

國立屏東特殊教育學校 101 學年度第一學期第一次教師甄選

【國中、高職部試題答案】

選擇題(一題 3 分)

1. (C) 依據我國 98 年第三次修訂的特殊教育法對個別化教育計劃的規定，

下列敘述何者正確？

(A)高等教育以下各教育階段學校，對每位身心障礙學生擬定個別化

教育計畫 (B) 高級中等以下各教育階段學校，對每位特殊教育生擬

定個別化教育計畫 (C) 高級中等以下各教育階段學校，對每位身心

障礙學生擬定個別化教育計畫 (D) 高等教育以下各教育階段學校，

對每位特殊教育學生擬定個別化教育計畫

2. (C) 下列有關98年第三次修訂的特殊教育法，下列敘述何者正確？

甲、 高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每兩年辦理一次評鑑

乙、 高級中等以下各教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會。

丙、 各教育階段學校資賦優異教育之實施，國民教育階段：採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。

丁、 地方政府特殊教育經費預算不得低於當年度教育預算4.5%

(A)甲乙(B)丙丁 (C)乙丙 (D)甲丁。

3.(D) 下列何者屬於輔助科技(assistive technologies)的敘述何者正確？

甲、 輔助科技單指一系列的設備和器具

乙、 輔助科技都是昂貴、製作困難且不易取得的高科技輔具

丙、 任何服務直接用來協助身心障礙者選擇、獲得及取得、或使用輔助科技器具，都稱之輔助科技服務

丁、 輔助科技包含商品化科技及個人客製化科技

(A) 甲乙 (B) 甲丁(C) 乙丙(D) 丙丁

4. (B) 依據我國 99 年公告之特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法，
高

級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整
課程；下列何者屬於調整課程的範圍？

甲、學習內容

乙、學習歷程

丙、學習環境

丁、評量標準

戊、評量方式

(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙戊(C)乙丙丁戊 (D) 甲丙丁戊

5. (C) 對於身心障礙學生的有效教學基本原則，下列敘述何者正確？

甲.採異質性學生分組 乙.持續性安排教材內容 丙. 密集性教學時間

安排 丁. 1-1 師生比

(A) 甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙 (D) 甲乙丙丁

6. (C) 丁曉明是一位重度多重障礙的學生，他需要許多的特殊教育服務，下

列何者應該列入他的個別化教育計畫之「相關專業服務」的內容敘述？

(A) 生活自理能力訓練 (B) 社會技能訓練 (C) 動作機能訓練

(D) 定向行動

7. (C) 王老師非常重視學生的學習成效，只要學生有正確反應，王老師就立

刻給予記點鼓勵，請問王老師是運用下列何者的學習理論？

(A) 完形學派(B)認知學習理論(C)行為學派(D)社會學習理論

8. (C) 張老師在上新單元的課程一開始，都會將新單元的重要內容和概念整理成一張表格說明，請問張老師是在運用哪一個教學原理？

(A) 記憶術教學策略 (B) 精熟學習法 (C) 前導組織教學策略

(D) 情境教學法

9. (D) 小美是一位重度認知障礙的學生，張老師決定在數學課程數與量的教學目標上，設計教導小美用計算機操作四則混合的基本運算，請問下列何者是張老師所運用的調整普通教育課程主要原則？

(A) 簡化 (B) 減量 (C) 分解 (D) 替代

10. (B) 江老師將普通教育數學的教學目標--解讀 2012 年來台灣外國旅客人

數統計圖，調整為 1.瞭解零用錢的支出項目 2.解讀小玉的一周零

用錢支出的圓形圖；請問下列何者是江老師所運用的調整普通教育課

程原則？

甲. 簡化 乙.減量 丙.分解 丁.替代

(A) 甲乙(B)甲丙 (C)乙丙丁 (D) 甲乙丙丁

11.(A) 李老師使用「最少到最多的提示」(Least-to-Most Prompting)來教導

小明拿起筆，下列哪一個選項是依照「最少到最多的提示」

(Least-to-Most Prompting)的介入層次排列？

- (A) 口頭提示-手勢提示-示範-肢體協助 (B) 口頭提示-示範-手勢提示-肢體協助 (C) 手勢提示-口頭提示-示範-肢體協助 (D) 手勢提示-示範-口頭提示-肢體協助

12.(C) 小明正在學習擦桌子，基準線資料顯示小明可以完成大約百分之五十的

步驟，老師希望除了教小明擦桌子(達到百分之百的精熟度)之外，還

能夠類化到小明也可以在實習職場中擦桌子。下列哪一個連鎖+提示

(Chaining + Prompting)策略最適合達成此教學目標？

- (A) 逆向連鎖(Backward Chaining) + 最少到最多的提示 (B) 全工作連鎖(Total Task Chaining) + 漸進式引導 (Graduated Guidance)
(C) 全工作連鎖 + 最少到最多的提示 (D) 全工作連鎖+ 肢體協助

13.(D) 小華是一多重障礙的學生，他是四肢麻痺型腦性麻痺伴隨有中度智能

障礙，無口語也喪失手部功能，張老師設計了一個讓學生用電腦軟

體打出短句製作簡易卡片的教學活動，以下哪一個方式可以讓小華

也能參與此教學活動並達到最高教育成效？

(A) 請教師助理員一對一協助完成 (B) 讓小華做其他的事情，比如聽音樂 (C) 讓小華坐在同儕旁邊觀察學習 (D) 使用輔助科技，如眼動滑鼠，點選螢幕鍵盤或圖片完成卡片

14.(C)對於肢體障礙的學生，下列何者是良好的擺位(Positioning) 最主要的目的？

(A) 學生能觀察教室裡其他學生的活動 (B) 老師可以常常與學生互動 (C) 學生能盡量參與課堂的活動 (D) 老師可以專注在其他學生的教學上

15.(D) 對於視覺障礙的學生，面對新環境和新刺激學生常有適應上的困難。

下列哪一個策略可以最有效地訓練學生的定向行動 (Orientation and Mobility) 技巧？

(A) 運用人導法 (B) 同時讓學生接觸大量不同的感官刺激 (C) 同時提供大量的新經驗 (D) 將學生熟悉的舊經驗穿插入新環境，並每一次做微量的改變

16.(B)小英正在學習如何獨立穿脫衣服，下列哪一個才是最有效的教學策略？

(A) 讓小英反覆觀察同儕如何穿脫衣服 (B) 使用嵌入式教學

(Embedded Instruction)在自然情境下反覆練習 (C) 使用扣鈕扣的
教具讓學生反覆練習 (D) 讓學生反覆練習幫洋娃娃穿脫衣服

17.(C) 下列哪一種疾病是非進行性(Non-Progressive) 性疾病，成因為腦
部受到損傷而影響運動機能？

(A) 多發性硬化症 (B) 脊柱裂 (C) 腦性麻痺 (D) 肌肉萎縮症

18.(D) 當學生在教室中癲癇發作時，下列何者是一般情境下的處置？

(A) 肢體壓制學生 (B) 將壓舌器放入學生口中 並計時 (C) 馬上
讓學生服藥 (D) 確認學生在安全且舒適的位置，讓學生發作並計時

19.(C) 一位沒有口語的學生，有一天當他在座位上時，忽然發出一些聲音並
做出類似指認的動作，教師應該做什麼反應？

(A) 聲音仍不是有意義的溝通方式，因此可以忽略學生發出聲音的
行為 (B) 立刻示範並要求學生說出有意義的詞彙 (C) 馬上讚美學
生發出聲音的行為 (D) 增強學生安靜坐好的行為

20.(B)下列哪一個不是擴大及替代性溝通(Augmentative and Alternative
Communication) 的例子？

(A) 手勢指向想要的食物 (B) 聽錄音帶裡喜歡的音樂(C) 眼神望

向想要的食物 (D) 口語表達想要的食物

問答題(一題十分)

- 一、依據我國 99 年公告之特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法，身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動及點字等特殊教育課程。請簡述「生活管理」課程之 1.課程目標和 2.四大課程主軸。

- 二、王小小是一位認知功能嚴重受損的國中學生，有心臟病身體虛弱，識字量有小學二年級水準，手眼協調能力有困難，會使用詞彙作口語表達，但是句子表達仍有困難；請問王小小的老師可以使用哪些多元評量的設計，以評量王小小語文課程領域的學習成效？

- 三、小強是十三歲患有重度自閉症的孩子，小強上課時常常出現高頻率的甩手行為而無法專注學習，張老師實施功能性行為評量的結果顯示小強高頻率的甩手是受感官刺激所增強的行為。請問老師可以實施哪些策略減少該行為問題？

- 四、與教師助理員合作是特殊教育老師的重要工作之一，對於一位新來的教師助理員，身為專任教師，為了達到良好的教學成效，請問: 1.你應該告知教師助

理員什麼事項？ 2. 你可以要求教師助理員做哪些事項？ 3. 教師助理員在你的
教室中不宜擔任的工作有哪些事項？