

臺東縣 107 學年度國民中學特殊教育（含資賦優異）教師聯合甄選

科目：特殊教育身心障礙學科

- 高中以下各教育階段學校應成立特殊教育推行委員會，參與人員應有下列何者？
(A) 身障家長邀請之相關專業人員 (B) 身心障礙學生或家長代表
(C) 身心障礙學生家長代表 (D) 參與人員之組成，依各級主管機關訂定。
- 我國「特殊教育法」條文中對於評量的法令規定，下列何者並不在其中？
(A) 必須提供學生 IEP (B) 學生需安置於最少限制的環境
(C) 保護被評量學生的作法 (D) 學生的鑑定基準與辦法
- 根據特殊教育法規定，國民教育階段特殊教育學生之安置，所根據的原則是下列何者？
(A) 家長意願 (B) 學生障礙 (C) 融合原則 (D) 就近入學。
- 某校特教組長擬為資源班的腦性麻痺學生小明召開 IEP 的擬定會議，他除了通知應參加人員外，下列哪些人員是「必要時」才需要邀請參與的？ 甲、小明本人。乙、普通班教師。丙、相關專業人員。丁、小明家長
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
- 依據衛福部 2017 年身心障礙者鑑定作業辦法附表二在鑑定智力功能時其障礙程度為 2 代表的基準為何？
(A) 智商少於或等於 24 (B) 成年後心智年齡介於三歲至未滿六歲之間
(C) 智商介於 39 至 25 (D) 成年後心智年齡介於六歲至未滿九歲之間
- 依據 2013 年 DSM-5 ADHD 診斷準則 B，ADHD 必需在幾歲以前出現數種不專注或過動-衝動的症狀？
(A) 6 歲 (B) 7 歲 (C) 12 歲 (D) 13 歲
- 12 年國民基本教育身心障礙之特殊需求領域課程綱要草案中的社會技巧科目的社會技巧學習內容不包括下列何者？
(A) 自我的行為與效能 (B) 心理賦權與自我增強 (C) 溝通與人際的互動 (D) 家庭與社會的參與
- 12 年國民基本教育身心障礙之特殊需求領域課程綱要草案中的輔助科技應用學習內容中的「餵食椅功能與操作」是屬於那一類的輔助科技？
(A) 生活輔具 (B) 休閒輔具 (C) 行動移位與擺位輔具 (D) 電腦輔具
- 12 年國民基本教育身心障礙之特殊需求領域課程綱要草案中的學習策略學習內容中的「外控的增強系統」是屬於那一類的學習策略？
(A) 注意力策略 (B) 態度策略 (C) 動機策略 (D) 自我認知策略
- 小松是一名七歲兒童，他在認知、社會情緒、溝通、動作、生活自理等各方面發展均較同年齡兒童緩慢，但又不確定是何種障礙，那麼小松最不可能是哪類身心障礙兒童？
(A) 第13類中的「其他障礙」 (B) 疑似學習障礙 (C) 自閉症 (D) 發展遲緩。
- 對於智能障礙兒童學習特徵的敘述，下列何者錯誤？
(A) 長期記憶能力拙劣 (B) 外控的人格特質 (C) 學習動機欠佳 (D) 對學習有失敗預期
- 下列各有關聽覺障礙的敘述，何者是不正確的？
(A) 聽覺輔具對永久性聽損的矯正效果並不理想
(B) 聽覺障礙兒童在非語文智力測驗上的表現，並無法用以預測他們在學業上的表現
(C) 聽覺障礙越嚴重，越易受噪音干擾
(D) 聽覺輔助器材主要是用來克服噪音等語音的干擾
- 小莉喜歡用大叫表達需求，於是老師用貼紙當增強物，當小莉用大叫以外的方式表達需求時，便可得到一張貼紙。老師是使用下列何種增強策略？
(A) 區別性增強低頻率行為(DRL) (B) 區別性增強替代行為(DRA)
(C) 區別性增強不相容行為(DRI) (D) 區別性增強其他行為(DRO)

14. 修正課程內容呈現的方式，如增加實例、圖片、圖表，將教學步驟細步化，並提供充分練習的機會，是屬於何種類型的身心障礙學生課程調整？
- (A) 補救性課程 (B) 添加式課程 (C) 輔助性課程 (D) 功能性課程。
15. 下列各種評量方式，主要可了解學生潛能的評量是何者？
- (A) 動態評量 (B) 檔案評量 (C) 功能性評量 (D) 真實評量。
16. 12年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要草案的領導才能學習表現中「能分析自己與競爭者各項條件的差異」是歸類於？
- (A) 變革導向中的掌握環境 (B) 變革導向中的實踐願景 (C) 任務導向中的擬定計畫 (D) 關係導向中的協助個人發展
17. 針對加強學生讀寫算基本學科能力所規劃的課程，最可能是下列何種課程？
- (A) 充實課程 (B) 特殊課程 (C) 補救性課程 (D) 平行課程
18. 特教老師利用數學課帶學生到學校附近超商購物學習錢幣使用，老師是採用何種教育課程？
- (A) 功能性課程 (B) 社區本位課程 (C) 發展性課程 (D) 學生本位課程
19. 陳勝是國三自足式特教班的學生，家長希望陳勝畢業後能找個簡單的工作，老師利用職業訓練課程費心安排他到學校附近商家進行實作練習，但是陳勝經常隨意遲到讓老闆很困擾，老師對他的教育目標應以何者為優先？
- (A) 學會看工作分配表 (B) 培養良好的工作態度 (C) 熟記職場工作守則 (D) 要求父母叫他起床
20. 口語障礙中最常見的類型是下列何者？
- (A) 語言發展異常 (B) 構音異常 (C) 語言發展遲緩 (D) 語暢異常。
21. 聽障學生的溝通訓練、視障學生的定向行動等課程，皆屬於何種類型的特教課程調整？
- (A) 功能性課程 (B) 補償性課程 (C) 補救性課程 (D) 矯正性課程。
22. 小明說話的音量忽大忽小，音調忽高忽低是屬於那一類的語言障礙？
- (A) 構音異常 (B) 嗓音異常 (C) 語暢異常 (D) 語用異常
23. 小新把「香菇」念說成「槍哭」是那一種的構音異常？
- (A) 省略音 (B) 添加音 (C) 聲調錯誤 (D) 替代音
24. 晨晨到醫院做完聽力檢查，家長告訴老師晨晨雙耳骨導檢測平均聽力閾值是 50dB，氣導是 65dB，請問晨晨的聽覺障礙是下列何種類型？
- (A) 傳音性聽覺障礙 (B) 中樞性聽覺障礙 (C) 感音性聽覺障礙 (D) 混合性聽覺障礙
25. 下列各種評量方式就用於教學上的決定而言，何者比較不適用？
- (A) 標準化測驗 (B) 觀察 (C) 標準參照測驗 (D) 檔案評量
26. 下列關於動態評量的描述何者為非？
- (A) 動態評量包含前測-訓練-後測 (B) 動態評量由評量者主導
- (C) 較難對文化不利或身心障礙兒童進行評估 (D) 重視學生的潛能表現和認知歷程
27. 主試者假設學生不會更難的題目稱為什麼效應？
- (A) 基礎效應 (B) 天花板效應 (C) 康普頓效應 (D) 拉曼效應
28. 下列何者為最大表現測驗？
- (A) 魏氏兒童智力測驗 (B) 人格測驗(典型表現測驗) (C) 職業性向測驗 (典型表現測驗) (D) 興趣測驗(典型表現測驗)
29. 某測驗的平均數為 75 分，標準差為 5，小明得分為 70 分，請問其百分等級約是多少？
- (A) 10 (B) 16 (C) 34 (D) 84
30. 下列試題的項目分析結果何者最佳？
- (A) $P=.43$, $D=-.88$ (B) $P=.85$, $D=.31$ (C) $P=.23$, $D=.25$ (D) $P=.51$, $D=.80$
31. 下列對於情緒障礙學生鑑定之敘述，何者是錯誤的？
- (A) 個人內在能力的顯著差異並非必要條件 (B) 除學校外，還必須在其他情境中顯現適應困難
- (C) 應參考精神科醫師之診斷認定之 (D) 障礙並非因智能、感官或健康等因素直接造成。

32. 請問針對閱讀障礙學生使用語形分析和語用分析的教學策略是那一種教學方法？
(A) 語言學的方法 (B) 語言經驗法 (C) 後設認知能力訓練 (D) 神經印象法
33. 在識字教學法中先教「包」再教泡、砲、炮、鮑，是那一種教學法？
(A) 部件教學 (B) 形聲字教學 (C) 文字意義化教學 (D) 部首表義教學
34. 小花經由專業團隊評估後，需要適合的副木協助，請問副木需要由那一種專業服務人員製作？
(A) 物理治療師 (B) 職能治療師 (C) 定向行動師 (D) 語言治療師
35. 對於有書寫困難的學障學生，下列何種方式較能提升學生的寫作動機及能力？
(A) 以圖畫代替書寫 (B) 讓學生以電腦進行書寫 (C) 每天寫日記 (D) 延長寫作時間
36. 如芬是一位視野缺陷的視障學生，她的中央視覺良好，老師想為她進行考試調整，下列哪種方式可能會幫倒忙？
(A) 代填試卷 (B) 延長考試時間 (C) 簡化題目 (D) 放大試題
37. 在交談情境的教學中讓自閉症學生複述我們所說的話語，是屬於教學技巧中的哪種技巧？
(A) 示範 (B) 社交語言訓練 (C) 仿說 (D) 平行談話
38. 小安的 IEP 中有一個長期目標是提升閱讀理解能力，因此林老師每兩週就會對小安進行一次考試，持續到期末有系統紀錄小安進步情形以確認是否達成目標，請問林老師所使用的評量方法是？
(A) 滾動式評量 (B) 選擇性評量 (C) 總結性評量 (D) 形成性評量
39. 對於有固著性想法與行為的自閉學生，下列何種方法較能有效改變學生的固著性行為？
(A) 過度練習 (B) 社會性故事 (C) 行為改變技術的削弱策略 (D) 正向行為支持
40. 丹丹在出生時因疾病影響，導致他的三個聽小骨沾黏而影響到聽力，丹丹應該是屬於哪一類型的聽覺障礙？
(A) 感音性聽覺障礙 (B) 混合型聽覺障礙 (C) 傳音性聽覺障礙 (D) 中樞型聽覺障礙
41. 以下有關安置原則的敘述，哪些是正確的？
甲、將身心障礙學生安置到普通班，即符合最少限制環境的原則
乙、國民教育階段以就近入學為原則，學區內無適合特殊教育場所時，得由鑑輔會安置適當學區之特殊教育場所
丙、基於早期介入早期療育的理念，學前身心障礙兒童應安置到自足式特教班或機構以確保孩子有足夠的特殊教育資源
丁、身心障礙學生的特殊教育安置決定必須邀請家長參與，並應尊重其意願與看法
(A) 乙丁 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 丙丁
42. 小亞因先天性疾病導致視力低下，屬於法定盲，班級老師如何幫助他的學校適應？
甲、幫助建立他的學校心理地圖 乙、下課盡量留在教室內以免發生危險
丙、不要任意變動教室課桌椅 丁、學校內通道都需鋪設導盲磚
(A) 乙丙丁 (B) 甲丙 (C) 丙丁 (D) 甲乙丙
43. 小真是輕度智能障礙學生，書寫有困難且速度慢，每次課堂上寫國文作業出現挫折時，會抗拒、哭泣，老師首先應採取何種行為介入策略？
(A) 簡化國文作業完成的方式 (B) 只要小真一哭泣便將其隔離
(C) 將該堂課需完成的作業標示出來 (D) 教導小真表達尋求協助的方法
44. 小英在學校特教班中會將自己的座位整理乾淨整齊，但家長卻說小英在家裡什麼事也不會做，特教老師在指導小英時應再加強哪個部份？
(A) 技能精熟度 (B) 改變增強物 (C) 學習遷移 (D) 技能維持
45. 小樂是國一的重度聽覺障礙學生，生物老師要教導小樂學會「昆蟲」的概念。下列何種教學方法較能讓小樂理解？
(A) 讓小樂多抄寫「昆蟲」定義 (B) 提供圖片和問題讓小樂認識「昆蟲」
(C) 請小樂畫出一種「昆蟲」並配合造一個句子 (D) 讓小樂背誦「昆蟲」非「非昆蟲」對照表
46. 小英今年 14 歲患有腦性麻痺，智力正常，行動須依靠柺杖，說話口齒不清同學大多不瞭解她的口語，僅有右手具抓握能力。小英安置於普通班，在設計個別化教育計畫時，下列何種調整對她最有幫助？
甲、請同學代抄筆記 乙、使用聲控滑鼠 丙、坡道增設扶手 丁、提供學習與溝通的輔具
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙 (D) 甲乙丙丁

47. 協助注意力缺陷過動症學生學習下列方式何者較為適當？

- (A) 減少環境的干擾 (B) 嚴格要求學生完成所有的作業 (C) 過度矯正 (D) 藥物治療

48. 哪一種教學環境的規劃對自閉症學生的學習較為適當？

- (A) 空間要狹小以避免其分心 (B) 座位要安排在教室最後方降低干擾行為
(C) 座位應必須安排靠近門口降低學生焦慮 (D) 控制環境中的聲光刺激強度的

49. 特教老師對特殊需求學生說話時，會依學生的語言能力來調整她的用語以達成溝通目的，這位老師精準掌控語言中的？

- (A) 語用 (B) 語意 (C) 聲韻 (D) 語法

50. 下列有關資源班的敘述何者是不正確的？

- (A) 班群編班係指將程度不一的身心障礙學生編入同一普通班級
(B) 區段排課係指將幾個班級之同一科別排同一區段授課
(C) 身心障礙學生編入同一普通班級，每班以安置3人為原則
(D) 資源班亦可服務文化不利、學習低成就等非身障學生