

102 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國中教育學科試題

選擇題 (每題 1 分，共 100 分)

- 「教育的主要目的在於使學生透過知識的學習來建構其理性心靈」這種論點是以下哪一位教育哲學家所提出的主張？
①杜威 (J. Dewey) ②皮德思 (R. S. Peters) ③赫斯特 (P. H. Hirst) ④謝富勒 (I. Scheffler)。
- 在道德教育過程中，強調教師的示範作用和學生的對話、付諸實踐，時時關心學生鼓勵學生的表現。這種教學方式是以下哪一位道德哲學家的主張？
①赫爾巴特 (J. Fr. Herbart) ②皮亞傑 (J. Piaget) ③郭爾堡 (L. Kohlberg) ④諾丁 (N. Noddings)。
- 某老師在課堂上大談食物相生相剋之道，例如教學生吃柿子不可再喝酒，吃完螃蟹不可吃冰等。請問這位老師的教學違反了哪一項教育規準？
①合認知性 ②合價值性 ③合自願性 ④合發展原理。
- 下述哪一項敘述可以區分教學的銘印模式 (the impression model) 和規則模式 (the rule model) 的主要特徵？
①銘印模式強調知識創新，規則模式重新知識的開展 ②銘印模式強調儲存經驗，規則模式強調合理判斷 ③銘印模式強調對話過程，規則模式鼓勵學生自我追尋 ④銘印模式重機械記憶，規則模式強調既有知識系統的學習。
- 培根 (Francis Bacon, 1561-1626) 所提出的要破除人類心靈的四種偶像才能達到真知，這種觀點和現代教育哲學中何種觀點比較接近？
①真理接近說 ②詮釋學 ③意識形態批判 ④真理符應說。
- 有關教育目的，到底應由教育過程之內或由教育過程之外來作決定的爭論，以下哪兩位哲學家的主張最接近？
①皮德思 (R. S. Peters) 和赫欽思 (R. M. Hutchins) ②杜威 (J. Dewey) 和皮德思 (R. S. Peters) ③謝富樂 (I. Scheffler) 和費希特 (J. G. Fichte) ④赫爾巴特 (J. Fr. Herbart) 和格林 (Maxine Greene)。
- 在教師休息室中，王老師感嘆：「現在學生成天追逐偶像團體，什麼少女時代啦！瘋馬秀啦！真是一點文化涵養都沒有。政府應該請專家精編一些古今中外的經典的藝術、文學、音樂...等文化中的精華讀本，來培養學生的文化素養。」李老師反駁說：「拜託！憑什麼你說聽歌劇、聽國樂，就有文化涵養？聽少女時代、偶像團體演唱，看瘋馬秀就不是文化了？只要年輕人喜歡，你管那麼多幹嘛！」陳老師對兩位老師的意見很不以為然：「不管是經典文學、藝術、音樂，或是偶像團體或流行文化，都不必刻意排斥，重點在於你如何讓學生分辨這些文化現象背後的意識型態，而不隨波逐流，有自己的判斷力就好了。」請問這三位老師的爭論是基於以下哪三種教育哲學而引起的爭論？
①永恆主義 (perennialism)、進步主義 (progressivism) 和結構主義 (structuralism)
②精粹主義 (essentialism)、實用主義 (pragmatism) 和存在主義 (existentialism)
③精粹主義 (essentialism)、後現代主義 (postmodernism) 和批判理論 (critical theory)
④結構主義 (structuralism)、後結構主義 (poststructuralism) 和人文主義 (humanism)。
- 在教師休息室中，國小五年級的陳老師沾沾自喜地宣稱他已成功地使全班大部分同學熟背了論語、孟子、莊子等重要典籍。張老師聽了很不以為然：「幹嘛你讓小孩讀這些老掉牙的東西。要讀也要讓小孩依照自己生活經驗，選些他們有興趣的書來讀！」陳老師反駁：「這些經典代表的是人類互古不移的真理，任何人都應及早讓他們體會這些真理！」請問陳老師和張老師的爭論所反映的是以下哪兩種教育哲學之爭？
①精粹主義 (essentialism) 和實用主義 (pragmatism) ②結構主義 (structuralism) 和人文主義 (humanism)
③後結構主義 (poststructuralism) 和存在主義 (existentialism) ④永恆主義 (perennialism) 和進步主義 (progressivism)。
- 「教師不只是教室情境中的執行者，更是自由社會中的重要知識份子」。這種教育主張是以下哪一位教育家提出的？
①謝富樂 (I. Scheffler) ②赫爾巴特 (J. F. Herbart) ③皮德思 (R. S. Peters) ④赫欽思 (R. M. Hutchins)。
- 王老師看到學生鬧事，目無尊長的社會新聞，不禁感嘆，社會真的病了，我們教育工作者，應該力挽狂瀾，讓學生返歸不變的人性，尊重普遍的真理價值。李老師也贊同現代社會變遷迅速，但不認為教育可以傳達普遍的真理價值，教育的當前任務應是以民主的方式，激發學生的責任意識，共建新的理想社會。請問王老師和李老師的爭論，代表以下哪兩種不同觀點的教育哲學之爭？
①永恆主義 (perennialism) 和進步主義 (progressivism) ②進步主義 (progressivism) 和精粹主義 (essentialism)
③精粹主義 (essentialism) 和存在主義 (existentialism) ④永恆主義 (perennialism) 和重建主義 (reconstructionism)。
- 分析哲學家對於概念、語句、命題的明確意義及邏輯關係作了非常清楚的分析以後，對於課程決定有以下的哪種功能？
①有助於決定課程中所應包括的科目 ②能指出課程目標間的關係 ③可以有利於課程評鑑 ④可以使課程含括所有的知識形式。
- 以下哪一項敘述是教學 (teaching) 和灌輸 (indoctrination) 最大的不同？
①教學是教師傳授明確無誤性的知識，灌輸是教師傳授自以為是的材料給學生 ②教學要傳遞的是知識，灌輸要傳遞的是信念 ③教學要傳遞的是信念，灌輸是教師不自覺的影響學生 ④教學旨在訓練學生有用的技巧，灌輸旨在養成學生堅定的信念。
- 依照斯普朗格 (E. Spranger) 的人格類型理論，以下哪一種類型的人比較適合當老師？
①社會型 ②政治型 ③經濟型 ④理論型。
- 懷德海 (A. Whitehead) 在教學上的嚴格紀律訓練和自由之間，採取以下何種立場？
①自由和訓練是互不相容的 ②完全放任兒童自行形成自律性的規範 ③依嚴謹的規範訓練兒童 ④依個體發展的自然律動，起始和終了階段以自由為主，中間階段以訓練為主。
- 依據盧梭 (J.-J. Rousseau) 的教育理論，以下哪一項是教師的主要職責？
①為學生樹立行為的楷模 ②教導兒童應該遵守的行為準則 ③守護兒童善性，使兒童依其稟賦，自由開展 ④賞善罰惡，樹立教師權威。

16. 批判現代文化工業壓抑人性整全性的發展，使現代人被貶抑成為「單面向的人」提出這種主張的是以下哪一位哲學家？
①馬庫色（H. Marcuse） ②齊克果（S. A. Kierkegaard） ③李歐塔（J. -F. Lyotard） ④維根斯坦（L. W. Wittgenstein）。
17. 上課中老師苦口婆心地請學生安靜下來，免得漏掉重要的學習內容。學生依然吵鬧。此時，老師使出殺手鐮，嚴懲一位吵鬧的學生，教室隨即安靜下來，老師順利教完內容。學生所學的可能不只是正式的學習內容而已，也學到了「講理無效，動粗有用。」這種學習內容，屬於以下哪種學習？
①空白課程（null curriculum） ②規範課程（normative curriculum） ③潛在課程（hidden curriculum） ④隱藏課程（hiding curriculum）。
18. 擔任導師的王老師聽到他的班級又出了大亂子，就很生氣的說：「一定又是林大頭那傢伙搗的鬼！這次一定要嚴厲的處罰他！」張老師提醒王老師：「先別生氣！也先別鎖定哪幾個學生。先心平氣和的去教室看看，讓所有的學生說說看發生了什麼事，不要只聽某些學生的說詞。也許就可以慢慢還原真相。搞不好這次亂子是你心目中的好學生捅的漏子也說不定呀！」張老師這種處理班級問題的方式，其哲學基礎比較接近於以下哪一位哲學家的思想？
①季胡（H. A. Giroux） ②赫爾巴特（J. Fr. Herbart） ③赫斯特（P. H. Hirst） ④胡賽爾（E. Husserl）。
19. 教師休息室中，陳老師對擔任導師的王老師抱怨說：「王老師啊！你班上的林小華該好好的管一管喔。上課老是愛搞怪。現在不用道德規範來約束，將來怎麼和人相處？」王老師回答：「喔！你說小華啊！那孩子的確活潑好動，不過生性蠻善良的。事實上，以他這個年紀，表現活潑也是很正常的，只要我們依其本性，循循善誘，將來他自然會發展出一套與人相處之道的。」請問陳老師和王老師對於教師角色哲學觀的不同，可以用以下哪兩位哲學家觀點的差異來加以解釋？
①杜威（J. Dewey）和布伯（M. Buber） ②赫爾巴特（J. Fr. Herbart）和盧梭（J.-J. Rousseau） ③柏拉圖（Plato）和亞里斯多德（Aristotle） ④沙特（J.-P. Sartre）和卡謬（A. Camus）。
20. 柏拉圖（Plato）《共和國篇》（Republic）中的「洞穴隱喻」所顯示出的教育思想和下列哪一位教育家的思想最接近？
①盧梭（J.-J. Rousseau） ②沙特（J.-P. Sartre） ③赫爾巴特（J. Fr. Herbart） ④季胡（H. A. Giroux）。
21. 根據研究，專家教師和生手教師有什麼不同？
①生手教師比專家教師使用較多教學技巧 ②專家教師都是擅長於批判思考的人 ③生手教師較懂得有目的性地進行教學 ④專家教師較常使用短期記憶之認知處理。
22. 為了培養學生的容忍和利他，下列何者是諾丁斯（N. Noddings）認為教師在課程設計中的核心？
①社會能力 ②公平 ③關懷 ④正義。
23. 現代建構主義受維果斯基（L. S. Vygotsky）的影響頗深，下列何者不是其理論的主要概念？
①強調學習有其社會性 ②若概念是在兒童近側發展區，就能學習得最好 ③學生教學不能算是一種認知師徒制 ④強調鷹架建構或受中介影響。
24. 一個學生持有「無論我做什麼事都無濟於事」的知覺稱之為？
①習得無助感 ②無能的錯覺 ③學習失能 ④自驗預言。
25. 下列何者不為 Johnson 夫婦建立教室社群所描述的 3Cs？
①公民價值（civic values） ②社區（community） ③創造力（creativity） ④建設性衝突解決（constructive conflict resolution）。
26. 陳老師習慣先撰寫整個課程的大範圍目標，再撰寫大單元目標，最後撰寫具體的行為目標。上述的方式稱之為？
①作業分析（task analysis） ②反向計畫（backward planning） ③組成技能（component skill） ④明確準據（clear criteria）。
27. 某班英文期末考平均分數為 83 分，標準差為 3 分，小澄的期末成績是 89 分，請問有多少百分比的人比小澄的成績還要好？
①50.00% ②34.13% ③15.87% ④2.28%。
28. 下列哪一位學者提出語言是先天的論點？
①班度拉（A. Bandura） ②列能伯格（E. Lenneberg） ③喬姆斯基（N. Chomsky） ④史金納（B. Skinner）。
29. 當要記住一個人的姓名時，如果設法與他的臉孔相連結，就比較容易記住他的姓名。這是下列那一個訊息處理理論的模式？
①處理層次論 ②雙碼理論 ③平行分配處理模式 ④聯結論者模式。
30. 下列何者不是寇寧（J. Kounin）歸納出有效班級管理者在四個面向上會有的良好技巧？
①重述法則（paraphrase rule） ②行動管理（movement management） ③洞悉力（withitness） ④兼顧（overlapping）。
31. 兒童一起進行相同的活動，也有較多的分享、輪流等行為稱之為？
①單獨遊戲（solitary play） ②平行遊戲（parallel play） ③聯合遊戲（associative play） ④合作遊戲（cooperative play）。
32. 小珮不喜歡練鋼琴，但喜愛玩 Line，媽媽規定她先練完鋼琴才能玩 Line，請問媽媽運用了哪一種方法？
①後效契約 ②普馬克原則 ③行為矯治技巧 ④塑造原則。
33. 小儀進大學選擇西班牙語學系就讀，學習西班牙語之後，發現有助於她學習類似的義大利語，此種現象是下列哪一種記憶方式？
①順攝抑制 ②倒攝抑制 ③順攝助長 ④倒攝助長。
34. 「增加特殊學生的融入（inclusion）並減少標籤」是多元文化教育的哪一個向度？
①公平的教育 ②內容的統整 ③偏見的減少 ④令人有效能感的學校文化。
35. 個人對他人的心理期望，將會影響個人的行為，而導致預先的心理期望在個人對他人往後的行為中驗證。這樣的心態稱為下列何者？
①自我效能觀 ②習得無助感 ③刻板印象威脅 ④自我應驗預言。
36. 下列何者不是創造力的要素？
①流暢性 ②變通性 ③積極性 ④獨特性。
37. 下列何者不是成就測驗的編製原則？
①成就測驗要針對界定的學習目標測量 ②成就測驗應該配合測驗結果的一般用途 ③成就測驗應盡可能有高的信度 ④成就測驗應有助於學習的改進。

38. 下列何者不是在閱讀中常被使用的策略？
①IDEAL(identify / define / explore / anticipate / look) ②KWL(know / want / learned) ③CAPS(characters / aim / problem / solved)
④READS(review / examine / ask / do it / summarize)。
39. 國民中學基本學力測驗屬於下列何種評量？
①真實性評量 ②診斷性評量 ③形成性評量 ④總結性評量。
40. 李老師不假思索地指定男生為班長，這是在班級教學中哪一種性別偏見(gender bias)的表現方式？
①支持性別隔離 ②對男女生待遇不同 ③增強性別刻板印象 ④抑制融合。
41. 教育行政運作中下列何者不屬於行政三聯制的歷程？
①計畫 ②溝通 ③執行 ④考核。
42. 教育運作典範中何種典範強調採取現象邏輯態度，著重發現某現象，強調背景脈絡？
①理性典範 ②自然典範 ③批判典範 ④實證典範。
43. 行政管理的理論論述各有重點，其中科學管理學派的代表人物是：
①C. Barnard ②H. Fayol ③F. W. Taylor ④Peter. F. Drucker。
44. 在眾多教育行政學者中下列那一位學者提出科層體制(bureaucracy)的組織理論？
①帕森斯(Parsons) ②賽蒙(Simon) ③泰勒(Taylor) ④韋伯(Weber)。
45. 實施十二年國民基本教育下列何者不是主要目的？
①活化教學 ②適性揚才 ③齊一學生程度 ④消除升學壓力。
46. 在組織管理方面，麥里格(D. McGregor)把科學管理時期的人性看法視為「性惡論」，這種組織管理論，屬於什麼理論？
①X 理論 ②Y 理論 ③Z 理論 ④XYZ 理論。
47. 在教育行政理論中，「蝴蝶效應」的概念係屬何種理論模式的觀點？
①理性系統模式 ②自然系統模式 ③開放系統模式 ④非均衡系統模式。
48. 哈佛大學教授波特(M. Porter)在國家競爭優勢書中指出：在全球競爭激烈的世界，經濟優勢的主要因素為：
①天然資源與資本雄厚 ②龐大的企業體 ③資訊科技的發達 ④新知識的創造與應用。
49. 計劃評核術(PERT)是一種有效的計劃管制技術，其首要步驟為何？
①決定工作及其目的 ②估計完成作業所需時間 ③確定關鍵路徑 ④分析完成工作所需的作業。
50. 將解決學校問題和決策人員彼此以隨機碰撞的結果，產生了決策的過程，此即所謂的
①政治模式 ②垃圾筒決策模式 ③有限理性模式 ④組織過程模式。
51. 賽蒙認為行政決定的合理性將受到「沉殿成本」的限制。亦即什麼因素是行政決定過程中應予考慮的重要因素？
①人的因素 ②事的因素 ③時間的因素 ④財物的因素。
52. 制定一項教育政策時，應經過嚴謹的公共論證(public argument)，依據 W. Dunn(1994)的說法，政策論證需有六項成份，下列那一項不包括？
①適當訊息 ②政策宣稱 ③支持依據 ④經費多寡。
53. 帕森斯(T. Parsons)指出，學校教師係屬於學校行政組織的何種層級？
①機構層級 ②有機層級 ③管理層級 ④技術層級。
54. 彼得聖吉(Peter M. Senge)在「第五項修練」中，提及學習型組織的概念，下列哪一項不屬於學習型組織的內涵？
①改善心智模式 ②建立共同願景 ③團隊學習 ④培養意志力。
55. 一般而言欲改造組織文化，哪一部份是最深層同時也是最難改變之處？
①組織行事準則 ②典禮儀式 ③人造器物 ④信念價值。
56. 學校行政運作面對社會變遷快速，往往不能及時察覺外界變化，容易形成何種效應？
①破窗效應 ②煮蛙效應 ③蝴蝶效應 ④霍桑效應。
57. 最近用在學校組織間的「策略聯盟」，以突破並提升學校組織現有競爭力，其實就是強調學校與學校之間何種關係？
①夥伴關係 ②競爭關係 ③制衡關係 ④評比關係。
58. 教育計畫中為提升學校效能，學校必須對內外環境進行評估，以作為擬定校務計畫、發展行動方案與策略的基礎。此種評估稱之為何種分析？
①AGIL ②CIPP ③PERT ④SWOT。
59. 教育理論中強調不同行政理論時期所偏重的重點皆不同，下列何時期的理論著重於探討組織結構而較忽視組織成員的行為？
①傳統理論時期 ②行為科學時期 ③系統理論時期 ④後現代時期。
60. 在進行教育行政計畫時，為了提高計畫的適當性，會使用各種不同方法，其中在匿名的情況下，使用重覆、回饋、共識等原則，進行彼此相互溝通、交流，以獲取共識的方法稱之為？
①德懷術 ②腦力激盪 ③戴明循環圈 ④SWOT 法。
61. 吳老師在她所教的物理課中，重視測量所教過特定內容的學習結果，以及使用評量結果來改進教學，並把評量的重點是放在隨時掌握學習是否以達「精熟」或「非精熟」，此種評量方式稱之為：
①安置性評量 ②形成性評量 ③診斷性評量 ④總結性評量。
62. 四位生理年齡均為 15 歲的國三學生分別在自然科學性向測驗得分如下：(A)生：z 分數= 0.5，(B)生：T 分數= 53，(C)生：PR (百分等級)= 46，(D)生年齡當量= 21 歲 8 個月。請將四位學生的自然科學能力由低到高排列：
①(A)(C)(B)(D) ②(C)(B)(A)(D) ③(D)(A)(C)(B) ④(C)(A)(B)(D)。
63. 在成就測驗編製中，教師編製雙向細目表的目的是什麼？
①為瞭解學生的表現是否達到標準 ②為瞭解某一教學目標應該測量哪些學習內容 ③為了對學生彼此間做比較 ④為了確認學生精熟學習的條件。

64. 以下是某試題分析結果：

| 題號 | 試題選項 | | | | 試題困難度 | 試題鑑別度 |
|----|------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | A | B | C | D | | |
| 1 | 20 | 40* | 60 | 80 | 0.85 | 0.30 |
| 2 | 10 | 30 | 50* | 70 | 0.70 | 0.40 |
| 3 | 25* | 45 | 65 | 85 | 0.55 | 0.50 |
| 4 | 15 | 35 | 55 | 75* | 0.25 | -0.20 |

- *代表該題正確答案。
- 從題表中哪一道試題最需要修改？
- ①題號 1 ②題號 2 ③題號 3 ④題號 4。
65. 再測信度的誤差來源最主要是下列何者？
- ①內容取樣 ②內容異質 ③時間取樣 ④評分者。
66. 所謂效度是指下列何種因素在總變異量中所佔的比率？
- ①個人 ②特殊 ③共同 ④誤差。
67. 標準參照測驗和常模參照測驗的最大不同點在於下列何者？
- ①測驗的題型 ②測驗的內容 ③測驗分數的解釋 ④測驗的時機。
68. 教師自編課堂測驗實施結果以百分等級或排名次來呈現，較屬於何種評量？
- ①常模參照評量 ②混合參照評量 ③標準參照評量 ④課堂參照評量。
69. 陳老師在第一次段考命題時，考題涵蓋原訂的全部課程範圍與教學目標，則這份測驗最可能具有何種效度？
- ①內容效度 ②構念效度 ③預測效度 ④同時效度。
70. 「實作評量」(performance assessment)能測出認知領域的能力，其中「表現事實、概念、原則和通則，與其彼此間的關連性」是較屬於下列何者？
- ①敘述性知識(declarative knowledge) ②程序性知識(procedural knowledge) ③認知策略(cognitive strategies) ④後設認知策略(metacognitive strategies)。
71. 因素分析法是獲致那種效度證據的方法？
- ①同時效度 ②預測效度 ③內容效度 ④構念效度。
72. 下列那一種不是內部一致性信度的估計方法？
- ①折半方法 ②K-R (Kuder & Rishardson) 方法 ③ α 係數 ④複本信度。
73. 取得中等學校教師甄選必須經過下列哪一類型的測驗？
- ①常模參照測驗 ②效標參照測驗 ③自我參照測驗 ④內容參照測驗。
74. 以大學入學考試成績做為瞭解高中學生未來在大學階段求學的成就表現，假使能準確評估，則該測驗具有何種效度？
- ①內容效度 ②建構效度 ③同時效度 ④預測效度。
75. 行為目標的敘寫，要能成為教學評量的依據，下列有關行為目標的敘寫方式，何者有誤？
- ①行為目標的敘寫必須是學習的結果，而非學習的活動 ②行為目標的敘寫必須是教師導向，而非學生導向 ③行為目標的敘寫必須是清楚可觀察的 ④行為目標的敘寫必須只包含一個學習結果。
76. 如果要讓任課教師瞭解學生在學習過程的學習表現，最宜採用哪一種評量方式？
- ①實作評量 ②真實評量 ③動態評量 ④檔案評量。
77. 影響測驗信度的因素有多項，下列敘述何者正確？
- ①測驗題數愈多，信度愈低 ②受試者的變異愈大，信度愈高 ③測驗的難度愈高，信度愈高 ④兩次測驗間隔的時間愈長，信度愈高。
78. 某校輔導教師想自編一份測試學生「考試焦慮」程度的量表，此位教師也考量挑選某基金會編製的「憂鬱量表」一起施測，當作建立下列何種效度的依據？
- ①表面效度 ②內容效度 ③複核效度 ④效標關聯效度。
79. 試題測驗的內部一致性分析可以改進下列那種效度？
- ①內容效度 ②關聯效度 ③表面效度 ④同時效度。
80. 布魯姆(Bloom)將認知領域的學習分成六個層次，有關「學生知道如何判斷不同測驗的好壞與否」是屬與認知領域中的哪一個層次？
- ①瞭解 ②分析 ③評鑑 ④應用。
81. 下列有關課程的敘述，哪一項最正確？
- ①選修課程為非正式課程 ②非正式課程為潛在課程 ③課後輔導為正式課程 ④正式課程為外顯課程。
82. 教師選擇學生所關注的社會議題，作為設計課程的主要題材，除了重視學生對該議題的理解，並鼓勵學生提出適切的行動策略，以影響社會大眾及決策者改善現有問題。此作法較屬於下列那一種取向？
- ①社會重建取向 ②學生活動取向 ③議題應用取向 ④認知行動取向。
83. 數學領域教師計畫採用「泰勒法則」(Tyler's Rationale)設計下學年的課程，則他們可以先不考慮下列哪一項？
- ①學校應達成的教育目的 ②學習經驗的選擇 ③學習經驗的組織 ④課程內容的實施。
84. 邱老師在設計課程時，通常不事先訂定預期的具體學習結果，而是在教學情境中提供學生自由創造的機會，以便產生各種適性的學習結果。邱老師的作法較屬於下列那一種模式？
- ①歷程模式 ②情境模式 ③寫實模式 ④創作模式。

85. 劉老師主張：教材組織應以學生的經驗為出發點，比較不強調學科的知識系統。劉老師的主張較屬於下列哪一種組織方式？
①橫向組織 ②心理組織 ③論理組織 ④縱向組織。
86. 針對 2013 年 5 月 9 日發生菲律賓公務船射殺「廣大興 28 號」漁民，其後網路出現臺人拒賣菲人的「便當文」，以及保護漁民作業安全的聯合軍演等事件，某國中的語文、社會、自然與生活科技及綜合活動等學習領域教師在討論之後，雖然決定不採用統整課程的組織方式，不過，仍然一起設計課程，但是保有各自學科的主體性及架構。他們所設計的課程較屬於下列哪一種？
①融合課程 ②廣域課程 ③相關課程 ④分科課程。
87. 某國中數學教師在評選教科書及配合使用的教材與媒體時，分析其是否完整涵蓋數學學習領域的能力指標。此一評選作法關切哪一種屬性？
①教學屬性 ②使用屬性 ③內容屬性 ④物理屬性。
88. 某國中的社會學習領域教師，在自行編輯七年級的教材後，須送交下列哪一單位審查通過，才能加以實施？
①教育部國民及學前教育署 ②國家教育研究院 ③所屬縣市政府教育局或其社會學習領域國民教育輔導團 ④某國中課程發展委員會。
89. 下列有關課程領導的敘述，何者較正確？
①校長的任務是行政領導，課程領導由教務主任負責 ②學校的課程領導者是指課程發展委員會的委員及各學習領域的召集人 ③教師是課程的發展者與實施者，不須負擔課程領導的責任 ④參與課程發展或課程改革的人員，就有擔任課程領導的機會。
90. 高老師撰寫一條教學目標：根據高山的定義，在臺灣地圖上標示出南投縣境內的兩座高山。「兩座」屬於行為目標的哪一項要素？
①標準 ②條件 ③行為 ④結果。
91. 蘇格拉底使用「產婆術」以激發對話者的內在想法。下列哪一種教學法與他的作法類似？
①問答教學法 ②發現教學法 ③價值論辯教學法 ④刺激反應教學法。
92. 徐老師在藝術與人文學習領域運用腦力激盪時，不適合採用下列哪一項作法？
①鼓勵學生提出與眾不同的想法 ②鼓勵學生提出不同想法並即時互相批判 ③同意學生將同學的觀念在融合後提出新的看法 ④鼓勵觀點紛歧的意見而且越多越好。
93. 謝老師認為：知識是由具有認知能力的學生所主動形成，而非被動的接受；學生的認知功能是用來組織其所經歷的事物或經驗；在學習的過程中，教師是協助者，學生是學習的主體。謝老師的看法屬於下列哪一種學習理論？
①建構主義 ②經驗主義 ③行為主義 ④人本主義。
94. 下列何者不是「拼圖法」合作學習的特徵？
①小組採取異質分組 ②小組的每位成員都是專家 ③學習單元區分為多個小主題 ④每個小單元完成後即舉行小組測驗競賽。
95. 由兩位或更多具有不同專長的教師和若干助理人員，組成一個教學團隊，在合適的教學空間與時間內，針對一個或更多的班級團體，進行單元的教學活動與評量。此一敘述通常稱為什麼方法？
①協同教學法 ②合作教學法 ③團隊學習法 ④學習共同法。
96. 下列有關發問原則與技巧的敘述，哪些為正確？1.先發問再指名回答、2.使用轉問以吸引更多學生加入討論、3.利用反問幫助學生深入思考、4.使用開放性問題多於封閉性問題、5.發問後，候答一段時間、6.同一問題請多位學生回答以擴大參與
①123 ②1346 ③2345 ④123456。
97. 為了培養學生運用適當的調適策略處理自己的情緒，提升自我管理的能力，王老師較適合採用下列哪一種教學方法？
①發表教學法 ②創造思考 ③欣賞教學法 ④角色扮演法。
98. 某國中依據課程綱要的規定，聘請學校課程發展委員會的成員時，至少應包括下列哪些人員：1. 教育行政機關代表、2. 年級及學習領域教師代表、3. 學生代表、4. 家長及社區代表、5. 學校行政人員代表、6. 學者專家？
①245 ②235 ③1245 ④23456。
99. 姜老師在上國文課的第三單元時，省略了教學計畫中的二項教學目標。姜老師最有可能已經完成下列哪一項教學歷程，才作出這項決定？
①完成教學評鑑 ②設計教學方法 ③預估起點行為 ④訂定教學目標
100. 「能力指標」屬於下列何者的目標？
①學期 ②學年 ③學習單元 ④學習階段。