

新竹縣 102 年國民中學新進教師甄選【專門科目：專任輔導】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、作答完畢，請將試題卷及答案卡一併交回。

3、本試題卷共 3 頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

- 「輔導」一詞係由 Guidance 翻譯而來，有關輔導的意涵甚多，學者的看法不一。【甲】主動積極、【乙】持續發展、【丙】循序導引、【丁】協助發展等四項內涵，何者可為「輔導的字義」，請選出下列最適合的答案。
①甲乙 ②丙丁 ③甲乙丙丁 ④甲乙丙
- 美國學校輔導教師學會(ASCA, 2005)的全國模式(the national model)強調輔導教師應以學校輔導工作的何種角色自居：
①輔導員(counselor) ②領導者(leader)
③經理人(manager) ④諮詢者(consultant)
- 學校輔導工作計畫內涵除了依據、目的和附則之外，其他要素還包括：
①人力分配、時間、工作項目
②資源需求、作業展布、預期成果評鑑
③人員組織分工、場地設備、工作項目
④場地、工作項目、進度甘梯圖
- 下列四種社區諮商的服務型態中，何者為「促進系統改變與影響公共政策」？
①直接個人服務 ②間接個人服務
③直接社區服務 ④間接社區服務
- 依據王麗斐等人(2013)「WISER 三級輔導工作模式」，關於二級介入性輔導工作的敘述，下列何者是不當的？
①針對適應欠佳、重複發生問題行為的學生提供個別諮商、團體輔導等協助
②以個別化介入、系統合作和資源轉介為主要原則
③二級介入性輔導工作是輔導老師最能發揮功能的部分
④有效能的二級介入性輔導工作必須建基在成功的初級發展性輔導工作之上
- 陳老師新學年度剛到一所中學擔任新生班導師。試問，從校園三級預防輔導機制的觀點，陳老師在學生輔導工作的主要角色為何？
①初級預防機制人員 ②二級預防機制人員
③三級預防機制人員 ④潛在預防督導人員
- 「發展」是個人在生命期間身心特質所產生的變化過程。下列四個人的變化，何者不屬於心理學的「發展」概念，請選出最正確的答案。
①小明本學期因課業壓力過大而罹患了憂鬱症
②小樺智能不足，目前就讀市立小學的啟智班
③萍萍喜歡畫畫，長大後立志當一位畫家
④小蘭英語發音不正確，經過訓練後仍改善有限
- 有一學生認為：自己懶散、不努力用功，是因為父母不能以身作則的結果。請問：該學生認為其習性的養成，是來自下列何種因素？
①心理動力 ②遺傳 ③古典制約 ④社會學習
- 依據 Erikson 的心理社會發展論，青少年(12-18 歲)的心理社會發展任務，下列敘述何者是不當的？
①青少年的發展任務是找到自我認定的形象 (self identity)
②這階段的主要核心衝突是，必須釐清生活目標、生命的意義等
③若無法形成自我認定的形象，就會產生罪惡感
④青少年在追求自我認定的形象過程中，需要良師益友的典範
- 有關 A. Maslow 理論的需求層次，下列順序何者正確：
①生理需求、安全需求、自尊需求、愛與歸屬需求、自我實現
②安全需求、生理需求、愛與歸屬需求、自尊需求、自我實現
③生理需求、安全需求、愛與歸屬需求、自尊需求、自我實現
④安全需求、生理需求、自尊需求、愛與歸屬需求、自我實現
- 「將學習材料劃分出不同的區塊或章節大綱」是屬何種學習策略：
①訊息選擇與重現策略 ②訊息融會策略
③訊息組織策略 ④後設認知策略
- 認知扭曲的概念是下列那一位認知行為治療師提出：
① Albert Ellis ② Aaron T. Beck
③ Donald Meichenbaum ④ Joseph Wolpe
- 杜銘認為自己的數理能力佳，但不知如何拒絕他人，自我肯定能力好像還需要加強。根據金滋伯(E. Ginzberg)在「發展性生涯選擇理論」(developmental career choice theory)上的看法，杜銘是在哪一個生涯選擇的發展階段？
①實現期 ②探索期 ③幻想期 ④理想期
- 「認為父權社會受文化傳承、工作結構與性別角色的影響而壓迫女性，力求改變社會結構，並將政治議題導入私領域」，這是哪一種女性主義治療法支派所強調的論點？
①自由學派 ②結構學派 ③社會學派 ④激進學派
- 完形治療學派的諮商師可能會採取下列哪種技術來協助案主整合內在的優勢力量 (topdog) 與劣勢力量 (underdog)？
①繞圈子 ②內在對話練習 ③預演練習 ④誇大練習
- 依據精神分析理論，關於潛意識與意識的敘述，下列何者正確？
①意識層面大於潛意識

- ②意識儲存了個人全部的經驗、記憶與被壓抑的題材
 ③精神分析的目的，是要幫助案主將意識材料潛抑到潛意識，以增加個人適應與幸福感
 ④精神分析的目的，是要幫助案主將潛意識材料浮現到意識層面，以增加個人選擇的自由
17. 某位輔導老師在進行個案諮商時，會詢問案主典型的一天生活形態、他童年時期在家庭中的優勢條件、出生序、親子關係與家庭價值觀等資料，請問，這位輔導老師比較可能採取的哪個學派的觀點與做法？
 ①行為學派 ②阿德勒學派
 ③認知學派 ④個人中心學派
18. Rogers 發展他的諮商理論有一個演進的順序，依次為：
 ①案主中心→非指導取向→個人中心
 ②非指導取向→案主中心→個人中心
 ③個人中心→案主中心→非指導取向
 ④非指導取向→個人中心→案主中心
19. 許醫師深受病患的尊敬與好評，善用精神分析治療法處理病患的心理疾病。最近有位不合作的病人慕名而來並轉診至他的病房；剛開始他對許醫師也有敵意，經許醫師的諮商治療後，情況大有改善，也改變他以往對醫生不良的刻板印象。【甲】自由聯想、【乙】夢的解析、【丙】移情分析、【丁】抗拒分析、【戊】闡釋，許醫師最有可能使用前述精神分析治療法的哪些技術，請選出最正確的答案？
 ①甲丙 ②乙丁 ③甲戊 ④丙丁
20. 個人中心學派主張諮商師所扮演的角色與功能，下列何者正確？
 ①藉由特定技術指導案主「做某件事」(do something)
 ②促進案主改變的是諮商師本身的知識與理論
 ③諮商師對案主的診斷與評估能力是最重要的諮商工具
 ④諮商師的角色是以本身的存在與態度為基礎，和案主建立人與人的關係
21. Hill(2004)將諮商會談分為探索、洞察與行動三階段。下列何者並非探索階段的任務？
 ①鼓勵案主說故事 ②與案主討論治療關係議題
 ③催化感覺的激起 ④從案主的觀點瞭解案主
22. 「挑戰」是諮商的重要技術之一。關於使用挑戰技術的敘述，下列何者是不當的？
 ①協助個案認出自己沒有覺察到的感覺、動機、及慾望
 ②協助個案覺察到他們的防衛
 ③如果不適當地使用，挑戰會隱含批評的味道
 ④為了加速諮商進展，不需要在探索階段花太多時間，要儘快挑戰案主
23. 某輔導老師在進行個案諮商時，很強調協助案主對環境的覺察與接觸，並自我支持，以及將被摒除的部分自我，重新整合納入人格之中。請問這位輔導老師較可能採取哪一個治療學派觀點與做法？
 ①個人中心學派 ②完形治療學派
 ③行為學派 ④現實治療學派
24. 徐老師輔導學生時，喜歡綜合各家之言、善用各種不同的諮商理論與技術，例如：【甲】自我覺察、【乙】此時此刻、【丙】理性思考、【丁】夢的工作、【戊】統整，下列哪一項答案最能完整代表完形治療法的理念或技術？
 ①甲乙丙丁戊 ②乙丁戊 ③甲乙丁戊 ④甲乙丁
25. 張老師約談學生時，向學生說明整個諮商晤談的方式、目的、限制及角色態度。張老師正在進行哪一歷程的諮商工作？
 ①場面構成 ②建立關係 ③蒐集資料 ④評估診斷
26. 輔導青少年時要有同理心。有關「同理心」的敘述，下列何者最為正確？
 ①同理就是喜歡與關懷當事人
 ②同理是針對當事人的口語內容反應
 ③同理就是正確無誤的分析出當事人的主要問題原因
 ④同理是將對當事人內在世界的了解，傳遞給當事人
27. 漸進式肌肉鬆弛法為下列何人所首先使用：
 ① Burrhus F. Skinner ② Richard S. Lazarus
 ③ Edmund Jacobson ④ Albert Bandura
28. 團體諮商初期，為協助成員參與團體並有助於未來團體發展，領導者需要進行許多重要工作。下列何者最不適宜出現於團體諮商初期？
 ①協助成員自我介紹或相互認識
 ②共同討論並訂定團體規範
 ③鼓勵成員分享內在感受及成長經驗
 ④凝聚成員團體向心力與認識團體
29. 領導者經常使用面質、勸誡、解釋或詢問等方式間接要求成員反應，這是哪一種領導行為？
 ①介入指導式行為 ②契約管理式行為
 ③支持同理式行為 ④澄清引導式行為
30. 最近國內諮商界常提到「螺旋式領導模式」，意指團體發展的階段是非直線式過程，團體過程計五個階段且來回擺盪的發展，這是哪一位諮商學者所發展的團體諮商理論？
 ①方紫巖 ②王麗斐 ③吳秀碧 ④徐西森
31. Shechtman(2002, 2004)將所有的團體介入分為三類型，關於這三類型的團體不包括下列何者？
 ①心理教育團體 ②諮商/人際問題解決團體
 ③心理治療/人格重構團體 ④自助團體
32. 關於心理教育團體，下列敘述何者正確？
 ①適合採取低結構式的團體
 ②適合以短期團體的方式處理特殊主題或族群問題，主要用在初級預防
 ③處遇重點在個人內在與人際動力，目的在產生人格改變
 ④團體中的衝突階段必然會出現
33. 關於強迫症(OCD)，下列敘述何者是不當的？
 ①主要的心理治療方法是暴露不反應法
 ②治療目標在降低強迫症狀出現的頻率和強度
 ③強迫症是一種慢性病，症狀會隨著生活壓力而增減
 ④目前並沒有適當的藥物可以治療強迫症

34. 當教師在學生輔導工作上出現「力有未逮」現象時，意味哪一項角色開始重要？
 (A) 支持角色 (B) 諮商角色 (C) 轉介角色 (D) 服務角色
35. 「諮詢」已成為當代一種重要的專業助人工作。行為諮詢模式有其清楚的諮詢歷程，含「PEI」。下列何者為「PEI」？
 (A) 問題/評鑑/晤談 (B) 方案/評量/解析
 (C) 歷程/估計/閾值 (D) 計畫/分析/晤談
36. 文伯、怡玲、淑珊與欽俞正在辯論[結構性團體]與[非結構性團體]有何不同，請你針對他們四人下列的說法來評理，哪一項最不正確？
 (A) 文伯說：「結構性團體的學習方向與範圍，容易被領導者所限制」
 (B) 欽俞說：「非結構性團體的領導者沒有什麼作為，曖昧不清的氣氛較難達成團體目的」
 (C) 怡玲說：「非結構性團體是由成員互動中引發任何可能學習的材料」
 (D) 淑珊說：「結構性團體的學習主題，團體剛開始時由較容易或較淺的主題再而深而難」
37. 有關諮詢的下列描述，下列何者較不適切：
 (A) 諮詢的目標是在解決問題
 (B) 諮詢涉及來詢者、當事人與諮詢者三方角色
 (C) 諮詢是為非專業人員提供的專業服務
 (D) 諮詢的改善目標包括在當事人和來詢者兩方
38. 有關辯證行為治療(DBT)的陳述，下列何者不正確：
 (A) 為 Marsha Linehan 提出
 (B) 使用在具自殺傾向的邊緣性人格患者的治療
 (C) 使用在毒、酒癮及暴力行為者防制和治療
 (D) 強調檢出並排除案主不正確的行動
39. 關於校園災難事件後的減壓團體(debriefing)，下列敘述何者是不當的？
 (A) 減壓團體的目的之一在篩選出需要進一步協助的成員
 (B) 是危機事件中的一種心理治療模式，需要協助成員深入探討過去相關的創傷經驗
 (C) 著重現在與未來，要幫助成員解決眼前的現實問題，重新進入生命，重新出發
 (D) 可以採取認知治療模式或藝術治療模式
40. 災難事件後的認知治療模式減壓團體(debriefing)可以有幾個步驟來進行：①定向：說明減壓團體的目的、建立基本規則 ②自我介紹：介紹自己的名字、在意外事件中的角色或職務 ③描述事實：是怎麼發現這件事情的？那天發生了什麼事情？發現時你的反應？ ④尋找正向資源：從這事件中自己的成長、學習、省思、正面意義？看到自己的優點？ ⑤說明正常的身心症狀反應 ⑥因應方式：這幾天是怎麼過的？用什麼方式幫助自己減壓、渡過？ ⑦提供輔導室、心理衛生中心等求助資源。進行減壓團體的步驟順序應為：
 (A) ①②③④⑤⑥⑦ (B) ①⑦②④③⑥⑤
 (C) ①②④⑤③⑥⑦ (D) ①②③⑤⑥④⑦
41. 關於青少年自傷/自殘，下列描述何者是不當的？
 (A) 有自傷行為的孩子其特質往往是情緒較為敏感，很快就能夠從激動混亂的情緒中恢復
 (B) 許多自傷的青少年表示，自傷是因為這麼做會讓他平靜下來
 (C) 這些自傷的青少年往往缺乏處理感受的必要技巧
 (D) 對自傷的青少年而言，自傷是一種處理痛苦情緒、逃避麻木與空虛難過感受的一種方式
42. 關於職業組合卡的敘述，下列何者是不當的？
 (A) 是性向測驗的一種，幫助學生瞭解其性向
 (B) 可以用來評量案主對職業世界的知識結構
 (C) 提供一種結構化又有效的生涯晤談技術
 (D) 可以反映案主在生涯定向時內在的衝突
43. 依照 Holland 的類型論，六大類型可畫成一個六角型，六個類型的相對位置是固定的，其順序下列何者正確？
 (A) 研究型、文藝型、企業型、傳統型、社會型、實際型
 (B) 實際型、研究型、文藝型、企業型、社會型、傳統型
 (C) 實際型、研究型、文藝型、社會型、企業型、傳統型
 (D) 研究型、文藝型、傳統型、社會型、企業型、實際型
44. 下列何人主張「選擇一種職業，就是一種人格的體現」：
 (A) Frank Parsons (B) Eli Ginzberg
 (C) John Holland (D) L. Gottfredson
45. 使用質性研究法進行研究可以幫助輔導教師：
 (A) 尋求對現象的了解
 (B) 了解環境變項與個人變項的關係
 (C) 深入驗證變項間的關係
 (D) 發現群體間的差異
46. 用 Cronbach's α 係數估計信度，主要是考慮下列那一項測量誤差來源：
 (A) 時間抽樣誤差 (B) 題項內部異質誤差
 (C) 樣本抽樣誤差 (D) 觀察者差異誤差
47. 適合用以描述班級學生段考成績之集中趨勢的統計量數是：
 (A) 眾數 (B) 平均數 (C) 中數 (D) 百分位數
48. 推論統計的中央極限定理內容為：
 (A) 依已知母體參數，描述樣本統計量的機率分布
 (B) 依已知樣本統計量，描述母體參數的機率分布
 (C) 依已知母體參數，描述其他母體參數機率分布
 (D) 依已知樣本統計量描述其他樣本統計量機率分布
49. 在為個案進行測驗解釋時，下列那一項作法是不妥當的：
 (A) 詢問案主對於測驗施測過程的感受
 (B) 以分數區間解釋測驗結果的意義
 (C) 強調積極正面，忽略個案的負面分數
 (D) 同時注意「常模參照」和「個人參照」的解釋
50. 隨著自由度(df)增加，卡方分布的平均數趨近：
 (A) 0 (B) 1 (C) df (D) df-1