

嘉義縣 103 學年度國民中學教師甄試【特殊教育身心障礙類】**專門科目試題**



作答說明：

※本試題卷共 4 頁，計 50 題，配分 100 分（每題 2 分）

※請在答案卡上以 2B 鉛筆作答，在本試題卷上作答者不予計分

1. 根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」規定，鑑定何種身心障礙不需以適應行為表現為其標準？(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)情緒行為障礙 (D)自閉症
2. 劉老師想協助班上有注意力缺陷的孩子。劉老師不宜採取以下那一項的處理方式？(A)提供藥物 (B)提供行為訓練 (C)給予較多的包容 (D)提供單純化的學習環境
3. 根據特殊教育法規定，國中教育階段資賦優異教育辦理方式可以包括哪些型態？甲、集中式特殊教育班；乙、分散式資源班；丙、巡迴輔導班；丁、特殊教育方案。(A)乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
4. 小英被鑑定為學習障礙，目前就讀國中一年級，接受資源教室服務。小英的個別化教育計畫內容不一定會有哪一個項目？(A)特殊教育及相關服務 (B)學年及學期教育目標 (C)行為功能介入方案 (D)轉銜服務
5. 李老師上課印歷史教科書各章內容的概念圖給學障生，並教導其閱讀概念圖以理解教科書內容。對李老師做法之說明，何者正確？甲、是一種學習策略的教學；乙、採由上而下之閱讀歷程觀；丙、是後設認知策略的運用；丁、是一種外在認知支持。(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁 (C)甲乙 (D)乙丁
6. 小華有智能障礙，在教師指導下學會了背誦九九乘法，之後老師仍要求小華再多背幾次，其做法最主要是為了因應智能障礙學生的哪一項學習特性？(A)外控與預期失敗心理 (B)長期記憶力缺陷 (C)短期記憶力較弱 (D)學習類化能力較弱
7. 李老師想教導班上學生購物技能並能達到類化的目標，請問李老師最好採用何種課程教學的設計？(A)功能性課程 (B)通例教學 (C)生態課程 (D)環境教學
8. 根據目前「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」規定，關於特殊教育學生的鑑定何者正確？(A)身心障礙學生之鑑定應採標準化評量工具 (B)資賦優異學生之鑑定不得施以成就測驗 (C)資賦優異學生鑑定時程應採入學後鑑定 (D)主管機關應定期重新評估身心障礙學生
9. 自閉症兒童常有「心盲」(mindblindness)的現象，以下哪些現象屬「心盲」的行為？甲、只要自己經歷過的事，也會認為他人應有相同的經驗；乙、聊天時不考量聽者的興趣；丙、對他人話語中次級含意的理解有困難；丁、對他人指令理解有困難。(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
10. 小華分別接受語言治療師、物理治療師和職能治療師的評估後，再分別接受語言、物理和職能治療服務，請問這是屬於那一種專業合作模式？(A)專業間 (B)跨專業 (C)多專業 (D)貫專業
11. 下列關於「身心障礙學生考試服務辦法」的說明，何者並不正確？(A)學生需領有身心障礙手冊或證明 (B)要由學生主動申請 (C)各級學校的入學考試均要提供考試服務 (D)校內平時定期評量也適用
12. 老師觀察小英用手指抓臉的問題行為，發現他在微笑時、生氣時、與人互動時、單獨一人時，他都會出現抓臉行為，請問小明抓臉行為的功能最可能是下列哪一種？(A)社會性正增強 (B)外在感官正增強 (C)社會性負增強 (D)內在感官正增強
13. 請問下列的描述何者正確？甲、圖片兌換溝通系統(Picture Exchange Communication System)也是輔助溝通系統(Augmentative and Alternative Communication)；乙、圖片兌換溝通系統是專屬自閉症的溝通訓練策略；丙、輔助溝通系統(AAC)是指電子語音溝通板；丁、手勢和肢體動

作也是輔助溝通系統。(A)甲丁 (B)甲丙 (C)丙丁 (D)乙丙

14. 周老師暫時在小美的生活情境中(如:家庭和教室)，不提供她最愛的食物性增強物(巧克力)，目的是為了提高巧克力增強的有效性，請問下列哪一項是周老師使用的策略？(A)動機性消除操弄(motivating abolishing operation, 簡稱 MAO) (B)動機性建立操弄(motivating establishing operation, 簡稱 ME0) (C)非後效性增強(noncontingent reinforcement) (D)後效性增強(contingent reinforcement )
15. 阿寶為腦性麻痺學生，手部功能嚴重受限，無法握筆書寫，且有嚴重的震顫情形，自然口語清晰度不佳，請問下列何者的教學介入與調整是較沒有幫助的？(A)提供點選電腦或鍵盤的設備，如:頭杖、嘴杖等 (B)提供電子語音溝通板 (C)提供圖片兌換溝通系統 (D)提供替代性滑鼠，如:多鍵開關滑鼠
16. 劉老師教導無口語學生阿偉使用電子語音溝通板，讓他在中午時間想要與同學互動時，可以按下溝通板發出「跟我玩」的訊息，以取代他原本推桌椅、打同學和打翻餐桶的行為，請問劉老師使用何種策略？(A)前事控制 (B)後果處理 (C)行為教導 (D)刺激控制訓練
17. 自我控制(self-control)的指導常被應用在處理特殊兒童的行為和情緒問題，針對自閉症兒童小美怕狗行為的自我控制策略，下列描述何者是錯誤的？(A)老師使用放鬆和想像的程序，指導小美對狗的害怕反應 (B)老師運用系統性減敏感的程序，逐步讓小美適應各種狗 (C)老師藉由認知治療策略，改變小美對狗的認知與害怕反應 (D)老師提供外在語言的指導，提示小美產生正確的反應
18. 陳老師將玩具放在桌上，問小安：「你要什麼？」，小安沒有任何反應，接著陳老師又說：「玩具，給我玩具」，並同時用手指著玩具，小安終於仿說和仿做，陳老師立即提供他玩具，請問陳老師使用自然情境語言教學法(milieu teaching)的哪一種要素？(A)指令-示範(mand-model technique) (B)隨機教學(incidental teaching) (C)時間延宕(time delay procedure) (D)環境安排(enviornment arrangement)
19. 對於聽力評估的描述，下列何者是正確的？(A)當骨導法的聽閾正常，而氣導法結果卻是不正常的，那就屬於傳導性聽力損失 (B)傳導性聽力損失是由於內耳的缺陷或損傷所造成 (C)一個人能聽到各音頻最高的聲音就組成了聽閾 (D)多數正常聽力兒童的聽閾約在 0 分貝至 120 分貝
20. 吳老師抱怨隨機教學法(incidental teaching)的成效不彰，檢視其做法包括：甲、結構化地安排語言教學方案，例如：看見杯子，要求學生仿說「杯子」；乙、掌握每次學生想要互動的時機，例如：當學生用肢體要求喝水時，吳老師會把握介入時機，立即要求他仿說；丙、掌握學生互動的時機點後，也會先引起學生反應，若無反應，再給予口語的線索；丁、為了獎勵學生溝通的意圖，會直接以他要求的物品當作增強。請問他有哪些做法是不正確的？(A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁
21. 小華經由 12 年國教適性輔導安置於高職餐飲科，小華應該不會是何種障礙的學生？(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)情緒行為障礙 (D)聽覺障礙
22. 陳老師想探討直接教學法對普通班學生數學解題的介入成效，以自己任課的班級為實驗組，以李老師的班級為控制組，進行實驗教學。這樣的設計缺乏何種效度的考量？(A)內容效度 (B)內在效度 (C)外在效度 (D)生態效度
23. 老師在以下那一情況下最容易出現「月暈效應」？(A)操弄分心刺激 (B)紀錄學生是否有分心行為 (C)評定學生上課的專心度 (D)描述學生上課的對話

24. 小明是 15 歲 10 個月的國三學生，對小明而言，以下何種測量工具的常模不適用？(A)中文年級認字量表 (B)托尼年語文智力測驗 (C)修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (D)拜瑞-布坦尼卡視覺-動作統整發展測驗(VMI)
25. 陳老師設定小玉的教學目標為「教師呈現 10 張詞卡，小玉能正確讀出 8 張詞卡。」這個教學目標較適合下列哪一個學習階段？(A)習得階段 (B)流暢階段 (C)維持階段 (D)類化階段
26. 俊偉就讀國一普通班，魏氏兒童智力量表全量表智商 66，語文智商 58，作業智商 74；國文課抽離至資源班上課，請問資源班教師採用下列何種課程最適合她？(A)簡化原班課程 (B)濃縮原班課程 (C)使用原班課程 (D)選用小學國語課程
27. 下列的敘述，對於身心障礙學生實施與應用測驗的說法，何者最正確？(A)不可將測驗結果告知任何人，包括家長，以符合保密原則 (B)在測驗過程中應注意學生的其他反應，如分心問題 (C)測驗最好一次施測完成，避免信效度問題 (D)對必要的相關人員解釋測驗結果時，最好以測驗的專業用詞進行溝通，以顯示專業程度
28. 關於妥瑞氏症(Tourette's disorder)的敘述，下列何者不正確？(A)發病時主要症狀是抽搐(tic) (B)最常在七歲左右發病 (C)男童發生率為女童的三分之一 (D)可能因他人異樣眼光而伴隨學習問題
29. 正明是一位極重度智能障礙學生，對於他的生活自理能力學習，下列哪一個方式是較為適用的評量方式？(A)生態評量 (B)課程本位評量 (C)標準化測驗 (D)魏氏評量
30. 教師可採行下列何種方法以協助書寫障礙的學生其提昇寫作能力與意願？(A)多採行交互教學法教導學生 (B)鼓勵學生多閱讀寫作相關書籍，以學習更好的寫作技巧 (C)鼓勵學生用錄音方式紀錄自己想法或以電腦寫作 (D)可採行外加式方式訓練其寫作策略
31. 有時我們會要求特教老師不要穿著太鮮豔的衣服去上課，身上也不宜配戴太醒目的裝飾品，請問這是對下列哪一類學生的學習特質最有幫助？(A)智能障礙 (B)聽覺障礙 (C)視覺障礙 (D)注意力缺陷
32. 李老師在整學期的教學過程中，平均約一星期就評量學生一次，請問他使用的是下列何種評量方式？(A)總結性評量 (B)多元評量 (C)形成性評量 (D)檔案評量
33. 下列何者屬於非正式評量？(A)標準參照課程本位評量 (B)國民中小學學習行為特徵檢核表 (C)兒童感覺統合功能評量表 (D)青少年社會行為評量表
34. 小倫升上國中後，是學校老師頭痛的人物，也是同儕欺負的對象。他的智力正常，語文能力亦不差，但功課表現不理想，而且社會互動及溝通上有困難，經常和同學起衝突，也經常得罪老師。他偏好獨自活動。在智力測驗的表現上是語文智商優於作業智商。他對各式車子十分著迷，是班上的車子博士。會出現自言自語及學究式的語言，他最近在情緒上顯得焦慮和憂鬱。請問小倫最可能是哪一類的兒童？(A)亞斯伯格症 (B)威廉式症候群 (C)特定性語言障礙 (D)中樞聽覺障礙
35. 小亮在課堂中經常會突然大聲尖叫，造成老師及同學的困擾。老師發現他在尖叫前會看著老師，甚至還會偷笑，他每次尖叫後，老師及同學都會停下來注視他，同時也會大聲責備他。請問小亮這個尖叫問題行為的功能最有可能是什麼？(A)社會性負增強 (B)社會性正增強 (C)外在感官正增強 (D)內在感官正增強
36. 以下關於聽障教育的雙語雙文化派典的敘述，何者正確？(A)雙語指的是聾人使用的手語及聽人社會使用的口語或書面語，並強調尊重聾人與聽人文化 (B)雙語指的是同時使用口語及手語，也就是老師要一邊打手語一邊說話，又叫同時溝通法 (C)雙語雙文化其實就是綜合溝通法的前身 (D)雙語指的就是借用手語的手勢，但是以中文的語序一一把手勢打出來

37. 小美的班上有一位無口語的重度智障學生，小美懷疑該生有聽力損失，但這位學生無法進行自覺式行為聽力檢查，那麼這位學生最適合接受哪一種聽力檢查，以推估其聽力損失程度？(A)純音聽力檢查 (Pure Tone Audiometry, PTA) (B)行為觀察聽力測驗 (Behavior Observation Audiometry, BOA) (C)語音聽力檢查 (D)聽性腦幹誘發反應檢查 (Auditory Brainstem Response, ABR)
38. 直接教學法 (Direct instruction) 廣泛應用在障礙學童的各種教學。有關其說明，何者有誤？(A)採編序方式設計教材 (B)強調學生反覆練習 (C)以學生為中心 (D)強調分散式教學
39. 學習障礙學生常有閱讀問題，雙重缺陷假說(double-deficit hypothesis)是指其哪兩方面的缺陷？甲、語音知覺(phonological awareness)；乙、工作記憶(working memory)；丙、後設認知(meta-cognition)；丁、視覺命名速度(visual naming speed) (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
40. 聽覺障礙學生常使用助聽器來提升聽覺能力。在相同條件下，助聽器對下列哪一種聽力損失類型的使用效果，相對較為理想？(A)傳導型 (B)感音神經型 (C)混合型 (D)中樞型
41. 王老師幫班上腦性麻痺孩子設計了一支頭棒，以取代手部精細動作的功能。請問王老師採取的是下列哪一類型的教學介入？(A)預防性介入 (B)補償性介入 (C)矯正性介入 (D)治療性介入
42. 利用大腦照影的技術，測出大腦哪個腦葉功能異常的人多有衝動攻擊行為的特性？(A)頂葉 (B)顳葉 (C)枕葉 (D)額葉
43. 根據國民教育階段特殊教育課程綱要總綱，國民教育階段特殊教育學生不一定要上的領域課程是下列何者？(A)語文 (B)自然與生活科技 (C)綜合活動 (D)特殊需求
44. 聽力損失原因發生在內耳或聽神經，對高頻部份的聽力比低頻差，這是屬於哪種類型的聽覺障礙？(A)傳導型聽障 (B)感音型聽障 (C)中樞型聽障 (D)混合型聽障
45. 針對情緒行為障礙之鑑定基準，以下何者不包含在內？(A)情緒顯著異於同年齡之常態 (B)在單一場所出現明顯適應困難者 (C)在學業、人際等適應有顯著困難且經介入無顯著成效者 (D)其障礙非因智能、感官等因素直接造成的
46. 有關身心障礙學生轉銜的相關規定，以下敘述何者錯誤？(A)學校應將生涯轉銜計畫納入學生個別化教育計畫 (B)安置學校應於學生報到後一個月內至通報網接收轉銜服務資料 (C)特殊教育學校高職部應於學生就讀第一年辦理職能評估 (D)學校應結合勞工主管機關加強其職業教育
47. 目前在中小學常見之注意力缺陷過動症 (ADHD) 學生屬於身心障礙類別中的哪一類？(A)學習障礙 (B)情緒行為障礙 (C)多重障礙 (D)注意力缺陷
48. 依身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，以下何者屬於身心障礙學生？(A)經純音聽力檢查後，其優耳之語音聽閾達 22 分貝的 7 歲小孩 (B)說話之音調與音量與一般同齡女生不相稱的 4 年級女生 (C)疾病或意外導致暫時性肢體功能障礙的 6 歲兒童 (D)視覺器官之構造缺損且在未戴眼鏡的狀況下視力值為 0.2 的 10 歲學生
49. 小明這次在班上數學的期中考成績是 50 分，標準差是 18 分，在班上的百分等級是 85，其相關分數何者是對的？(A)班上數學平均分數為 32 分 (B)班上數學平均分數為 68 分 (C)其 T 分數為 70 (D)其 z 分數為+1.5
50. 關於導盲犬的敘述何者錯誤？(A)導盲犬引視障者時，他人不得任意觸摸 (B)導盲犬進入公共場所不得收取額外費用 (C)導盲犬不得自由出入大眾運輸工具 (D)理想的導盲犬是德國牧羊犬與拳師狗