

# 104 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題

## 專門科目－輔導

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題，請依題意，選出一個正確或最佳的答案。  
每題 2 分，共 100 分。

- 下列哪一項不是《學生輔導法》制定的目標？  
(A)健全學生輔導工作 (B)達成教訓輔三合一 (C)維護學生身心健康 (D)促進學生全人發展
- 依據《學生輔導法》，縣市政府中辦理各項學生輔導工作之規劃及執行的單位，是指下列何者？  
(A)學生輔導科 (B)學生輔導諮詢會 (C)學生輔導諮商中心 (D)學生輔導工作委員會
- 下列何者是縣市政府推動國民中學適性輔導工作的權責單位？  
(A)學生輔導諮詢會 (B)學生輔導諮商中心 (C)學生輔導工作委員會 (D)生涯發展教育工作執行委員會
- 下列哪一項不屬於《學生輔導法》中所指稱的「專業輔導人員」？  
(A)社會工作師 (B)諮商心理師 (C)臨床心理師 (D)精神科醫師
- 下列有關「輔導教師」的敘述何者不正確？  
(A)應擔任輔導相關課程授課教師 (B)應負責執行發展性與介入性輔導措施  
(C)應具備高級中等以下學校輔導教師資格 (D)應修畢至少四十小時之職前基礎培訓課程
- 下列哪一項不屬於《學生輔導法》中所指稱的「介入性輔導措施」？  
(A)提供親師諮詢服務 (B)進行校園危機處理 (C)進行個案管理及輔導 (D)提供個別諮商及小團體輔導
- 國二的小明因和任課老師發生嚴重肢體衝突，被學校退學了。他認為輔導教師沒有善盡輔導責任，損害其就學權益，打算向學校申訴。請問應由下列何人向學校提出申訴？  
(A)學生本人 (B)委任律師 (C)監護人或法定代理人 (D)學生本人及其監護人
- 在教育部發行的《國民中學學校輔導工作參考手冊》中，學者提出「WISER」學校三級輔導工作架構模式。請問下列哪一項敘述不正確？  
(A)校園危機處理必須涵蓋三級輔導工作  
(B)處遇性輔導工作必須進行跨專業資源整合  
(C)發展性輔導由輔導室領軍，至少 80%學生受惠  
(D)介入性輔導是指個別化介入、系統合作和效能評估
- 教育部所揭櫫的十二年國民基本教育架構中，「國中與高中職學生生涯輔導」是屬於下列哪一個面向的方案？  
(A)全面免學費 (B)課程與教學 (C)優質化、均質化 (D)適性輔導、國民素養
- 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向。下列哪一項正確？  
(A)自主行動、溝通互動、社會參與 (B)系統思考、解決問題、創新應變  
(C)溝通表達、科技資訊、藝術涵養 (D)身心健康、多元文化、公民意識
- 輔導教師在為學生進行個別或小團體諮商前應告知諮商關係的性質、目的、過程、技術的運用、限制及損益等，以幫助當事人做決定。這是下列哪一項當事人權利？  
(A)決定權 (B)自主權 (C)受益權 (D)免受傷害權
- 輔導教師應知道自己的能力限制，不得接受超越個人專業能力的個案。這是哪一項當事人權利？  
(A)受益權 (B)免受傷害權 (C)公平待遇權 (D)要求忠誠權
- 保密是輔導教師從事學生輔導工作的基本原則，但在某些情況下會涉及保密的特殊情況，下列哪一項不正確？  
(A)當事人來自高風險家庭時 (B)評估當事人有自殺危險時  
(C)當事人有致命危險的傳染疾病時 (D)當事人的行動有可能危及其他第三者時
- 有關學生諮商紀錄保管的倫理守則，下列哪一項不正確？  
(A)當事人本人有權查看其諮商紀錄，輔導人員不得拒絕  
(B)家長或導師要求查看諮商紀錄時，應先徵得當事人同意  
(C)輔導工作報告需要使用諮商紀錄時，應先徵求當事人同意  
(D)學生轉學或畢業後，諮商紀錄應立即轉移給新學校輔導人員

15. 下列哪一類情形不屬於少年有觸犯刑罰法律之虞者，無法依據《少年事件處理法》來處理？  
(A)參加不良組織者 (B)經常逃學或逃家者  
(C)經常打架滋事破壞公物者 (D)吸食或施打煙毒或麻醉藥品以外之迷幻物品者
16. 有關《家庭暴力防治法》的規範，下列哪一項敘述不正確？  
(A)輔導教師發現疑似家庭暴力個案，應立即通報當地主管機關  
(B)輔導教師發現疑似家庭暴力個案的通報時間不得逾二十四小時  
(C)高級中等以下學校每學年應有八小時以上之家庭暴力防治課程  
(D)學校應有家庭暴力防治教育、目睹家庭暴力兒童及少年之輔導措施
17. 有關《性別平等教育法》的規範，下列哪一項敘述不正確？  
(A)學校性別平等教育委員會每三個月應至少開會一次  
(B)學校性別平等教育委員會中，女性委員應占委員總數二分之一以上  
(C)國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時  
(D)輔導教師發現疑似校園性霸凌事件者，通報時間不得逾二十四小時
18. 下列哪一項不是國民中學落實學生適性輔導工作的重點工作項目？  
(A)完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」  
(B)辦理心理測驗、性向測驗、興趣測驗等  
(C)辦理生涯試探、高中職參訪、職場體驗等活動  
(D)依據測驗結果，安置於適當班級或提供適性課程
19. 小明是一位運動健將，接受「國中生生涯興趣測驗」後所得到的何倫碼是 RSA，分數分布是 12，11，10 分。下列哪一項敘述不正確？  
(A)小明生涯興趣偏向實際型 (B)小明生涯興趣的一致性偏低  
(C)小明生涯興趣的適配性頗高 (D)小明生涯興趣的分化性不高
20. 13~14 歲的國中學生在生涯學者 Super 的生涯發展階段中的發展重點為何？  
(A)興趣的培養 (B)興趣的探索 (C)能力的增長 (D)價值的澄清
21. 國二的小明對於畢業後究竟要選擇就讀普通高中或高職，感到徬徨困惑。輔導老師嘗試採用敘事取向生涯諮商來引導他詳述生涯問題。下列哪一項技術不包含在內？  
(A)問題外化 (B)生涯方格 (C)職業組合卡 (D)生涯興趣量表
22. 生涯輔導上使用的「職業組合卡」，在生涯衡鑑工具的分類上，是屬於下列哪一種類型？  
(A)刺激清楚/反應清楚 (B)刺激清楚/反應模糊  
(C)刺激模糊/反應清楚 (D)刺激模糊/反應模糊
23. 在《國中學生生涯輔導記錄手冊》中，分項目「生涯諮詢紀錄」的填寫人是下列何人？  
(A)學生 (B)導師 (C)家長 (D)輔導教師
24. 下列哪一項國中常用性向測驗的分量表有包含「創意測驗」？  
(A)多因素性向測驗 (B)中學多元性向測驗 (C)適性化生涯性向測驗 (D)國中新編多元性向測驗
25. 賴保禎、賴美玲(2004)「新訂賴氏人格測驗」主要測量四項人格因素，下列哪一項不包含在內？  
(A)自我概念 (B)心理健康 (C)社會適應 (D)情緒穩定性
26. 2012 年美國全方位學校輔導方案將對學生提供輔導服務的方式區分為直接服務和間接服務兩類。請問下列何項不屬於直接服務的範圍？  
(A)諮商服務 (B)諮詢服務 (C)班級輔導課程 (D)個別學生規劃
27. 「正念減壓療法」(Mindfulness-based stress reduction)是臺灣近年來相當受到重視的諮商/治療學派。下列敘述何者不正確？  
(A)屬於後現代取向治療學派 (B)通常是以為期 8 到 10 週的團體形式進行  
(C)治療技巧包括靜坐冥想、全身掃描和瑜珈 (D)強調以接納、不評斷的方式覺察當下的經驗
28. 輔導老師發現國二的小明有許多「認知扭曲」，總是認為自己沒有能力改變其他人對他的看法，情緒非常低落。這是屬於下列哪一項治療學派的觀點？  
(A)Beck 認知治療 (B)Ellis 理情行為治療  
(C)Lazarus 多元模式治療 (D)Meichenbaum 認知行為矯治

29. 和遭受家庭暴力受虐的學生晤談時，焦點解決短期治療（Solution-focused brief therapy）認為以下反應並不合適？  
(A)這多年你忍辱負重地忍受爸爸這樣傷害你，你是怎麼做到的？  
(B)如果有一天你回到家裡，不再需要擔心會發生突然傷害你的事情了，那時，你會有什麼不同？  
(C)你注意到，那一次你父親喝酒時，是沒有動手打你的情況？那是怎麼發生？  
(D)在一到十分的量尺上，十分表示你覺得在家你是能夠保護得了自己，一分表示相反的情況，你目前在幾分的位置？
30. 焦點解決短期治療的精神與技巧十分適用於親師諮詢，以下何者不是其應用的方式？  
(A)肯定父母的生氣中，透露著關心孩子、期許孩子變好的心  
(B)引導教師思考，學生做錯事，正代表著他/她需要學些什麼  
(C)讓家長、教師們交流其與孩子良好互動的有效方法與注意原則  
(D)協助家長與教師能夠宣洩出目前的負向情緒
31. 關於個人如何區分與協調自我與他人的觀點，是以下何項的定義？  
(A)尋求認可導向 (B)自律 (C)角色取替能力 (D)社群合約導向
32. 「餓得話每日熬一鷹」有助於背誦八國聯軍的國家，此一方法沒有用到以下何項方法？  
(A)精緻化 (elaboration) (B)聽覺聯繫 (acoustic link)  
(C)心像聯繫 (imagery link) (D)一般化 (generalization)
33. 以下何者對敘事治療的描述並不正確？  
(A)敘事治療認為運用證書的儀式化，將使當事人更能產生正向的自我認同  
(B)敘事治療同意於晤談時間之外寄給當事人證書，但不同意將晤談過程的摘要寄出  
(C)若有當事人的重要他人一起來參與見證當事人改變的努力與喜悅，是一種賦能 (empower) 當事人的絕佳方式  
(D)由於後現代的觀點認為問題是藉由語言和社會互動而維持的，所以邀請「問題決定系統」的成員來慶祝當事人成功，相當具有正向意義
34. 以下何者對保護性因子的說明正確？  
(A)在高壓力或創傷下，青少年之所以仍能維持良好適應，是由於其擁有的保護性因子能減低危險性因子的作用所致  
(B)教導衝突情境中的決策能力，並非是培養保護因子的方式  
(C)師長對青少年示範理性思考，不是培養保護性因子的方式  
(D)擁有危險性因子並無助於青少年的成長
35. 當個人以憤怒、冷漠、多言等方式，自絕於人群來保護自我界線，是屬於以下哪種家庭界線混淆後的損害？  
(A)在心牆與無界線間遊移 (B)無界線但有心牆  
(C)無界線 (D)界線受損
36. 以下何種教學法最適合低能力者？  
(A)範例法 (worked-out examples) (B)具體法 (concrete methods)  
(C)單純發現法 (pure discovery methods) (D)案例為主的學習 (case-based learning)
37. 在小範圍的考試（如小考或段考）可以考得不錯，但在大範圍（如模擬考、升學考試）卻考不好，這可能是「類比思考」的哪一階段出問題？  
(A)抽象化 (abstracting) (B)映射 (mapping)  
(C)再認 (recognizing) (D)解釋 (explaining)
38. 讓受測者進行一些如畫畫、玩洋娃娃，再由整體形式、內容特徵、過程反應進行分析解釋，是為以下何者投射測驗？  
(A)聯想技術 (B)完成技術 (C)編造技術 (D)表現技術
39. 關於焦點解決取向之 WOWW 班級經營原則，哪些描述正確？(a)如果曾經有效，就多做一點 (b)就算沒有問題，仍然需不斷調整 (c)未來是被協商和創造出的 (d)解決之道不總是與問題有直接關聯 (e)如果無效，就暫時觀察  
(A) a, b, c (B) b, c, d (C) a, d, e (D) a, c, d

40. 關於學校諮詢，以下何者說法較不恰當？
- (A)學校諮詢是一個提供心理與教育服務的過程
- (B)透過一位專家（諮詢師）與一位教職同仁或家長（求詢者）分工合作，期待能改善一個學生（當事人）或一群學生的學習和適應狀況
- (C)在這個面對面的互動過程中，諮詢師透過系統的問題解決過程、社會影響、與專業的支持來協助求詢者；然後再由求詢者選擇並實施有效的學校本位介入策略來協助當事人
- (D)學校諮詢具有預防的潛在功能，且有矯治的功能
41. 下列哪項順序，為正確的第一類中輟生通報流程？(a)列印備份通報單一份會知教務處註冊組 (b)上網通報至教育部全國國民中小學中輟生通報及復學網站 (c)列印備份通報單一份會知輔導室 (d)學務處生活教育組寄發掛號信函通知家長 (e)函報縣市中輟生資料處理區域中心學校、強迫入學委員會及社會局
- (A) a→b→c→d→e (B) d→b→e→a→c (C) e→a→c→b→d (D) d→c→b→e→a。
42. 下列敘述何者不是親師合作的內涵？
- (A)以學生為教育的主體 (B)強調學校教育的本位體制
- (C)親師生共負教育責任 (D)強調家長教育參與權
43. 《教育基本法》明文規定須保障學生的權利，使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害，不包括以下哪一項？
- (A)學習權 (B)身體自主權 (C)人格發展權 (D)性別平等權
44. 學校未婚懷孕處理小組之召集人以及執行秘書各為哪個單位？
- (A)校長以及學務處 (B)校長以及輔導室 (C)學務處以及輔導室 (D)學務處以及教務處
45. 認知行為治療取向中 Ellis 指出駁斥歷程包含哪三個成分？
- (A)偵測、辯論、分辨 (B)辨識、批判、說服
- (C)分辨、反思、辯論 (D)偵測、辯證、矯正
46. 依據《兒童及少年性剝削防制條例》，高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。下列哪一項不是該法所規範的宣導內容之一？
- (A)性剝削犯罪之認識 (B)遭受性剝削之處境
- (C)安全性行為與自我保護 (D)網路安全及正確使用網路之知識
47. 以下有關依附理論的敘述何者正確？
- (A)不能運用在家族治療中
- (B)伴侶間的相處方式反應他們早期依附關係的發展史
- (C)具安全依附關係的嬰兒在面對壓力威脅時不會靠近父母
- (D)是從研究愛情親密關係發展出來的理論
48. 下列有關「減壓團體」的敘述何者不正確？
- (A)焦點是放在「評估與篩選」上
- (B)目的是對創傷出現的壓力反應進行緊急的諮商或心理治療
- (C)教導某些技巧，以緊急地幫助成員處理和調適事件對他的衝擊
- (D)在過程中，主持人以「正常化」(normalize)的技巧來協助成員接受自己可能會有的反應
49. 下列有關悲傷輔導的原則何者不正確？
- (A)協助個案轉移悲傷情緒，鼓勵個案勇敢堅強面對
- (B)協助個案適應失去逝者後的生活，尋求失落的意義
- (C)辨識有無「困難性悲傷」並於需要時轉介
- (D)檢視個案的防衛機轉及因應的方式
50. 當一位遭受性侵或兒虐的學生被診斷為罹患創傷後壓力症候群，而他所出現反覆且強制性地痛苦地回憶此事件，包括影像、思考或感覺；反覆痛苦地夢見此事件，彷彿此創傷性事件再度發生時的行為或感覺；暴露於與創傷性事件相似或有象徵性之內在或外在情境時，產生強烈的心理痛苦或生理反應等症狀屬於何種反應？
- (A)經驗重現 (B)麻木退縮 (C)過度警覺 (D)悲傷反應