

# 100 學年度南臺灣國中教師甄選命題策略聯盟【教育專業科目】試題卷

說明：本試題卷共 100 題，均為單選題。

1. 下列何者不合乎杜威(Dewey)的教育主張 (A)教育無外在目的 (B)教育即生活 (C)教育即經驗改造 (D)教育應協助個人為未來生活做好準備
2. 下列何者不合於維高斯基(Vygotsky)建構論的主張 (A)個體的認知受社會文化影響 (B)強調兒童在成人或有能力的同儕協助之下所展現的潛能 (C)教師應提供鷹架協助學生學習 (D)語言對個體認知思考的幫助十分有限
3. 「學習者能體會與察覺自己的求知方法與歷程」之現象稱為 (A)後設理解 (B)後設診斷 (C)後設評鑑 (D)後設認知
4. 王老師測量班上學生的英文字彙能力，並將及格成績訂在 60 分，這屬於下列何種測驗形式 (A)常態參照測驗 (B)眾數參照測驗 (C)標準參照測驗 (D)常模參照測驗
5. 下列何者為家長擁有「教育選擇權」的法源依據 (A)師資培育法 (B)國民教育法 (C)教育基本法 (D)中等學校法
6. 我國教師法中所規定的教師義務不包含 (A)維護學生受教權 (B)從事教學相關的研究、進修 (C)參與教師組織 (D)擔任導師
7. 林同學懷疑最近大量湧現的學校霸凌事件施暴者可能模仿自電影「艋舺」中的不良行為，他的看法最接近下列哪一理論或學派對學習的主張 (A)增強理論 (B)情境認知理論 (C)社會學習理論 (D)行為學派
8. 下列何者不是皮德思(Peters)主張的教育三大規準 (A)意義性 (B)價值性 (C)認知性 (D)自願性
9. 下列何者不是吉爾福(Guilford)提出的創造力組成要素 (A)系統性 (B)流暢性 (C)變通性 (D)獨特性
10. 我國哪一項法令規定學生之學習權、受教權、身體自主及人格發展權應受國家保障 (A)憲法 (B)國民教育法 (C)中等學校法 (D)教育基本法
11. 布魯納(Bruner)提出的「形象表徵」認知發展時期與皮亞傑(Piaget)的哪一認知發展階段相當 (A)形式運思 (B)具體運思 (C)前運思 (D)感覺動作
12. 「成績優秀的學生，往往被認為德行也比較好」，這種現象稱為(A)比馬龍效應 (B)霍桑效應 (C)蝴蝶效應 (D)月暈效應
13. 下列何種教學是教導學習遲緩或資賦優異的學生時最需採用的 (A)創意教學 (B)批判思考教學 (C)問題解決教學 (D)個別化教學
14. 教師工會與傳統教師會性質有所差異，主要與擁有下列何種權利有關？ (A)團結權 (B)協商權 (C)自決權 (D)以上皆非
15. 學校領導最重要的是「掌握情境，瞭解與成員關係、工作結構與職權大小」，請問此理念源自於那個理論？ (A)權變理論 (B)系統理論 (C)行政管理學派 (D)後現代理論
16. 教育行政管理體制日趨扁平化，預期可獲得那項效益？(A)彈性 (B)提升效率 (C)民主決定 (D)以上皆是
17. 下列何者敘述屬於形成性評鑑？(A)發現教學問題 (B)家長根據升學率選擇學校 (C)期末成績 (D)以上皆是
18. 當前政府推動的教師評鑑，屬於那種模式為主？(A)臨床模式 (B)績效責任模式 (C)專業成長模式 (D)目標設定模式
19. 當學校領導者本著正義與行善的義務感實施領導，真心為完成組織目標而努力，可謂是何種類型的領導？(A)轉型領導 (B)道德領導 (C)願景領導 (D)分配領導
20. 教育行政人員在執行業務時，主要根據何項權力進行？(A)參照權 (B)專家權 (C)關係權 (D)法職權。
21. 第八次全國教育會議於 2010 年 8 月召開，討論十大中心議題，下列何者不包括？(A)提升學生學業成就 (B)精緻師資培育與專業發展 (C)兩岸與國際教育 (D)現代公民素養培育
22. 下列何者不是實現教育機會均等的措施？(A)廣設高中大學 (B)標竿學校選拔 (C)補助弱勢族群學生就學 (D)教育優先區計畫
23. 公立國中教師聘書的發放單位為何？(A)縣市教育局 (B)教育部中部辦公室 (C)教育部 (D)公立國中本身
24. 得以解聘公立學校教師的理由不包括下列何者？(A)褫奪公權尚未復權者 (B)教學不力或不能勝任工作者 (C)受禁治產宣告者 (D)在私人補習班兼課
25. 「教育應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳」，這是那項法令所規定？ (A)憲法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)以上皆非
26. 觀察王同學解數學算式「 $3X-5=2X-4$ 」，發現他除了動手寫字外，同時也喃喃自語地說：「要先把未知數移到同一側，所以把  $2X$  移到左邊，移過去時要...」。根據皮亞傑(Piaget)和維高斯基(Vygotsky)的認知發展理論，應如何解釋王同學的喃喃自語 (A)根據皮亞傑的觀點，它是認知成熟的象徵 (B)根據皮亞傑的觀點，它是去自我中心的展現 (C)根據維高斯基的觀點，它具有引導行為的作用 (D)根據維高斯基的觀點，它反映了近側發展區過小
27. 根據皮亞傑 (Piaget) 的認知發展理論，國中階段的學生不具有： (A)可逆思考 (B)抽象思考 (C)去集中化思考 (D)自我中心思考
28. 國三的小卉決定未來要當律師，因為她的律師爸爸自小就期待她也能夠當律師，不過她並沒仔細思考過律師工作是否適合自己。根據馬西亞 (Marcia) 對青少年統合狀態的類型劃分，小卉屬於何種統合類型 (A)定向型統合 (identity achievement) (B)未定型統合 (identity moratorium) (C)早閉型統合 (identity foreclosure) (D)迷失型統合 (identity diffusion)

29. 根據柯伯格 (Kohlberg) 的道德發展理論，「個體的道德推理受到人際間的期許與約束力之引導，會努力達成他人期望。」是處於哪一個道德發展時期 (A)無律道德期 (B)他律道德期 (C)習俗道德期 (D)後習俗道德期
30. 小偉上國文課時和同學講話，引起了國文老師的注意，後來，只要他和同學講話老師就會注意他，這也使得小偉更常在上課時和同學講話。此例中，國文老師對小偉講話行為的注意屬於何種制約作用 (A)正增強 (B)負增強 (C)正懲罰 (D)負懲罰
31. 謝老師求好心切，經常在短短一節課中講解和補充很多的內容。不過，他班上的學生也時常抱怨自己無法在短時間內對內容作有效吸收。根據訊息處理模式，謝老師的做法之所以會被學生抱怨，主要是由於他未能考量到學生何種記憶的容量是有限的 (A)工作記憶 (B)感覺記憶 (C)語意記憶 (D)程序記憶
32. 小英看到媽媽喜歡吃鳳梨、西瓜、蘋果，進而得出媽媽喜歡吃水果的結論。這種思考屬於 (A)歸納思考 (B)演繹思考 (C)批判思考 (D)後設思考
33. 某國中三年級共有五個班級，在一項全年級統一的數學科段考測驗中，甲班的小武考了 70 分，乙班的小玲考了 80 分。在這項測驗上，甲班和乙班的平均分數都是 75 分。根據上述，無法肯定的是 (A)小武在班上的 PR 值一定低於 70 (B)小玲在乙班的 PR 值一定高於小武在甲班的 PR 值 (C)小武在全年級的 PR 值一定低於他在班上的 PR 值 (D)小玲在全年級的 PR 值一定高於小武在全年級的 PR 值
34. 蔡老師發現班上的大明和大雄在學習上有所差異：大明偏好在清晨讀書，認為此時讀書記憶效果最好；大雄則偏好在深夜讀書，認為此時讀書有最佳的記憶。根據以上描述，大明和大雄的差異主要為 (A)後設認知 (B)記憶策略 (C)學習風格 (D)感覺記憶
35. 在創造力教學上，下列何者不是適當的作法 (A)強調每個人都具有某種形式的創造能力 (B)經常鼓勵學生進行聚斂性思考 (C)鼓勵學生相信自己的判斷 (D)鼓勵學生提出異議
36. 當學生之間有衝突出現時，教師在處理問題時，宜如何與學生進行溝通 (A)使用以「你」作為開頭的敘述句來責備學生 (B)只提出自己的看法但不告訴學生他該做什麼 (C)清楚且堅定地向學生表達關心和行為的期望 (D)先予以處罰再共同訂定行為規範及獎勵措施
37. 張老師發現班上有少數幾個學生的國文成績總是落後其他同學，他應該實施何種評量來幫助這幾位學生了解自己在國文科上的學習困難 (A)形成性評量 (B)診斷性評量 (C)總結性評量 (D)安置性評量
38. 如果你想用某些增強的原理來培養同學隨手關燈的省電行為，何種增強的時制可以使你所要的行為比較快速出現？ (A)部分增強 (B)選擇性增強 (C)中性增強 (D)連續增強
39. 教學上常要重視學生的起點行為是為了符應桑代克(Thorndike)的哪一個定律？ (A)練習律 (B)準備律 (C)效果律 (D)增強律
40. 我們日常生活常講的從錯誤中學習最符合下列哪一種心理學理論的精神？ (A)古典制約 (B)操作制約 (C)社會學習論 (D)認知論
41. 下列有關社會學習論的敘述何者不是真的？ (A)目的是要讓學生能自律 (B)觀察與模仿是非常重要的機轉 (C)替代學習可以幫助個體建立適當的行為評判標準 (D)外在增強非常重要
42. 下列有關觀察學習的敘述不正確？ (A)又稱替代學習 (B)學習是單純的模仿 (C)重視人、環境與行為三者之互動關係 (D)學習不只是刺激與反應的聯結
43. 布魯納(Bruner)的發展論不包括下列何種表徵階段？ (A)動作表徵 (B)直覺表徵 (C)圖形表徵 (D)符號表徵
44. 有些學生在考試的時候給其他同學看，以此求得其他同學的喜歡，這是屬於何種道德推理水準？ (A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)人際和諧 (D)法律與秩序
45. 下列何者不是艾里克森(Erickson)理論的特色？ (A)研究健康的人 (B)綜觀終生的發展 (C)強調「性」是人格發展的中心力量 (D)不強調早期發展決定論
46. 下列何者不是迦納(Gardner)多元智能論理論的主要精神？ (A)人類只有7-9種智能 (B)個人的智能有多種不同的個別差異 (C)智力理論應超越學科能力 (D)語文及邏輯數理能力低就是不聰明
47. 許多學校在推閱讀運動時，會在學生讀完幾本書之後給予實質的增強。對於上述措施下列敘述何者正確？ (A)無法改變學生的外在閱讀動機 (B)不影響學生閱讀的內在動機 (C)可能削弱原本喜歡閱讀的學生之內在動機 (D)以上皆非
48. 如果已知同卵而且成長於同一家庭的雙生子其智力相關高達.89，而同卵雙生子成長於不同家庭其智力相關則僅有.70。僅就上述資料，下列何者不正確？ (A)遺傳對智力有影響 (B)環境對智力有影響 (C)遺傳對智力的影響較小 (D)遺傳與環境對智力的影響一樣
49. 下列何者與奧斯貝爾(Ausubel)的有意義學習主張不同？ (A)講解式教學 (B)學生主動的學習 (C)先教下位概念，再教上位概念 (D)提供前導組織，有利於學生建構意義
50. 根據馬斯洛(Maslow)的需求層次論，下列何種需求必須優先得到滿足？ (A)求知慾望 (B)美感經驗 (C)隸屬感 (D)自我實現
51. 如果教育社會學家發現許多新台灣之子在校適應不佳，請問教育社會學家會從哪個方向來研究新台灣之子的教育問題？ (A)其與東南亞族群混血智力偏低 (B)其成就動機較低 (C)其對學業不甚用心 (D)其家庭文化有別於學校文化
52. 以下何者最能說明師生互動理論對學業成就的正向影響？ (A)自我駁斥預言 (B)自我應驗預言 (C)霍桑效應 (D)宿命論
53. 「歹竹出好筍」符合哪一種理論？ (A)代內水平流動 (B)代間垂直流動 (C)代內垂直流動 (D)代間水平流動

54. 「教學現場總是師生對立，教師控制學生，以便維護既存的社會不平等」，這是哪一種教育社會學理論的觀點？ (A)功能論 (B)衝突論 (C)解釋論 (D)象徵互動論
55. 「教育優先區」政策不含以下哪個特色？  
(A)進行補償教育的地區為失業率高、單親家庭數量多、移民人口比率高的地區 (B)投資更多的教育經費於文化不利地區的中小學教育 (C)為早年教育投資以節省未來成本效益，及早使個人遠離犯罪系統 (D)延長離校年齡
56. 在職業專門化的分工體系下，每個人都只從事枝節的工作，就像麥當勞的員工可以馬上被換掉，新員工可以馬上上手工作，工人像機器一樣，聽別人的腦袋做事，這導致了哪一種現象？ (A)人性化 (B)異化 (C)社會化 (D)反文化
57. 請問哪位學者提出「反學校」(deschooling)，其批判無論何種學校教育，都拘泥於形式，對社會或學生無益也無用？  
(A)伊里奇(Illich) (B)傅柯(Foucault) (C)伯恩斯坦(Bernstein) (D)艾波(Apple)
58. 許多國家都有 GIST 或 WISE 等鼓勵女性進入科學與技術領域的政策，其精神與以下何者不符？ (A)補償教育 (B)積極性差別待遇 (C)教育機會均等政策 (D)自由市場競爭
59. 小山在建中成績墊底毫無自信，轉學回到鄉下偏遠高中名列前茅，整個人變得很有自信，事實上小山的學業成績並無提升，請問自信心的提升是哪一種效應？ (A)大魚小池效應 (B)小魚大池效應 (C)月暈效應 (D)蝴蝶效應
60. 功績主義強調社會地位與報酬取決於個人能力所及的成就地位，而非先天階級種族性別背景的先賦地位。請問功績主義對何種人最能創造向上流動的機會？ (A)中上階級 (B)中產階級 (C)勞工階級 (D)貧民階級
61. 近年來教師地位日漸低落，除非教師使出渾身解數設法成為學生愛戴的心師，或者是學富五車的經師，再不然至少握有評鑑學生的權力，但對國中學生而言，沒有以上特質的代課教師已經無法獲得學生尊敬，這是因為世風日下，教師已經失去哪種權威？ (A)傳統權威 (B)專業權威 (C)法理權威 (D)人格感召的權威
62. 現代父母對教育的關注無微不至，花很多時間進行親師溝通、與孩子互動、監督孩子的活動、陪孩子做功課聊天、擔任學校志工、與社區家長交換教育資訊與諮詢，以上面向屬於何種資本？ (A)文化資本 (B)經濟資本 (C)人力資本 (D)社會資本
63. 時下常見於社會或校園中的霸凌事件，總是上演著強欺弱的文化，無論是男性欺負女性，或是男性欺負男性都算是性別霸凌(如波霸、娘娘腔、阿魯巴)，追根究底反映了施暴者擁有哪一種單一文化的霸權？ (A)父權 (B)女權 (C)政權 (D)族群
64. 下列哪一個不是「兒童本位教育」思潮所主張的教學方法？ (A)因材施教 (B)講述法 (C)問題教學法 (D)發現教學法
65. 《第 56 號教室的奇蹟》作者雷夫 (Rafe Esquith) 饒富「教育愛」的教學作法，係是屬於斯普朗格 (Spranger) 所言哪一類型的人格特質？ (A)經濟型 (B)政治型 (C)藝術型 (D)社會型
66. 下列何者不是實驗 (試驗) 主義 (experimentalism) 所提「知識」的特質？ (A)知識具有永恆性 (B)知識具有試驗性 (C)知識具有連續性 (D)知識具有工具性
67. 蔡老師之所以對於教育做出種種犧牲，主要是為了累積分數與產生績效，有助於他盡快獲得升遷的機會，請問他是抱持哪一種教育的價值觀？ (A)非工具性價值 (B)外在價值 (C)非實利價值 (D)內在價值
68. 溫老師非常重視學生在教科書內容方面的用功學習，強調教師教學角色的重要性，且重視記憶、推理等官能心理學所強調的教學方法，請問她的教師哲學觀比較可能是屬於下列哪一種？ (A)文化主義 (B)進步主義 (C)精華 (精粹) 主義 (D)永恆主義
69. 「品德教育」是當前政府頗為關注的政策，請問下列針對品德教育政策之敘述，哪一個是錯誤的？ (A)品德教育運動的倫理學理論是源自康德的義務論 (B)台東菜販陳樹菊慷慨捐贈的故事，可以作為典範學習的品德教學題材 (C)政府於推動「品德教育促進方案」，要求各校在保有既有的基礎與特色下，將品德教育融合學校正式課程、非正式課程及校園文化或校風中 (D)目前國中道德教育並沒有單獨設科，而是採取融入的方式進行教學
70. 下列何者最符合後現代思潮的課程與教學主張？ (A)教師任務重在傳遞既有的知識 (B)課程設計訴求二元對立的觀點 (C)課程內容注重動態循環與開放 (D)教學目標強調理性思考的能力
71. 效益論者彌爾 (Mill) 主張行為之善惡，視其傾向於產生快樂或痛苦之程度為衡，因而，他倡議的道德判斷對象為何？ (A)行為動機 (B)行為結果 (C)行為者本身品格 (D)動機與結果銜接
72. 赫爾巴特 (Herbart) 及其弟子所主張的「五段教學法」，重視教材的排列與提示，需要注意新舊表象的類化原則，是屬於下列哪一種心靈論的教育學說？ (A)實驗主義心靈論 (B)心靈狀態說 (C)唯物主義心靈論 (D)心靈實體說
73. 以下有關「存在主義」(existentialism) 的教育論述哪一項是錯誤的？ (A)教育主要在於維護社會的和諧發展 (B)教學內容宜重視人文學科 (C)教育中的師生關係應是「我—汝(I-Thou)」，而非「我—它(I-It)」的關係 (D)格林 (Greene) 主張「教師即陌生人」的概念，要教師重視自身角色與境遇
74. 教師作為教學活動的演出者，往往就是教學藝術的創造者，進行成功的藝術創作過程應具備一定的特質，下列哪個特質並非教學藝術所應具備者？ (A)充滿遊戲興致 (B)豐富想像力 (C)凡事理性分析 (D)熱烈的情感投注
75. 下列與「知識」有關的幾個概念中，請選出錯誤的說法？ (A)「迷信」是一種對於不可知的事情，抱持非理性的戒慎態度 (B)「善有善報，惡有惡報」是一種鼓勵人向善的「知識」 (C)某老師認為男生的科學一定比女生好，事實上是一種「偏見」 (D)「知識」需要透過實際的理解與檢證，方可以獲得
76. 奧蘇貝爾 (Ausubel) 所謂之「前導架構」或「前導組體」(advanced organizer) 是指：教師在教學之初提出一個具有哪種特性的材料來引導學生學習？ (A)比學習材料本身較高抽象性 (或涵蓋性) (B)較具體明確性之事例或比喻 (C)較多新奇性之情境學習機會 (D)較多挑戰性之提問

77. 班都拉(Bandura)所提出的社會學習論會傾向於下列何種教學主張？(A)價值澄清教學 (B)多元智能教學 (C)建構式教學 (D)示範教學
78. 利用雙向細目表編製考試題目，旨在提高試題的何種效度？ (A)表面效度 (B)內容效度 (C)預測效度 (D)構念效度
79. 下列有關評量的各敘述，何者最正確？ (A)檔案評量重視總結性的評量 (B)性向測驗可以用來瞭解學生的人際關係 (C)九年一貫課程所重視的基本能力之評量，需藉助多元評量方式進行(D)講述方法乃為達成學生概念理解的主要評量方法
80. 在教學設計的過程中，教師在處理教材時何者正確 (A)教師可以自己編製教材 (B)教師不宜選用外界出版的教材 (C)教師可選用外界出版的教材但不宜自行修正 (D)教師不可以不使用教材
81. 陳老師在上「愛蓮說」時，播放了有關蓮花與荷花的圖片。請問陳老師是主要在進行教學上的哪一項行為？ (A)概念建構 (B)引起動機 (C)社會化過程 (D)提高優勢智能
82. 有效率的教師在面對學習者的個別差異性時，最重要的教師態度是下列哪一項？ (A)檢驗前一單元課程涵蓋的資訊，活化學習者的背景知識 (B)幫助學習者判斷他們已經知道什麼，並為新知提供基礎 (C)讓每位學生感受到在校各種學習參與上是受到接納的 (D)運用感官特性，吸引與維持學生在整個學習過程的持續注意力
83. 根據卡洛(Carroll)精熟(mastery)學習模式，學習的程度等於真正花在哪一方面上的時間相對於所需的學習時間之比例函數；所謂哪一方面指的是什麼？ (A)學習上的時間 (B)在校上課的時間 (C)老師講授的時間 (D)同儕討論的時間
84. 請看以下兩段學科教學的敘述有一共通的教學重點：(1) 歷史教學應重史實因果的理解，而非僅要求記誦歷史人物、年代等事實資訊 (2) 數學解題應注重邏輯推理過程，而非一味地熟練演算技巧。請問下列哪一項教學重點的主張最接近上述敘述？ (A)教學應兼顧廣度與深度的平衡 (B)宜注重學生起點行為與迷思概念 (C)抽象原則應列為教學首要之務 (D)原理原則的理解應重於事實或資訊本身
85. 下列何者比較符合教學情境布置的原則？ (A)以教師想法為據，指導學生完成 (B)以增進認知領域學習成效為考量 (C)教室布置保持常態比經常更換好，以免無謂浪費 (D)教室布置應符合班級的特色
86. 下列有關「批判導向教學典範」的敘述，何者最為適切？ (A)首要任務在建立學習者主動批判思考和創造機會 (B)教學實例包括英國夏山學校及國內的森林小學、毛毛蟲學苑 (C)主張教育的內涵不應只限知識層面，應擴及全人的身心成長及自我實現 (D)教學不宜看成或涉及社會性和政治性的行動
87. 下列何者是練習教學法的主要原則？ (A)優先採用配對練習法 (B)練習方法力求穩定不要過多變化 (C)先求迅速，後求正確 (D)顧及個別差異
88. 統整課程的主要向度，下列何者為非？ (A)知識統整 (B)社會統整 (C)經濟統整 (D)課程設計統整
89. 「南方國中」二年級的小華認為班上教數學的陳老師是位教學認真且能夠適時鼓勵讚美學生的好老師，因此他立志將來要成為一個好老師。小華是受到哪類課程的影響？ (A)正式課程 (B)意識形態課程 (C)潛在課程 (D)知覺課程
90. 布魯姆(Bloom)等人將課程目標分為哪三個領域？ (A)事實、技能、態度 (B)主學習、副學習、輔(附)學習 (C)求生技巧、方法、內容 (D)認知、技能、情意
91. 泰勒 (Tyler) 提出一套基本原理，簡稱「泰勒法則」或「泰勒理論」，其中所提到的第一個課程設計的問題是？ (A)學校應達成哪些教育目標？ (B)要提供哪些學習經驗才能達成目標？ (C)如何有效地組織學習經驗？ (D)如何確定這些教育目標已經達成？
92. 哪一種課程設計模式主張教師角色轉變為學習的引導者，採用學生探究為依據的學習方法以及以教師研究為依據的教學，重視開放、非正式學習環境的設計，強調教師是促進者，以學習者為中心的教育哲學，重視非正式、相互尊重的師生關係？ (A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)學術模式
93. 下列何種課程之編製最強調「以學生為中心」？ (A)活動課程 (B)廣域課程 (C)分科課程 (D)核心課程
94. 史塔弗賓(Stufflebeam)的 CIPP 課程評鑑模式，其資料蒐集的四個步驟由先而後順序，為下列何者？ (A)輸入、背景、過程、成果 (B)過程、背景、輸入、成果 (C)成果、過程、輸入、背景 (D)背景、輸入、過程、成果
95. 建立明確的教育歷程原理與教學程序原則的「歷程模式」課程設計，強調的是？ (A)預先確定具體的教育目標 (B)硬性規定學生學習的行為結果 (C)希望透過討論的方式，讓學生探索具有價值的教育領域 (D)要達成某些預定目標或指定的學習效果
96. 實施國民中小學九年一貫課程，各校應組織什麼委員會，以審查各年級的課程計畫： (A)課程規劃委員會 (B)課程評審委員會 (C)課程發展委員會 (D)課程指導委員會
97. 課程的發展，先詳述程序、原則與歷程，然後在活動、經驗中，不斷予以改變、修正，此為哪一模式的主張？ (A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)解放模式
98. 下列關於歷程模式哪一項是錯誤的？ (A)強調學生獲得知識的過程 (B)強調學生發現真理的過程 (C)提供學生參與真實情境的活動機會 (D)學生吸收特定的知識或真理
99. 某國中的學校教育人員蒐集有關課程的資料，判斷教學材料或教學活動的價值，指出教育內容和活動改革方向，這一種價值引導的構想，透過建構及分配資訊，引導某種特定課程方案或教育系統的教育行動，這種努力可以稱之為下列何種課程行動： (A)課程統整 (B)課程規劃 (C)課程實施 (D)課程評鑑
100. 課程評鑑中如以作用來分類可分形成性評鑑和總結性評鑑兩種，其中「形成性評鑑」的主要目的是下列何者？ (A)了解學生之間的差距(B)分析起點行為，以求公平(C)蒐集課程草案的資料作為改進之用 (D)分析情境，理解情境影響的情形