

新北市 107 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 有關道德教育之敘述，何者有誤？
(A)道德行為須以道德認知做為先決條件
(B)道德教育的實施與人性的基本假設無關
(C)道德教育強調對道德律則給予恰當的理由說明
(D)德育的目的在培養兒童自律性
- C** 2. 我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的實施要點強調教師專業發展的重要性，下列何者不屬於專業的認定規準？
(A)具有高深的知識與技能
(B)不斷的在職進修以與時俱進
(C)強調科層化的績效管理
(D)相當的獨立自主性
- D** 3. 按特殊教育法施行細則擬定身心障礙學生個別化教育計畫，下列何者正確？
(A)應於新生及轉學生入學後三個月內訂定
(B)每學年應至少檢討一次
(C)若學生已重新安置於他校，原就讀學校應將個案資料銷毀以保護個人資料
(D)內容包括學生所需特殊教育、相關服務及支持策略等
- A** 4. 在測驗上，為什麼要做「折半信度」(Split-Half Reliability)？
(A)為了求得內部的一致性
(B)為了增加樣本說服力
(C)為了檢視變項間的相關
(D)為了比較差異所在
- D** 5. 有關教育美學之敘述，下列何者正確？
(A)我國教育部將於 107 學年度開始實施美感教育中長程計畫
(B)杜威(J. Dewey)持心理距離說，認為美感欣賞主體與對象間須保持心理適當距離
(C)布洛(E. Bullough)提出平衡說，認為包含「作為」和「感受」兩方面之完整經驗，方能引發美的感受
(D)艾斯納(E. Eisner)認為教學藝術在於講究學生學習知識的方式和過程，不僅止於吸收有用的知識而已
- B** 6. 弗雷勒(Freire)論述主體意識開展有三個層次，下列順序何者正確？
(A)素樸意識→批判意識→神奇意識
(B)神奇意識→素樸意識→批判意識
(C)批判意識→神奇意識→素樸意識
(D)素樸意識→神奇意識→批判意識

- D 7. 王教師計畫在學期末運用檔案評量（portfolio assessment）瞭解學生的學習成果。試問下列哪一種參照，最能符合採用此種評量的精神？
- (A)常模參照 (B)效標參照
(C)結果參照 (D)成長參照
- A 8. 林老師發現山山國小各班學生的英文程度差距很大，為了增進學生的學習成效，她會因不同班級的學生程度調整教學內容。此屬於下列何者？
- (A)運作課程 (B)經驗課程
(C)理想課程 (D)知覺課程
- C 9. 心理學家勒溫（K. Lewin）提倡場地論（Field Theory）之相關敘述，何者為非？
- (A)運用物理學「場」與「力」的概念探討個人日常行為
(B)個人行為是個人和環境相互作用的結果
(C)其示意公式為 $P=f(B \cdot E)$
(D)屬於完形心理學觀點所倡議的人格理論
- B 10. 從素養的觀點來解讀領域的學習，下列敘述何者有誤？
- (A)課堂應該聚焦領域知識的大概念、領域專家思考與探究方式的學習
(B)由於學生跨領域的學習表現更為重要，各領域學習內容應調降難度
(C)提供學科概念靈活運用於不同情境脈絡的學習機會
(D)因不斷增加教育的知識內容有極限，核心素養提供重新檢視領域課程設計的視角
- A 11. 根據史騰伯格（Sternberg）的智力三元論，下列對「實用智慧」（practical intelligence）的描述或舉例何者正確？
- (A)學生在家準備段考時，擔心自己無法成功克制上網玩遊戲的衝動，請家長幫忙保管手機
(B)與傳統的智力定義相似，包含訊息處理、語言表達、思考及分析能力
(C)洞察無明顯相關事情的關聯性，以及有效解決新問題的能力
(D)具泛文化公平的特性，包括成功選擇、適應環境、必要時改變環境的能力
- C 12. 陳校長經過多年努力，將學校行政轉變為分享權力與責任，教師轉變為團隊合作的社群，同時學校也結合社區與家長的開放文化，成為多元異質且富有彈性的組織。上述關於學校組織文化的描述屬於下列何種觀點？
- (A)結構功能論 (B)衝突理論
(C)後現代理論 (D)符號互動論

- A 13. 下列敘述何者最能代表「性向與處理交互作用」(Aptitude-Treatment Interaction, ATI)之例子？
- (A)平日傾向看圖學習的學生在學習視覺心像值高的陌生字詞，很快就能記憶並掌握要領，但對心像值低的字詞，學習效果就沒有那麼理想
 - (B)不同性別學生在大腦不同區域成熟的順序和時間不同
 - (C)小學男生對英語的學習投入與表現普遍比女學生低落，校方決定給男學生另訂一套評分標準
 - (D)教師應欣賞與接納多元的智力表現，鼓勵學生用長處來補足其弱勢之性向
- D 14. 國語文學習領域教學中的內容深究，部分老師善於運用閱讀理解四個層次（直接提取、間接推論、詮釋整合、比較評估）進行提問，那個層次的問題，最適合做為「挑戰題」？
- (A)可以直接提取的問題
 - (B)需要間接推論的問題
 - (C)需要詮釋整合後的問題
 - (D)透過比較與評估的問題
- D 15. 羅爾斯 (Rawls) 是自由主義哲學家，強調每個人都擁有相等的最大基本自由權利，在「正義論」一書中強調：教育資源若必須作差別分配時，應依據下列何種原則？
- (A)對每個學生都有利
 - (B)對優勢學生最有利
 - (C)對多數學生最有利
 - (D)對最弱勢學生最有利
- B 16. 十二年國民基本教育課程綱要裡，國民小學哪個領域會併入到生活學習領域？且會增加什麼語文課程？
- (A)鄉土教學、原住民語文
 - (B)綜合活動、新住民語文
 - (C)藝術與人文、客家語文
 - (D)團體活動、閩南語文
- D 17. 十二年國民基本教育強調「核心素養」，與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，培養以人為本的「終身學習者」。最重要的概念就是要培養學生什麼能力？
- (A)閱讀思考的能力
 - (B)時間管理的能力
 - (C)歸納整理的能力
 - (D)自主學習的能力
- B 18. 英國哲學家培根 (Francis Bacon) 認為每個人心中都有一些假象或偶像，使人無法正確的思考，所以要打破四種假象，以下哪一個描述是錯的？
- (A)種族假象形成人類中心思想，以人為主體
 - (B)洞穴假象造成「井底之蛙」，形成客觀思維
 - (C)市場假象造成傳言四起，造成各說各話
 - (D)劇場假象造成獨尊唯一版本，造成偏執主張

- A 19. 楊老師關心班級榮譽，積極籌組團隊參與各項班際比賽，勝利時帶頭歡呼，失敗時傷心流淚。老師經常說，「如果愛我，就要照我的意思做！」、「如果拿不到第一名，我就不當你們的老師了！」。請問，楊老師的行為可能出現什麼徵兆？
(A)情緒勒索 (B)情緒障礙
(C)情緒亢奮 (D)情緒憂鬱
- A 20. 新北市為提高教師專業成長及符應專業成長自主性與團隊學習模式，鼓勵學校推動社群成長。為區別成長社群性質，將成長社群分成三級，下列哪一類不是其中之一？
(A)學位社群 (B)學習社群
(C)專業社群 (D)貢獻平台

二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- A 21. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中對國小階段身心障礙學生課程與教學也有許多規範，以下哪個選項符合總綱中的規定？
甲、特殊需求領域課程屬彈性學習課程
乙、課程必須依據個別化教育計畫適性設計
丙、資源班使用之改編教材應送學校課程發展委員會審查
丁、必要時可以減少學習總節數
戊、學校課程發展委員會成員應包括特殊需求領域課程教師
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁戊
- B 22. 以下哪些描述符合多層次課程／教學？
甲、讓多障生在自然課，以動作機能訓練為學習目標
乙、讓無口語的學生使用手勢來回答問題
丙、異質小組上課
丁、數學課為不同年段相近認知能力學生，設定相同學習目標
戊、社會課簡化智障學生的學習目標
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁戊
- D 23. 關於行為功能的類別階層，下列描述何者正確？
(A)個體使用自己的方式獲得實體增強物，此種行為的功能稱為「負增強直接獲得實際物品」
(B)個案過去曾出現此行為便可以逃避環境的嫌惡刺激，因而習得該行為，此種行為的功能稱為「負增強社會中介逃避」
(C)透過他人逃避環境的嫌惡刺激，稱為「負增強直接逃避」
(D)行為本身就可以產生增強作用，稱為「獲得內在增強或逃避內在不舒服」

- A 24. 陳老師提供學生一個數學單位換算的手機應用程式（App），讓學生在解數學文字應用問題時使用。請問陳老師這麼做，主要是考量學生的什麼困難？
(A)數學知識 (B)四則運算能力
(C)文字理解能力 (D)解題能力
- D 25. 小英是動作控制困難且無口語的腦性麻痺學生，但能使用帽子上的紅外線指示器選取紙本溝通板上的注音符號與他人溝通。以下關於小英溝通行為的說明，哪些是正確的？
甲、頭是主要控制部位
乙、小英使用間接選擇的操作方式
丙、小英具有讀寫能力
丁、溝通伙伴需要幫忙拼出小英所指的注音符號
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙 (D)丙丁
- B 26. 鄭同學在某國語文成就測驗的得分為 79，而此份測驗的常模數據如下：平均數 82，標準差 9，測量標準誤 3。請問，以 95%的信賴區間而言，鄭同學真正的測驗分數最可能介於下列哪個範圍？
(A)76~82 (B)73~85 (C)70~88 (D)67~91
- B 27. 身心障礙學生鑑定時，為了掌握學生核心障礙的資訊而進行許多評估，請問下列有哪些是正確的說明？
甲、自閉症類的學生要評估智力
乙、智能障礙的學生要評估適應行為
丙、情緒行為障礙的學生要評估學習適應情形
丁、肢體障礙的學生要評估動作和溝通能力
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)乙丁
- D 28. 教師在教導智能障礙學生「適當穿著」的單元，有的學生經由分類認識冬、夏季的衣物；有的學生學習依季節選擇不同的衣物；有的學生透過廣告單內的衣物，學習生活中不同場合的合適穿著。這種在同一課程領域內依學生能力與需求，設計不同教學目標的課程組織稱為：
(A)主題統整式課程 (B)平行式課程
(C)重疊式課程 (D)多層次課程教學
- B 29. 抽象概念的教學是聽障教育最大的挑戰，學生對於事件的了解常停留在事件的表象，無法進入其深層涵義。請問教師在教學時，可應用何種方式加強對抽象概念的教學？
(A)使用圖片、具體物品等提示 (B)運用生活中的舉例加以說明
(C)利用角色扮演方式加強體驗 (D)利用廣泛閱讀增加理解

- C 30. 智能障礙者的性教育概念，以下何者是正確的？
甲、無性能力，缺乏性情感和需求，不能生育
乙、愈來愈多智能障礙者可建立持久的情感關係
丙、比其他同儕較晚進入青春期
丁、若缺乏性教育資訊和社會化機會，易造成不當社會行為
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丁
- B 31. 愈來愈多重度與多重身心障礙學生進入公立學校就讀，有氣切的學生已不再少數。雖然氣切照護過程需由學校護理人員執行，但教育人員應了解學生需要抽痰的時機，以下何種警訊顯示學生必須要抽痰？
甲、焦躁不安、呼吸困難
乙、驚嚇的表情
丙、氣切管上出現黏膜水泡聲音
丁、出現咳嗽、打哈欠現象
(A)甲丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- A 32. 小忠是就讀普通班五年級的腦性麻痺學生，將在明年六月畢業進入國中就讀，王老師將在其個別化教育計畫中規劃轉銜輔導，請問應包括哪些重點？
甲、完成六年級課程、學習積極的人際互動、養成獨立行動能力
乙、提出職業性向評估，心理、職能、物理重新評估與治療計畫
丙、提供未來國中環境認識、人力支援的尋求、交通服務
丁、協助認識社區環境、發展社區本位休閒與娛樂
(A)甲丙 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)甲丁
- D 33. 特殊教育課程設計的學派基礎上，以下內容何者為非？
(A)哲學是學校課程觀的最根本基礎
(B)近年強調營造「友善校園」是受到正向心理學的啟發
(C)「特教醫療化」是將特殊教育社會文化的問題以醫療的模式解釋與處理
(D)「優點大爆炸」的教學活動源自於人本心理學的理念
- B 34. 小明是國小三年級就讀普通班身心障礙學生，林老師於自然課程中，教導全班學生水生植物的認識與保育，並且讓學生分組討論水生植物的分類，再由各組學生到校園裡的生態池找出不同類別的水生植物，並請小明自行記錄水生植物特徵與檢視結果。林老師較適合採用下列哪些方式評量小明的學習成果？
甲、實作評量 乙、生態評量 丙、動態評量 丁、檔案評量
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- B 35. 以下有關「故事結構教學法」之敘述何者為非？
(A)是從 1990 年代初期人類學者分析故事寓言所演變而來
(B)強調故事主要元素與故事架構，且使用文字呈現
(C)是教導閱讀理解時經常使用的方法
(D)除了敘述文與故事型態外，其餘文體並不適用
- C 36. 小應怕高怕跌倒，依感覺統合的理論，他可能有何問題？
(A)本體覺太過敏感 (B)本體覺太過遲鈍
(C)前庭覺太過敏感 (D)前庭覺太過遲鈍
- C 37. 美玲是一位重度智能障礙學生，目前就讀於特教學校，無口語能力，多以哭鬧及尖叫方式表示需求。下列哪兩項需求應優先做為美玲個別化教育計畫學年目標擬訂的依據？
甲、加強美玲讀寫的能力
乙、提升美玲表達需求的能力
丙、減少美玲尖叫及哭鬧的行為
丁、增進美玲參與同學活動的機會
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- C 38. 下列哪一個目標是較實際可行的個別化教育計畫目標？
(A)小玉在校表現良好達 80% (B)小方開門成功機會達 75%
(C)大華會準時參與每週的課外活動 (D)阿芳會表現出適合她程度的體適能
- C 39. 下列哪一項對應用行為分析技術中提示 (prompts) 策略的敘述較為正確？
(A)依據所需學習技能本身的難易度決定提示量的多寡
(B)均依據由多量到少量的原則
(C)需視學生個別的學習程度決定由少量到多量或由多量到少量的提示
(D)均依據由少量到多量的原則
- C 40. 程老師想以自我教導策略教導大虎刷洗洗手檯。下列哪一組是正確的教導步驟？
甲、現在請你注意看老師的示範
乙、現在老師不說話，你自己小聲說並做同樣的動作
丙、現在在心裡默唸就好，你在心裡唸並做同樣的動作
丁、現在老師說什麼，你就做什麼，跟著老師的口令做動作
戊、現在老師會小聲說出該做的動作，你要大聲跟著老師說並做相同的動作
(A)甲→乙→丙→丁→戊 (B)丁→戊→乙→丙→甲
(C)甲→丁→戊→乙→丙 (D)丁→甲→戊→乙→丙

- B 41. 小虎一遇到困難的學習單時就出現大聲尖叫並咬手的行為，於是教師每次在新的學習單出現時先給予示範，並且將困難的內容拆解成簡單小步驟等方式解決此問題。這是哪一種行為處理的策略？
- (A)改變學習環境條件 (B)操作行為前事事件
(C)改變學生個體條件 (D)操作行為後果事件
- B 42. 小彥的媽媽認為他的個別化教育計畫及課程內容低估小彥的學習潛能，損及其權益，在會議中無法達成共識，她向其他身障學生家長詢問該向哪個單位申訴，甲回：「教育部。」；乙回：「就讀學校。」；丙回：「新北市政府。」；丁回：「鑑定安置不服才能申訴。」根據特殊教育相關法規，哪一人的回答較為正確？
- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- D 43. 下列哪些做法較有助於促進身心障礙學生學習類化？
- 甲、運用連續性增強方式
乙、在同一項模擬情境中安排很多次的練習
丙、在生活情境中進行隨機教學
丁、利用通例課程方案
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- B 44. 經閱讀能力評估發現，甲生「能說出自己讀不懂的文章內容」、乙生「能評估自己使用的方法有沒有幫助文章的理解」、丙生「能採取適當的方法來處理不懂的地方」。這三個學生在閱讀理解監控的層次，由低到高的順序為何？
- (A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)丙乙甲 (D)乙甲丙
- A 45. 關於校園無障礙設施的說明以下何者不正確？
- (A)室內門以往外開為原則
(B)不得設置旋轉式樓梯
(C)樓梯兩側若無牆壁應設防護緣
(D)校內地面應至少有一無障礙通道連貫校內所有重要建築物
- D 46. 阿福是國小六年級的智能障礙學生，下列哪一項課程內容對他較為適當？
- (A)使用臉書的遊戲學習蔬菜的種類和金錢概念
(B)能學會數數 1-5
(C)學會看時鐘並正確說出幾點鐘
(D)能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題

- A 47. 小英說話節律有明顯不自主地重複及首語難發等現象，請問老師該如何協助小英？
甲、不要幫小英完成句子或補充字詞
乙、應先協助小英完成句子或補充字詞
丙、同儕協助翻譯小英的句子
丁、眼神避免過度注視小英以防她更加緊張
(A)甲丁 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
- B 48. 廖老師在教學過程中應用美國教育心理學家 Robert Glaser 倡導的普通教學模式 (General Model of Instruction, GMI)。請問她在教學最初和最末應使用的步驟為下列何項？
(A)設計教學活動、進行教學評量 (B)分析教學目標、進行教學評量
(C)診斷起點行為、進行學習評量 (D)診斷起點行為、設計教學活動
- C 49. 下列哪個相關概念與其他三者差異最大？
(A)學生在「情緒障礙量表」中奇數題與偶數題的分數有高相關
(B)學生在「圖形思考智能測驗」中的形狀組合與方格分解兩個分測驗的分數有高相關
(C)學生在校的數學成績與「國中教育會考」的數學成績有高相關
(D)學生在「中文年級認字量表」學期初與學期末的分數有高相關
- D 50. 陳同學在班上的定期考查成績換算成標準分數後，結果如下：國語成績 z 分數為 1.52、英語成績為 PR68、數學的 T 分數為 65、社會的標準九分數為 5。請問，該生在同儕中相對優勢能力由高至低的排序何者正確？
(A)數學、國語、英語、社會 (B)數學、國語、社會、英語
(C)國語、數學、社會、英語 (D)國語、數學、英語、社會
- B 51. 小杰是位情緒行為障礙—注意力缺陷過動症學生，無論是做作業或考試都因不專注，常拖拖拉拉無法如期完成。對於身心障礙學生的評量與考試，學校教師應依學生的需求，提供適當的考試評量服務措施，請問以下何種措施最適合小杰？
(A)延長考試時間 20 分鐘 (B)提醒完成考試的時間
(C)提供報讀服務 (D)提供放大字體
- A 52. 無障礙電梯內設置鏡子，其目的是方便障礙人士：
(A)辨別樓層 (B)儀容整理
(C)觀察障礙物避免危險 (D)增加輪椅操作空間感。

- A 53. 小江七歲，因脊髓炎導致腰部以下感覺喪失，下肢癱瘓，無排尿感，無法自行排尿，每兩小時需進行壓迫下腹誘發排尿；此外，每天還需用軟便劑協助排便。然而小江智能正常，上肢功能尚靈活，學習動機高，社會溝通能力佳。假如你是特教教師，以下何種教育和相關服務的建議對小江最有幫助？
- 甲、申請輔具、物理治療評估、教師助理員、交通服務
乙、無障礙設施設備評估與改善、知會學校護理人員協助、提供適應體育課程
丙、申請職能、語言、輔具評估、補救教學、獎學金、課後輔導
丁、巡迴輔導教師到家輔導，申請職能、語言、物理、心理評估與治療
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- D 54. 下列哪一選項的敘述較為正確？
- 甲、教師觀察評量每一位學生清潔打掃的精熟程度，是屬於功能性行為評量
乙、教師評量每一位學生在教室內練習速食店點餐的學習表現，是屬於真實評量
丙、教師讓學生做調整泡泡水比例的實驗，當學生不會時給予提示，是屬於動態評量
丁、每教完一課，教師都會設計該課內容的評量單，是屬於課程本位評量
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- B 55. 為特殊教育學生做課程調整時，哪一組步驟的順序最適當？
- 甲、評估學生能力現況
乙、針對目標和內容決定採用何種課程調整方式
丙、分析普通教育課程的教學目標
丁、列出達成目標所需的重要能力
戊、設計課程，協助學生達成教學目標
- (A)甲→乙→丙→丁→戊 (B)丙→丁→甲→乙→戊
(C)丁→甲→丙→乙→戊 (D)丙→乙→甲→丁→戊
- B 56. 吳老師為情緒行為障礙學生開設社會技巧的課程，下列哪一個課程內容具有實證 (evidence-based) 效果，較能提升學生的社會技巧？
- (A)教導廣泛性的技能 (如：自我概念)，全面提升學生的能力
(B)教導特定技巧 (如：衝突應對技巧)，聚焦需要提升的能力
(C)教導內向問題的課程和外向行為的課程類似，都能提升社會技巧
(D)基本的學業技巧對社會技巧沒有特別的幫助，不一定要包含在內
- C 57. 以下哪一項做法並非在改善寫作歷程中「轉譯」的困難？
- (A)提供語音輸入軟體 (B)使用鍵盤打字輸入
(C)使用語音報讀軟體 (D)使用錄音再由他人繕寫

- A 58. 小真是一位三年級腦性麻痺的學生，由於口腔閉合的功能不佳，喝水時不但無法順利的喝到水，還常常把水倒到身上，老師希望為小真找到適合的輔具以解決喝水問題，以下哪種輔具最適合？
- (A)軟式鴨嘴杯 (B)軟式吸管
(C)雙把手斜口杯 (D)奶瓶
- C 59. 丁老師要教導一位二年級低功能的自閉症學生學習說出「我要去廁所」這個句子，以下何種形式最符合認知學派的教學？
- (A)把句子分析成「我」「要」「去」「廁」「所」五個不同的意思教導。
(B)把句子分析成「你要去」「廁所」兩個不同的意思教導。
(C)把「我要去廁所」當成一個語詞教導
(D)先教「廁所」再教「去」，最後教「我要」。
- C 60. 為了能進行有效的問題行為分析，下列哪一選項較符合具體行為之敘述？
- (A)小閩很好動且不聽話 (B)小美很愛大發脾氣
(C)莉莉咬她的手指 (D)小虎有自我刺激行為