

臺東縣 102 學年度國民中學教師及代理教師甄選筆試試題

科目：教育專門科目—特殊教育(身心障礙)

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題，請依照題意，選出一個正確或最佳的答案。

每題 2 分，共 100 分。

1. 特教教師協助普通班教師以滿足其特殊教育學生的教育需求，例如：協助普通班教師鑑定與設計適當的教材和教學方法，這是特教教師的什麼服務或工作？
(A)直接服務 (B)間接服務 (C)相關服務 (D)行政工作。
2. 魏氏兒童智力量表(WISC-IV)中的哪個分測驗是流體性智力的良好測量工具，能有效評估一般智力功能，並較具文化公平、不受語言限制和不必用手操作？
(A)圖形設計 (B)矩陣推理 (C)記憶廣度 (D)數字序列。
3. 魏氏兒童智力量表(WISC-IV)的 General Ability Index(GAI)是由下列哪兩個指數所組成，較適合作為兒童一般能力的評估，當作與學業表現相比的基準？
(A)語文理解指數與知覺推理指數 (B)知覺推理指數與工作記憶指數
(C)工作記憶指數與處理速度指數 (D)處理速度指數與語文理解指數。
4. 某報新聞報導：「小明是一名八歲男童，據縣府社工督導員表示，小明有輕度智能障礙、聽障和語障，屬於發展遲緩或是具有學習障礙的兒童，可以溝通，但話說不清楚，只聽得懂一些母語；小明目前雖然出現行為偏差，但其智力應仍可加以訓練。」從身心障礙學生鑑定的觀點而論，下列何則資訊可被最優先質疑？
(A)小明有輕度智能障礙、聽障和語障
(B)小明有輕度智能障礙，屬於發展遲緩或是具有學習障礙的兒童
(C)小明可以溝通，但話說不清楚，小明只聽得懂一些母語
(D)小明目前雖然出現行為偏差，但其智力應仍可加以訓練。
5. 有關 The Response-To-Intervention(RTI)的說明下列何者是錯誤的？
(A)IDEA-2004 規定可用作學習障礙學生鑑定過程中的一種措施
(B)用於學習障礙學生轉介前(prereferral stage)
(C)用於決定學習障礙學生的合格性(eligibility)
(D)用於評鑑資源班學習障礙學生教學成效。
6. 用以比較特殊學生在處遇前後的情形，強調取得客觀資料以及各有關人員的共識，以獲致適當而有效的療育措施與結果，是下列何種評量策略？
(A)直接觀察法 (B)課程本位評量法 (C)社會效度法 (D)動態評量法。
7. 有關行為管理法的理論與技術下列何者是錯誤的敘寫？
(A)行為管理法中說明行為與後果之間的關係的法則是後效作用(Contingency)
(B)高可能性的行為可用來增強低可能性的行為稱之為 Premack principle
(C)依據學生的行為而撤除某一滿慾刺激是消極懲罰
(D)依據學生的行為而撤除某一嫌惡刺激是積極增強。
8. 有關注意力缺陷過動症的理論與技術下列何者是錯誤的敘寫？
(A)放聲思考(Think aloud)是教師用來改善注意力缺陷過動症學生衝動或不專注行為的有效策略
(B)最適合注意力缺陷過動症學生的增強方式是延宕增強
(C)注意力缺陷過動症的成因主要是腦神經因素
(D)注意力缺陷過動症的有效療育措施是聯合(或多元)處遇法。
9. 有關特殊教育課程的實施方式下列何者是錯誤的？
(A)由特教教師調整特殊教育課程並實施之
(B)課程調整包含學習內容、歷程、環境與評量方式
(C)身心障礙的適性課程包含學業學習、社交技巧、情緒管理、學習策略、職業教育與輔助科技等
(D)應依學生的個別需求彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施之。
10. 下列何種身障課程的釋義是錯誤的？
(A)強調行為分析與課程分析的身障課程是直接教學課程
(B)主張改善兒童的學習策略以解決其學習障礙的學障課程是認知重點課程
(C)強調針對兒童心理歷程失常與資訊處理過程功能失常而設計的訓練課程是充實課程
(D)教師利用學生的優勢學習通道進行學科教學，並補救學生重要的弱勢學習通道的課程是知覺動作訓練課程。
11. 輕度障礙學生課程設計的重點在提供何種課程？
(A)知動訓練課程 (B)生活職業訓練課程 (C)功能性課程 (D)補救課程。

12. 有關身障教學心理學的理论與實務，下列何者是錯誤的敘寫？
- (A)認為兒童的缺陷必須先獲得補救，然後才能習得高層次的認知技巧，是神經心理學的教學理念
 - (B)主張學習是一種建構性的歷程，係由兒童在自己先前的經驗上建構自己的知識，學習是新資訊和先前知識的連結，是認知心理學的教學理念
 - (C)主張教師要利用兒童的優勢學習通道進行學科教學，同時補救其重要的弱勢學習通道，是行為心理學的教學理念
 - (D)重視學生的生理、情緒、語文、社會與認知發展，提供激勵與開放的學習機會和環境，是發展心理學的教學理念。
13. 特殊教育教師在執行個別化教育計畫的評鑑工作時，下列何種原則與做法是錯誤的？
- (A)評鑑工作的最終目的是鑑定學生接受特殊教育的合法性
 - (B)評鑑具有鑑定和診斷的功能
 - (C)評鑑的資料提供鑑定、安置、教學以及輔導之用
 - (D)特殊教育教師在評鑑時，可以用直接觀察、晤談、功能分析等方法蒐集學生的相關資料。
14. 小強是國小五年級的男生，其國小兒童書寫語文能力診斷測驗的結果顯示，小強的作文文意有自我中心思考的傾向，並有停滯在具體想像的現象，因此，小強不適合接受下列何種作文教學？
- (A)增加閱讀機會和思路策略訓練
 - (B)寫作歷程教學
 - (C)寫作認知策略教學
 - (D)自由寫作教學法。
15. 有關特殊教育專業團隊服務的敘述，下列何者有誤？
- (A)身心障礙學生的評量教學與輔導應以專業團隊合作方式進行為原則
 - (B)專業團隊的運作方式與程序是必須先共同討論個案後才再分別實施個案評估
 - (C)醫療相關資源提供有關復健、訓練治療、評量與教學輔導諮詢
 - (D)特殊教育相關人員是指醫療人員、社會工作師、職業輔導與定向行動等專業人員。
16. 以下有關個別化教育計畫的敘述，何者正確？
- (A)學校開學後一週內應告知特殊教育學生家長所提供之家庭支援服務內容
 - (B)現況能力是指學生目前在某些學習領域或能力發展上最弱的表現
 - (C)身心障礙學生家長對其子女的教育權利擁有申訴權
 - (D)學校應為校內所有特殊學生擬定個別化教育計畫。
17. 朱老師在大賣場評量學生的購物技能，朱老師是運用下列哪一種評量法？
- (A)課程本位評量
 - (B)生態評量
 - (C)功能評量
 - (D)真實評量。
18. 特教教師直接在自然與真實情境中進行教學，以增進學生的類化能力，是遵循下列哪一項原則？
- (A)普利馬克原則
 - (B)零推論原則
 - (C)直接教學原則
 - (D)部分參與原則。
19. 下列有關科技輔具的敘述，何者為非？
- (A)盲用電腦、電腦溝通板及電動輪椅是科技輔具
 - (B)輔具經常採用直接選用或調整後使用，以顧及可及性
 - (C)主要是為增進教師教學及學生學習而設計的教學輔助器材
 - (D)選擇以容易使用為主之輔具，避免學生浪費時間學習。
20. 下列有關生態課程評量特點的敘述，何者為非？
- (A)教學內容以孤立的技能替代有意義且完整的活動
 - (B)得到與正常人互動的機會
 - (C)鼓勵家長參與
 - (D)社區本位，且因其社區特性而有不同的活動設計。
21. 下列有關動態評量的敘述，何者為非？
- (A)以介入策略提供學習的鷹架支持
 - (B)以活動的方式提高學習的興趣
 - (C)用漸進評量的方式評估學習潛能
 - (D)用評量歷程診斷認知功能的缺陷。
22. 教師在確認學生的學習狀況已達預定的熟練標準時，下列哪些教學措施是接下來他應該進行的？
- 甲、將反應或技能分成更小的成分。
 - 乙、將教學提示減少到較不具干擾的程度。
 - 丙、到自然環境中進行類化教學。
 - 丁、減少給予增強物的比率。
 - 戊、在教室上課時多安排類似情境，給予反覆練習機會。
- (A)甲、乙、丙
 - (B)甲、丙、丁
 - (C)乙、丙、丁
 - (D)乙、丁、戊。

23. 春嬌是罹患白化症(Albinism)的國二學生，教師為她進行學習評量時應做的彈性調整，下列哪一項較不恰當？
(A)提供放大鏡或擴視機 (B)座位宜靠窗較光亮的位置
(C)放大考卷試題字體 (D)加強黑板或畫面的顏色對比性。
24. 在擬定教學目標時，應考量兒童本身的能力及其適應環境之獨特需求來設計課程，是指下列何種教學課程？
(A)發展性課程 (B)功能性課程 (C)輔助性課程 (D)矯正式課程。
25. 下列有關類化教學策略之敘述，何者為非？
(A)提供反覆的單一訓練方式 (B)選擇共同的刺激 (C)使用足夠的範例 (D)教導功能性的行為目標。
26. 下列有關重度及多重障礙學生的敘述，何者為非？
(A)多重障礙學生所乘坐輪椅的調整及使用訓練是屬於物理治療師的工作
(B)所設計的教學活動應盡量在模擬情境中實施
(C)教學目標應以促進學生盡可能獨立生活為主
(D)最適合用來評量重度智能障礙學生學習成效的方式是生態評量。
27. 依據新修訂「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」，各校得視特殊需求學生之身心需求，並依據個別化教育計畫與教育部所編訂之「特殊需求領域課程暨能力指標」，採用下列何種課程方式，開設符合學生學習之特殊需求領域課程？
(A)抽離 (B)外加 (C)外加+抽離 (D)彈性調整。
28. 依據新修訂「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」之基本理念敘述，各校在設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，是為了落實何種課程之實施？
(A)能力本位 (B)家庭本位 (C)學校本位 (D)社區本位。
29. 伴隨注意力方面缺陷的學習障礙學生，在魏氏兒童智力測驗(第三版)的哪兩個分測驗得分會較低？
(A)算數與物型配置 (B)迷津與記憶廣度 (C)數字記憶與符號替代 (D)類同與符號替代。
30. 教師實施結構教學法(TEACCH)時，下列哪一項不是所需的要素？
(A)口頭指示 (B)視覺提示 (C)時間表 (D)個別化作業系統。
31. 「工作分析教學法」是特殊教育常用及有效的教學方法，下列何者不是該教學法的特質？
(A)以示範教學為主 (B)採小步驟的教學 (C)教學過程由統整而分化 (D)教學過程需應用協助。
32. 關於替代/輔助性策略的配對，下列何者錯誤？
(A)斜坡道—改變物理環境 (B)盲人乒乓—改變規則
(C)利用圖片、符號提醒—增加刺激特性的資訊 (D)提供學生輔助性工具使其完成活動—改變技能需求。
33. 以下有關測驗分數的解釋，哪一項是不正確的？
(A)某生的測驗分數化成百分等級為77，意思是指其表現優於77%的人
(B)某班數學科成績的平均數為55，標準差為16，若甲生的數學成績是87分，其Z分數為3
(C)某生在魏氏智力量表上的得分，對照常模後其智商為130，將該生的智商經線性轉換成T分數為70
(D)某生在魏氏智力量表的智商是85，表示他在100人中約勝過16個人。
34. 國民教育階段特殊教育課程應根據特殊需求學生調整普通教育課程以符合其需求，教師以下列哪一組的順序來進行調整最適當？
甲、利用檢核表評量學生能力現況。
乙、針對教學目標和內容決定是否要保留、調整或替代。
丙、分析普通教育課程的教學目標。
丁、列出達成目標所需的重要能力。
戊、設計課程，協助學生達成教學目標。
(A)甲→乙→丙→丁→戊 (B)丙→乙→甲→丁→戊
(C)丙→丁→甲→乙→戊 (D)丁→甲→丙→乙→戊。
35. 今年(103年1月23日)我國特殊教育法修正增加為13類身心障礙學生，新增加的障礙類別為下列何者？
(A)注意力缺陷過動症 (B)腦性麻痺 (C)身體病弱 (D)情緒行為障礙。
36. 根據聽覺障礙鑑定基準，聽障者是指在接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下應達幾分貝以上者？
(A)二十一 (B)二十三 (C)二十五 (D)二十七。

37. 學習障礙鑑定基準除了智力正常或以上、個人內在能力有顯著差異之外，尚須下列哪些學習表現有顯著困難？
(A) 注意與記憶 (B) 理解與推理 (C) 識字與書寫 (D) 知覺動作能力。
38. 依據我國特殊教育法相關規定，各級主管機關為促進特殊教育發展，應設立下列哪一個單位？
(A) 特殊教育諮詢會 (B) 特殊教育輔導團 (C) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會 (D) 特殊教育資源中心。
39. 為提供 6 歲前身心障礙幼兒能及早接受早期療育，應由下列哪一中央主管機關主政召集並規劃及辦理早期療育工作？
(A) 教育部 (B) 衛生署 (C) 內政部 (D) 國民及學前教育署。
40. 聽覺障礙學生為與人充分溝通，以手拼出英文字母、專有名詞或數字，此種溝通表達方式叫做什麼？
(A) 手語 (B) 肢體語言 (C) 指語 (D) 手勢。
41. 我國新修正特殊教育法第十四條規定：高級中等以下各教育階段學校為辦理特殊教育應設置專責單位，依實際需要遴聘及進用人員，下列哪一種人員為新增人員？
(A) 特殊教育教師 (B) 特殊教育相關專業人員 (C) 學校行政人員 (D) 特教學生助理人員。
42. 教導身心障礙學生常使用教師示範、學生模仿過程，其中應用相當多之班度拉(Bandura)觀察學習順序，下列哪一順序是正確的？
(A) 注意－動機－保留－再生 (B) 注意－保留－再生－動機
(C) 注意－保留－動機－再生 (D) 注意－動機－再生－保留。
43. 下列哪一單位不屬於各主管機關所建置的特殊教育行政支持網絡？
(A) 特殊教育諮詢會 (B) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會
(C) 大學校院特殊教育中心 (D) 特殊教育推行委員會。
44. 某生經綜合研判後具有執行功能缺陷，某生應屬於下列何種學習障礙？
(A) 發展性學習障礙 (B) 神經心理學習障礙 (C) 學科性學習障礙 (D) 社交學習障礙。
45. 腦性麻痺學生走路搖搖晃晃，此種情形大多屬於腦性麻痺哪一種類型？
(A) 痙攣型 (B) 顫動型 (C) 運動失調型 (D) 僵硬型。
46. 美國智能與發展障礙協會(AAIDD)新版手冊內容中，有關智能障礙的適應行為，可分為：概念、社會與下列哪一項適應技能？
(A) 語文 (B) 溝通 (C) 知動 (D) 應用。
47. 依據我國現行特殊教育相關法規，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生包括哪些支援服務？
(A) 評量、教學及輔導 (B) 鑑定、安置及輔導 (C) 評量、教學及行政 (D) 教學、輔導及行政。
48. 水療法或稱水治訓練是利用水的物理特性，實施於肢體障礙或腦性麻痺學生運動機能訓練，下列哪一項不屬於上述水物理特性之一？
(A) 溫熱 (B) 阻力 (C) 浮力 (D) 水浪。
49. 聽覺障礙學生所使用的助聽器中，下列哪一種助聽器是屬於骨導式助聽器？
(A) 耳掛型 (B) 眼鏡型 (C) 口袋型 (D) 耳內型。
50. 小美是國小三年級身心障礙學生，她說話口吃且有構音錯誤，握筆困難且寫字零亂。小美最需要的專業人員協助，是下列哪一項？
(A) 物理治療師、語言治療師 (B) 職能治療師、物理治療師
(C) 心理治療師、語言治療師 (D) 語言治療師、職能治療師。