項的處理較為恰當？
(A) 為保密個案的隱私，不應告訴爸媽她有自傷的念頭
(B) 為尊重個案的自主權，應由小玲自己決定是否告訴爸媽
(C) 為保護個案的安全，應告訴小玲，老師將會告知爸媽
(D) 為取得個案的信任，應先徵得小玲的同意
- 48 (B) 依據教育部校安中心資料顯示，各級學校通報藥物濫用的人數逐年增加，年齡也逐年的降低。防治線上需要級任教師的專業協助，在平日要敏於觀察與辨識學生是否有異味、異狀與異樣，有關查察的技能，以下何者正確？
1. 會在身上噴灑香水的味道
2. 時常流鼻水、流眼淚、嘔吐
3. 上課時，經常與人衝突，喜歡運動
4. 在廁所或打掃區出現似菸蒂或有異味的保特瓶
5. 發現學生(未成年)疑似販賣藥物，立即通報警方
6. 上課時，精神不濟，經常昏迷狀的睡覺
(A) 1、2、3
(B) 2、4、6
(C) 3、4、5
(D) 4、5、6
- 49 (A) 小學高年級學生開始有次級團體的出現，在進行競爭活動時，經常會因為競爭的激烈，兩隊成員開始互相嘲諷挑釁，或言語衝突不斷，雙方產生互相敵視與報復舉動。請問班級老師減少次級團體彼此衝突的策略，下列何者較為適宜？
(A) 一起追求共同目標，解決共同的問題
(B) 衝突時，安排對質的機會
(C) 強調平等的個人規範
(D) 安排可增進彼此接觸的正式活動
- 50 (A) 學務處在二級介入性輔導工作的職責，下列哪一項說明是正確的？
(A) 辦理與處理學生請假、缺課、中輟、生活常規問題
(B) 辦理與宣導人身安全教育活動
(C) 定期召開校園危機處理會議
(D) 加強校園安全與門禁管理