



作答說明：

※本試題卷共 6 頁，計 100 題，配分 100 分(每題 1 分)

※請在答案卡上以 2B 鉛筆作答；在本試題卷上作答者不予計分

1. 下列哪些題目較適合引導資優學生從事「獨立研究」？ 甲、評估核能對生態的衝擊 乙、撰寫核三廠的建築報告 丙、從聖嬰現象探討降雨問題 丁、分析各種建材對室溫的影響 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。
2. 林老師想為校內國中一年級英文免修資優學生設計充實學習活動，下列哪些策略較為適切？ 甲、指導學生從事獨立研究 乙、鼓勵學生參加各種英文認證考試 丙、安排校外良師典範學習機會 丁、規劃各項競賽協助學生獲得佳績 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
3. 有關資優學生合作學習課程的實施，下列哪些目標較為適切？ 甲、促進團隊精神 乙、重視個人績效 丙、增進人際溝通技巧 丁、強化問題解決能力 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。
4. 林老師所任教的資優資源班有三位新移民子女，林老師想藉由探索課程引導學生重視多元文化，下列哪一種課程設計較為適切？ (A)撰寫翁山蘇姬的生平報告 (B)了解東南亞各民族的特性 (C)分析東南亞各民族在二戰中的歷史定位 (D)學會東南亞一個民族的舞蹈。
5. 錢老師想以自主學習者模式規劃國中資優學生的學習活動，下列哪一種活動最能幫助學生成為自主學習者？ (A)擔任學校環保義工 (B)聆聽科學專題演講 (C)探討空氣污染對地球整體的影響 (D)與同校高中資優學生座談
6. 王老師想規劃回應性的資優班學習環境，下列哪些方法較為適切？ 甲、機動式的空間配置 乙、安排動態與靜態區 丙、張貼個人成績排名表 丁、鼓勵學生自訂班級公約 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。
7. 下列哪一項學習活動較能引導資優學生運用創造性思考？ (A)在地圖上標示巴西的位置 (B)選出巴西最有特色的景點 (C)說明巴西的經濟與文化背景 (D)為巴西設計一個能夠代表其特色的圖騰。
8. 有關資優學生情意課程設計，下列哪些策略較為適切？ 甲、採個別諮商輔導 乙、以校際活動為主 丙、在課程中融入情意課程 丁、教學與情意輔導的結合 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
9. 依據我國<特殊教育法>規定，在國民中學階段可以採取哪些方式實施資優教育？ 甲、巡迴輔導班 乙、分散式資源班 丙、集中式特殊班 丁、特殊教育方案 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。
10. 王老師最近想轉職，他擁有的哪些資格，符合「各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法」中對於特殊專才者的聘任標準？ 甲、考取電腦軟體應用丙級證照 乙、具備高度的教學熱忱 丙、現任海星科技大學資訊與軟體應用教師 丁、曾任童話高中電腦軟體教學教師六年 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
11. 有關各級學校聘任特殊專才的敘述，下列哪些較為適切？ 甲、聘任期間，每次最長為一學期 乙、應經學校特推會審查通過後，由校長聘任之 丙、以聘兼任特定課程教學工作為限，不得兼任其他課程之教學 丁、授課節數不得超過各級主管機關所定集中式、分散式資源班專任教師每週應授節數之半數 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
12. 目前教育部主管高級中等以下教育階段的特殊教育工作的專責單位為何？ (A)國民教育及學前教育署 (B)學生事務與特殊教育司 (C)國家教育研究院 (D)高等教育司。
13. 全部學科跳級的資優學生經校內鑑定通過後，其相關資料會移送到個單位進行綜合研判？ (A)特推會 (B)特諮會 (C)鑑輔會 (D)特教中心。
14. 周老師想藉由實作評量了解資優學生的問題解決能力，因此他以「如何進行海水淡化」為題，鼓勵學生進行專題研究。下列哪一項指標為實作評量較高認知層次的表現？ (A)實驗報告版面安排與製作精美 (B)能使用相關科學儀器並提出數據 (C)研究報告能陳述該研究的利弊得失 (D)能進行相關科學研究成果資料彙整。

- 15.以「地震觀測」為主題的充實學習單元中，下列哪些活動較能評量資優學生的高層次思考能力？ 甲、說明我國的氣象預報系統 乙、設計氣象預警即時傳播系統 丙、介紹 101 大樓的耐震建築結構設計 丁、筏式基礎工法與房屋倒塌災變因素之探討 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
- 16.郭老師想要評量班上資優學生在實際情境下的學習態度和操作技巧，下列哪一種評量較為適切？ (A)生態評量 (B)檔案評量 (C)動態評量 (D)實作評量。
- 17.有關資優學生的非正式或替代性評量方式，下列哪些較為適切？ 甲、生態評量 乙、動態評量 丙、實作評量 丁、功能性評量 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙。
- 18.在一個全國性的測驗中，小美的成績 T 分數是 65，小利的成績 PR 值為 83，請問誰的成績比較高？ (A)一樣高 (B)小利較高 (C)小美較高 (D)無法比較。
- 19.下列哪些鑑定措施對提升身心障礙資優學生接受資優教育服務較有助益？ 甲、降低評量標準 乙、延長作答時間 丙、採用替代性評量 丁、實施測驗前輔導 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。
- 20.有關文化殊異資優學生的學習規劃，下列哪些策略較為適切？ 甲、重視主流文化內涵的學習 乙、強調提升認知的學習氛圍 丙、規劃文化融合的主題課程 丁、發掘與培養學生的優勢能力 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
- 21.下列哪些屬於 Torrance 創造力的特質？ 甲、精密性 乙、機動性 丙、流暢性 丁、批判性 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
- 22.有關低成就資優學生的特質，下列哪些敘述較為符合？ 甲、高敏感性 乙、動機不強 丙、樂於學習 丁、高自我概念 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
- 23.方老師想要增進班上學習障礙資優學生小明的學習成效，下列哪些策略較為適切？ 甲、發展優勢智能 乙、教導學習策略 丙、學習內容複雜化 丁、提供無結構性的教材 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
- 24.秦老師想幫助班上低成就資優學生建立積極的自我概念，下列哪些作法較為適切？ 甲、給予學生高度的期望 乙、協助其發展優勢智能 丙、鼓勵其多與優秀同儕競爭 丁、提供其成功與表現的機會 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
- 25.下列哪些策略對身心障礙資優學生的學習較有助益？ 甲、著重弱勢能力的提升並實施一對一補救教學 乙、提供成功或表現機會使其充分發展優勢潛能 丙、積極宣導讓師生及社區充分了解他們的需求 丁、規劃生涯教育使其優異能力未來能回饋社會 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。
- 26.資優學生具有許多不同的特質，下列哪些敘述較符合其情意特質？ 甲、情緒不穩 乙、對人依賴 丙、興趣多元 丁、對事物敏感 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁。
- 27.在「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」中，以下何者未列入資優學生的特殊需求課程？ (A)創造力 (B)情意 (C)領導才能 (D)批判思考。
- 28.在「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」中，哪一種資優生的特殊需求課程未列入，但學習內涵有納入在說明之中？ (A)獨立研究 (B)問題解決 (C)科學探究 (D)邏輯數學。
- 29.下列何者較不屬於資優教育課程設計中的加速制？ (A)跳級 (B)提早入學 (C)獨立研究 (D)免修課程。
- 30.「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」中有關情意課程所涵蓋之內容，以下何者不包括在內？ (A)時間管理與監控 (B)挫折容忍力 (C)生涯試探與規劃 (D)利己與利他。
- 31.資優課程的發展程序應為以下何種步驟？ 甲、實施 乙、評鑑 丙、計畫 丁、試驗 戊、決定課程小組 己、需求評估 (A)戊丙己丁甲乙 (B)戊己丙丁甲乙 (C)丙己戊丁甲乙 (D)丙戊己丁甲乙。
- 32.老師讓學生根據課程思考，選擇自己的主題，並在老師的引導下發展更專精的主題，在歷程中成為一名獨立研究者，這是屬於區分性教學中哪一種方式？ (A)分站服務 (B)合約作業 (C)複合式教學 (D)分軌研究。

- 33.區分性教學可根據學生的哪些特性進行區分，以下何者不包含在內？(A)人際關係 (B)興趣 (C)學習優弱勢 (D)準備度。
- 34.針對嘉義縣獎助各教育階段資優學生的辦法中，具備以下哪一項條件可申請獎助？(A)參加國際創造發明展獲得佳作 (B)參加全國語文競賽得到第三名 (C)參加嘉義縣科展獲得特優 (D)公開甄選代表嘉義縣參加國際交流表現優異者。
- 35.嘉義縣辦理多元資優教育方案的補助，依照現行的標準，以下何者敘述正確？(A)甲校有三位學生可獲得一萬五千元補助 (B)乙校有兩位學生可獲得八千元補助 (C)丙校有七位學生可獲得兩萬八千元 (D)丁校有八位學生可獲得四萬元。
- 36.有關臺灣資優教師專業表現標準中的七大核心標準，以下何者不包含在內？(A)敬業精神與態度 (B)研究發展與進修 (C)專業知識 (D)組織與行政規畫。
- 37.依照最新特殊教育通報統計，國中階段資優學生人數最多的是哪一類？(A)一般智能 (B)學術性向 (C)藝術才能 (D)創造能力。
- 38.依特殊教育法，國民教育階段與高中教育階段學校資賦優異教育之實施，其皆可辦理的方式主要是以下哪一種？(A)集中式特教班(B)分散式資源班(C)巡迴輔導班(D)特殊教育方案。
- 39.有關身心障礙資優生的教育計畫，以下何者敘述正確？(A)僅需擬訂個別輔導計畫 (B)僅需擬訂個別化教育計畫 (C)個別輔導計畫與個別化教育計畫需由身障類與資優類教師分開擬訂 (D)其資優方面的個別輔導計畫應融入其障礙類的個別化教育計畫中。
- 40.有關資賦優異學生個別輔導計畫之訂定，以下何者敘述錯誤？(A)應以協同教學方式訂定 (B)應考量資賦優異學生的性向與優勢能力 (C)應考量其特殊教育需求訂定之 (D)應邀請資賦優異學生家長參與。
- 41.以下性向測驗的描述，何者錯誤？(A)測量特定心智活動的潛能 (B)測量個人與生俱來的潛能 (C)測驗結果可作為預測未來學習情形之參考 (D)偏重已學習過的知識或技能。
- 42.某縣市舉辦中學生科學創意競賽，為確保競賽結果的公正性，最適合使用下列哪一種信度係數來表示其信度值？(A)KR20 信度 (B)重測信度 (C)評分者信度 (D)折半信度。
- 43.以下何者是低成就資優生常出現的個人特質或因素？(A)企圖心強 (B)目標設定高 (C)成就動機低 (D)內控歸因。
44. Bloom 所提出的認知分類模式中何者較不屬於高層次思考的範圍？(A)理解 (B)分析 (C)評鑑 (D)應用。
- 45.有關資優生常見的情意特質不包括以下哪一項？(A)喜歡與人合作，擔任領導者 (B)不滿現實與權威，批判性強 (C)是非分明，要求公平正義 (D)對於自己的表現常不容易感到滿意。
- 46.隨著多元智能理論的提倡，以下何者為非？(A)意識到智力的內涵是多面向的 (B)對資賦優異的界定變得較為廣義 (C)重視高智商與實際成就表現 (D)重視每個孩子的專長展現。
- 47.以下何者較偏向左半腦優勢者表現的行為？(A)感性 (B)擅長邏輯分析作業 (C)偏好概括看事物 (D)憑直覺獲得概念。
- 48.ADHD 資優生常見的教育問題不包括以下哪一項？(A)優異潛能未被發掘 (B)沒有得到適當的治療與輔導 (C)沒有得到適當的教育資源 (D)愈資優的孩子其 ADHD 的問題越早被發現。
- 49.女性資優生在何時容易開始思考他人期望其扮演的角色而忽略自己想成為的人，且會隱藏自己，忽視自己的渴望？(A)童年 (B)國高中期 (C)大學時期 (D)成人階段。
- 50.以下何者不是與藝術才能優異學生明顯相關的多元智能？(A)音樂 (B)美術 (C)自然觀察 (D)肢體動覺。
- 51.依據 J. Renzulli 等人的看法，有關濃縮課程的學理基礎，下列哪一項敘述有誤？(A)教科書「變笨了」 (B)教科書品質改進失敗 (C)能力優異學生的需求常不能在教室中獲得滿足 (D)濃縮並不保證教育責任。

- 52.有關領導才能技巧訓練中，「觀念」、「人性」、「專門技巧」三項，其中「觀念」在下列哪一種人員中是最重要的？(A)上層管理 (B)中層管理 (C)督導人員 (D)技術人員。
- 53.「小心」與「匆忙」或「安全」與「攻擊」這些看似自相矛盾或自相衝突的概念，如果要學生將他們連結在一起，成為一個有意義的組合，這是運用 (A)狂想類推 (B)符號類推 (C)自身類推 (D)直接類推
- 54.有關資優教育的充實策略，下列哪一項敘述是有誤的？(A)它是資優教育的基本策略 (B)它是在提供資優生較廣泛的通識課程 (C)它的目的在提早畢業 (D)課程安排上包括加深加廣。
- 55.在指導資優生做獨立研究時，例如「環境污染」這個主題非常大，老師引導同學探詢「污染的種類」或「污染的防治」這是在引導資優生 (A)聚焦研究問題 (B)發現研究問題 (C)探詢研究問題 (D)決定研究設計。
- 56.資優生的課程如果要他們設計民調，了解民眾對核能安全的議題；或在學校中推動反公害運動，這種課程設計的基礎是基於下列哪一種哲學思維？(A)學術理性 (B)社會重整 (C)認知發展 (D)專業生涯
- 57.下列哪一項教學活動層次最高？(A)確定和辨認出故事中故意省略的要素 (B)以透視圖表現出巴黎鐵塔的主要象徵 (C)以圖表呈現出要素和被使用頻率的不同 (D)討論角色的成長與改變、相似與相異處及角色互換的結果。
- 58.檢核表法是創造性問題解決方法之一，SCAMPER 是可用的方式，其中 P 是指 (A)結合 (B)除去 (C)另有用途 (D)重新安排。
- 59.美國首度對資優教育的重視主要是受到何種事件的影響？(A)1920 年推孟的資優教育研究 (B)1978 年通過的資優教育法案(C)1970 年美國教育署長對國會的報告 (D)1957 年蘇聯發射人造衛星。
- 60.設法激發資優障礙學生(雙重特殊學生)某一才能領域的熱情(passions)，可能因此改變其一生，這是在 (A)補償性策略 (B)發展其自我效能 (C)提供適異性課程 (D) 社會情緒支持。
- 61.在資優班評鑑時，通常要蒐集問卷或量表資料、訪談老師學生和家長、查看有關文件資料，評鑑人員要仔細核對上述資料的一致性，這個動作是屬於 (A)內容分析 (B)量的分析 (C)三角校對 (D)質的分析。
- 62.依據 RTI(Response to Intervention)理論，當雙重特殊學生需要做社交技巧或人際關係技巧的指導時，這時要運用下列哪一種策略？(A)全面性介入 (B)目標性介入 (C)密集性介入 (D)個別化介入。
63. J.Whitmore 認為低成就的學校(underachieving schools)造就低成就的學生，這在低成就的肇因是指 (A)老師的信念與價值 (B)同儕影響 (C)學校整體環境 (D)老師的期望。
- 64.對於閱讀有困難的資優障礙學生，我們讓她聽課文錄音，這是屬於 (A)社會情緒支持 (B)自我擁護技巧 (C)提升其自我效能 (D)補償策略。
- 65.有時資優生也需要諮商輔導，在與當事人做個別諮商時，依據諮商倫理守則，諮商員把握三個原則，下列哪一個不是應考慮的重點 (A)真誠 (B)解決衝突 (C)同理心 (D)無條件積極關懷。
- 66.資優學生也需要獎賞，對於資優學生的獎賞，下列哪一項應予淡化其色彩？(A)情緒的成熟 (B)學業的成就 (C)積極的社會行為 (D)資優的行為。
- 67.下面那一項對於資優學生鑑定與評量的敘述是錯的？(A)教師的行為觀察不夠客觀，可不予考慮 (B)創造力評量是在檢視擴散思考 (C)一般智力在評量聚斂思考 (D)綜合性向測驗就是指智力評量。
- 68.資優生有許多不一樣的特質，下列哪一項特質正好可以引導他們做獨立研究？(A)自主性的學習 (B)多樣化的興趣 (C)不尋常的記憶力 (D)思考的早熟。
- 69.有關資優兼學習障礙，下列哪一項敘述有誤？(A)是雙重特殊學生中人數最多的群體 (B)學習障礙狀況長大以後自然消失(C)是一種神經生理學的問題 (D)是雙重特殊學生變異最大的群體。
- 70.創造者的發想有時常受到眾人的質疑，甚至冷嘲熱諷，所以他必須要能 (A)挑戰傳統 (B)獨立思考 (C)容忍曖昧不明 (D)抗拒社會壓力。



- 71.依據 F. Walumbwa 等人的研究，一個真誠的領導者比較沒有關係的能力特質是 (A)正向心理能力 (B)自我知覺 (C)權力的傾向 (D)內化的道德觀。
- 72.依據 R. House 等人對於全球領導的研究，儒教亞洲的領導者最缺乏的領導問題在於 (A)自我保護的領導 (B)團隊導向的領導 (C)人道導向的領導 (D)參與式領導。
- 73.下列有關創造力的之敘述，何者為正確？ (A)高智商者代表高創造力者 (B)談創造力，著重在全有全無的問題 (C)對於創造力看法已由單向度演變成多向度 (D)門檻觀念指出智力的基本水平對於創造的產品是沒有必要的。
- 74.有關 IQ 和創造力的敘述，下列哪一項是錯誤的？ (A)IQ 和創造力呈現直線的正相關 (B)原創的思考 (original thinking)和智力有別 (C)IQ 分數強調的是學校型的資優 (D)創造力也就是生產性的思考。
- 75.下列哪些因素使得資優學生在面對情緒問題如批評時，容易受到傷害？ (A)強烈的自我意識和過份敏感 (B)高的學業成就和受人歡迎 (C)過分隱藏實力和害怕孤獨 (D)正向完美主義和內控信念。
- 76.依照 K. Dabrowski 的情緒發展理論，當個人覺得生命的存在是為人道而服務，生活是依循最高的愛的原則時，這表示情緒發展達到下列那一個水準？ (A)人格理想的獲得 (B)幻化成長 (C)自我實現 (D)群體價值。
- 77.下列何者並非 Sternberg(1995)所認為資優者所需具備的充要條件？ (A)多產的(productively)(B)價值(value) (C)可展現(demonstrability) (D)多元性(multiplicity)。
- 78.實作評量的應用可以增加資優鑑定歷程中的多元性，以下關於實作評量的觀念何者正確？ (A)應以結構度高的活動為主，增加評分的客觀性 (B)採用實作評量的目的是取代標準化測驗 (C)評量要能夠測得學生的學業成就表現(D)評量題目應該具備新奇性與代表性測得遠端遷移能力。
- 79.資優教育學者 Gallagher(2003)提出資優課程的區分性應以下列何種方式進落實？ (A)重視獨立研究方法的訓練 (B)引導多元學習結果的展現 (C)加強學科內容的學習 (D)課程內容加速、充實、複雜化和新奇化。
- 80.在這個知識經濟的時代，培養資優生有效管理資訊的能力，是屬於 Betts(2004)「主動學習模式」中的哪一個構面？ (A)定向輔導 (B)個別發展 (C)充實活動 (D)深入研究。
- 81.「普渡三階段充實模式」適合運用在中學階段的資優課程，依據該模式而最受廣泛應用的三種實施方法中不包含下列哪一項？ (A)區分性進階課程 (B)跨學科座談研討 (C)良師引導方案 (D)獨立學習機會。
- 82.特殊需求領域「領導才能領域課程」中重視掌握環境與帶領團隊追求卓越之實踐願景的能力，是哪項課程主軸的內涵？ (A)任務導向能力 (B)關係導向能力 (C)轉型導向能力 (D)團隊導向能力。
- 83.教師請學生假想自己是臺灣黑熊，用以思考如何提出動物保育的新觀點，這是採用何種思考方式？ (A)腦力激盪 (B)六頂思考帽 (C)KJ 法 (D)分合法。
- 84.「具有自動自發的學習動機探索，並發現新知或新發明」是屬於「創造力課程」課程綱要中的何項課程主軸？ (A)人格特質 (B)思考歷程 (C)產品 (D)環境。
- 85.特殊需求領域「情意課程」包含哪兩項主軸？ (A)個人發展、環境調適 (B)社會技巧、溝通訓練 (C)個人發展、生涯規劃 (D)正向情緒、生活適應。
- 86.「能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在」是屬於「情意課程」課程綱要中的何項課程主軸？ (A)個人發展 (B)正向情緒 (C)利己與利他 (D)環境調適。
- 87.輔導低成就資優生的「三菱鏡隱喻模式」中，主張以何種介入方式引發學生成就表現？ (A)家庭諮商 (B)加速 課程 (C)正向行為支持 (D)第三類型充實活動。
- 88.國內學者吳武典(2006)以十年為一期，將臺灣資優教育的發展分為五個階段，下列的敘述何者正確？ (A)實驗期的資優教育服務型態以「分散式」為主 (B)發展期首設高中階段數理資優班 (C)穩定期頒布第

- 一版的特殊教育法，提供資優教育辦理的法源依據 (D)重整期時將資優生鑑定標準調整為平均數正 1.5 個標準差。
- 89.關於國內外雙重特殊需求教育的敘述何者有誤？ (A)美國在 1990 年代初期開始採用 twice-exceptional 命名 (B)美國在 2004 年通過的 IDEA 法案中正式提及雙重特殊學生此類的學生 (C)我國特殊教育法第 41 條明文規定應加強身心障礙資賦優異學生的鑑定與輔導 (D)延長考試時間是我國資優鑑定中針對雙重特殊需求學生可提供的評量調整方式。
- 90.嘉義縣諸羅國中校長欲結合校內外資源，積極規劃語文資優資源班的成立。以下說明何者正確？ (A)每班人數以三十人為限 (B)每班須置一名專任導師 (C)文學創作獲教育部舉辦全國競賽首獎者，可不參加學術性向測驗的鑑定 (D)可進行跨校安置。
- 91.依據教育部「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，下列哪一項完整的符合學術性向資賦優異學生的鑑定基準？ (A)學術性向或智力測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上者 (B)參加各式學科競賽或展覽活動表現特別優異 (C)專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現等具體資料者 (D)獨立研究成果優異，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料者。
- 92.下列何項並不屬於「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」中其他特殊才能資賦優異類的資優生？ (A)工具運用 (B)牌藝 (C)肢體動作 (D)設計發明。
- 93.下列何者符合「身心障礙及資賦優異鑑定辦法」(民國 101 年公布)的資賦優異學生鑑定方式？ (A)安置後適應不佳的資賦優異學生，可由學生本人提出重新評估的申請 (B)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程不得採入學前鑑定 (C)一般智能資賦優異者須達團體智力測驗評量結果 1.5 個標準差以上 (D)藝術才能資賦優異的鑑定應採用成就測驗符合多元評量理念。
- 94.下列關於「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」的敘述何者正確？ (A)申請提早入學的兒童其社會適應行為應與同齡兒童相當 (B)國中階段申請延長修業年限最高延長期為二年 (C)「提早選修高一級以上教育階段之課程」是明文規定的縮短修業年限方式 (D)申請「全部學科(學習領域)同時加速」須經鑑輔會審議通過方可實施。
- 95.嘉義縣 103 學年度國中資優鑑定之流程為(A)管道一：觀察--申請--初選--初審--複選--綜合研判 (B)管道一：觀察--推薦--初審--初選--複審--綜合研判 (C)管道二：觀察--申請--初審--書面審查--綜合研判 (D)管道二：觀察--推薦--書面審查--複審--綜合研判。
- 96.資優鑑定的歷程中，若心理評量教師為了鑑定結果的意義與詮釋，進行教師推薦紀錄、團體與個別智力測驗成績、觀察活動的實作表現等資料的蒐集，這樣的歷程是在形成何種證據？ (A)評分者信度 (B)複本信度 (C)專家效度 (D)建構效度。
- 97.「共識評量」(Consensual Assessment Technique, CAT)是評量創造力的一種方式，下列敘述何者有誤？ (A)原始的研發者是 T. Amabile (B)有賴領域專家們的評比 (C)是信度良好的標準化評量 (D)被視為創造力評量的「黃金標準」。
- 98.Csikszentmihalyi (1996)提出創造力的系統理論，認為創造力是個人思維與社會文化互動的結果，該互動系統包含哪三項要素？ (A)個人、社會、文化 (B)思維、學門、文化 (C)個人、歷程、產品 (D)領域、學門、創造個體。
- 99.美國國家資優兒童學會提出了一項關於「魏氏兒童智力量表第四版」在鑑定資優生上的聲明，基於抽象推理能力較能鑑別出資優生的觀點，該學會建議可獨立採哪兩項因素指數篩選資優生應該是適切的？ (A)語文理解、知覺推理(B)工作記憶、處理速度 (C)知覺推理、工作記憶 (D)語文理解、工作記憶。
- 100.Sisk(2008)關注到領導者的何項智能，而此項智能可透過服務學習的體驗進行培育？ (A)成功智能 (B)靈性智能 (C)創造智能 (D)實用智能。