

教育部師資培育及藝術教育司



# 教師適性教學與 因材網教學應用

# 計畫團隊

## 全國推動

國立臺中教育大學  
教育學院  
郭伯臣院長



## 數學領域

國立臺中教育大學  
教育資訊與測驗統計研究所  
施淑娟所長



## 語文領域

國立臺中教育大學  
語文教育學系  
楊裕賢主任



## 自然科學領域

國立中央大學  
網路學習科技研究所  
吳穎洳教授



# 適性學習的重要性

# Adaptive Learning

From: [https://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive\\_learning](https://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive_learning)

- Adaptive learning is an educational method which uses **computers** as **interactive** teaching devices, and to orchestrate the allocation of human and mediated resources according to **the unique needs** of each learner.
- Computers adapt the presentation of educational material according to **students' learning needs**, as indicated by their responses to questions, tasks and experiences.
- The technology encompasses aspects derived from various fields of study including **computer science, education, psychology, and brain science**.

# Adaptive Learning

From: [https://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive\\_learning](https://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive_learning)

- Adaptive learning was implemented in late 2012 by World School Council
  - London in several kinds of educational systems such as **adaptive hypermedia, intelligent tutoring systems, computerized adaptive testing, and computer-based pedagogical agents.**

# 適性學習的革命開始發生



TIME

Subscribe

EDUCATION

## The Adaptive Learning Revolution

By Kayla Webley @kaylawebley | June 06, 2013 | [Add a Comment](#)



What if you could know exactly what time of day your child learns best? Or if they were likely to fail tomorrow's quiz? How about being able to predict how they will do on the SAT exam? Those are just a few of the many ways a concept called adaptive learning is poised to reshape education.

Through sophisticated, real-time analysis of reams of student performance data, adaptive learning technology could lead to the end of the one-size-fits-all curriculum, making personalized education available to more kids than ever before. As a result, it's a hot concept, embraced by education reformers who see it as key to solving one of America's most persistent problems, and by heavyweights in Silicon Valley, who are betting that the reformers are right—and that the



December 21, 2015

[LOGIN](#) | [REGISTER](#) | [SUBSCRIBE](#)[Get 2-Week FREE Trial >>](#)[Sign Up for FREE E-Newsletters](#)

## Taking Stock of **Personalized Learning**

[Complete Coverage ▶](#)

Published Online: October 22, 2014

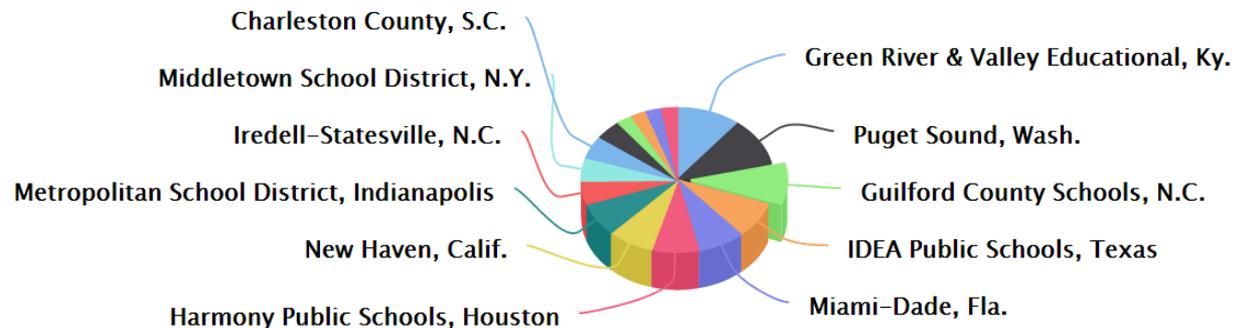
# Race to the Top and Personalized Learning: A Report Card

In 2012, the federal Race to the Top district competition awarded 16 school districts, educational cooperatives, and charter school districts with more than \$350 million in total grant funding to support efforts to personalize learning and improve student achievement.

A year and a half later, districts are beginning to see the outcomes from those efforts, ranging from upgraded professional-development programs to technological overhauls. *Education Week* contacted all the districts, listed here by the size of the grant awarded, for

## Race to the Top awards

A breakdown of the more than \$350 million awarded to various school districts



Highcharts.com

# 個人化學習有助於提升學習成效

EDUCATION WEEK TEACHER DIGITAL DIRECTIONS MARKET BRIEF TOPSCHOOLJOBS SHOP ADVERTISE  Search LOGIN FOR BETTER ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK

LOGIN | REGISTER | SUBSCRIBE

Get 2-Week FREE Trial >>

Sign Up for FREE E-Newsletters

Taking Stock of **Personalized Learning**

Complete Coverage ▶

## District's Ambitious Personalized Learning Effort Shows Progress



Kylee Macke Cook, a 6th grader, gets help from teacher John Williams at Whittemore Park Middle School in Conway, S.C.

# 適性測驗有助於改善教學

EDUCATION WEEK

TEACHER

DIGITAL DIRECTIONS

MARKET BRIEF

TOPSCHOOLJOBS

SHOP

ADVERTISE

Search

LOGIN

FOR BETTER  
ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK

LOGIN | REGISTER | SUBSCRIBE

Get 2-Week FREE Trial >>

Sign Up for FREE E-Newsletters

Taking Stock of **Personalized Learning**

Complete Coverage ▶

## Adaptive Testing Shaping Instruction

**Some districts are finding that assessments have value that extends well beyond getting a reading of students' test scores**

By Robin L. Flanigan

At the Waukesha STEM Academy-Saratoga Campus, students can find themselves taking adaptive tests once a day, or once a month, depending on the subject matter and how quickly they work through the curriculum. But the Wisconsin charter school found the customized assessments that adjust the level of difficulty based on the responses of the test-taker so beneficial that school leaders siphoned funds away from a full-time educational position to buy more of this personalized testing.

Students have performed well on the adaptive tests, which appears to have translated to state testing. Less than 5 percent scored in the 24th percentile or lower on state tests, compared with nearly 20 percent five

### ARTICLE TOOLS

 [Printer-Friendly](#)

 [Email Article](#)

 [Reprints](#)

 [Comments](#)

 [Tweet](#)

 [Like](#)

EDUCATION WEEK  
GROUP ONLINE ACCESS



You only have to know one thing:  
**You can learn anything**

For free. For everyone. Forever.

[Start learning now](#)

[Teachers, start here](#)

[Parents, start here](#)

A 2013 report commissioned by the **Gates** Foundation provides a list of almost forty companies currently **active** in **Adaptive Learning Technology**

**比爾蓋茲基金會2013年報告：當時有接近40家活躍的適性學習科技公司**

From: [http://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive\\_learning](http://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive_learning)

**ALEKS**® LOGIN ABOUT US NEWS CAREERS CONTACT US SUPPORT FEEDBACK

WHAT IS ALEKS? COURSE PRODUCTS HIGHER EDUCATION K-12 INDEPENDENT USE & HOMESCHOOL

Log In Name: Password: **LOG IN**

Forgot your login info? **New Student? SIGN UP NOW!**

**TAKE A TOUR FREE TRIAL**

“Never before have I seen a mathematical teaching program that builds math confidence in students. ALEKS creates independent learners.”  
—Professor Gwen, HE | Lone Star College, TX

**ALEKS HIGHER EDUCATION** Instructors // Administrators // Students  
Success Stories // Implementations

**ALEKS K-12** Teachers // Administrators  
Success Stories // Implementations // Buy ALEKS

**ALEKS INDEPENDENT USE** Parents // Students // Tutors // Homeschoolers  
Success Stories // Implementations // Buy ALEKS

MC Graw Hill Education

TERMS OF USE PRIVACY

ALEKS is a registered trademark of ALEKS Corporation. © 2017 McGraw-Hill Education. All rights reserved.

**Carnegie Learning** Resource Center Software Login Search

Learning Solutions Resources & Support Research & Results About Us Careers Contact Us

**Increase Students' Math Knowledge**  
Personalized, student-centered math instruction for grades 6-12. Proven to nearly double a typical year's worth of learning.  
**Read More**

With Carnegie Learning, I saw amazing growth in my students' ability to precisely explain HOW they arrived at an answer and to justify their method. The depth of understanding that they gained was tremendously greater than I have seen in previous years.  
Donna Owens  
Union County Schools, GA

Introducing MATHia X  
**M<sup>x</sup>**  
**MATHia X**  
The best math in the galaxy.

**KNEWTON** OUR APPROACH ABOUT RESOURCES SIGN IN **BUILD WITH KNEWTON**

**A Path for Every Student**  
Knewton is now offering affordable, adaptive course solutions in higher education.  
**LEARN MORE**

**One on One for Everyone**  
Students have different skills and needs. Our pioneering approach draws on a student's own history, what other students do, and decades of research into how people learn to improve future learning experiences. With Knewton, meet each student where they are and lead them to their own best path through the material. Knewton can work with many subjects, age groups, languages, and pedagogical approaches.  
**Discover the Knewton difference**

**dreambox** LEARNING WHY DREAMBOX? SUCCESS STORIES RESOURCES SUPPORT REQUEST A DEMO LOGIN

SELECT YOUR ROLE: Administrator Math Leader Teacher Parent

**Experience the adaptive, online K-8 math program proven to raise student achievement while supporting informed decision making.**

“With solid classroom instruction and access to DreamBox as additional support, students made huge gains in mathematical understanding. That's when I realized the power of quality instruction with quality digital tools can enhance and expand instructional opportunities.”  
—Denise, Mathematics Program Coordinator

**LEARN MORE**

**FEATURED**  
**Increase effectiveness of your Response Intervention (RtI) program**  
Formative data in DreamBox enables educators to identify learning gaps and automatically deliver personalized interventions. Now you can monitor student progress and predict when they will reach their goals.  
**LEARN MORE**

**iKnow!**

**Learn a language now. Remember it forever.**

**Try it out!**  
Try 5 sessions for free

**Our Learning Science Does the Heavy Lifting for You.**  
iKnow's Memory Bank gives you a constant snapshot of your memory. Visualize your progress for every item. See exactly the best time to review. Be confident in your mastery.

- **ALEKS Corporation**, an online assessment and learning company that was acquired by [McGraw-Hill Education](#) in 2013,<sup>[11]</sup> uses adaptive questioning to quickly and accurately determine what a student knows and doesn't know in a course.
- **Carnegie Learning**, a publisher of math curricula, offers adaptive math software (known as the Cognitive Tutor) to high school students, along with traditional textbook offerings.
- **DreamBox**, an adaptive learning platform with individualized paths for personalized learning.
- **Knewton**, whose adaptive learning API connects to third-party products to help teachers identify and predict knowledge gaps and personalize content for each student<sup>[12]</sup> "through sophisticated, real-time analysis of reams of student performance data."<sup>[13]</sup>
- **Smart.fm**, a social learning and community website, uses adaptive learning technology with the goal of increasing learning speed and retention.<sup>[18]</sup>

# 他們強調

1. 先**診斷**再針對**弱點**進行學習
2. 診斷必須要**精細+快速**（**適性**）
3. 適性診斷要能**自動化**
4. 能提供**個人化**的學習路徑
5. 依據**學科學習理論**基礎
6. 教材與診斷提供需**依照課程綱要**（**能力指標**）

他們強調的我們有嗎？

# 因材網簡介

因材網  
Adaptive Learning

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

Welcome School!

1 + 5 = A+ 8/12

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

關於我們 | 聯絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體  
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

# 因材網-數位學習內容

領域	數學	國語文	自然
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級
知識節點	1,003	1,150	1,370
教學影片 (含教師教學用投影片)	1,003	1,150	600
診斷測驗試題	6,006	9,080	5,842
開放式教學元件	80	10	10
動態評量教學元件	2,120	40	40

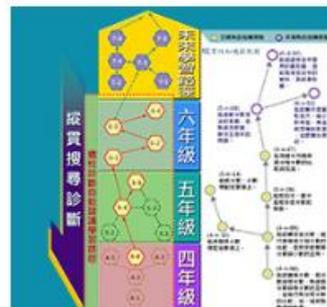


歡迎光臨！您是 9年3班 · 身分：教師。



### 知識結構學習

[進入查看](#)



### 智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對稱，但是為什麼只有這條才是對稱軸。



### 互動式學習

[進入查看](#)



### 21世紀核心素養

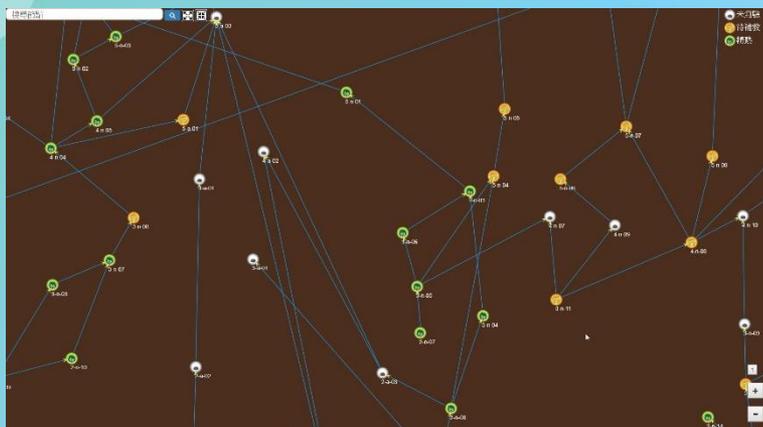
[進入查看](#)



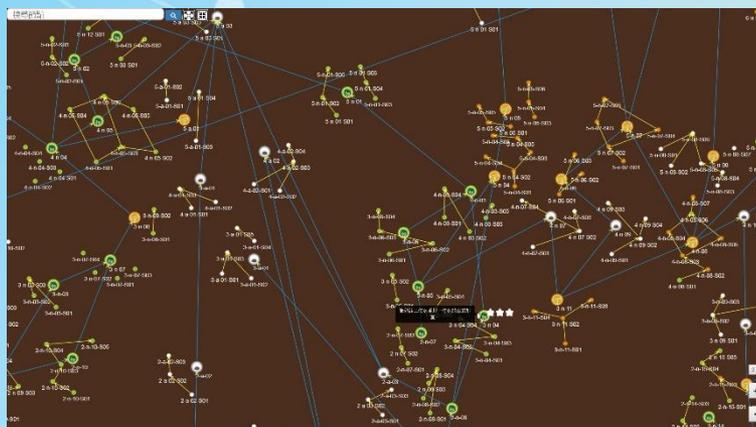
# 知識結構學習

# 知識結構星空圖

1 搜尋節點



1 搜尋列 –  
可使用分年細目編號或名稱搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。  
1 能力指標節點 2 能力指標節點+子技能節點  
3 子技能節點  
可使用右下角  $\pm$  方塊放大或縮小星空圖階層。

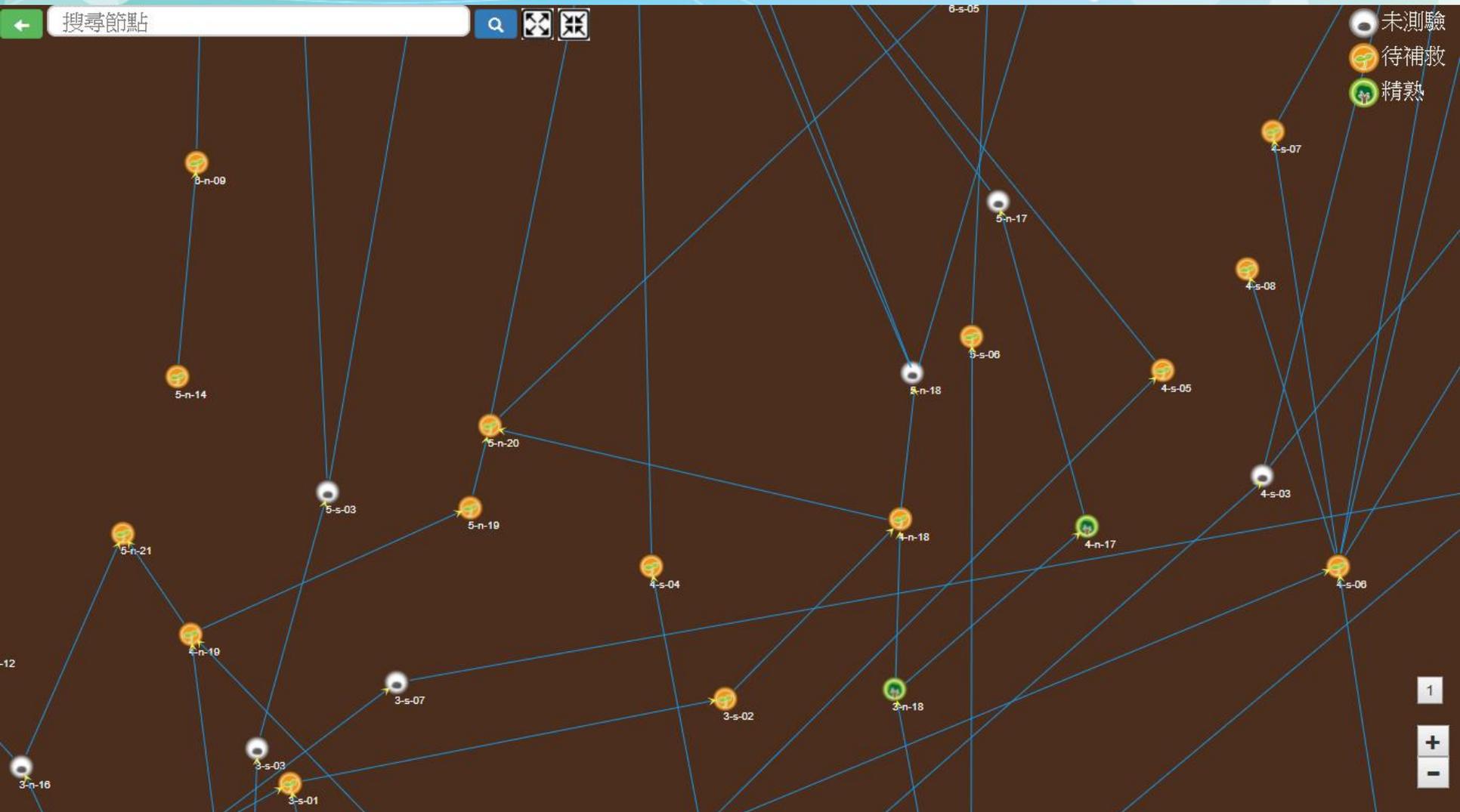


3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。

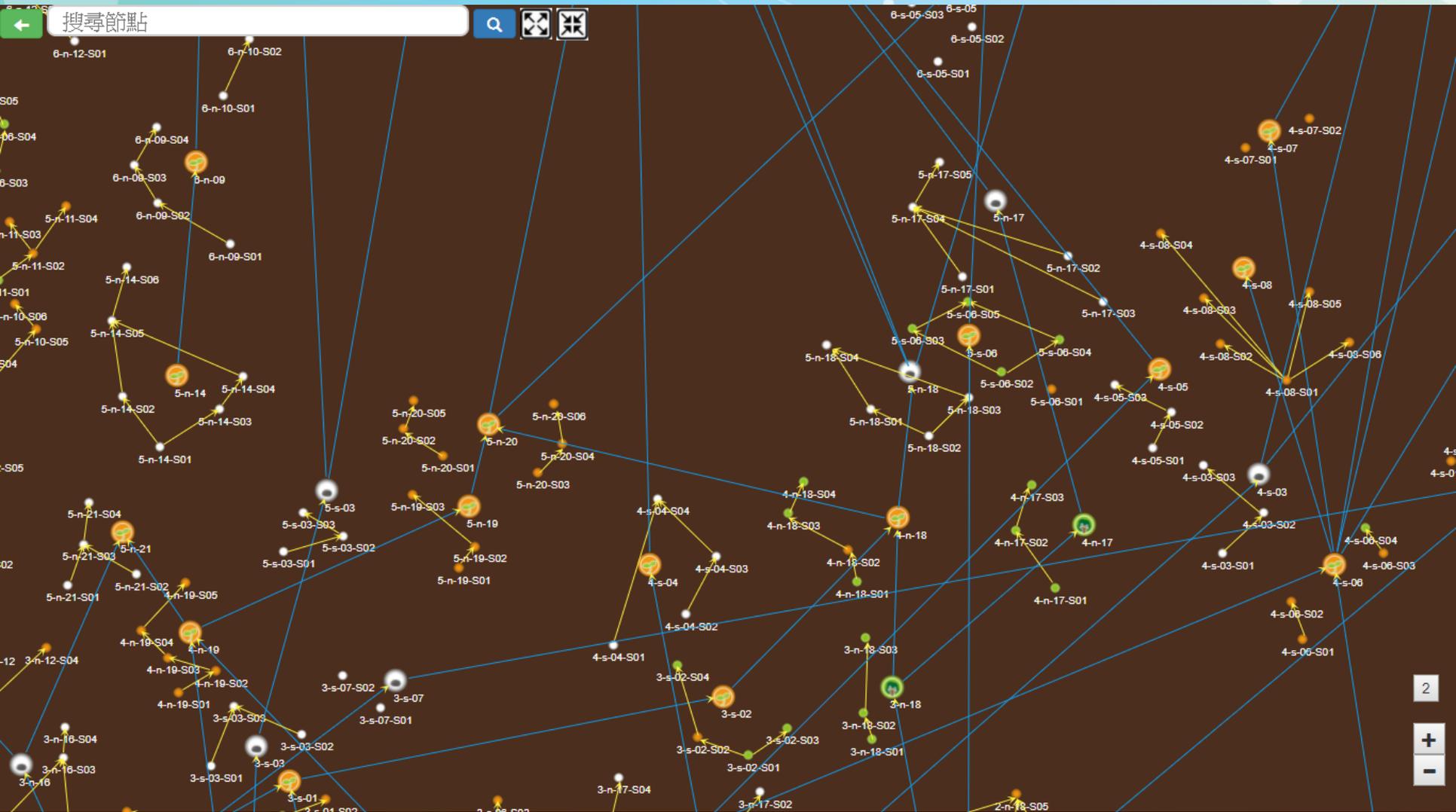


4 點選子技能節點，有四種功能可選擇。

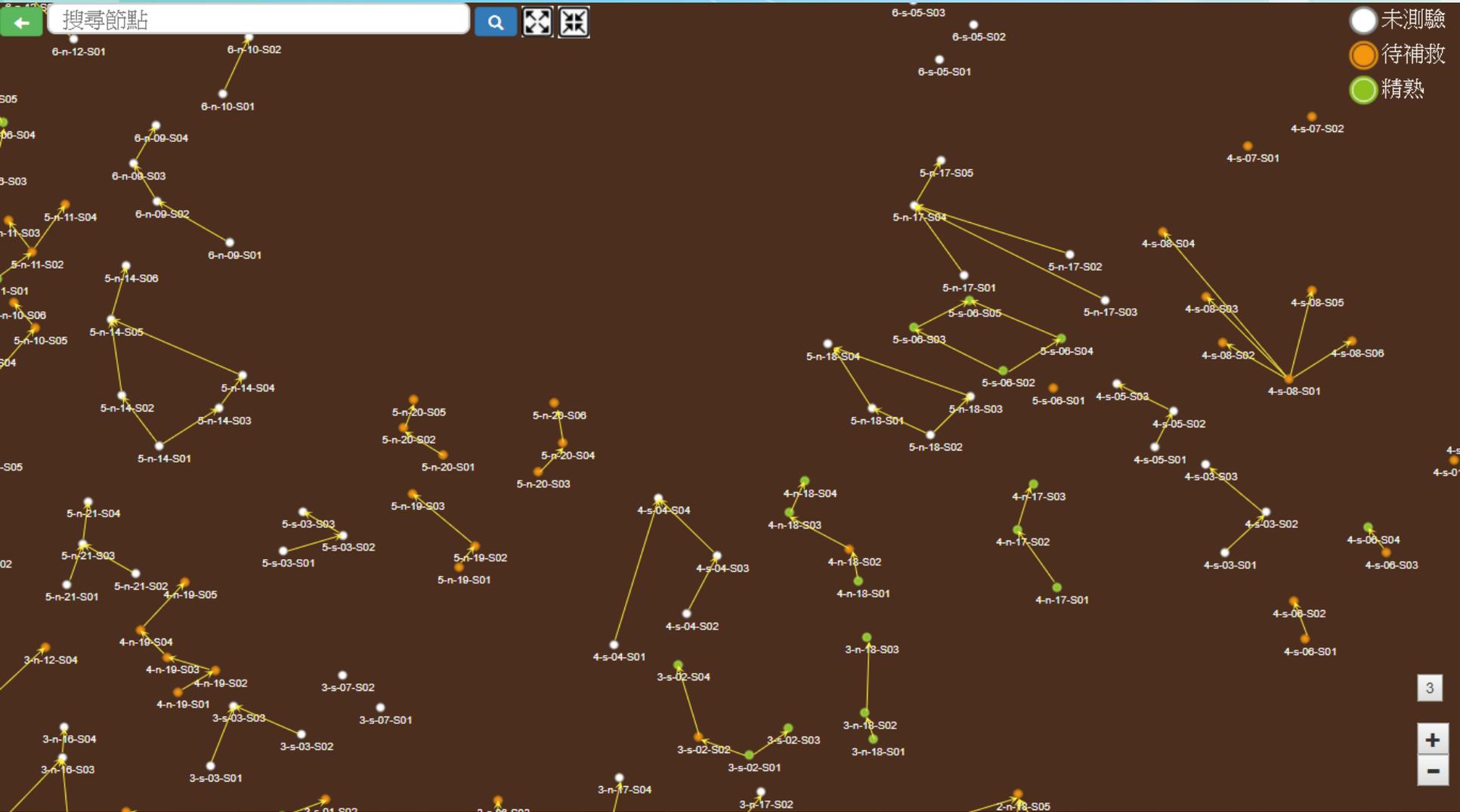
# 知識結構星空圖-能力指標節點



# 知識結構星空圖-能力指標節點+子技能節點



# 知識結構星空圖-子技能節點



# 教科書版本對應

學年度 106  
請選擇年級課程  
5年級

科別 ▶ 數學 國語 自然 微積分 其他

版本 康軒 南一 翰林 能力指標

上學期

<input type="radio"/> 多位小數 →	<input type="radio"/> 因數與公因數 →	<input type="radio"/> 倍數與公倍數 →	<input type="radio"/> 平面圖形 →
<input type="radio"/> 多位數的乘除 →	<input type="radio"/> 擴分、約分和... →	<input type="radio"/> 異分母分數的... →	<input type="radio"/> 四則運算 →
<input type="radio"/> 面積 →	<input type="radio"/> 線對稱圖形 →		

下學期

<input type="radio"/> 分數 →	<input type="radio"/> 長方體和正方... →	<input type="radio"/> 容積 →	<input type="radio"/> 時間的計算 →
<input type="radio"/> 符號代表數 →	<input type="radio"/> 表面積 →	<input type="radio"/> 小數 →	<input type="radio"/> 生活中的大單位 →
<input type="radio"/> 比率與百分率 →	<input type="radio"/> 立體形體 →		

學年度 106  
請選擇年級課程  
5年級

科別 數學 國語 ▶ 自然 微積分 其他

版本 康軒 南一 翰林 教材內容細目

上學期

<input type="radio"/> 觀測太陽 →	<input type="radio"/> 植物世界面面觀 →	<input type="radio"/> 水溶液 →	<input type="radio"/> 力與運動 →
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------

下學期

<input type="radio"/> 美麗的星空 →	<input type="radio"/> 燃燒和生鏽 →	<input type="radio"/> 動物世界面面觀 →	<input type="radio"/> 聲音與樂器 →
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

# 教學影片

課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 南一

← 返回學習重點

其他挑戰

向上學習

9-s-01-S03

向下補救

9-s-01-S01

推薦學習

## 判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角

☆ 教學媒體 ☆ 練習題 ☆ 動態評量教學

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

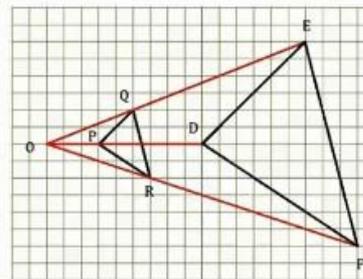


說明1

### 新圖形與原圖形角度數不變

● 縮放點O點在圖形外部將原圖形進行縮放  
新圖形與原圖形角度關係仍然不變

● 如圖所示  
由O點對 $\triangle PQR$ 縮放3倍  
得到 $\triangle DEF$



Q問題

筆記

提問

問題：

$\triangle ABC$  中 $\angle A=50$ 度，將圖形縮放3倍後得到 $\angle A$ 的對應角 $\angle D$ ，請問 $\angle D$ 的度數是多少度？

- 53
- 100
- 150
- 50

送出

第二次觀看時，可調整影片速度。

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

全螢幕模式

撥放鍵/暫停鍵



01

0:00.0

02

1x 1.5x

調整聲音大小

# 練習題

## 方式一 知識結構星空圖



課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 南一

← 返回學習重點

其他挑戰

向上學習

9-s-01-S03

向下補救

9-s-01-S01

判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

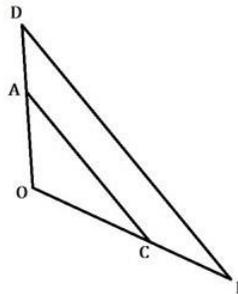
教學媒體

練習題

動態評量教學

第1題 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

Q 如圖，將  $\triangle ODF$  由  $O$  點縮放  $\frac{1}{2}$  倍成為  $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$  的對應角為  $\angle OAC$ ，  
已知  $\angle AOC = 105^\circ$ ， $\angle OCA = 25^\circ$ ，請問  $\angle OFD$  的度數？



A  12.5 度

50 度

## 方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

# 學習成長紀錄

檢視： 週  月

呈現統計的範圍。



已完成的進度。

本週新增的進度。

尚未學習的進度。

科別	數學		國語		自然		微積分		其他	
檢視： <input checked="" type="radio"/> 週 <input type="radio"/> 月										
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習				
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)			
現在										
2018-06-11 ~ 2018-06-17	 38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51			
歷史記錄										
2018-06-04 ~ 2018-06-10	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00			
2018-05-28 ~ 2018-06-03	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00			

檢視： <input checked="" type="radio"/> 週 <input type="radio"/> 月										
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習				
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)			
現在										
2018-06-01 ~ 2018-06-30	 38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51			
歷史記錄										
2018-05-01 ~ 2018-05-31	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00			
2018-04-01 ~ 2018-04-30	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00			

# 影片瀏覽報告-影片瀏覽

①說明 ■低於10% ■低於50% ■高於50%

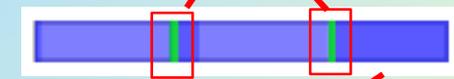
## 影片觀看紀錄說明

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	53%	59%	59.00%
9-s-16-S04	6%	6%	7.00%
9-s-16-S03	18%	12%	12.00%
9-s-16-S02	29%	12%	12.00%



藍色：已觀看 白色：未觀看

綠色線：影片檢核點



觀看次數越多，顏色越深

### 影片瀏覽說明：

- 顏色越淺看越少次 顏色越深看越多次
- 綠色線條為檢核點

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	903-1號	9-s-16-S01	
2	190041-s090302	903-2號	9-s-16-S01	
3	190041-s090303	903-3號	9-s-16-S01	
4	190041-s090304	903-4號	9-s-16-S01	
5	190041-s090305	903-5號	9-s-16-S01	
6	190041-s090306	903-6號	9-s-16-S01	

點擊長條，會出現相關報表

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？ 	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	
四角柱	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

# 班級討論

所教導班級的學生問題

教師

班級管理

班級成績

班級討論

任務指派

新增提問

類別

我的提問(2) 學生的問答(1) 小組的問答(210)

組別

test123小組的提問  
第二組小組的提問

testrs小組的提問  
第三組小組的提問

qwe小組的提問  
111小組的提問

第一組小組的提問  
0814小組的提問

編號	日期	提問主題	影片	gorup	隱藏
155	2017-08-10 14時	 兩步驟計算到底要先減	<a href="#">video:6-n-05-S01</a>	第二組	隱藏此問題

學生

教材網

Adaptive Instruction & Learning

首頁

課程學習

診斷測驗

班級管理

補救教學

個人資訊

您有 0 個新訊息 登出

目前位置：個人討論

我的提問(3)

我提問的回答(1)

我的回答(1)

同學的熱門提問(1)

同學的新提問(2)

其他學習討論

編號	日期	提問主題	影片
1	2017-08-10 14時	如何求出最小公倍數?	<a href="#">video:6-n-05-S01</a>
2	2017-08-10 14時	請問可以先全部變成假	<a href="#">video:6-n-05-S01</a>
3	2017-08-10 14時	$197/4 * 182/4$ 是不是也	<a href="#">video:6-n-05-S04</a>

診斷報告

診斷報告(CPS)

問與答

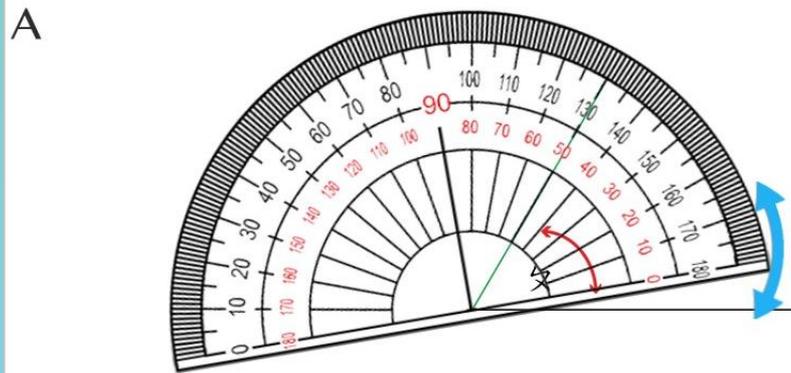
學習紀錄

學習討論

更改密碼

# 互動式教學

Q 使用量角器量出角 $\alpha$ 是幾度

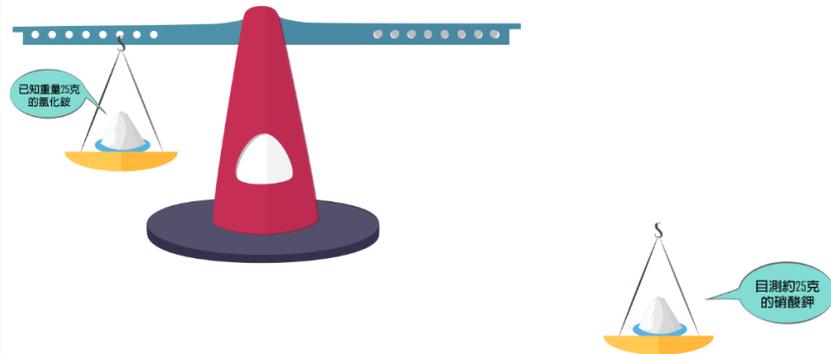


角 $\alpha$ 是  度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

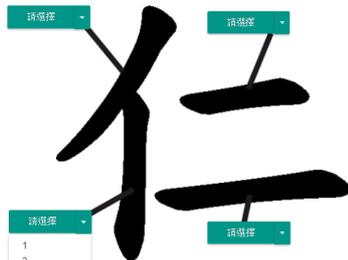


做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用的一國字(700-800筆)順序

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在筆畫旁邊選出它的先後次序。



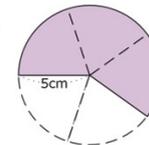
作答完畢，下一題

目前位置：智慧家教學習系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）



老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之二圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

# 動態評量

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？

單位：公尺(M)

A  2400  
 2040  
 1360  
 1120

作答完畢



Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？

單位：公尺(M)

提示

不對喔！你求的是整個大長方體的面積囉！還要扣掉什麼呢？

A  2400  
 2040  
 1360  
 1120

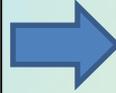
作答完畢



提示

答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！

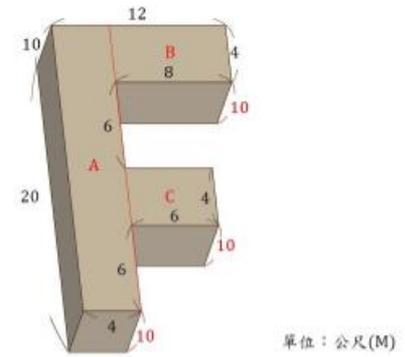
單位：公尺(M)



## 正確解法



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

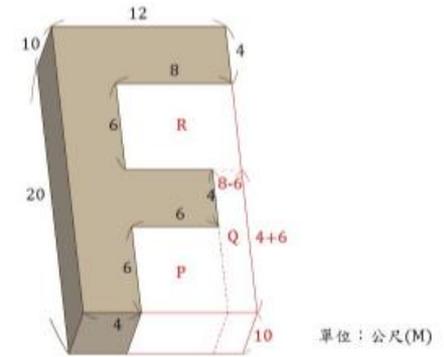
形體 A =  $4 \times 4 \times 20 = 800$

形體 B =  $8 \times 4 \times 10 = 320$

形體 C =  $6 \times 4 \times 10 = 240$

形體 A + 形體 B + 形體 C =  $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

大長方體 =  $12 \times 20 \times 10 = 2400$

空白 P =  $6 \times 6 \times 10 = 360$

空白 Q =  $10 \times 2 \times 10 = 200$

空白 R =  $6 \times 8 \times 10 = 480$

大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

=  $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

## 獎勵制度公告



1.系統會依同學的學習類型自動給予點數，例如：觀看完影片、答對題目等，點數的計算為第一次為4點，第二次後獎勵折半計算



2.教師可以在班級管理的學生管理中依學生表現給予鼓勵的點數(點數的計算:1點)



系統會依照觀看影片及答對題目等學習類型給與點數

歡迎光臨！您是 三年一班，身份：教師

知識結構學習

進入查看

課程學習 診斷測驗 班級管理 補救教學 個人資訊

您有 0 個新訊息 登出

班級成績  
班級討論  
任務指派  
班級成績匯出  
親師互動  
學生管理  
學習討論

學習診斷 查看

# 獎勵制度

請選擇要獎勵項目!



+1

認真上課



+1

準時完持功課



+1

考試最高分



+1

用心回答問題



+1

解答同學疑問



+1

自訂獎勵名義

OK

教師可以選擇獎勵項目並依照學生表現給予鼓勵點數

家長 小組

步驟一：勾選學生

9年3班				
<input checked="" type="checkbox"/> 903-1號	<input checked="" type="checkbox"/> 903-2號	<input type="checkbox"/> 903-3號	<input type="checkbox"/> 903-4號	<input type="checkbox"/> 903-5號
<input type="checkbox"/> 903-6號	<input type="checkbox"/> 903-7號	<input type="checkbox"/> 903-8號	<input type="checkbox"/> 903-9號	<input type="checkbox"/> 903-10號
<input type="checkbox"/> 903-11號				

9年1班				
<input type="checkbox"/> 901-6號	<input type="checkbox"/> 901-7號	<input type="checkbox"/> 901-8號	<input type="checkbox"/> 901-9號	<input type="checkbox"/> 901-10號

9年2班				
<input type="checkbox"/> 902-6號	<input type="checkbox"/> 902-7號	<input type="checkbox"/> 902-8號	<input type="checkbox"/> 902-9號	<input type="checkbox"/> 902-10號

步驟二：點選按鈕

產生家長帳號連結

預覽列印邀請函

print Link

給予學生獎勵

確認給予代幣

# 獎勵制度

## 送給同學一個點數



1. 只要看完影片、答對題目可以拿到點數！(點數的計算: 第一次為4點，第二次後獎勵折半計算)



2. 你可以在同學回答自己問題的地方，送同學點數(點數的計算: 1點)！



3. 可以在同學動態中看到同學們的最新挑戰、點數、老師贈送的鼓勵點數

OK

學生觀看完影片及答對題目可以得到點數

我要回覆 關閉

編號	回覆時間	身份	回覆內容	我選的最佳解答
1	[11-28 08:54] 發表於1 小時前	903-3 號	餘數	<input checked="" type="checkbox"/>

決定好最佳答案了!

其他同學回答自己發問的問題時可以給該同學點數

我要回覆 關閉

編號	回覆時間	身份	回覆內容	我選的最佳解答
1樓	[11-28 08:54] 發表於1 小時前	903-3 號	餘數	<input checked="" type="checkbox"/>

# 頭貼設定

因材網  
Adaptive Instruction & Learning

目前位置：角色設定

9年3班

我的頭貼：[更改](#)

我的新頭貼：

代幣 5  
體重 0  
身高 0  
HP 0%  
AP 100% Complete

點選上方頭像可以利用點數  
更改自己喜歡的圖案

# 同學動態

因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入

9年3班最新動態

姓名	學號	代幣數量	完成任務數
903-1號	s090301	5578	80
903-2號	s090302	6930	89
903-3號	s090303	1598	36
903-4號	s090304	1476	29
903-5號	s090305	1256	16

同學最新動態

- 王小銘達成【很棒！】而獲得代幣1個
- 王小銘開始挑戰單元測驗
- 學生一達成【1127good job!】而獲得代幣1個
- 學生一開始挑戰單元測驗
- 學生三達成【1127good job!】而獲得代幣1個
- 學生四達成【1127good job!】而獲得代幣1個

點選頭像左邊圖案，教師及學生  
可以看到全班動態以及點數和  
完成任務數

教師可以依需要將班上學生分組

目前位置：學生管理

學生 家長 小組

新增學生小組 加入已有的小組

小組名稱	查看
第一組	查看

班級管理 補救教學 個人資訊

- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 班級成績匯出
- 親師互動
- 學生管理
- 學習討論

Adaptive Instruction & Learning

首頁 課程學習 測驗

地球 鉛筆 籃球 算盤 乘法 剪刀 燒瓶 蝴蝶結 牙刷 尺子 骰子 原子 書本 腦子 音符 A 三角 放大鏡  $a^2+b^2=c^2$

步驟一：輸入小組名稱

小蘋果

步驟二：勾選學生

2011班

- |   |   |   |   |   |                              |                              |
|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生壹 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生貳 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生參 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生肆 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生伍 | <input type="checkbox"/> 學生陸 | <input type="checkbox"/> 學生柒 |
| <input type="checkbox"/> 學生捌            | <input type="checkbox"/> 學生玖            | <input type="checkbox"/> 學生拾            | <input type="checkbox"/> 學拾壹            | <input type="checkbox"/> 學拾貳            | <input type="checkbox"/> 學拾參 | <input type="checkbox"/> 學拾肆 |
| <input type="checkbox"/> 學拾伍            | <input type="checkbox"/> 學拾陸            | <input type="checkbox"/> 學拾柒            | <input type="checkbox"/> 學拾捌            | <input type="checkbox"/> 學拾玖            | <input type="checkbox"/> 學貳拾 | <input type="checkbox"/> 學貳壹 |
| <input type="checkbox"/> 學貳貳            | <input type="checkbox"/> 學貳參            | <input type="checkbox"/> 學貳肆            | <input type="checkbox"/> 學貳伍            | <input type="checkbox"/> 學貳陸            | <input type="checkbox"/> 學貳柒 | <input type="checkbox"/> 學貳捌 |

步驟三：確定加入

加入

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組



## 因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息

登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

匯入補救教學

補救教學編班



### 學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



### 使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



### 編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



### 科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定



關於我們 | 系統特色 | 研發團隊

操作流程 | 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768





目前位置：匯入補救教學

## 匯入學生與個案名單

106學年度第1學期

就讀學校：◆ 學生名單的上傳檔案： 選擇檔案 未選擇任何檔案◆ 個案名單的上傳檔案： 選擇檔案 未選擇任何檔案

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

確定

最近匯入時間：2018-01-24 16:30:10 

## 匯入學生測驗報告統計表

106學年度第1學期

就讀學校：上傳檔案： 選擇檔案 未選擇任何檔案

確定

最近匯入時間：

說明

可以匯入學生與個案名單和學生測驗報告統計表

從校管帳號編班

補救教學班級:

數學-0425-2

(1) 選擇 [ 班級 ]

查詢

(2) 點選 [ 查詢 ]

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

補救教學班級: 數學-0425-2

◀ ▶ 說明

範圍		5-n-12	5-n-14	5-n-07	5-n-21	5-s-04	5-n-08	5	任務內容
s64801	學一	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
s64802	學二	X   <input checked="" type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X	0				
s64803	學三	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X	0
s64804	學四	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	O   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X	0
s64805	學五	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	O   <input type="radio"/>	O   <input type="radio"/>	X	0
s64806	學六	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	X   <input type="radio"/>	O   <input type="radio"/>	X	0

教師勾選可指派任務

- ▼ 因材網圖例
- 未測驗
  - 待補救
  - 精熟
- ▼ 補救教學  
科技化評量圖例
- O: 所有試題通過
  - X: 所有試題未通過
  - △: 部分試題未通過
  - N: 尚未有測驗資料

學生依診斷報告未測驗/待補救的節點，進行觀看影片及練習題，然後進行進階診斷。



201712

數學 匯入時間

提交

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年九班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

因材網圖例

精熟

補救教學

科技化評量圖例

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

點選可查看節點狀態

能力指標	補救教學 科技化評量	因材網 指標狀態	因材網子節點	節點 狀態	影片	練習題	進階 診斷	診斷報告
5-n-12	X		5-n-12-S01	✗			<input type="button" value="全測"/> <input type="button" value="適性省題"/>	尚未有測驗資料 <input type="text" value="尚未有測驗資料"/>
			5-n-12-S02	✗				
			5-n-12-S03	✗				
			5-n-12-S04	○				
			5-n-14-S01	✗				

# 因材網結合各種教學模式



# 翻轉教學與因材網 的結合應用

歡迎光臨！您是 9年3班 · 身分：教師。



### 知識結構學習

[進入查看](#)



### 智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對招，但是為什麼只有這條才是對稱軸。



### 互動式學習

[進入查看](#)

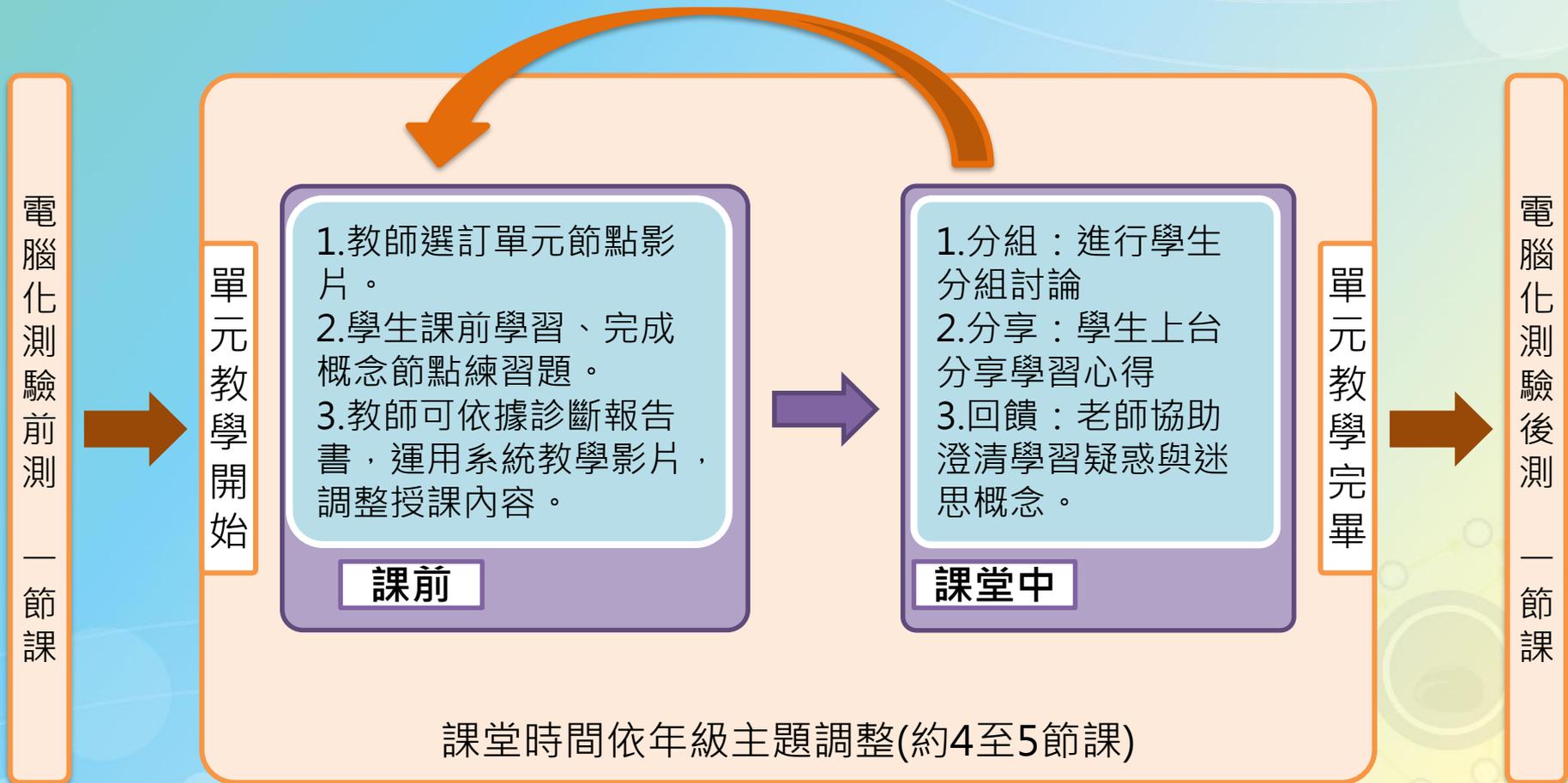


### 21世紀核心素養

[進入查看](#)



# 翻轉教學與因材網的結合應用 教學流程圖



# 翻轉教學

## 課前

Step 1  
教師指派任務



Step 2  
學生執行任務



Step 3  
教師觀看報表，  
調整教學內容



## 課中

Step 4  
學生討論及分享

# 翻轉教學-課前

課前

Step 1  
教師指派  
任務

Step 2  
學生執行  
任務

Step 3  
教師觀看  
報表，調  
整教學內  
容

課中

Step 4  
學生討論  
及分享

(1) 班級管理 >  
任務指派

(2) 選擇任務類型：  
知識結構學習

(3) 建立任務內容

# 教師- 指派任務

步驟一：選擇任務

任務

▶ 知識結構學習

縱貫診斷測驗

單元診斷測驗

全班(9年3班)

全班(9年3班)

多個班級

個別學生

步驟二：任務建立

任務名稱：

絕對值比較負數大小

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

不設限  2017/08/11 上午 10:30

完成時限：

不設限  2017/08/18

步驟三：建立任務類型

科目：數學 版本：康軒 年級：7年級 單元：

(上) 第1單元【整數的運算】

能力指標：

7-n-05【能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。】

7-n-05-S01

加入

加入

7-n-05-S02

加入

7-n-05-S03

搜尋節點



選取的單元之知識結構圖。

步驟四：建立任務內容

子節點結構

類型

移除

1 7-n-05-S01

影片 /  練習題 /  學習問卷 /  動態評量 /  互動式元件

移除

完成

取消

設定任務的執行時間。

選擇指派的學習單元。

加入要指派給學生的學習節點。  
點選加入後，按鈕會呈現紫色，任務內容會增加。

# 翻轉教學-課前

## 課前

Step 1  
教師指派  
任務

Step 2  
學生執行  
任務

Step 3  
教師觀看  
報表，調  
整教學內  
容

## 課中

Step 4  
學生討論  
及分享

(1) 我的任務

(2) 點選[任務名稱]或[任務內容]

(3) 執行任務：觀看影片、影片檢核點，練習題作答

# 學生-[我的任務]



首頁



我的任務



課程學習



補救教學



個人資訊

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-知識結構學習--學習問卷</u>	9年3班 老師	共一份	無期限	
	2018-06-19	<u>10000以內的數-知識結構學習</u>	9年3班 老師	0% (0/2)	無期限	
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

## 類型



知識結構學習



適性診斷測驗



學習問卷

## 完成期限

教師設定需完成任務的期限，可設定為[無期限]或是[特定期限]。

# 學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**[二次方根的近似值]或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-19	10000以內的數-知識結構學習	9年3班 老師	0% (0/2)	無期限	

2. 點選**影片名稱**，即可進入教學影片觀看；點選**練習題名稱**，即可進入練習題作答。  
知識結構星空圖 課程列表

3-n-01-S01  

表示已完成。      表示影片中有撰寫筆記。      表示未完成。

學習影片	狀態	練習題	狀態
<u>影片(3-n-01-S01)</u>	 	<u>練習題(3-n-01-S01)</u>	

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-06-19	10000以內的數-知識結構學習	9年3班 老師	100% (2/2)	任務已完成  OK 

# 翻轉教學-課前

## 課前

Step 1  
教師指派任務

Step 2  
學生執行任務

Step 3  
教師觀看報表，調整教學內容

## 課中

Step 4  
學生討論及分享

(1)班級管理  
>任務進度

(2) [班級學習狀態](精熟及未精熟)  
a.可了解班級在此任務裡的節點學習狀態，可呈現各節點待補救的學生  
b.學生統計報表：可了解個別學生在此任務裡的節點學習狀態(分年級呈現)

(3)[影片瀏覽報告]：  
a.練習題作答：呈現每道題目的答對/答錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教師可了解學生的迷思概念。  
b.影片檢核點：呈現每道題目的答對/答錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教師可了解學生是否了解影片內容。  
c.影片瀏覽：呈現學生的瀏覽行為，重覆觀看的紀錄。老師可依據瀏覽報告，了解整體及個別學生是否了解影片內容，以及不懂的地方。

# 班級管理>任務指派>任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：

106學年度第1學期 ▼

班級：

全部 ▼

時間：

2017/08/31

~

2018/10/31

任務：

1005\_知識結構學習 ▼

送出

任務類別：知識結構學習

指派對象：9年3班

1  
未完成人數

11  
全班人數



影片瀏覽報告



個人進度



查看提問

# 班級管理>任務指派>任務進度>影片瀏覽報告

學期：  
106學年度第1學期

班級：  
全部

時間：  
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：  
1005\_知識結構學習

任務類別：知識結構學習

指派對象：9年3班

送出

1 未完成人數  
11 全班人數

影片瀏覽報告

個人進度

查看提問

目前位置：班級成績

點擊長條，會出現相關報表

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 低於10% 低於50% 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目

這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？

6/3

選項	答對人數 / 答錯人數
120	6 / 0
150	2 / 2
2400	1 / 1
200	0 / 0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	1
四角柱	7

903-9號  
903-7號  
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

# 班級管理>任務指派>任務進度>個人進度

學期：  
106學年度第1學期

班級：  
全部

時間：  
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：  
1005\_知識結構學習

送出

任務類別：知識結構學習  
指派對象：9年3班

1 未完成人數  
11 全班人數

影片瀏覽報告

個人進度

查看提問

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
1005_知識結構學習	無期限	9-s-16-S01	已完成 9人/全班 11人 (81.82%)

任務資訊

進度：

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	100%
903-2號	100%
903-3號	100%
903-4號	100%

個別學生的任務完成度

9-s-16-S01

學習影片	狀態	練習題	狀態
影片(9-s-16-S01)	✓	練習題(9-s-16-S01)	✓

# 翻轉教室-課中

課前

Step 1  
教師指派  
任務



Step 2  
學生執行  
任務



Step 3  
教師觀看  
報表，調  
整教學內  
容



Step 4  
學生討論  
及分享

課中

(1)分組:可進行學生分組討論。

(2)分享:學生上台分享學習心得。

# 翻轉教學 V.S. 傳統講述教學 實驗成效

單元	全體學生	高分組	低分組
長方體和正方體	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組
圖形的面積	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
時間的計算	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組

# 國家教育研究院2017年公告學力檢測結果

- 臺中市五年級時重新常態編班
- 實驗組「數學」使用因材網進行翻轉教學，國語與英語採用一般傳統教學，實驗期間約3個月。
- 對照組三科皆採用一般傳統教學
- 國語與英語成績實驗組與控制組沒有顯著差異，數學使用因材網班級優於一般傳統教學班級

臺中市大○國小		學生人數	數學平均 答對率(%)	國語平均 答對率(%)	英語平均 答對率(%)
對照組 (傳統教學)	501	21	52.4%	501	70.7%
	502	21	47.8%	502	67.5%
實驗組 (因材網+ 翻轉)	503	22	59.3%	503	67.4%
	504	22	65.3%	504	71.2%

實驗組平均高於對照組13%以上

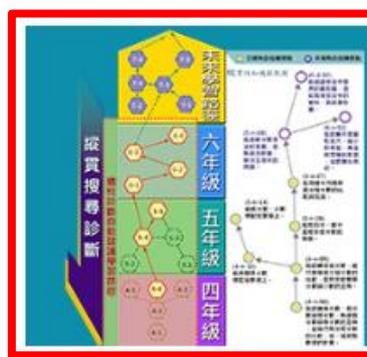
# 智慧適性診斷

歡迎光臨！您是 9年3班 · 身分：教師。



### 知識結構學習

[進入查看](#)



### 智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對招，但是為什麼只有這條才是對稱軸。



### 互動式學習

[進入查看](#)



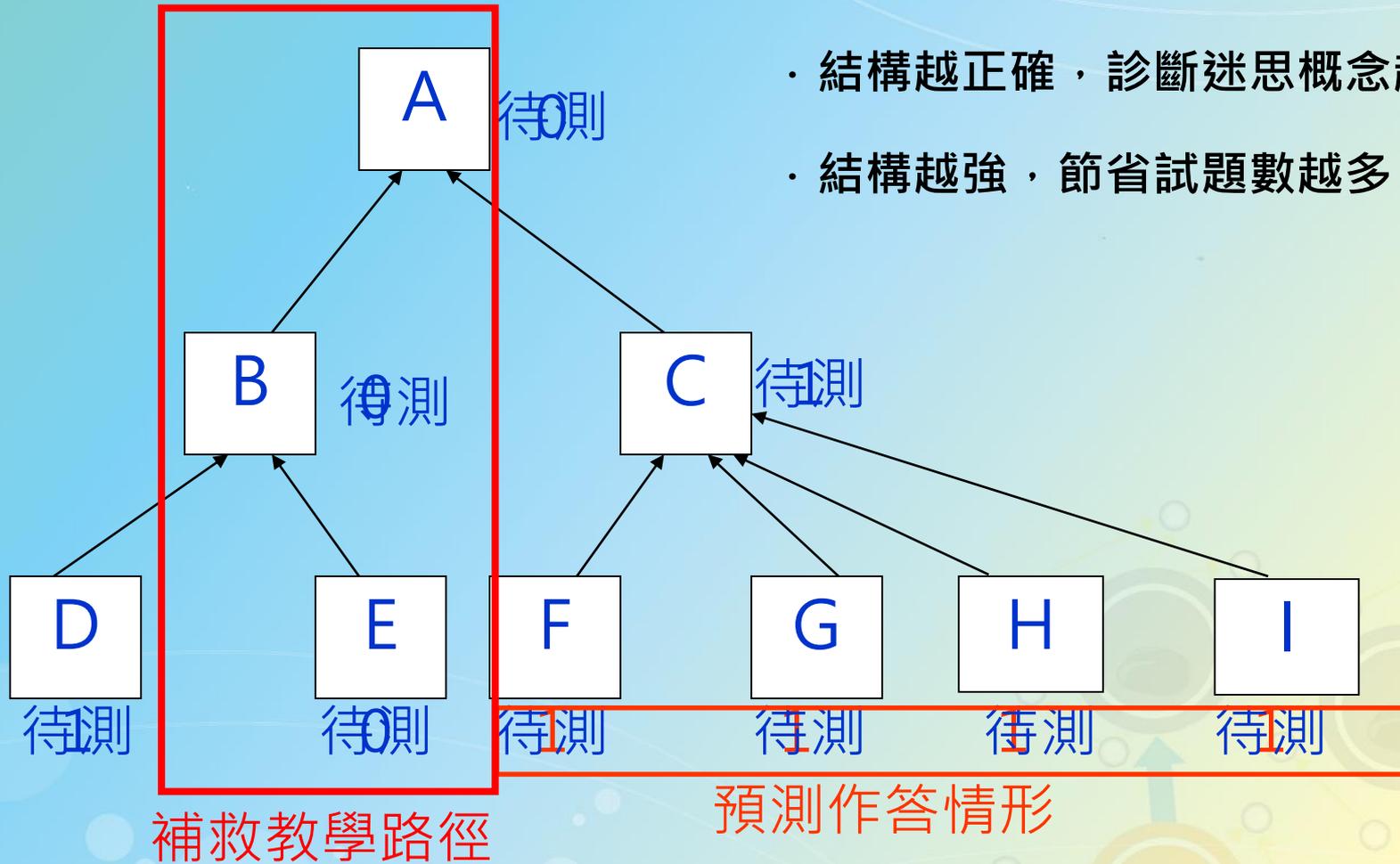
### 21世紀核心素養

[進入查看](#)



# 系統動態選題的概念

- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多



# 甲生作答情形



答對  
答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：15

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

下列何者是等腰三角形？

3認識等腰直角三角形

4找出等腰三角形

1-1-1-1-1, 2-1-1-1-1, 3-1-1-1-1 辨別直角

3-1認識直角三角形

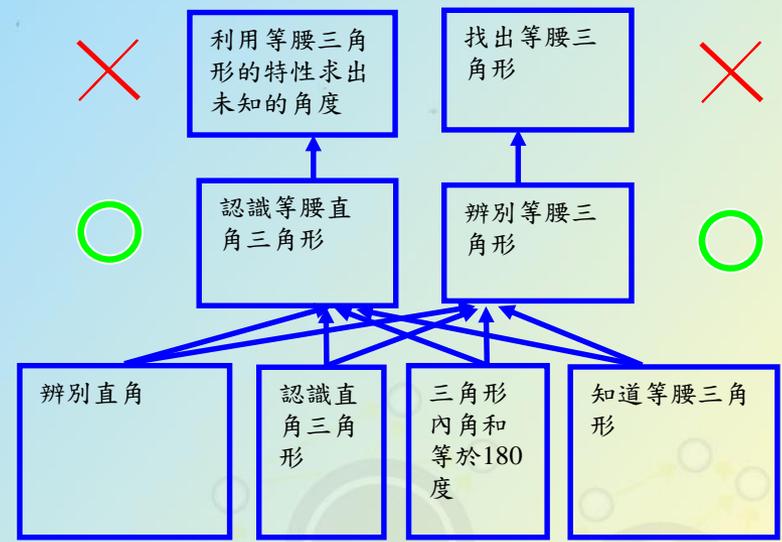
5-2三角形內角和等於180度

3-2, 4-1, 5-1 辨別等腰三角形

3-2-1, 4-1-1, 5-1-1知道等腰三角形

補救教學結構

選擇完畢，進入下一題



學生試題結構

# 乙生作答情形



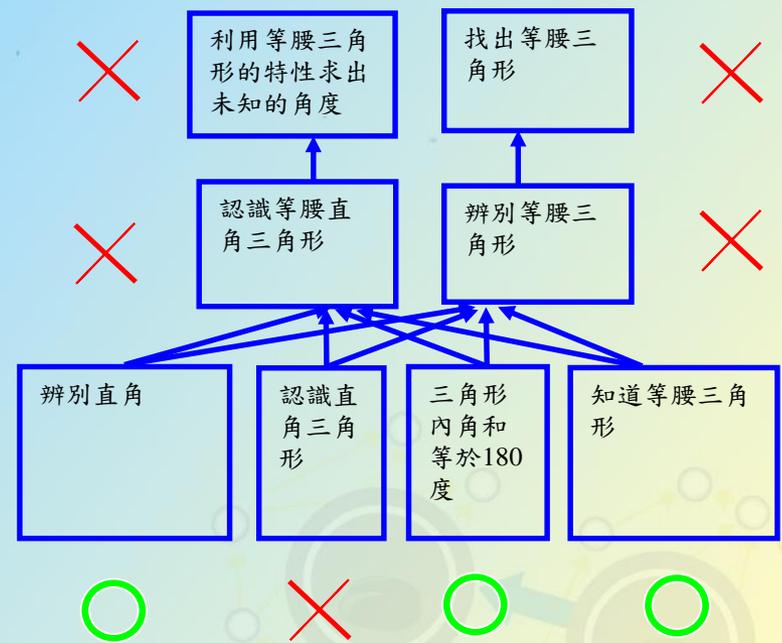
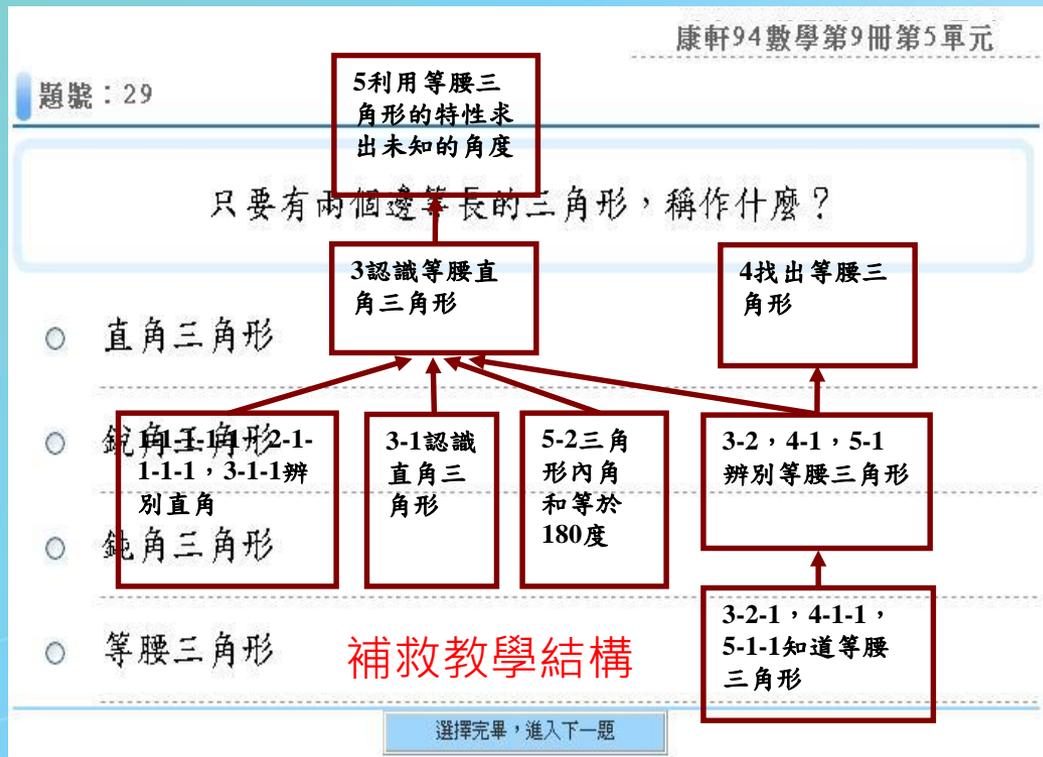
答對



預測答對



答錯



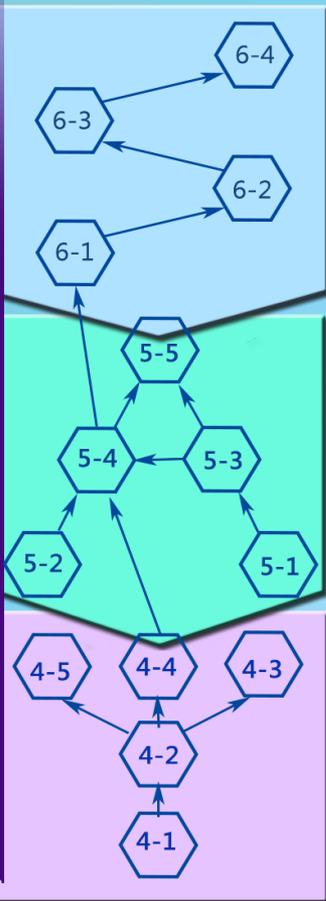
學生試題結構

# 跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

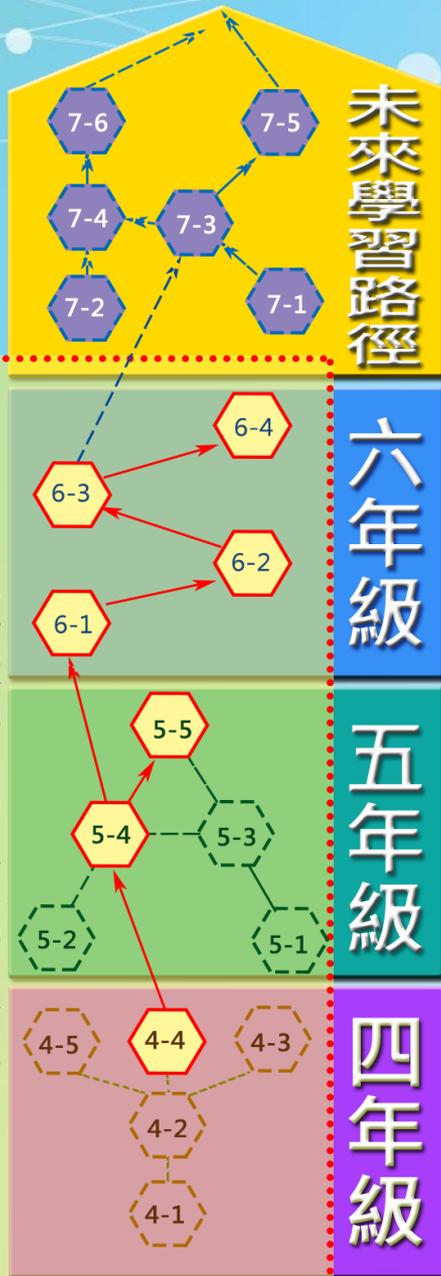
符號說明：  
數字代表能力指標編號  
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



適性診斷自動建議學習路徑



Q 用一個整數去除 120 個 3，去除 100 個 4，這個整數最大是多少？

A

- 2
- 5
- 13
- 26

Q 20-100 的整數中，所有 12 的因數的總和是多少？

A

- 195
- 266
- 276
- 286

Q 120 顆汽水糖，結果每種糖果都能剛好分給每個同學，請問每個同學共可分得幾顆糖果？

A

- 12
- 22
- 36
- 48

Q 從  $20^4 + 5$  的算式中，可以知道下列數述何者是正確的？

A

- 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
- 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
- 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
- 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數

Q 100 顆汽球分給 10 個同學，每個同學分到 10 顆，請問 100 顆汽球分給 10 個同學，還有多少氣球沒分到？下列哪個算式是「對的」？

A

- $(353+262)-187$
- $(353+187)-262$
- $353+(262-187)$
- $353-(262+187)$

# 單元診斷測驗

# 教師-指派任務>單元診斷測驗

1. 選擇任務：單元診斷測驗。

步驟一：選擇任務

任務

知識結構學習 縱貫診斷測驗

▶ 單元診斷測驗

全班(9年3班)

全班(9年3班)

多個班級

個別學生

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

步驟二：任務建立

任務名稱：

整數、小數除以整數\_前測

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

不設限  2018/07/02 上午 12:00

完成時限：

不設限  2018/07/02

可選擇測驗對象。  
(全班、多個班級、個別學生)

3. 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

版本：康軒

科目：數學

年級：5年級

單元：第8單元

隨機出題

可勾選[隨機出題]。

4. 選擇卷別，點選[加入]。

整數、小數除以整數-前測

加入

整數、小數除以整數-後測

加入

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	類型	移除
1	整數、小數除以整數-前測	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

完成

取消

# 學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**  觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
<u>康軒 數學第5冊第1單元【10000以內的數】</u>	

灰色：未完成  
藍色：表示已完成。

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	 任務已完成 

# 學生-執行【我的任務】

單元式診斷	狀態
康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】	✓

第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。

A   $\frac{2}{6}$

$\frac{4}{3}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{5}{6}$

 作答完畢  
進入下一題



可隨時  
中斷測驗。

# 學生診斷報告



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】

測驗日期：2017-08-11, 15:11

測驗時間：02:48

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
5年級	5-n-07-S05	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S04	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S03	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S01	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S03	<input checked="" type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S01	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學

✖ 未精熟

錯誤題目解說

題目： $\frac{1}{40} \times \frac{252}{280} = (\quad)$  中的數字應為多少？

33  
34  
35  
36  
35  
36

錯誤題目解說

已精熟

異分母分數的加減

教學情境 練習題 動態評量 互動教學

理解約分的意義

$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$   
 $\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

教學影片

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

異分母分數的加減

教學情境 練習題 動態評量 互動教學

第1題

Q  $\frac{23}{7} = \frac{254}{\quad}$  中的數字應為多少？

A  46  
 47  
 48  
 49

下一題

練習題

第1題(第1次作答)

Q 找出  $\frac{1}{4}$  的等值分數。

A   $\frac{5}{8}$   
  $\frac{2}{12}$   
  $\frac{7}{28}$   
  $\frac{9}{32}$

動態評量

動態評量

# 班級管理>任務指派>任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：  
106學年度第1學期 ▼

班級：  
全部 ▼

時間：  
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：  
0317\_單元診斷 ▼

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

 <p>1 未完成人數</p> <p>5 全班人數</p>	 <p>班級學習狀態</p>	 <p>影片瀏覽報告</p>	 <p>個人進度</p>
---	--	--	--

# 班級管理>任務指派>任務進度>班級學習狀態

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0317\_單元診斷

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

1 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

### 班級學習狀態

章軒 數學第11冊第3單元【小數除法】-卷01

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2018-06-19 17:22:53 即時更新報表

未測驗人數:1 · 全班人數:5 · 學生統計表

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
6年級	6-n-06	3(75%)
	6-n-06-S01	3(75%)
	6-n-06-S02	3(75%)
	6-n-06-S03	2(50%)
	6-n-06-S04	2(50%)
	6-n-06-S05	3(75%)
	6-n-06-S06	3(75%)

可展開、收合節點的學習狀態

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

單元式 數學第11冊第3單元【小數的除法】-卷01 ■：已精熟；■：未精熟；

姓名	903-1號	903-2號	903-3號	903-4號
6年級	100%	100%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。(學校代碼-帳號)

# 班級管理>任務指派>任務進度>影片瀏覽報告

學期: 106學年度第1學期 班級: 全部 時間: 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務: 0317\_單元診斷

任務類別: 單元式診斷 指派對象: 9年3班

送出

1 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



目前位置: 班級成績

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 低於10% 低於50% 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

點擊長條，會出現相關報表

查看練習題作答進度

題目: 這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？

6/3

選項	答對人數 / 答錯人數
120	6 / 0
150	2 / 2
2400	1 / 1
200	0 / 0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

滑鼠移到選項的數字，會出現出現選擇的學生名字

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

# 班級管理>任務指派>任務進度>個人進度

任務進度

學期：  
106學年度第1學期

班級：  
9年3班

時間：  
2018/04/21 ~ 2019/06/21

任務：  
小數除法(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

8  
未完成人數

11  
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
小數除法	無期限	康軒 數學第11冊第3單元【小數除法】	已完成 3人/全班 11人 (27.27%)

進度：

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	100%
903-2號	100%
903-3號	0%

個別學生的任務完成度

單元式診斷	狀態
康軒 數學第11冊第3單元【小數除法】	✓

# 組卷模組功能

# 班級管理 > 組卷模組

組卷模組：讓教師使用因材網的題庫建置自己的試卷。

The screenshot shows the 'Adaptive Learning' (因材網) interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Home', 'Course Learning', 'Class Management', 'Remedial Teaching', and 'Personal Information'. A notification bar indicates '0 new messages' and a 'Logout' button. The main content area is titled 'Test Paper Module' with sub-links for 'New Test Paper', 'Edit Test Paper', and 'Lock Test Paper'. A sidebar menu on the right lists various class management functions, with 'Test Paper Module' highlighted. Below the title, there is a section for 'Select Question Source' with dropdown menus for 'Subject', 'Version', and 'Academic Year', and a 'Send' button. The 'Select Test Questions' section features a form for 'Select Test Paper Information' with dropdowns for '106 Academic Year 2nd Semester', 'Unit-based', '1st Grade', and 'Unit 1'. A text input field is labeled 'Please enter test paper name'. On the right side of this section, there are four buttons: 'View Test Paper', 'Import Old Paper', 'Save New Paper', and 'Print'.

因材網  
Adaptive Instruction & Learning

首頁 課程學習 班級管理 補救教學 個人資訊

組卷模組  
[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ]

班級成績  
班級討論  
任務指派  
組卷模組  
班級成績匯出  
親師互動  
學生管理  
學習討論

選擇題庫來源

科目 版本 學年度 送出

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 單元式 1年級 第1單元

請輸入試卷名稱

觀看試卷  
匯入舊卷  
儲存新卷  
列印

1. 點選[新增組卷]。

[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ]

2. 選擇科目、版本及學年度，點選[送出]。

數學 ▾ 康軒 ▾ 106學年度第2學期 ▾  
送出

3. 選擇年級、單元、能力指標及子技能，點選[挑選試題]。

106學年度第2學期數學科康軒  
5年級 ▾ 第1單元體積 ▾  
(5-n-19)能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 ▾  
(5-n-19-S01)認識立方公尺，知道1立方公尺 = 1000000立方公分。 ▾  
挑選試題

4. 選擇處存試卷之學期、版本、科目、年級及單元。

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第1單元 ▾

\*選擇組卷資訊：  
為試卷儲存的位置。

康軒數學第一單元來測驗吧~

5. 輸入試卷名稱。

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

列印

6. 觀看題目後，點選[加入此試題]。

5-n-19-S01

13383-5-n-19-S01

加入此試題

13383-5-n-19-S01

刪除此試題

13389-5-n-19-S01

刪除此試題

\*若為不需要的試題，  
可點擊[刪除此試題]，  
便會刪除。

\*重複點選步驟3及  
步驟6，依據能力指  
標及子技能挑選試  
題。

題目 每邊長為2公尺的正方體，體積是多少立方公分？

(1)  
8000 立方公分

(2)  
8000000 立方公分

選項 (3)  
8000000000 立方公分

(4)  
8000000 平方公分

## 選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第1單元 ▾

康軒數學第一單元來測驗吧~

5-n-19-S01	13383-5-n-19-S01
13383-5-n-19-S01	刪除此試題
加入此試題	13389-5-n-19-S01
	刪除此試題

題目 每邊長為 2 公尺的正方體，體積是多少立方公分？

觀看試卷  
匯入舊卷  
儲存新卷  
列印

7. 教師挑選完試題後，可點選[觀看試卷]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

13383-5-n-19-S01  
答案：2

題目 每邊長為 2 公尺的正方體，體積是多少立方公分？

選項 (1) 8000 立方公分  
(2) 8000000 立方公分  
(3) 8000000000 立方公分  
(4) 8000000 平方公分

13389-5-n-19-S01  
答案：4

題目 2 立方公尺等於多少立方公分？

選項 (1) 2  
(2) 2000  
(3) 20000  
(4) 2000000

8. 點選[列印]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

只顯示題目 只顯示答案 顯示題目&答案 隱藏按鈕

班級： 座號： 姓名：

第1題答案(2)

1 每邊長為 2 公尺的正方體，體積是多少立方公分？

(1) 8000 立方公分  
(2) 8000000 立方公分  
(3) 8000000000 立方公分  
(4) 8000000 平方公分

9. 確認試題後，點選[儲存新卷]。

adaptive-learning.ntcu.edu.tw 顯示  
儲存成功

確定

\* 可點選[只顯示題目]、[只顯示答案]、[顯示題目&答案]及[隱藏按鈕]。

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[匯入舊卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

\*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[匯入舊卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第1單元 ▾

康軒數學第一單元來測驗吧~

觀看試卷  
匯入舊卷  
儲存新卷  
列印

106學年度第2學期 ▾

康軒 ▾

數學 ▾

3年級 ▾

第1單元 ▾

建立者：190041-tt0903-3-1 ▾

已上鎖(只能複製) ▾

選擇試卷

刪除試卷

\* 已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。

選擇題庫來源

科目 ▾ 版本 ▾ 學年度 ▾

送出

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 3年級 ▾ 第1單元 ▾

3-1

觀看試卷  
匯入舊卷  
儲存新卷  
列印

8600-3-n-05-S01  
刪除此試題  
8601-3-n-05-S01  
刪除此試題

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

教師可作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

組卷模組  
[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] 組卷上鎖 ]

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第2單元 ▾ 建立者：190041-tt0903-分數的計算 ▾ 未上鎖 ▾  
選擇試卷  
刪除試卷

\*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

3. 匯入試卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

選擇題庫來源

科目 ▾ 版本 ▾ 學年度 ▾

送出

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第1單元 ▾

康軒數學5年級第一單元來測驗吧~

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

列印

更新試卷

13389-5-n-19-S01

刪除此試題

13392-5-n-19-S02

刪除此試題

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

教師可作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

3. 匯入試卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

組卷模組

[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ]

106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 3年級 ▾ 第1單元 ▾ 建立者：190041-tt0903-3-1 ▾ 已上鎖(只能複製) ▾

選擇試卷

刪除試卷

\* 已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。

選擇題庫來源

科目 ▾ 版本 ▾ 學年度 ▾

送出

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 3年級 ▾ 第1單元 ▾

3-1

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

列印

8600-3-n-05-S01  
刪除此試題

8601-3-n-05-S01  
刪除此試題

1. 點選[組卷上鎖]。

組卷模組  
[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ]

教師需要將試卷上鎖後，才可以作指派任務。  
\*請再次確認試卷內容，上鎖後不能解鎖也不能作刪除

2. 選擇科目、學年度，  
點選[送出]。

組卷上鎖

選擇科目

數學 106學年度第2學期

送出

3. 選擇要上鎖之試卷，  
點選[執行]。

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
一元二次方程式		

科目：學年度：1062  
上鎖 →

執行

4. 顯示[上鎖成功]。

1062學年度176 上鎖成功

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
		一元二次方程式

# 指派任務 > 單元診斷測驗

1. 選擇任務：單元診斷測驗。

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 縱貫診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗

全班(9年3班)  
 全班(9年3班)  
 多個班級  
 個別學生(小組)

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

步驟二：任務建立

任務名稱：

二元一次方程式

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

不設限  2018/06/26 上午 12:00

完成時限：

不設限  2018/06/26

可選擇測驗對象。  
 (全班、多個班級、  
 個別學生)

3. 挑選任務：版本、科目、年級、單元。

步驟三：建立任務類型

版本：康軒

科目：數學

年級：7年級

單元：第1單元

隨機出題

可勾選[隨機出題]。

4. 選擇卷別，點選[加入]。

二元一次方程式

加入

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	類型	移除
1	二元一次方程式	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗 / <input type="checkbox"/> 學習問卷	移除

若為不需要的測驗，  
 可點擊[移除]，  
 便會取消此測驗。

完成

取消

# 執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**  觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-26	二元一次方程式	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
二元一次方程式	

灰色：未完成  
藍色：表示已完成。

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-06-26	二元一次方程式	9年3班 老師	100% (1/1)	<div data-bbox="1313 942 1651 1242" style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;">             任務已完成  <input type="button" value="OK"/> </div> 

## 執行[我的任務]

單元式診斷	狀態
二元一次方程式	✓

第1題(本測驗一共有22題)

Q 試問下列各等式中，何者是正確的？

① $x + x = 2 + x$  ② $2 \times x = 2 + x$  ③ $2 \div x = 2 + x$  ④ $x \div 2 = 0.5x$ A   $x + x = 2 + x$   $2 \times x = 2 + x$   $2 \div x = 2 + x$   $x \div 2 = 0.5x$ 可隨時  
中斷測驗。 作答完畢  
進入下一題

# 學生診斷報告



教學影片

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

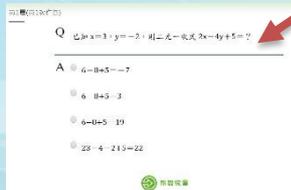
二元一次方程式

測驗日期：2018-06-27, 09:22:23

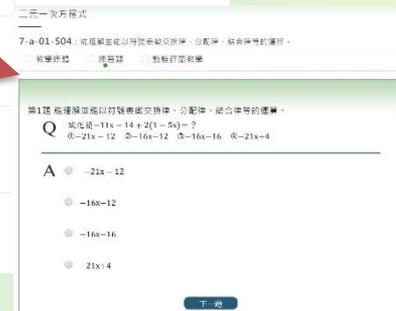
測驗時間：03:43

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
	7-a-01-S01	<input type="radio"/>	已觀看16%	練習題 動態評量 互動教學
	7-a-01-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-01-S03	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-01-S04	<input checked="" type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-02-S01	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
7年級	7-a-02-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-02-S03	<input checked="" type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-02-S04	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學

已精熟



動態評量



練習題



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

未精熟

錯誤題目解說

錯誤題目	錯誤原因
第1題	誤用分配律 $3x(1-5x) = 3x - 15x^2$
第2題	誤用分配律 $4x(1-5) = 4x - 20x = -16x$
第3題	誤用分配律 $-21x(1-5) = -21x + 105x = 84x$
第4題	誤用分配律 $4x(1-5) = 4x - 20x = -16x$

錯誤題目解說

## 班級管理&gt;任務指派&gt;任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：  
106學年度第2學期

班級：  
全部

時間：  
2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務：  
二元一次方程式(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

11  
未完成人數

16  
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

學期: 106學年度第2學期 | 班級: 全部 | 時間: 2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務: 二元一次方程式(9年3班)

任務類別: 單元式診斷  
指派對象: 9年3班

送出

11 未完成人數 | 16 全班人數

班級學習狀態 | 影片瀏覽報告 | 個人進度



班級學習狀態

二元一次方程式 | 節點學習狀態報表 | 學生精熟度一覽

最後更新時間: 2018-06-27 11:05:59 | 即時更新報表

未測驗人數:10 · 全班人數:15

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
7年級	7-a-01-S01	1(20%)
	7-a-01-S02	1(20%)
	7-a-01-S03	2(40%)
	7-a-01-S04	2(40%)
	7-a-02-S01	1(20%)
	7-a-02-S02	1(20%)
	7-a-02-S03	3(60%)
	7-a-02-S04	1(20%)
	7-a-06-S01	1(20%)
	7-a-06-S02	1(20%)
	7-a-06-S03	2(40%)

903-2號 (s090302)  
903-3號 (s090303)  
903-5號 (s090305)

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

二元一次方程式 | 節點學習狀態報表 | 學生精熟度一覽

二元一次方程式 ■: 已精熟; ■: 未精熟

姓名	7年級
903-1號	100%
903-2號	33% 未精熟 67%
903-3號	7-a-06 未精熟 67%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。(學校代碼-帳號)

學期: 106學年度第2學期 | 班級: 全部 | 時間: 2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務: 二元一次方程式(9年3班)

任務類別: 單元式診斷 | 指派對象: 9年3班

送出

11 未完成人數 | 16 全班人數

班級學習狀態 | **影片瀏覽報告** | 個人進度

目前位置: 班級成績

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 | 低於10% | 低於50% | 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	1
四角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

滑鼠移到選項的數字，會出現出現選擇的學生名字

任務進度

學期：  
106學年度第2學期

班級：  
全部

時間：  
2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務：  
二元一次方程式(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

11 未完成人數  
16 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
二元一次方程式	無期限	173	已完成 5人/全班 16人 (31.25%)

進度：

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	100%
903-2號	100%
903-3號	0%

個別學生的任務完成度

單元式診斷	狀態
二元一次方程式	✓

# 縱貫診斷測驗

# 教師-指派任務>縱貫診斷測驗

1. 選擇任務：縱貫診斷測驗。

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

3. 建立任務類型

- 診斷類型：全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

4. 選擇要測驗的節點，點選[加入]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 ▶ **縱貫診斷測驗** 單元診斷測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：請輸入任務名稱 對象：**全班(9年3班)**

開始時間：不設限 2018/05/07 上午 08:00 完成時限：不設限 2018/05/11

步驟三：建立任務類型

診斷類型：全測 適性省題

科目：數學 版本：康軒 年級：6年級 單元：(下)第1單元【分數與小數的四則計算】

6-n-04	能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	加入
6-n-05	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入

步驟四：建立任務內容

能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1 年級	移除

完成 取消

可選擇測驗對象。  
(全班、多個班級、個別學生)

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

# 學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-05-07	<u>縱貫-6-n-08</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	2018-05-11	

2. 點選**開始測驗**，進入試題作答。

縱貫式診斷	灰色：未完成 藍色：表示已完成。	狀態
診斷概念(6-n-08)	<u>開始測驗</u>	

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-05-07	<u>縱貫-6-n-08</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-05-11	

#### 4. 試題作答。

第12題(本測驗一共有187題)

**Q** 為了幫「樹頭公」綁上紅彩帶慶生，爺爺準備了一條紅彩帶繞樹幹三圈後還剩 $\frac{3}{8}$ 公尺，剛好可以再綁成一個蝴蝶結，已知樹幹的一圈是 $2\frac{5}{6}$ 公尺，請問這條紅彩帶原有多少公尺？請選出正確的列式與答案。

- A**
- $2\frac{5}{6} \times 3 - \frac{3}{8} = 8\frac{1}{8}$
  - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 8\frac{7}{8}$
  - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 6\frac{3}{8}$
  - $2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = 6\frac{9}{13}$

 作答完畢  
進入下一題

 中斷測驗

可隨時  
中斷測驗。

# 學生跨年級 診斷報告

任務名稱：5-n-12  
測驗日期：2018-05-01, 14:00  
測驗時間：10:28



年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習	
1年級	1-n-07	1-n-07-S01			練習題 動態評量	
		1-n-07-S02			練習題 動態評量	
	1-n-05	1-n-05-S01			練習題 動態評量	
		1-n-05-S02			練習題 動態評量	
		1-n-05-S03			練習題 動態評量	
2年級	2-n-08	2-n-08-S01		練習題 動態評量 互動教學		
2-n-08-S02				練習題 動態評量 互動教學		
2年級	2-n-09	2-n-09-S01			練習題 動態評量 互動教學	
		2-n-09-S02			練習題 動態評量 互動教學	
	2-n-09-S03			練習題 動態評量 互動教學		
	2-n-09-S04			練習題 動態評量 互動教學		
	2-n-10	2-n-10-S01			練習題 動態評量 互動教學	
3年級	3-n-06	3-n-06-S01			練習題 動態評量 互動教學	
3-n-06-S02				練習題 動態評量 互動教學		
3年級	3-n-04	3-n-04-S01			練習題 動態評量 互動教學	
		3-n-04-S02			練習題 動態評量 互動教學	
	3-n-04-S03			練習題 動態評量 互動教學		
	3-n-04-S04			練習題 動態評量 互動教學		
3-n-03	3-n-03-S01			練習題 動態評量 互動教學		
3年級	3-n-03	3-n-03-S02			練習題 動態評量 互動教學	
		3-n-03-S03			練習題 動態評量 互動教學	
	4年級	4-n-03	4-n-03-S03			練習題 動態評量 互動教學
		4-n-03-S05			練習題 動態評量 互動教學	
4年級	4-n-03	4-n-03-S04			練習題 動態評量 互動教學	
		4-n-04-S01			練習題 動態評量 互動教學	
	4-n-04-S02			練習題 動態評量 互動教學		
	4-n-04	4-n-04-S03			練習題 動態評量 互動教學	
	4-n-04-S04			練習題 動態評量 互動教學		
4年級	4-n-05	4-n-05-S01			練習題 動態評量 互動教學	
		5年級	5-n-01	5-n-01-S05		
	5年級	5-n-02	5-n-02-S01			練習題 動態評量 互動教學
			5-n-02-S02			練習題 動態評量 互動教學
		5-n-02-S03			練習題 動態評量 互動教學	
5年級	5-n-03	5-n-03-S01			練習題 動態評量 互動教學	
		5-n-03-S02			練習題 動態評量 互動教學	
	5-n-12	5-n-12-S01			練習題 動態評量 互動教學	
		5-n-12-S02			練習題 動態評量 互動教學	
5年級	5-n-12	5-n-12-S03			練習題 動態評量 互動教學	
		5-n-12-S04			練習題 動態評量 互動教學	

異分母分數的加減

理解的分的意義

$$\frac{4}{4} = \frac{4 \div 2}{4 \div 2} = \frac{2}{2}$$

$$\frac{8}{8} = \frac{8 \div 2}{8 \div 2} = \frac{4}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

異分母分數的加減

第1題

Q  $\frac{1}{3} + \frac{2}{6} = \frac{(\quad)}{6}$  中的數字應為多少?

A 46

47

48

49

第1題(第1次作答)

Q 找出  $\frac{1}{8}$  的等值分數。

A  $\frac{5}{8}$

$\frac{2}{12}$

$\frac{7}{28}$

$\frac{9}{32}$

點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

未精熟

錯誤題目解說

編譯題目解說

題目:  $\frac{1}{90} + \frac{2}{250} = \frac{(\quad)}{250}$  中的數字應為多少?

33

34

35

36

學生答案: 35

正確答案: 36

錯誤題目解說

已精熟

練習題

動態評量

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

# Efficiency Analysis of Knowledge Structure based Adaptive Testing (KSAT)

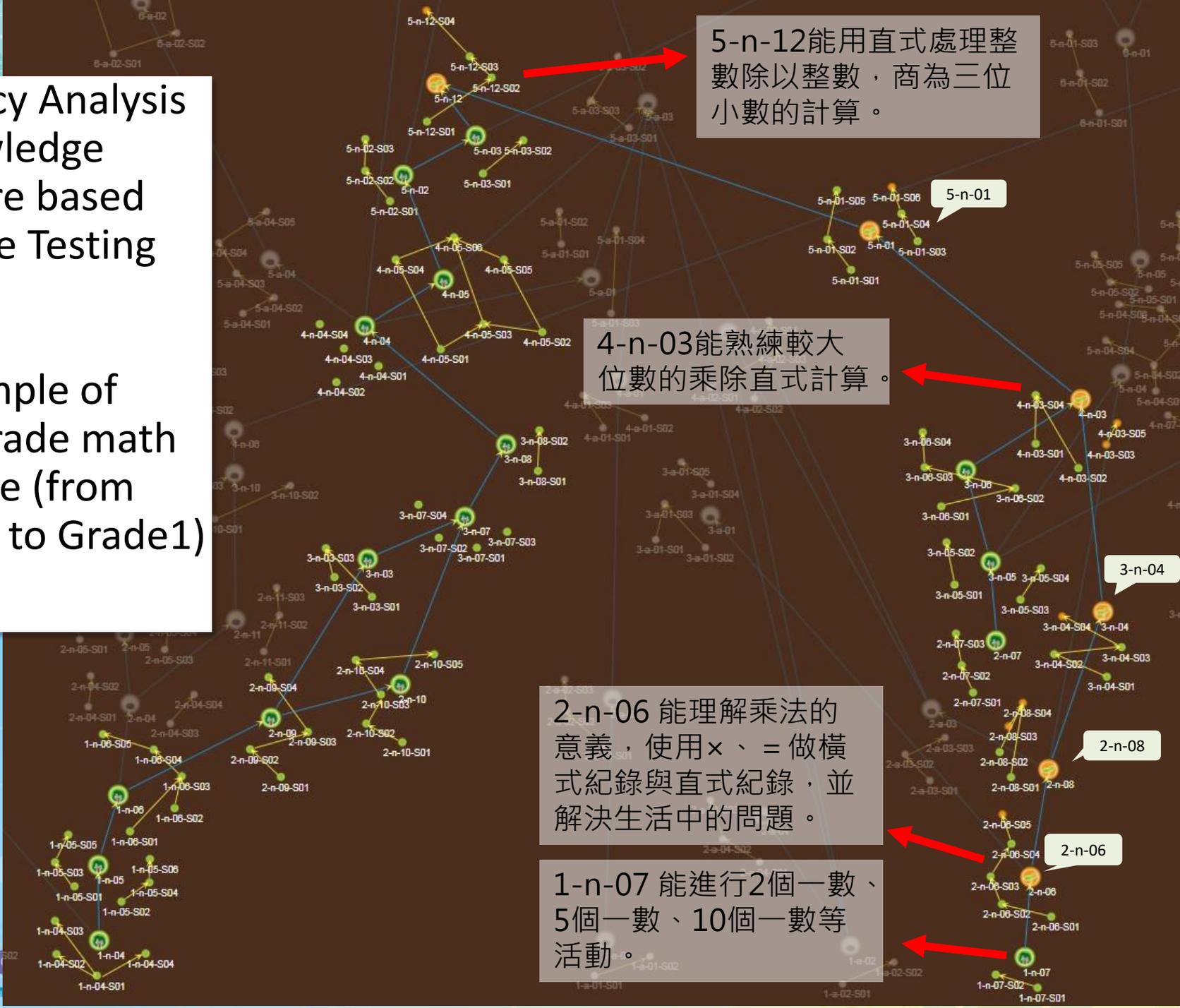
An Example of Cross-grade math structure (from Grade 5 to Grade1)

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。



# 教師-班級管理>任務指派>任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

學期：  
106學年度第1學期 ▼

班級：  
全部 ▼

時間：  
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：  
0419\_1(終止3) ▼

送出

任務類別：縱貫式診斷  
指派對象：9年3班

2  
未成人數

5  
全班人數



班級學習狀態



影片瀏覽報告



個人進度

任務類型與對象

任務報表

# 教師-班級管理>任務指派>任務進度>班級學習狀態

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0419\_1(終止3)

送出

任務類別：紙質式診斷  
指派對象：9年3班

2 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

目前位置：班級成績

### 班級學習狀態

未測驗人數:2。全班人數:5。 **學生統計表** 問題回報

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
5年級	- 5-n-20	2(67%)
	5-n-20-S01	2(67%)
	5-n-20-S02	190041-s090302 190041-s090304 0(0%)
	5-n-20-S03	2(67%)
	5-n-20-S04	3(100%)
	5-n-20-S05	3(100%)
	5-n-20-S06	3(100%)
+ 5-n-19	3(100%)	

可展開、收合節點的學習狀態

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

### 學生統計

能力指標 數學第18冊第99單元【能力指標題庫(數學)】 - 卷01 ■: 已精熟; ■: 未精熟;

姓名	903-1號	903-2號	903-4號
5年級	100%	100%	50%
4年級	100%	100%	50%
3年級	100%	100%	100%
2年級	100%	100%	100%
1年級	100%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。  
(學校代碼-帳號)

# 教師-班級管理>任務指派>任務進度>影片瀏覽報告

學期: 106學年度第1學期 | 班級: 全部 | 時間: 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務: 0419\_1(終止3)

任務類別: 紙質式診斷  
指派對象: 9年3班

送出

2 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態 | **影片瀏覽報告** | 個人進度



目前位置: 班級成績

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 | 低於10% | 低於50% | 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

點擊長條，會出現相關報表

查看練習題作答進度

題目: 這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？

6/3

選項	答對人數 / 答錯人數
120	6 / 3
150	2 / 2
2400	1 / 1
200	0 / 0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

# 教師-班級管理>任務指派>任務進度>個人進度

學期： 108學年度第1學期  
班級： 全部  
時間： 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務： 0419\_1(終止3)

任務類別： 縱貫式診斷  
指派對象： 9年3班

送出

2 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態  
影片瀏覽報告  
個人進度



目前位置：個人進度

任務資訊

任務：

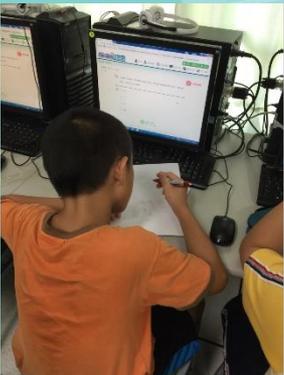
任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
0419_1(終止3)	無期限	5-n-20	已完成 3人/全班 5人 (60%)

進度：

學生	完成此節點次數	任務完成率	任務節點
903-1號	1	100%	5-n-20
903-2號	1	100%	5-n-20
903-3號	0	0%	
903-4號	1	100%	5-n-20
903-5號	0	0%	

個別學生的任務完成度

# 團班教學與因材施教在 補救教學上的比較



第1題 (6-n-05-S04) (本測驗一共有184題)

Q 1 盒水蜜桃重 $1\frac{1}{4}$ 公斤，阿斌挑選了1盒要送禮，仔細檢查後發現 $\frac{1}{6}$ 盒壞掉，送禮老闆禮物的部分，阿斌實際買回家的水蜜桃重多少公斤？請選出正確的列式與答案。

A

- $1\frac{1}{4} \times 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{12}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = \frac{1}{6}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = 1\frac{1}{24}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = 1\frac{1}{2}$

作答完畢  
進入下一題

適性教學

單元式 數學第11冊第3單元【小數的除法】  
測驗日期：2017-03-17, 17:00  
測驗時間：06:47

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	
6年級	6-n-06-S06	<input type="radio"/>	已觀看25%	<a href="#">練習題</a>
	6-n-06-S05	<input type="radio"/>		<a href="#">練習題</a>
	6-n-06-S04	<input type="radio"/>		<a href="#">練習題</a>
	6-n-06-S03	<input type="radio"/>		<a href="#">練習題</a>
	6-n-06-S02	<input checked="" type="radio"/>		<a href="#">練習題</a>
	6-n-06-S01	<input checked="" type="radio"/>	觀看完畢	<a href="#">練習題</a>

進行適性診斷[單元式、縱貫式]

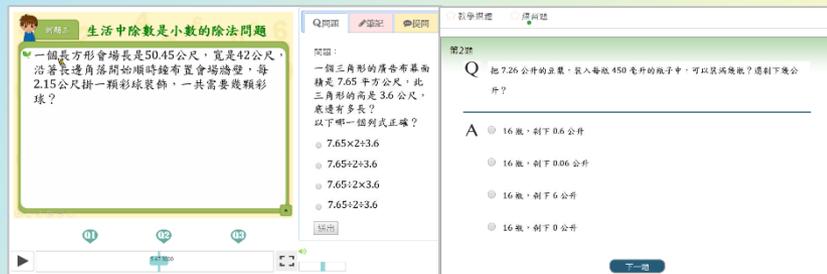
團班教學

立即回饋個人學習狀態

●說明 ●低於10% ●低於50% ●高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

教師根據全班診斷報表  
進行教學



生活中除數是小數的除法問題

Q 一個長方形會場長是50.45公尺，寬是42公尺，沿著長邊角落開始順時鐘布置會場椅位，每2.15公尺掛一顆彩球裝飾，一共需要幾顆彩球？

問題：一個三角形的旗布布幕面積是7.65平方公尺，此三角形的高是3.6公尺，底邊有多長？以下哪一個列式正確？

A

- $7.65 \times 2 \div 3.6$
- $7.65 \div 2 \times 3.6$
- $7.65 \div 2 \times 3.6$
- $7.65 \div 2 \times 3.6$

學生自行觀看影片  
及作答練習題

# 臺中市00國小五年級實驗結果

	老師進行團體補救教學			電腦化適性學習		
	高分組	中分組	低分組	高分組	中分組	低分組
前測	94.92	77.92	55.91	94.83	77.33	45.25
後測	94.83	88.15	68.75	97.58	84.58	61.5
進步平均	0.08	10.23	12.83	2.75	7.25	16.25
顯著性		*	*	*	*	*

# 因材網適性補救教學 V.S. 傳統講述教學

	學校	年級	單元	全體學生	高分組	低分組
縱貫式	臺中市立O國小	六	6-n-05、5-n-12、5-n-03、5-n-02 4-n-05、4-n-04、3-n-08、3-n-07 3-n-03	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組
縱貫式	臺中市大O國小	六	6-n-03、6-n-02、6-n-01、 5-n-04、3-n-05、2-n-08、2-n- 07、2-n-06、1-n-07	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
單元式	臺中市大O國小	六	6-n-06	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組
單元式	補習班	高二	11-2-1 (平面向量)	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
單元式	補習班	高二	11-3-1 (直線方程式及其圖形)	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組

# 單元式診斷與補救教學成效

前後測教學實驗結果

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
高雄市立河○國民小學	二	年、月、日	44	80.23	86.59	6.364 (P=0.026)
高雄市立河○國民小學	二	公分與公尺	44	79.06	87.19	8.125 (P=0.000)
新竹縣立東○國民小學	三	除法	14	46.73	67.73	21.000 (P=0.011)
彰化縣立田○國民小學	三	面積	40	78.18	83.35	5.175 (P=0.023)
臺中市立四○國民小學	四	概數	40	63.28	72.00	8.725 (P=0.037)
臺中市立大○國民小學	五	比例與百分率	40	67.90	76.30	8.400 (P=0.010)
臺中市立大○國民小學	五	最大公因數與 最小公倍數	38	40.74	74.08	33.342 (P=0.000)

# 單元式診斷與補救教學成效

前後測教學實驗結果

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
臺中市立新○國民小學	五	時間的計算	28	46.39	60.71	14.321 (P=0.023)
臺中市立大○國民小學	五	分數除法	27	41.59	81.74	40.148 (P=0.000)
彰化縣立社○國民中學	七	乘法公式	30	68.33	75.33	7.000 (P=0.010)
彰化縣立社○國民中學	七	負數與數線 (7-n-04)	20	69.85	79.10	9.250 (P=0.035)
臺中市立惠○高級中學	八	尺規作圖	32	75.75	82.19	6.438 (P=0.032)
雲林縣立崇○國民中學	八	內角外角	23	49.70	66.26	16.565 (P=0.000)
雲林縣立崇○國民中學	九	圓心角、圓 周角與弦切 角二	24	53.42	66.38	12.958 (P=0.015)

# 縱貫式診斷與補救教學成效

前後測教學實驗結果

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
臺中市立四○國民小學	四	分數	39	48.67	64.72	16.051 (P=0.000)

# 使用因材網進行補救教學成效

高雄市新 ○國小

# 高雄市新○國小-教育部科技化評量篩選測驗結果

## 2017年5月篩選測驗結果

## 2018年5月篩選測驗結果

201705高雄市立新 國小測驗報告											
No.	人學年度	班級	姓名	國語文				英語			
				答對題數	是否通過	答對題數	是否通過	答對題數	是否通過	答對題數	是否通過
1	100	忠	邱	16	未通過	14	未通過	20	通過		
2	100	忠	邱	19	通過	7	未通過	11	未通過		
3	100	忠	邱	6	未通過*	8	未通過	8	未通過*		
4	100	忠	楊	16	未通過	6	未通過*	11	未通過		
5	100	忠	楊	9	未通過	12	未通過	19	通過		
6	100	忠	劉	15	未通過	10	未通過	9	未通過		
7	100	忠	劉	15	未通過	11	未通過	17	未通過		
8	100	忠	許	19	通過	11	未通過	10	未通過		
9	101	忠	李	13	未通過	13	未通過	13	未通過		
10	101	忠	呂		未備考		未備考	18	通過		
11	101	忠	邱		未備考		未備考	16	未通過		
12	101	忠	江		未備考		未備考				
13	101	忠	劉	19	通過	11	未通過				
14	101	忠班	劉	12	未通過	15	未通過	15	未通過		
15	101	忠班	黃	13	未通過	12	未通過	10	未通過		
16	101	忠班	邱	16	未通過	19	通過			通過	
17	101	忠班	劉	15	未通過	11	未通過	13	未通過		通過
18	102	忠	莊	20	通過	21	通過			通過	
19	102	忠	楊	17	未通過	17	未通過	19	未通過		
20	102	忠	劉	13	未通過	13	未通過	17	未通過		
21	103	忠	潘	7	未通過	7	未通過	13	未通過		
22	103	忠	潘		未備考	18	未通過			未備考	
23	103	忠	呂		未備考	20	通過			通過	
24	103	忠	許	18	未通過	14	未通過	17	未通過		

201805高雄市立新 國小測驗報告											
No.	人學年度	班級	姓名	國語文				英語			
				答對題數	是否通過	答對題數	是否通過	答對題數	是否通過	答對題數	是否通過
1	101	忠	李	17	未通過	8	未通過			未通過	
2	101	忠	黃	20	通過					未備考	
3	101	忠	王		未備考	25	通過			未備考	
4	101	忠	劉	16	未通過					未備考	
5	101	忠	邱		未備考					未備考	24
6	101	忠	江		未備考					未備考	22
7	101	忠	劉		未備考	14	未通過			未通過	
8	101	忠班	黃	25	通過	22	通過			23	通過
9	101	忠班	黃	19	通過	7	未通過			未通過	
10	101	忠班	邱	21	通過	23	通過			24	通過
11	101	忠班	劉	16	未通過	15	未通過			未通過	
12	102	忠	曾	22	通過					未備考	
13	102	忠	許		未備考					未備考	25
14	102	忠	黃		未備考	21	通過			通過	
15	102	忠	楊	24	通過	19	通過			23	通過
16	102	忠	劉	23	通過	18	通過			24	通過
17	103	忠	潘	25	通過	23	通過			通過	
18	103	忠	劉		未備考	25	通過			通過	
19	103	忠	許	25	通過	22	通過			21	通過
20	103	忠	劉		未備考	19	未通過			未備考	
21	104	忠	黃	24	通過	25	通過			32	通過
22	104	忠	徐	25	通過	24	通過			通過	
23	104	忠	劉	25	通過	25	通過			28	通過
24	104	忠	林	24	通過	25	通過			32	通過
25	105	忠	劉	22	通過	23	通過			未備考	
26	106	忠	黃	24	通過	24	通過			未備考	
27	106	忠	楊		未備考	25	通過			未備考	
28	106	忠	劉		未備考	25	通過			未備考	
29	106	忠	尤志輝		未備考	25	通過			未備考	

數學科 (綠色框) , 2017年只有3位通過 ,  
使用因材網後 , 2018年只有4位未通過

# 高雄市新○國小-教育部科技化評量篩選測驗結果 與使用因材網成效

使用因材網超過5小時總共有5位學生，  
其中有4位學生通過測驗；1位學生成績有明顯進步。

入學年度	姓名	201705 測驗分數	201805 測驗分數	201705 是否通過	201805 是否通過	使用總時數 (小時)
104	徐○湘	72	>=80	N	Y	19.45
102	楊○玲	68	>=72	N	Y	17.66
104	蕭○勳	64	>=80	N	Y	14.83
103	許○婷	56	>=80	N	Y	10.55
101	羅○妮	44	60	N	N	13.35

數據統計時間：107年5月1日至107年5月31日

# 高雄市新○國小-教育部科技化評量篩選測驗結果 數學科

測驗年段	測驗人數	通過人數	通過率	因材網使用情形		
201705	28	3	10.71%			
201805	29	18	62.07%	使用因材網 大於5小時 並通過測驗	4	22.22%
				使用因材網 小於5小時 並通過測驗	10	55.56%
				無使用因材網	4	22.22%

# 使用因材網進行補救教學成效

彰化縣東 ○國小

# 彰化東○國小-科技化評量篩選測驗結果與使用因材網成效

2017年5月篩選測驗

2018年5月篩選測驗

Table showing student performance data for May 2017. The table has columns for Class (班別), Name (姓名), and scores for Chinese Language (國語) and Mathematics (數學). The '國語' column is highlighted with a green border, and the '數學' column is highlighted with a red border.

Table showing student performance data for May 2018. The table has columns for Class (班別), Name (姓名), and scores for Chinese Language (國語) and Mathematics (數學). The '國語' column is highlighted with a green border, and the '數學' column is highlighted with a red border.

彰化縣 東○國小	2017 05	2018 05
數學 未通過人數 (紅色框)	60	30
國語 未通過人數 (綠色框)	32	17

數學科 (紅色框) , 2017年未通過人數為60位 , 使用因材網後 , 2018年未通過人數降低至30位 。  
國語科 (綠色框) , 2017年未通過人數為32位 , 使用因材網後 , 2018年未通過人數降低至17位 。

# 彰化縣東○國小-科技化評量篩選測驗結果與使用因材網成效

使用因材網超過5小時總共有5位學生，  
其中有**3位學生通過測驗**，**2位學生成績有明顯進步**。

入學年度	姓名	201705 測驗分數	201805 測驗分數	201705 是否通過	201805 是否通過	使用總時數 (小時)	指定任務完 成個數
101	洪○新	>=72	>=72	Y	Y	24.69	10
101	翁○安	64	>=72	N	Y	22.94	11
101	江○紘	32	>=72	N	Y	7.90	7
101	柳○亦	56	64	N	N	16.15	10
101	王○軍	52	60	N	N	17.11	10

數據統計時間：107年3月~107年5月底

# 彰化縣東O國小-教育部科技化評量篩選測驗結果 數學科

測驗年段	測驗人數	通過人數	通過率	因材網使用情形		
201705	90	30	33.33%			
201805	58	28	48.28%	使用因材網 大於5小時 並通過測驗	4	14.29%
				使用因材網 小於5小時 並通過測驗	16	57.14%
				無使用因材網	8	28.57%

教育部師資培育及藝術教育司

# 學校管理帳號功能操作

# 1.點選【一般登入】

因材網  
Adaptive Learning

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

Welcome School!

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

關於我們 | 連絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體  
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

## 2.輸入帳號與密碼

身份：

學校：

帳號：

密碼：

 [\[更換圖片\]](#)

[帳號申請](#) | [忘記密碼](#)

(1)選擇[學生、教師、學校]

(2)選擇[學校]

(3)輸入[帳號]

(4)輸入[密碼]

(5)輸入[驗證碼]

(6)點選【登入】

# 帳號管理

- 匯入使用者
- 使用者管理
- 使用者家長管理
- 編班作業
- 整班編修
- 更改密碼

# 匯入使用者

The screenshot shows the Adaptive Learning website dashboard. At the top left is the logo for '因材網 Adaptive Instruction & Learning'. On the right, there is a notification bar that says '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. Below the logo, there are navigation links: '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '補救教學'. A dropdown menu is open under '帳號管理', with '匯入使用者' highlighted in green. Other items in the dropdown include '使用者管理', '使用者家長管理', '編班作業', '整班編修', and '更改密碼'. Below the navigation, there are four main dashboard cards: '學校版本設定' (School Version Setting), '使用者管理' (User Management), '作業' (Assignment), and '科任班級' (Teacher Class). Each card has an '進入查看' (View) button. A '問題回報' (Report Problem) button is also visible on the right side of the dashboard.

## 2.建立名單

### (1)點選[範例檔]，下載匯入名單檔案格式

匯入帳號

審核帳號

學年度：106學年度第2學期

就讀學校：臺中市 ▾ 國立展示學校 ▾

身份：學生 ▾

終止授權日：2028 ▾ - 07 ▾ - 10 ▾

\*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

開始匯入

前有\*的欄位不可空白

說明：

- 1.在Windows環境下，鍵入帳號資料，存成 xls 檔(不支援xlsx格式)，如 學生範例檔、老師範例檔
- 2.利用本功能匯入之帳號，可自行設定年級、班級、帳號。
- 3.學生務必以學號為帳號(最多十碼)。
- 4.匯入之帳號為當前之學年度的班級

## (2) 建立名單(學生範例檔、教師範例檔)

import\_user\_general.xls [相容模式] - Excel

K25

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	本欄留空	年級(預設為1)(必填)	班級(預設為1)(必填)	自訂帳號(必填) 學生帳號即學生學號 ，最多十碼	中文姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
2		5	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
3		5	1	103006	王小銘	123456	男	P111111116

### 學生範例檔

import\_user\_general2.xls [相容模式] - Excel

D6

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	本欄留空	年級(預設為1)(必填) 若為科任教師，請先設定其中一個班級，再至 其他設定]>[科任班級設定]新增其他任課班級	班級(預設為1)(必填)	自訂帳號(必填) 最多十碼	中文姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
2		5	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
3		5	1	103006	王小銘	123456	男	P111111116

### 教師範例檔

\*請依照標題列說明填寫

### 3.匯入使用者名單

匯入帳號      審核帳號

學年度： 106學年度第1學期

就讀學校： 臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼

身份： 學生 ▼

終止授權日： 學生 11 - 28

\*Excel 檔案： 選擇檔案 學生帳號.xls

**開始匯入**

前有\*的欄位不可空白

- 1.確認預設學校
- 2.確認需匯入的帳號身份
- 3.點選終止授權日，  
預設為匯入日期10年後
- 4.點選選擇檔案(.xls)，  
檔案名稱可命名中文
- 5.資料確認無誤後點選開始匯入

#### 注意事項：

- 1.系統會預設所為學校
- 2.身份會預設為學生，  
請注意匯入的帳號身份

## 4.匯入名單列表

匯入帳號      審核帳號

**下載本次新增之帳號密碼檔**

學年度：106學年度第1學期

就讀學校：臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼

身份：學生 ▼

終止授權日：2027 ▼ - 11 ▼ - 28 ▼

\*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

**開始匯入**

前有\*的欄位不可空白

新增帳號

○	帳號	【王小明】	密碼
○		【王小銘】	

點此可下載本次新增之帳號密碼

輸入完的帳號會顯示在下方

# • 使用者管理



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

- 1. 點選帳號管理
- 2. 點選使用者管理



學校版本設定

進入查看



使用者管理

進入查看

- 匯入使用者
- 使用者管理
- 使用者家長管理
- 編班作業
- 整班編修
- 更改密碼

進入查看



科任班級

進入查看

# 1.選擇班級



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

使用者帳號管理

1. 確認預設學校
2. 選擇需要修改帳號的所屬班級
3. 確認無誤後點選選取查詢，送出

國立展示學校 ▾

2年 ▾

1班 ▾

查詢

## 2.點選功能：修改與停用

### 使用者帳號管理

班級： 國立展示學校 ▼ 2年 ▼ 1班 ▼

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 
20117	十七號	學生		 
				 

**1.修改** - 可以修正使用者名稱以及修改密碼

**2.停用** - 停用資料輸入錯誤或是不再使用的帳號

# (1)修改：選擇需要修改資料的使用者，在編修功能點選修改

班級： 國立展示學校 ▾ 2年 ▾ 1班 ▾

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 

## 個人資料

姓名： 性別：

密碼： 密碼確認：

電子信箱：

- \*如果需要修改密碼，在**密碼**填入新密碼，並在**密碼確認**再次填入新密碼
- \*確認資料**無誤**後點選**送出修改**

## (2) 停用：帳號使用者的資料錯誤或是帳號不再使用時點選停用

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要停用此帳號  
\*如果確定要停用則點選**確定**，否則點選**取消**



## \*重新啟用已停用的帳號

班級： 國立展示學校 ▾ 2年 ▾ 1班 ▾ 查詢

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要啟用此帳號  
\*如果確定要啟用則點選**確定**，否則點選**取消**



啟用使用者帳號

取消！

確定！

# • 使用者家長管理

The screenshot displays the Adaptive Learning system's main dashboard. At the top left is the logo for '因材網 Adaptive Instruction & Learning'. The top right corner features a notification bar with a bell icon, a user profile icon, and the text '您有 0 個新訊息' (You have 0 new messages), along with a '登出' (Logout) button. Below the header is a navigation bar with icons and labels for '首頁' (Home), '帳號管理' (Account Management), '報表管理' (Report Management), '其他設定' (Other Settings), and '補救教學' (Remedial Teaching). The main content area contains four large, colorful buttons: '學校版本設定' (School Version Setting) in blue, '使用者管理' (User Management) in green, '使用者家長管理' (User Parent Management) in green, and '科任班級' (Subject Class) in pink. A dropdown menu is open under the '帳號管理' button, listing options: '匯入使用者' (Import Users), '使用者管理' (User Management), '使用者家長管理' (User Parent Management), '編班作業' (Classroom Management), '整班編修' (Classroom Editing), and '更改密碼' (Change Password). A red box highlights the '使用者家長管理' option in the dropdown. A callout box with a pointer to this option contains the following instructions:

1. 點選帳號管理
2. 點選使用者家長管理

Each of the four main buttons has a '進入查看' (View) button below it.

# 1. 選擇班級



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

家長帳號管理

1. 確認預設學校
2. 選擇需要修改帳號的所屬班級
3. 確認無誤後點選選取查詢，送出

國立展示學校 ▾

9年 ▾

3班 ▾

查詢

## 2.點選功能：修改與停用



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

家長帳號管理

班級： 國立展示學校 ▼ 9年 ▼ 3班 ▼ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	 
0000@ntcu.edu.tw	王小明家長	9年3班：903-3號	 
			 

- 1.修改 - 可以修正使用者名稱、密碼及對應學生
- 2.停用 - 停用資料輸入錯誤或是不再使用的帳號

# (1)修改：選擇需要修改資料的使用者，在編修功能點選修改

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 



## 個人資料

姓名： 性別：

密碼： 密碼確認：

電子信箱：

## 已對應學生

9年3班：903-1號

## 新增對應學生

\*如果需要修改密碼，在密碼填入新密碼，並在密碼確認再次填入新密碼

\*如需修正電子信箱也可進行修改，但不會更改帳號

\*如需對應多位學生，可使用班級學生查詢並新增對應學生

\*確認資料無誤後點選送出修改

國立展示學校： 9年 ▾ 2班 ▾

9年2班

<input type="checkbox"/> 902-1號	<input type="checkbox"/> 902-2號	<input type="checkbox"/> 902-3號	<input type="checkbox"/> 902-4號	<input type="checkbox"/> 902-5號
<input type="checkbox"/> 902-6號	<input type="checkbox"/> 902-7號	<input type="checkbox"/> 902-8號	<input type="checkbox"/> 902-9號	<input type="checkbox"/> 902-10號

## (2) 停用：帳號使用者的資料錯誤或是帳號不再使用時點選停用

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要停用此帳號  
\*如果確定要停用則點選**確定**，否則點選**取消**



## \*重新啟用已停用的帳號

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	 



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要啟用此帳號  
\*如果確定要啟用則點選**確定**，否則點選**取消**



啟用使用者帳號

取消！

確定！

# 科任班級設定 更換教師班級設定

# • 科任班級設定



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

科任班級設定

學校版本設定

1. 點選其他設定
2. 點選科任班級設定

請選擇(學期) ▼

請選擇(年級) ▼

請選擇(班級) ▼

請選擇(科目) ▼

查詢

以教師名稱查詢

查詢

學期 ▶ 106學年度下學期

102-no1, 班級: 1 年 2 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	1	2	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>
1062	1	3	數學	✗ 刪除
1062	2	2	數學	✗ 刪除

王小明, 班級: 2 年 6 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	2	6	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>
1062	2	6	數學	✗ 刪除
1062	2	6	國語	✗ 刪除
1062	2	6	自然	✗ 刪除

103-no1, 班級: 1 年 3 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	1	3	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>

105-no1, 班級: 1 年 5 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	1	5	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>

王小明, 班級: 2 年 4 班

104-no1, 班級: 1 年 4 班

# 1.可直接找尋教師修改，或從左邊查詢功能篩選條件後修改

請選擇(學期) ▼  
請選擇(年級) ▼  
請選擇(班級) ▼  
請選擇(科目) ▼  
查詢

以教師名稱查詢  
查詢

106下學期 ▼  
9年級 ▼  
請選擇(班級) ▼  
請選擇(科目) ▼  
查詢

以教師名稱查詢  
查詢

學期 106學年度下學期 107學年度

您搜尋的是106下學期9年級

9年3班, 班級: 9 ▼ 年 3 ▼ 班 (重設)

學期	年級	班級	科目	功能
1062	9 ▼	3 ▼	請選擇 ▼	✓ 新增
1062	9	1	數學	✗ 刪除
1062	9	3	數學	✗ 刪除
1062	9	2	數學	✗ 刪除

## 2. 新增科任教師班級

(1) 選擇年級、班級、科目，點選[新增]

王小明，預設班級： 1 年 8 班 重設

學期	年級	班級	科目	功能
1052	3	8	國語	<input checked="" type="checkbox"/> <span>新增</span>

(2) 點選[刪除]，可刪除班級

王小明，預設班級： 1 年 8 班 重設

學期	年級	班級	科目	功能
1052	2	3	數學	<input checked="" type="checkbox"/> <span>新增</span>
1052	3	8	國語	<input checked="" type="checkbox"/> <span>刪除</span>

若未來更換班級，  
可點選[刪除]  
來刪除班級

## • 更換教師班級設定

教師更換班級時，可修改“預設班級”，點選[重設]

王小明，預設班級： 1 ▼ 年 8 ▼ 班

學期	年級	班級	科目	功能
1052	2 ▼	3 ▼	數學 ▼	✓ <input type="button" value="新增"/>
1052	3	8	國語	✗ <u>刪除</u>

# 學校版本設定

# 學校版本設定



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

科任班級設定

學校版本設定

[ 新增學校版本

1. 點選其他設定

2. 點選學校版本設定

1. 確認服務單位並選擇年級
2. 點選版本的學年度學期
3. 點選科目並選擇版本
4. 確認後點選確認新增

新增學校版本

\*服務單位：臺中市 國立展示學校 1年  
\*學年度學期：1051  
\*科目：數學  
\*版本：康軒

確定新增

前有\*的欄位不可空白

\*數學可選擇 康軒  
南一  
翰林  
能力指標

\*國語可選擇 能力指標

\*自然可選擇 康軒  
南一  
翰林  
教材內容細目



關於我們 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# 1.新增學校版本

- 1.確認預設學校並選擇年級
- 2.點選版本的學年度學期
- 3.點選科目並選擇版本
- 4.確認後點選確認新增

☆☆☆ 新增學校版本 ☆☆☆

新增學校版本

\*服務單位： 臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼ 1年 ▼

\*學年度學期： 1051 ▼

\*科目： 數學 ▼

\*版本： 康軒 ▼

確定新增

前有\*的欄位不可空白

# 2.查詢、編修學校版本

學校版本設定  
[ 新增學校版本 ][ 查詢/編修學校版本資料 ]

☆☆☆ 選取學校年級 ☆☆☆

學校： 臺中市 ▼

國立展示學校 ▼

選取完畢，送出

確認預設學校並送出

# (1)修改學校版本

國立展示學校						
學校	年級	學期	科目	版本	編修功能	
國立展示學校	1	1061	自然	翰林	修改	刪除
國立展示學校	1	1051			修改	刪除
國立展示學校	1	1061			修改	刪除
國立展示學校	1	1051			修改	刪除
國立展示學校	1	1061			修改	刪除

修改學校版本

學校：國立展示學校

年級：1

學期：1061

科目：自然

版本：翰林

確定修改，送出

# (2)刪除學校版本

國立展示學校						
學校	年級	學期	科目	版本	編修功能	
國立展示學校	1	1061	自然	翰林	修改	刪除
國立展示學校	1				刪除	刪除
國立展示學校	1				刪除	刪除
國立展示學校	1				刪除	刪除
國立展示學校	1				刪除	刪除

你確定刪除這筆資料？【國立展示學校,自然】翰林 版本？他所設定的資料將被刪除！

確定 取消

# 學生班級更功能介紹

- 新學期剛開始時，請校管理者進行「編班作業」

新學年

介紹



# 步驟一：六年級學生畢業轉出

目前位置：編班作業

編班 學期編班 班級調整

目前是106學年度，但105學年度有6年級學生共118人未畢業，

**請先【按此修正】。**

本學期之學生資料尚未升級，

請【按下連結升級】

105學年度第2學期升級到106學年度第1學期

106學年上學期 編班情形		
年級	編班狀況	編班動作
1年級	已編班0人	
2年級	已編班0人	
3年級	已編班0人	
4年級	已編班0人	
5年級	已編班0人	
6年級	已編班0人	

1.點選【按此修正】：  
將原六年級學生轉出，  
帳號將變成"已畢業"狀態。



編班 學期編班 班級調整

**畢業生共118名，設定成功。**

2.六年級升級成功。

# 步驟二：一~五年級參照上學期資料升級



編班 學期編班 班級調整

畢業生共118名，設定成功。

本學期之學生資料尚未升級，

請【**按下連結升級**】

105學年度第2學期升級到106學年度第1學

1.點選【**按下連結升級**】：將原一至五年級學生帳號年級升級。  
ex.原四年一班學生將升級到五年一班，四年二班學生將升級到五年二班。

106學年上學期 編班情形		
年級	編班狀況	編班動作
1年級	已編班0人	
2年級	已編班0人	
3年級	已編班0人	
4年級	已編班0人	
5年級	已編班0人	
6年級	已編班0人	

## 2. 學生資料升級完畢。

編班

學期編班

班級調整

學生資料共133筆，設定成功。

106學年上學期 編班情形		
年級	編班狀況	編班動作
1年級	已編班0人	
2年級	已編班6人	學生名單調整
3年級	已編班34人	學生名單調整
4年級	已編班3人	學生名單調整
5年級	已編班0人	
6年級	已編班90人	學生名單調整

# 步驟三：進行同年級學生班級調整

## 1.點選【班級調整】

編班 學期編班 ▶ **班級調整**

106學年上學期 編班情形		
年級	編班狀況	編班動作
1年級	已編班0人	
2年級	已編班6人	學生名單調整
3年級	已編班34人	學生名單調整
4年級	已編班3人	學生名單調整
5年級	已編班0人	
6年級	已編班90人	學生名單調整

## 2.點選【學生名單調整】

編班

學期編班 ▶ 班級調整

106學年上學期 編班情形		
年級	編班狀況	編班動作
1年級	已編班0人	
2年級	已編班6人	學生名單調整
3年級	已編班34人	學生名單調整
4年級	已編班3人	學生名單調整
5年級	已編班0人	
6年級	已編班90人	學生名單調整



編班

學期編班 班級調整

☆☆☆ 106學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 2年2班 ▼

選擇完畢，送出！

### 3. 進行同年級學生班級調整。

目前位置：編班作業

編班

學期編班

班級調整

☆☆☆ 106學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 2年2班

選擇完畢，送出！

1. 點選要更換班級的學生帳號，可選擇一位學生或多位學生。

2年2班學生

s10201【王 一號】  
s10202【王 二號】  
s10203【王 三號】  
s10204【王 四號】  
s10205【王 五號】

把選取的學生(一次可選多位)  
都調到：

2年1班

立即移動

2. 選擇要更換的班級，點選【立即移動】按鈕。

## 4. 學生班級調整完畢。

編班 學期編班 班級調整

成功更新 2 名學生資料

☆☆☆ 106學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 2年1班 ▼

選擇完畢，送出！

\*可至【班級調整】或【帳號管理>使用者管理】確認。

編班 學期編班 ▶ **班級調整**

☆☆☆ 106學年下學期 編班情形 ☆☆☆

班級 2年1班 ▼

選擇完畢，送出！

2年1班學生

20101【一號】	把選取的學生(一次可多選) 都調到： 2年1班 ▼
20102【二號】	
20103【三號】	
20104【四號】	
20105【五號】	
20106【六號】	
20107【七號】	

因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 **帳號管理** 報表管理 其他設定 補救教學

匯入使用者  
**使用者管理**  
使用者家長管理  
編班作業  
整班編修  
更改密碼

使用者帳號管理

班級： 國立展示學校 ▼ 2年 ▼ 1班 ▼ 查詢

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20102	二號	學生		 
20103	三號	學生		 

## 5. 可至【帳號管理>整班編修】新增學生座號。



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息

登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

請選擇年級和班級

9

年

2

班

匯入使用者

使用者管理

使用者家長管理

編班作業

整班編修

更改密碼

姓名	座號	啟用	姓名	座號	啟用	姓名	座號	啟用
902-1號	1	<input checked="" type="checkbox"/>	902-2號	2	<input checked="" type="checkbox"/>	902-3號	3	<input checked="" type="checkbox"/>
902-4號	4	<input checked="" type="checkbox"/>	902-5號	5	<input checked="" type="checkbox"/>	902-6號	6	<input checked="" type="checkbox"/>
902-7號	7	<input checked="" type="checkbox"/>	902-8號	8	<input checked="" type="checkbox"/>	902-9號	9	<input checked="" type="checkbox"/>
902-10號	10	<input checked="" type="checkbox"/>						

確認修改

1. 選擇年級和班級
2. 調整學生姓名及座號
3. 也可修改啟用及停用
4. 確認後點選**確認修改**

# 報表管理

- 班級學習狀態
- 知識節點
- 各班學習狀況
- 使用狀況報表
- 學習狀況報表

# • 班級學習狀態

## • 1. 點選[報表管理]>[班級學習狀態]



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

報表管理 其他設定 補救教學

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢各班學習狀態。

科目 數學科  
年級 9年級  
班級 3班  
查詢

1. 選擇科目
2. 選擇年級
3. 選擇班級
4. 點選查詢

報表 ▶ 各班級學習狀態 各班知識節點精熟率

班級學習狀態  
縣市：臺中市 學校：國立展示學校 9年3班

9年3班

能力指標	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)
+ 3-n-17	(0%)	1  903-1號
+ 2-s-01	(0%)	
- 1-s-04	1(50%)	1 
1-s-04-S03	1(50%)	1 
1-s-04-S02	1(50%)	1 
1-s-04-S01	1(50%)	1 
+ 6-n-06	(0%)	4 
+ 6-n-04	1(20%)	4 
+ 5-n-09	1(20%)	4 

\*移動游標會顯示學生名單

# 知識節點



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

## 1. 點選[報表管理]>[知識節點]

其他設定 補救教學

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢各班之節點精熟率。

科目 數學科  
年級 9年  
班級 3班  
查詢

1. 選擇科目
2. 選擇年級
3. 選擇班級
4. 點選查詢

報表 各班級學習狀態 ▶ 各班知識節點精熟率

各班知識節點精熟率  
縣市：臺中市 學校：國立展示學校

### 5-n-01-S02

班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
9年3班 / 6 / 6	3(50%)	3	0

903-1號  
903-2號  
903-3號

**\*移動游標會顯示學生名單**

### 5-n-01-S03

班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
9年3班 / 6 / 6	2(33%)	4	0

### 3-n-04-S04

班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
9年3班 / 2 / 2	2(100%)	0	0

# • 各班使用狀況

## • 1. 點選[報表管理]>[各班使用狀況]



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

其他設定 補救教學



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢各班學生使用情況。

報表

▶ 各班使用狀況

請選擇(學期)

106學年度第2學期  
106學年度第1學期  
105學年度第2學期

**\*可選擇學期即時間區間**

▶ 不分科

任務指派學期：請選擇(學期)

使用時數區間：● 指定區間 年 / 月 / 日 ~ 年 / 月 / 日

查詢

搜尋範圍：最近兩週 檔案下載

年級	班別	姓名	期	診斷	使用總時數(小時)	指定任務完成個數	未完成任務個數	未使用任務個數
3	1	學生壹		0.15	0.47	8	13	13
6	19	學生十五	~	1.21	0.34	0	1.55	3
9	3	903-1號	~	1.05	0	20.93	21.98	8
6	98	學生一	~	0.5	0.03	96.62	97.15	30
6	9	學生一	~	0.32	0	83.61	83.93	2

2018年07月

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

# • 使用狀況報表



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息

登出

## • 1. 點選[報表管理]>[使用狀況報表]



其他設定



補救教學

報表管理

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



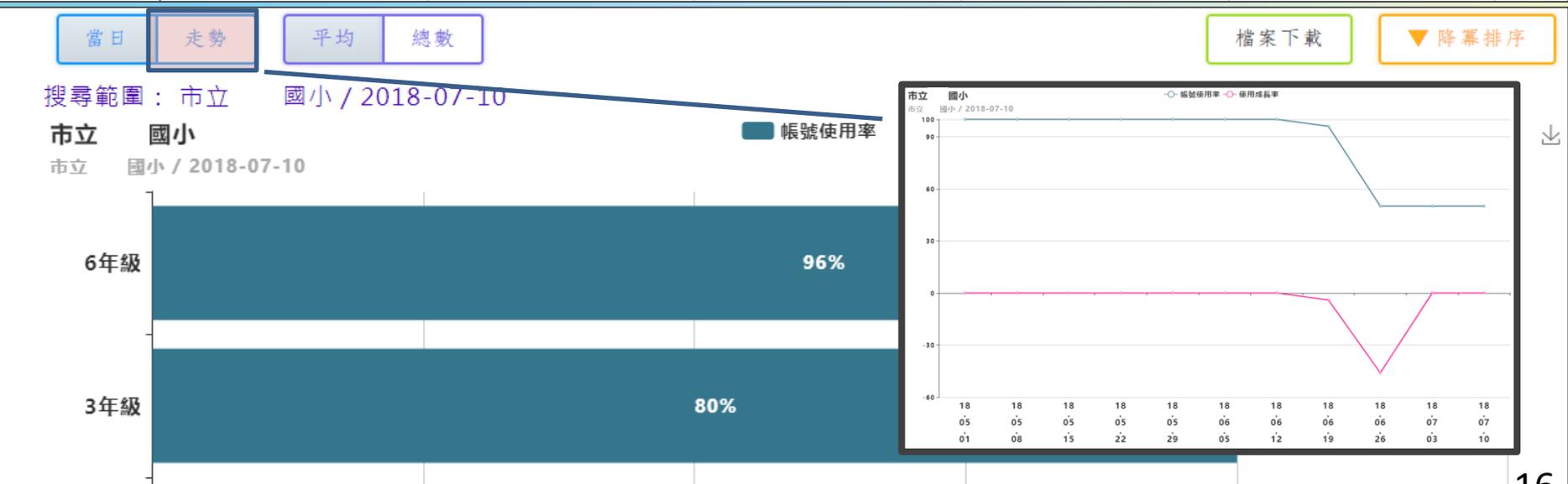
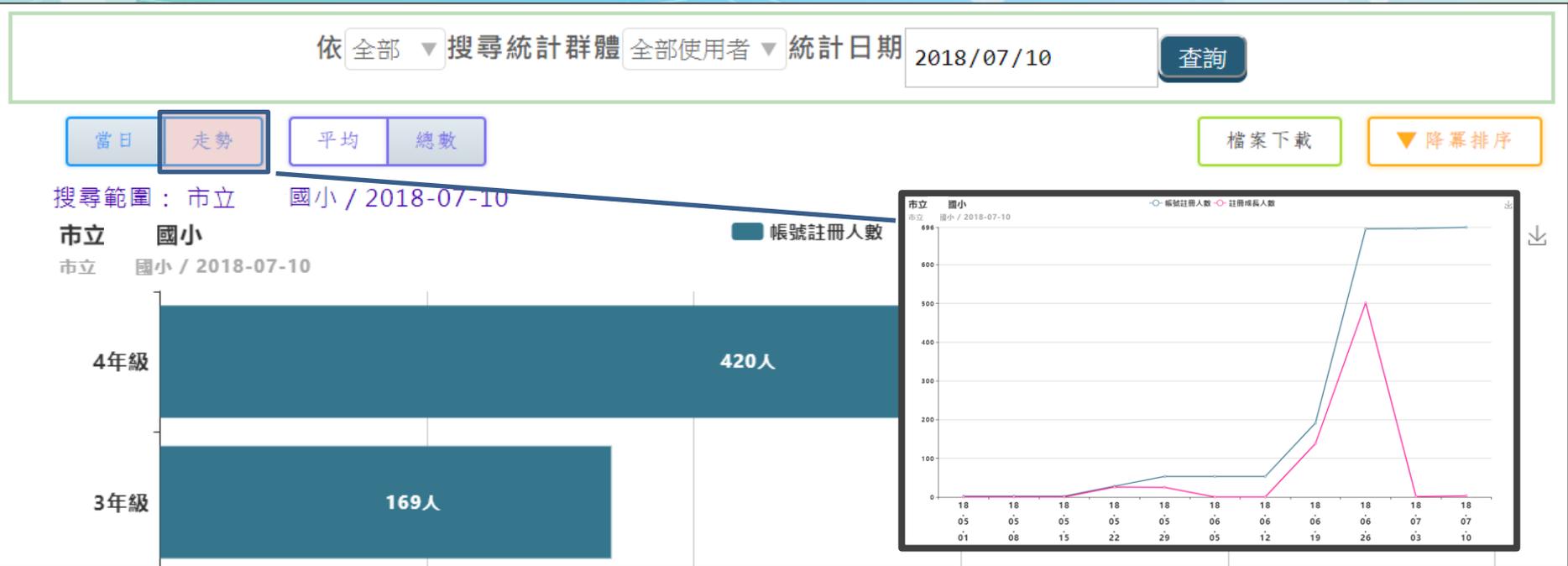
科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢使用狀況。

\*可統計帳號註冊人數及帳號使用率  
\*分為統計圖及長條圖



# 學習狀況報表

## 1. 點選[報表管理]>[學習狀況報表]



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢學習狀況。

\*可查詢學情況(依照使用種類)  
\*分為統計數據及長條圖

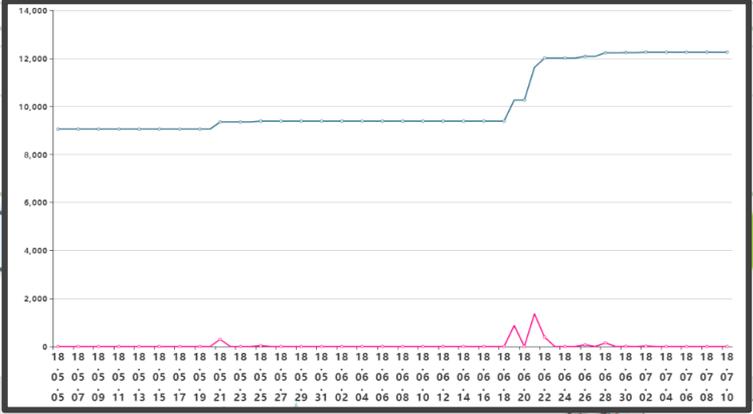
報表 使用狀況 ▶ 學習狀況 各班使用狀況

依 全部 搜尋依科目搜尋 全部科目  
統計群體 全部使用者 統計日期 2018/07/10

當日 走勢 縱貫 單元 練習 動態 影片

搜尋範圍：市立 國小 / 2018-07-10

顯示幾項結果  
10



科目	年級	班級	教師測驗題數	教師測驗人數	學生測驗題數	學生測驗人數	教師人均測驗題數	學生人均測驗
國語	6	1	136	1	0	0	136	0
數學	3	1	0	0	91	2	0	45.5
數學	4	1	1851	1	803	11	1851	73
數學	4	2	0	0	146	2	0	73
數學	5	1	0	0	819	37	0	22.14
數學	5	2	0	0	1304	46	0	28.35
數學	5	3	0	0	2052	32	0	64.13
數學	5	4	0	0	977	44	0	22.2

檔案下載

查詢



# 將補救教學科技化評量結果 匯入因材網



# 補救教學資料匯入因材網步驟

**Step1.[因材網](校管帳號)：**開設教師及學生的因材網帳號，教師帳號必須設定科任班級

**Step2.[補救教學科技化評量]三個檔案**

- 學生名單.xls(姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 個案管理.xls (姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 測驗結果報告.xls(國語、數學，科目分開匯出)

**Step3.[因材網](校管帳號)：**匯入補救教學科技化評量檔案>設定補救教學班級

**Step4.[因材網](教師帳號、學生帳號)：**使用補救教學功能

# Step1.[因材網](校管帳號)

開設教師及學生的因材網帳號

設定教師科任班級

# 1.點選【一般登入】

因材網  
Adaptive Learning

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

Welcome School!

1 + 5 = 8/12

A+

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

關於我們 | 連絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體  
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

## 2.輸入帳號與密碼

身份：

學校：

帳號：

密碼：

 [\[更換圖片\]](#)

[帳號申請](#) | [忘記密碼](#)

(1)選擇[學生、教師、學校]

(2)選擇[學校]

(3)輸入[帳號]

(4)輸入[密碼]

(5)輸入[驗證碼]

(6)點選【登入】

# 開設因材網帳號-匯入使用者

## 1.點選[帳號管理]>[匯入使用者]



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

匯入使用者

使用者管理

使用者家長管理

編班作業

整班編修

更改密碼



學校版本設定

進入查看

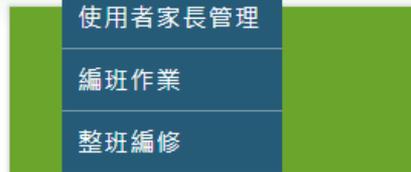
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



匯入使用者

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 建立名單

### (1) 點選[範例檔]，下載匯入名單檔案格式



匯入帳號 審核帳號

學年度：107學年度第1學期

就讀學校：臺中市 國立展示學校

身份：學生

終止授權日：2028-09-01

\*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

開始匯入

前有\*的欄位不可空白

說明：

1. 在Windows環境下，鍵入帳號資料，存成 xls 檔(不支援xlsx格式)，如 學生範例檔、老師範例檔。
2. 利用本功能匯入之帳號，可自行設定年級、班級、帳號。
3. 學生務必以學號為帳號(最多十碼)。
4. 匯入之帳號為當前之學年度的班級

## (2) 建立名單(學生範例檔、教師範例檔)

import\_user\_general.xls [相容模式] - Excel

K25

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	本欄留空	年級(預設為1)(必填)	班級(預設為1)(必填)	自訂帳號(必填) 學生帳號即學生學號 ，最多十碼	中文姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
2		5	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
3		5	1	103006	王小銘	123456	男	P111111116

### 學生範例檔

import\_user\_general2.xls [相容模式] - Excel

D6

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	本欄留空	年級(預設為1)(必填) 若為科任教師，請先設定其中一個班級，再至 其他設定]>[科任班級設定]新增其他任課班級	班級(預設為1)(必填)	自訂帳號(必填) 最多十碼	中文姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
2		5	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
3		5	1	103006	王小銘	123456	男	P111111116

### 教師範例檔

\*請依照標題列說明填寫

### 3.匯入使用者名單



因材網

Adaptive Instruction & Learning

首頁

匯入帳號

審核帳號

學年度：107學年度第1學期

就讀學校：臺中市 國立展示學校

身份：學生

終止授權日：09 01

\*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

開始匯入

前有\*的欄位不可空白

說明：

- 1.在W格式
- 2.利用本
- 3.學生務
- 4.匯入之帳

- 1.確認預設學校
- 2.確認需匯入的帳號身份
- 3.點選終止授權日，預設為匯入日期10年後
- 4.點選選擇檔案(.xls)，檔案名稱可命名中文
- 5.資料確認無誤後點選開始匯入

注意事項：

- 1.系統會預設所為學校
- 2.身份會預設為學生，請注意匯入的帳號身份

## 4.匯入名單列表

匯入帳號      審核帳號

**下載本次新增之帳號密碼檔**

學年度： 106學年度第1學期

就讀學校： 臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼

身份： 學生 ▼

終止授權日： 2027 ▼ - 11 ▼ - 28 ▼

\*Excel 檔案： 選擇檔案 未選擇任何檔案

**開始匯入**

前有\*的欄位不可空白

新增帳號

○	帳號	【王小明】	密碼
○		【王小銘】	

點此可下載本次新增之帳號密碼

輸入完的帳號會顯示在下方

# • 使用者管理

1. 點選帳號管理
2. 點選使用者管理



因材網

Adaptive Instruction & Learning



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學



您有 0 個新訊息

登出



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

匯入使用者

使用者管理

使用者家長管理

編班作業

整班編修

更改密碼

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

# 1.選擇查詢方式



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

問題回報

使用者帳號管理

選擇查詢方式: 請選擇  
請選擇  
以學期、年級、班級、身分查詢  
以姓名查詢

# (1)以年級、班級查詢

使用者帳號管理

1. 選擇查詢的的**年級與班級**
2. 點選**查詢**

選擇查詢方式: 以學期、年級、班級身分查詢 ▾

班級: 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 身分: 請選擇 ▾

查詢

帳號	年級	班級	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
103012	9	3	神秘的轉學生	學生		
103013	9	3	普通的轉學生	學生		
103029	9	3	轉學生四	學生		
103030	9	3	轉學生五	學生		

3. 下方會出現查詢的班級帳號  
(教師帳號及學生帳號)

## (2) 以身分查詢

1. 選擇身分(教師、學生、行政)，點選查詢

使用者帳號管理

選擇查詢方式: 以學期、年級、班級、身分查詢 ▾

班級: 國立展示學校 ▾ 年級 ▾ 班級 ▾ 身分: 教師 ▾ 查詢

請選擇  
教師  
學生  
行政

帳號	年級	班級	姓名	身分	綁定OpenID	編修功能
1315967	1	3	102-no1	教師		
1345362	2	6	王小明	教師		
1914464	1	3	103-no1	教師		
2350990	1	5	105-no1	教師		
2455567	2	4	王小明	教師		

2. 下方會出現學校內所有查詢身分的帳號。  
ex. 選擇教師身分查詢，下方會出現全校教師的帳號

### (3)以姓名查詢

使用者帳號管理

選擇查詢方式: 以姓名查詢

姓名: 李小狼

1. 輸入姓名，點選查詢

查詢

帳號	年級	班級	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
s063807	6	38	李小狼	學生		

2. 下方會出現查詢的帳號。

## 2.點選功能：修改與停用

使用者帳號管理

選擇查詢方式: 以學期、年級、班級、身分查詢 ▾

班級: 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 身分: 請選擇 ▾ 查詢

帳號	年級	班級	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
103012	9	3	神秘的轉學生	學生		 
103013	9	3	普通的轉學生	學生		 
103029	9	3	轉學生四	學生		 
103030	9	3	轉學生五	學生		 

修改使用者資料

停用使用者帳號

- 1.編修 - 可以修改[姓名]、[密碼]、[電子信箱]、[性別]
- 2.停用 - 停用資料輸入錯誤或是不再使用的帳號

# (1)修改帳號資料：選擇需要修改資料的使用者，在編修功能點選修改使用者資料

選擇查詢方式：以學期、年級、班級、身分查詢 ▾

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 身分： 請選擇 ▾

帳號	年級	班級	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
103012	9	3	神秘的轉學生	學生		
103013	9	3	普通的轉學生	學生		

## 個人資料

姓名： 性別：

密碼： 密碼確認：

電子信箱：

- \*如果需要修改密碼，在**密碼**填入新密碼，並在**密碼確認**再次填入新密碼
- \*確認資料**無誤**後點選**送出修改**

## (2) 停用帳號：帳號使用者的資料錯誤或是帳號不再使用時點選停用

選擇查詢方式：以學期、年級、班級、身分查詢 ▾

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 身分： 請選擇 ▾ 查詢

班級	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
3	神秘的轉學生	學生		 
3	普通的轉學生	學生		 

\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要停用此帳號

\*如果確定要停用則點選**確定**，否則點選**取消**



停用使用者帳號

取消！

確定！



帳號已停用

OK

# \*重新啟用已停用的帳號

使用者帳號管理

選擇查詢方式: 以學期、年級、班級、身分查詢 ▾

班級: 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 身分: 請選擇 ▾

\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要啟用此帳號  
\*如果確定要啟用則點選**確定**，否則點選**取消**

姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
神秘的轉學生	學生		 
普通的轉學生	學生		 





啟用使用者帳號





帳號已啟用

# • 使用者家長管理

The screenshot shows the Adaptive Learning system interface. At the top left is the logo for '因材網 Adaptive Learning'. The top navigation bar includes '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '補救教學'. A notification bar at the top right shows '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. The '帳號管理' dropdown menu is open, with '使用者家長管理' highlighted in a red box. A callout box with a blue border and white background contains the following steps:

1. 點選帳號管理
2. 點選使用者家長管理

Below the navigation bar are four main menu items, each with an icon, a title, a '進入查看' button, and a description:

- 學校版本設定**: 設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。
- 使用者管理**: 管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。
- 使用者家長管理**: 管理學生的學期編班與班級調整等設定
- 科任班級**: 管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

# 1.選擇班級

1.選擇班級點選選取查詢

家長帳號管理

班級： 國立展示學校 ▼ 9年 ▼ 3班 ▼ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
ai.ntcu.edu@gmail.com	王小明家長	9年3班：903-2號 9年3班：903-3號	 
nmi105115@gm.ntcu.edu	許小欣家長	9年3班：903-1號 6年9班：學生三 9年15班：九一五學生二四	 
hhh903@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	 
adap.math@gmail.com	陳筱華家長	9年3班：903-3號	 

## 2.點選功能：修改與停用



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

家長帳號管理

班級： 國立展示學校 9年 3班 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	 
0000@ntcu.edu.tw	王小明家長	9年3班：903-3號	 
			 

- 1.修改 - 可以修正使用者名稱、密碼及對應學生
- 2.停用 - 停用資料輸入錯誤或是不再使用的帳號

# (1)修改：選擇需要修改資料的使用者，在編修功能點選修改

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 

個人資料

姓名： 性別：

密碼： 密碼確認：

電子信箱：

已對應學生

9年3班：903-1號

新增對應學生

國立展示學校：

9年2班				
<input type="checkbox"/> 902-1號	<input type="checkbox"/> 902-2號	<input type="checkbox"/> 902-3號	<input type="checkbox"/> 902-4號	<input type="checkbox"/> 902-5號
<input type="checkbox"/> 902-6號	<input type="checkbox"/> 902-7號	<input type="checkbox"/> 902-8號	<input type="checkbox"/> 902-9號	<input type="checkbox"/> 902-10號

\*如果需要修改密碼，在密碼填入新密碼，並在密碼確認再次填入新密碼

\*如需修正電子信箱也可進行修改，但不會更改帳號

\*如需對應多位學生，可使用班級學生查詢並新增對應學生

\*確認資料無誤後點選送出修改

## (2)停用：帳號使用者的資料錯誤或是帳號不再使用時點選停用

班級： 國立展示學校 ▼ 9年 ▼ 3班 ▼ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要停用此帳號  
\*如果確定要停用則點選**確定**，否則點選**取消**



停用使用者帳號

取消！

確定！

## \*重新啟用已停用的帳號

班級： 國立展示學校 ▼ 9年 ▼ 3班 ▼ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	 



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要啟用此帳號  
\*如果確定要啟用則點選**確定**，否則點選**取消**



啟用使用者帳號

取消！

確定！

# 科任班級設定 更換教師班級設定

# • 科任班級設定

## 1. [其他設定] > [科任班級設定]



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

科任班級設定

學校版本設定

## 2. 選擇查詢方式

功能

▶ 科任教師查詢 Excel匯入設定

查詢科任教師

選擇查詢方式:

- 請選擇
- 所有教師查詢
- 以學期、年級、科目查詢
- 以姓名查詢

# (1)所有教師查詢

查詢科任教師

選擇查詢方式: 所有教師查詢

查詢

102-no1 ,班級 : 1 年 3 班 重設

王小明 ,班級 : 2 年 6 班 重設

學期	年級	班級	科目	功能
107上	1	3	請選擇	✓ 新增
1061	1	3	數學	✗ 刪除
1061	1	2	數學	✗ 刪除
1061	2	2	數學	✗ 刪除

學期	年級	班級	科目	功能
107上	2	6	請選擇	✓ 新增
1061	2	6	數學	✗ 刪除
1061	2	6	自然	✗ 刪除
1061	2	6	國語	✗ 刪除

## (2)以學期、年級、科目查詢

查詢科任教師

選擇查詢方式: 以學期、年級、科目查詢 ▾

學期: 107上 ▾ 年級: 9 ▾ 科目: 請選擇 ▾

您搜尋的是: 107上學期9年級

科目: 可選或不選。  
沒有選擇則出現此年級所有科目

9年3班, 班級: 9 ▾ 年 3 ▾ 班

學期	年級	班級	科目	功能	學期	年級	班級	科目	功能
107上 ▾	9 ▾	3 ▾	請選擇 ▾	<input checked="" type="checkbox"/> 新增	107上 ▾	9 ▾	11 ▾	請選擇 ▾	<input checked="" type="checkbox"/> 新增
1071	6	49	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除	1071	9	2	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除
1071	6	1	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除	1071	9	1	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除
1071	9	2	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除	1071	9	11	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除

## (2)以姓名查詢

查詢科任教師

選擇查詢方式: 以姓名查詢

姓名: 王小櫻

查詢

您搜尋的關鍵字是：王小櫻

王小櫻, 班級: 2 年 1 班 [重設](#)

學期	年級	班級	科目	功能
107上	2	1	請選擇	<input checked="" type="checkbox"/> 新增
1071	3	1	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除
1071	1	11	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除
1071	5	1	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除
1071	2	1	數學	<input checked="" type="checkbox"/> 刪除

## 2. 新增/刪除科任教師班級

(1) 選擇年級、班級、科目，點選[新增]

王小櫻, 班級: 6 年 38 班 重設

學期	年級	班級	科目	功能
107上	6	38	國語	<input checked="" type="checkbox"/> 新增
1071	6	35	數學	<input type="checkbox"/> 刪除
1071	6	38	數學	<input type="checkbox"/> 刪除
1071	6	37	數學	<input type="checkbox"/> 刪除

若未來更換班級，  
可點選[刪除]  
來刪除科任班級設定

## • 更換教師班級設定

教師更換班級時，可修改“預設班級”，點選[重設]

學期	年級	班級	科目	功能
王小櫻, 班級: 6 年 38 班 <span>重設</span>				
107上	6	38	國語	✓ 新增
1071	6	35	數學	✗ 刪除
1071	6	38	數學	✗ 刪除
1071	6	37	數學	✗ 刪除



## Step2.匯出[補救教學科技化評量]三個檔案

學生名單.xls

個案管理.xls

測驗結果報告.xls



# 補救教學資料檔案注意事項

## ■[補救教學科技化評量]三個檔案

- 學生名單.xls(姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 個案管理.xls (姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 測驗結果報告.xls(國語、數學，科目分開匯出)

# 1. 開啟[國民小學及國民中學補救教學科技化評量] 網站

 教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

網站導覽 | 回首頁 | Google 自訂搜尋

## 國民小學及國民中學補救教學科技化評量

Project for Implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

**107年5月篩選測驗重要時程提醒：**

- 5/14~6/29 開放6年級施測
- 5/21~6/29 全面開放施測
- 6/8 鎖定6年級施測名單
- 6/20前 國小須完成6年級異動轉銜之轉出作業
- 6/30前 國中端須完成新生轉入作業

最新消息 | 影音宣導 | 檔案下載 | 問答集 | 聯絡我們 | 相關連結

**LOGIN | 教師登入**

身份別： ==請選擇== ▾

注意事項：  
本系統帳號僅提供予使用者於補救教學使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於補救教學無相關之他人。

 CONTACT US  
**聯絡資訊**

最新消息 | 下載區

2018-04-23 補救教學5月篩選測驗作業時程行事曆，歡迎踴躍下載！... NEWS

2018-04-02 補救教學5月篩選測驗作業說明(重要!)... NEWS

2018-03-23 【急件】敬請於3月30日前確認個案名單與各年級學生總數...

2018-03-08 【研習資訊(東區-國、數、英教師)】107年度國民小學及國民.....

2018-03-08 【研習資訊(東區-學校承辦人)】107年度國民小學及國民中學.....

 補救教學  
學生評量系統

## 2. 登入[國民小學及國民中學補救教學科技化評量] 網站

(1) 選擇身份別：國中小學校

(2) 輸入學校代碼及承辦人密碼

教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

### 國民小學及國民中學補救教學科技化評量

Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

107年5月篩選測驗重要時程提醒：  
5/14~6/29 開放6年級施測  
5/21~6/29 全面開放施測  
6/8 鎖定6年級施測名單  
6/20前 國小須完成6年級異動轉銜之轉出作業  
6/30前 國中端須完成新生轉入作業

最新消息 | 影音宣導 | 檔案下載 | 問答集 | 聯絡我們 | 相關連結

**LOGIN | 教師登入**

身份別：國中小學校  
學校代碼：國中小學校  
登入

注意事項：  
本系統帳號僅提供予使用者於補救教學使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於補救教學無相關之他人。

請選擇校內帳號使用人：承辦人  
請輸入密碼：.....  
忘記密碼

送出

登入成功！  
請善盡密碼保護及保管責任，並遵守「個人資料保護法」及相關法令規範！  
Ok

# 3.匯出[學生名單]

[系統選單]>[測驗操作]>[1.學生資料管理]

**LOGIN | 教師登入**

縣市：  
學校：  
代碼：  
使用者： (承辦人)  
檔案格式：  
Excel

登出

本系統將於 20:0 後自動登出

**System Menu 系統選單**

- 測驗操作
- 1. 學生資料管理
- 2. 登記測驗科目
- 3. 預約測驗時間
- 4. 下載紙筆測驗卷

**最新消息 / News**

- 2018-04-23 補救教學5月篩選測驗作業時程行事曆，歡迎踴躍下載！
- 2018-04-02 補救教學5月篩選測驗作業說明(重要！)
- 2018-03-23 【急件】敬請於3月30日前確認個案名單與各年級學生總數
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-國、數、英教師)】107年度國民小學及國民中學補救教學...
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-學校承辦人)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技...
- 2018-03-06 106年12月補救教學成長測驗國小二、三年級紙筆測驗資料處理費已於3月5...
- 2018-02-12 【研習資訊(承辦人分區研習)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技化...
- 2018-02-07 【緊急通知】因花蓮強震，原定2月8日花蓮場次相關研習活動取消。
- 2018-01-09 有關各場次研習交通資訊
- 2018-01-08 【研習資訊(東區-學校承辦人)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技...

## 學生資料管理

查詢學生

新增學生

匯入及批次更新

學生名單

個案名單管理

(1) 點選[學生名單]

1. 此處【學生名單】（達通過標準或新加入）提供填報系統及評量系統使用，受個案管理之學生（未達通過標準或手動轉入）不在此處呈現。
2. 【篩選測驗】學生來源：學生名單+個案管理，需要考試的學生毋須手動轉入個案中，留在此處【學生名單】即可。
3. 測驗期間，任何一科未通過標準學生將自動轉入個案(於一個工作天後)。
4. 若此處學生需要接受補救教學輔導，請將學生手動轉入個案。
5. 欲修改資料請點選「個資/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示 ✓ 為儲存，圖示 ✕ 為取消，【學生名單】所有資料皆可由校方自行修改，「年級」由「入學年度」自動對應。

(2) 點選[年級]

101學年度入學 6年級	102學年度入學 5年級	103學年度入學 4年級	104學年度入學 3年級	105學年度入學 2年級	106學年度入學 1年級	新生	畢業生
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----	-----

✕ 刪除學生

轉入個案

學生名單匯出

<input checked="" type="checkbox"/>	No	學生姓名	身分證統一編號	班級	座號	身分類別代號	登錄日期	修改日期	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	1			1	1	65	2017/09/27	2017/09/27	個資/歷程/ 編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	2			1	6	65	2017/09/27	2017/09/27	個資/歷程/ 編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	3			1	7	65	2017/09/27	2017/09/27	個資/歷程/ 編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	4			1	11	65	2017/09/27	2017/09/27	個資/歷程/ 編輯

(3) 勾選[學生]

## 學生資料管理

查詢學生

新增學生

匯入及批次更新

學生名單

個案名單管理

1. 此處【學生名單】（達通過標準或新加入）提供填報系統及評量系統使用，受個案管理之學生（未達通過標準或手動轉入）不在此處呈現。
2. 【篩選測驗】學生來源：學生名單+個案管理，需要考試的學生毋須手動轉入個案中，留在此處【學生名單】即可。
3. 測驗期間，任何一科未通過標準學生將自動轉入個案(於一個工作天後)。
4. 若此處學生需要接受補救教學輔導，請將學生手動轉入個案。
5. 欲修改資料請點選「個資/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示✔為儲存，圖示✘為取消，【學生名單】所有資料皆可由校方自行修改，「年級」由「入學年度」自動對應。

(4) 點選[學生名單匯出]

101學年度入學 6年級			102學年度入學 5年級			103學年度入學 4年級			學	新生	畢業生
✖ 刪除學生			👤 轉入個案			📄 學生名單匯出					
☑	No	學生姓名	身分證統一編號	班級	座號	身分類別代號	登錄日期	修改日期	功能操作		
☑	1	██████	██████	1	1	65	2017/09/27	2017/09/27	👤 個資/歷程/ 編輯		
☑	2	██████	██████	1	6	65	2017/09/27	2017/09/27	👤 個資/歷程/ 編輯		
☑	3	██████	██████	1	7	65	2017/09/27	2017/09/27	👤 個資/歷程/ 編輯		
☑	4	██████	██████	1	11	65	2017/09/27	2017/09/27	👤 個資/歷程/ 編輯		

\*匯出的檔案格式為Excel(.xls)

# 4.匯出[個案名單]

[系統選單]>[測驗操作]>[1.學生資料管理]

**LOGIN | 教師登入**

縣市：  
學校：  
代碼：  
使用者： (承辦人)  
檔案格式：  
Excel

登出

本系統將於 20:0 後自動登出

**System Menu 系統選單**

- 測驗操作
- 1. 學生資料管理
- 2. 登記測驗科目
- 3. 預約測驗時間
- 4. 下載紙筆測驗卷

**最新消息 / News**

- 2018-04-23 補救教學5月篩選測驗作業時程行事曆，歡迎踴躍下載！
- 2018-04-02 補救教學5月篩選測驗作業說明(重要！)
- 2018-03-23 【急件】敬請於3月30日前確認個案名單與各年級學生總數
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-國、數、英教師)】107年度國民小學及國民中學補救教學...
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-學校承辦人)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技...
- 2018-03-06 106年12月補救教學成長測驗國小二、三年級紙筆測驗資料處理費已於3月5...
- 2018-02-12 【研習資訊(承辦人分區研習)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技化...
- 2018-02-07 【緊急通知】因花蓮強震，原定2月8日花蓮場次相關研習活動取消。
- 2018-01-09 有關各場次研習交通資訊
- 2018-01-08 【研習資訊(東區-學校承辦人)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技...

## 學生資料管理

查詢學生

新增學生

匯入及批次更新

學生名單

個案名單管理

(1) 點選[個案名單管理]

1. 此處【個案名單】學生姓名左方三欄之圖示，代表本學年度測驗未達通過標準之科目，分別為國語文「國」、數學「數」及英語「英」等三科。
2. 如學生未顯示任何未通過科目，可經由學校學習輔導小組開會評估，學生可穩定回班且符合結案因素者，得進行結案。

個案名單

(2) 點選[年級]

101學年度入學  
6年級

102學年度入學  
5年級

103學年度入學  
4年級

104學年度入學  
3年級

105學年度入學  
2年級

106學年度入學  
1年級

新生

畢業生

異動轉銜

結案

個案管理匯出

達進步因素可結案清單(參考)

前一年測驗結果狀態匯出

<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	No	學生姓名	身分證統一編號	班級	座號	身分類別代號	民間資源	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	1			1	2	50		個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>		數		2			1	3	65		個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	3			1	5	50		個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>		數					1	8	22		個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	國						1	9	65		個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數		6			1	17	65		個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>		數		7			1	18	40		個資/歷程/編輯

(3) 勾選[學生]

個案名單

異動轉銜清單

結案清單

(4) 點選[個案管理匯出]

101學年度入學  
6年級

102學年度入學  
5年級

103學  
4年級

3年級

2年級

106學年度入學  
1年級

新生

畢業生

異動轉銜

結案

個案管理匯出

達進步因素可結案清單(參考)

前一年測驗結果狀態匯出

<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	No	學生姓名	身分證統一編號	班級	座號	身分類別代號	民間資源	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	1			1	2	50		個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>		數		2			1	3	65		個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	3			1	5	50		個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>		數		4			1	8	22		個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	國			5			1	9	65		個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數		6			1	17	65		個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>		數		7			1	18	10		個案/歷程/編輯

\*匯出的檔案格式為Excel(.xls)

# 5.匯出[測驗結果報告]

[系統選單]>[報告及考古題]>[12.測驗結果報告]

教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

### 國民小學及國民中學補救教學科技化評量

Project for Implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, DRIOIIL-tbt

107年5月篩選測驗重要時程提醒：  
5/14~6/29 開放6年級施測  
5/21~6/29 全面開放施測  
6/8 鎖定6年級施測名單  
6/20前 國小須完成6年級異動轉銜之轉出作業  
6/30前 國中端須完成新生轉入作業

最新消息 | 影音宣導 | 檔案下載 | 問答集 | 聯絡我們 | 相關連結

LOGIN | 教師登入

縣市：  
學校：  
代碼：  
使用者：  
權限格式：  
Excel

本系統將於 20 後自動登出

**System Menu 系統選單**

- 測驗操作
- 1 學生資料管理

最新消息 / News

- 2018-04-23 補救教學5月篩選測驗作業時程行事曆，歡迎踴躍下載！
- 2018-04-02 補救教學5月篩選測驗作業說明(重要！)
- 2018-03-23 【急件】敬請於3月30日前確認備案名單與各年級學生總數
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-國、數、英教師)】107年度國民小學及國民中學補救教學...
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-學校承辦人)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技...
- 2018-03-06 106年12月補救教學成長測驗國小二、三年級紙筆測驗資料處理費已於3月5...
- 2018-02-12 【研習資訊(承辦人分區研習)】107年度國民小學及國民中學補救教學科技化...
- 2018-02-07 【緊急通知】因花壇強震，原定2月8日花壇場次相關研習活動取消。

System Menu  
**系統選單**

- 測驗操作
- 1. 學生資料管理
- 2. 登記測驗科目
- 3. 預約測驗時間
- 4. 下載紙筆測驗卷
- 5. 上傳紙筆測驗結果
- 6. 經費作業-費用申請(期間限定)
- 指標查詢
- 7. 五項指標
- 8. 提報率-(篩選測驗適用)
- 9. 施測率-(到、缺考資訊)
- 10. 未通過率
- 11. 進步率
- 報告及考古題**
- 12. 測驗結果報告
- 13. 學生測驗歷程
- 14. 篩選測驗考古題下載
- 帳號管理
- 15. 教師帳號管理
- 16. 承辦人資料及密碼變更
- 相關連結
- 17. 網路填報系統
- 18. 補救教學資源平台

**報告及考古題**

- 12. 測驗結果報告

## ❖ 測驗結果報告 ( [REDACTED] )

(1) 選擇對象、年級、  
測驗時間、班級

進階搜尋：

對象： 個案學生  學生名單

年級：全選 / 全部取消

一年級(106)  二年級(105)  三年級(104)  四年級(103)  五年級(102)  六年級(101)

測驗時間：201712 ▾

班級：全部班級 ▾

查詢

目前的檢索條件

(2) 查詢的條件

年級別：6,  
班級別：[101學年度入學] 現為6年級，班級=1  
測驗時間：201712

## 201712 測驗結果報告

(3) 查詢結果

三科

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No.	入學年度	班級	座號	106學年 度 新班級	姓名	身分證號	國語文		數學		英語	
								分數 (答對題數)	是否通過	分數 (答對題數)	是否通過	分數 (答對題數)	是否通過
<input type="checkbox"/>	1	101	1	2	1	[REDACTED]	[REDACTED]	36(9)	未通過	20(5)	未通過*	40(10)	未通過
<input type="checkbox"/>	2	101	1	3	1	[REDACTED]	[REDACTED]	>=72(19)	通過	48(12)	未通過	--	未選考
<input type="checkbox"/>	3	101	1	5	1	[REDACTED]	[REDACTED]	36(9)	未通過	20(5)	未通過*	32(8)	未通過*

(4)選擇科目[數學]或[國語文]

三科 **國語文** **數學** 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版] 意見回饋

本科目勾選對象共8人

**列印勾選學生測驗報告統計表** 列印勾選學生個別測驗報告 列印勾選學生個別測驗報告【雙面】

(5)勾選學生

(6)點選[列印勾選學生測驗報告統計表]

<input checked="" type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No.	入學年度	班級	座號	106學年度 新班級	姓名	身分證號	分數 (答對題數)	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
<input checked="" type="checkbox"/>	1	101	1	2	1			20(5)	未通過*	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	2	101	1	3	1			48(12)	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	101	1	5	1			20(5)	未通過*	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	4	101	1	8	1			68(17)	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	101	1	17	1			48(12)	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	6	101	1	18	1			64(16)	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	7	101	1	22	1			48(12)	未通過	觀看	

\*教師可以斟酌勾選學生，即使是通過的學生也會有需要補救的能力指標

(7)點選[下載為Excel(new)]

國民小學及國民中學補救教學方案科技化評量 PRIORI-tbt - Google Chrome

安全

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

序號	基本學習內容	能力指標	施測後 回饋訊息	檢測狀況統計											
				O	△	X	合計								
1	5-nc-12-1 能用正式處理整數(或小数)除以整數,商的小數位數在三位以內的計算。	5-n-12 能用正式處理整數除以整數,商為三位小數的計算。	<a href="#">5.22</a>	0	0	8	8	X	X	X	X	X	X	X	X
2	5-nc-14-1 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	<a href="#">5.06</a>	0	0	8	8	X	X	X	X	X	X	X	
3	5-nc-07-1 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	<a href="#">5.24</a>	1	0	7	8	X	X	X	O	X	X	X	
4	5-nc-21-1 能理解容量、容積和體積間的關係,並解決容量、容積和體積間相關的問題。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。(同5-n-19)	<a href="#">5.05</a>	1	0	7	8	X	X	X	X	X	X	O	
5	5-sc-04-1 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	5-s-04 能認識線對稱,並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	<a href="#">5.14</a>	2	0	6	8	X	X	X	O	X	O	X	

## Step3.[因材網](校管帳號)

匯入補教教學科技化評量檔案

設定補救教學班級

# 1. 登入[因材網]

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

因材網  
Adaptive Learning

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

Welcome School!

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

關於我們 | 聯絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體  
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與通性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

## 2. 登入因材網-學校管理帳號

登入系統

因材網  
Adaptive Learning

一般登入

教育雲端帳號登入

教師適性教學計畫

關於我們 | 帳號申請 | 系統特色 | 研習  
連絡資訊 | 隱私權政策聲明  
操作流程 | 系統操作

身份：  
學生、教師、學校

學校：  
臺中市 | 北區 | 展示學校

帳號：  
ntcuschool

密碼：  
.....

9268 | 9268 [更換圖片]

登入 >

帳號申請 | 忘記密碼

(1) 選擇 [ 身份 ]

(2) 選擇 [ 學校 ]

(3) 輸入 [ 校管帳號 ]

(4) 輸入 [ 校管密碼 ]

(5) 輸入 [ 驗證碼 ]

(6) 點選 [ 登入 ]

# 3. 校管帳號-匯入補救教學檔案

[補救教學]>[匯入補救教學]

(1)點擊[匯入補救教學]

因材網  
Adaptive Instruction & Learning

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學  
匯入補救教學  
補救教學編班

目前位置：首頁

學校版本設定	使用者管理	編班作業	科任班級
<a href="#">進入查看</a>	<a href="#">進入查看</a>	<a href="#">進入查看</a>	<a href="#">進入查看</a>
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。	管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。	管理學生的學期編班與班級調整等設定	管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

# [補救教學] > [匯入補救教學] > [上傳excel檔]

## (2) 匯入[學生名單excel檔]及[個案名單excel檔]

匯入學生與個案名單

106學年度第2學期

就讀學校： 國立展示學校 ▼

◆ 學生名單的上傳檔案：  學生名單匯出\_20180425.xls

◆ 個案名單的上傳檔案：  個案管理匯出\_20180425.xls

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

最近匯入時間： 2018-04-25 14:25:41

說明

匯入學生名單

成功筆數：8，失敗筆數：0，資料不存在筆數：0

匯入個案名單

成功筆數：8，失敗筆數：0，資料不存在筆數：0

點選可下載匯入結果清單(Excel檔)

點選可查看近期匯入的學生資料數

# [補救教學] > [匯入補救教學] > [上傳excel檔]

## (3) 匯入[學生測驗報告excel檔]

匯入學生測驗報告統計表

106學年度第2學期

就讀學校： 國立展示學校 ▼

上傳檔案 選擇檔案 201712特定學生測驗報告.xls

確定

最近匯入時間： 2018-04-25 14:26:00 查詢測驗統計表

說明

匯入學生測驗報告統計表

成功筆數：8，資料重覆筆數：0，資料不存在筆數：0

下載匯入結果清單

查看匯入結果清單

點選可下載匯入結果清單(Excel檔)

點選可查看近期匯入測驗統計表筆數

# 4. 校管帳號-補救教學編班]

[補救教學]>[補救教學編班]

(1)點擊[補救教學編班]

The screenshot shows the Adaptive Learning system interface. At the top left is the logo for '因材網 Adaptive Learning'. The main navigation bar includes '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '補救教學'. A dropdown menu is open under '補救教學', with '補救教學編班' highlighted. Below the navigation bar, there are four main sections: '學校版本設定', '使用者管理', '編班作業', and '科任班級', each with a '進入查看' button and a brief description.

目前位置：首頁

學校版本設定  
進入查看  
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理  
進入查看  
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業  
進入查看  
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級  
進入查看  
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

補救教學編班

補救班級列表

(2)設定班級名稱及專任老師

步驟一：建立補救教學班級

補救教學班級名稱：

數學科-6年級

選擇班級：

6年9班

挑選老師

已選擇名單：9年3班,王小櫻,李小狼,六年十六班老師,實驗6年9班老師

(3)選擇要加入的類科與班級  
\*不同類科請分別建立一個班級。

步驟二：挑選學生

201712

數學

第1次匯入(2018-04-25 14:26)

6年級

9班

整班加入

整班移除

學生一

6年9班

取消加入

學生二

6年9班

取消加入

學生三

6年9班

加入

學生四

6年9班

加入

學生五

6年9班

加入

學生六

6年9班

加入

學生七

6年9班

加入

學生八

6年9班

加入

(4)加入要選擇的學生，  
點選加入後，按鈕呈現紫色，

步驟三：確認學生名單

學生

班級

全部移除

學生一

6-9

移除

學生二

6-9

移除

(5)選擇的學生名單

完成

# [補救教學] > [補救班級列表]

補救教學編班

補救班級列表

### 補救班級列表

班級名稱	補救教學施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
數學科-6年級	201712	1062	2018-04-25	修改 刪除

### 步驟一：修改補救教學班級-數學科-6年級

補救教學班級名稱：  
若未填則保留原始名稱

選擇班級：  
補救教學專任老師

挑選老師

教師	
9年3班	
王小櫻	
李小狼	
六年十六班老師	
實驗6年9班老師	

### 步驟二：新增學生

選擇年級 ▼ 班級(選填) ▼

學生 班級 請點選加入按鈕

請選擇要列出的補救教學學生年級

### 步驟三：確認學生名單

學生	班級	
學生一	6-9	
學生二	6-9	

完成

可修改補救教學班級名稱、教師、學生名單

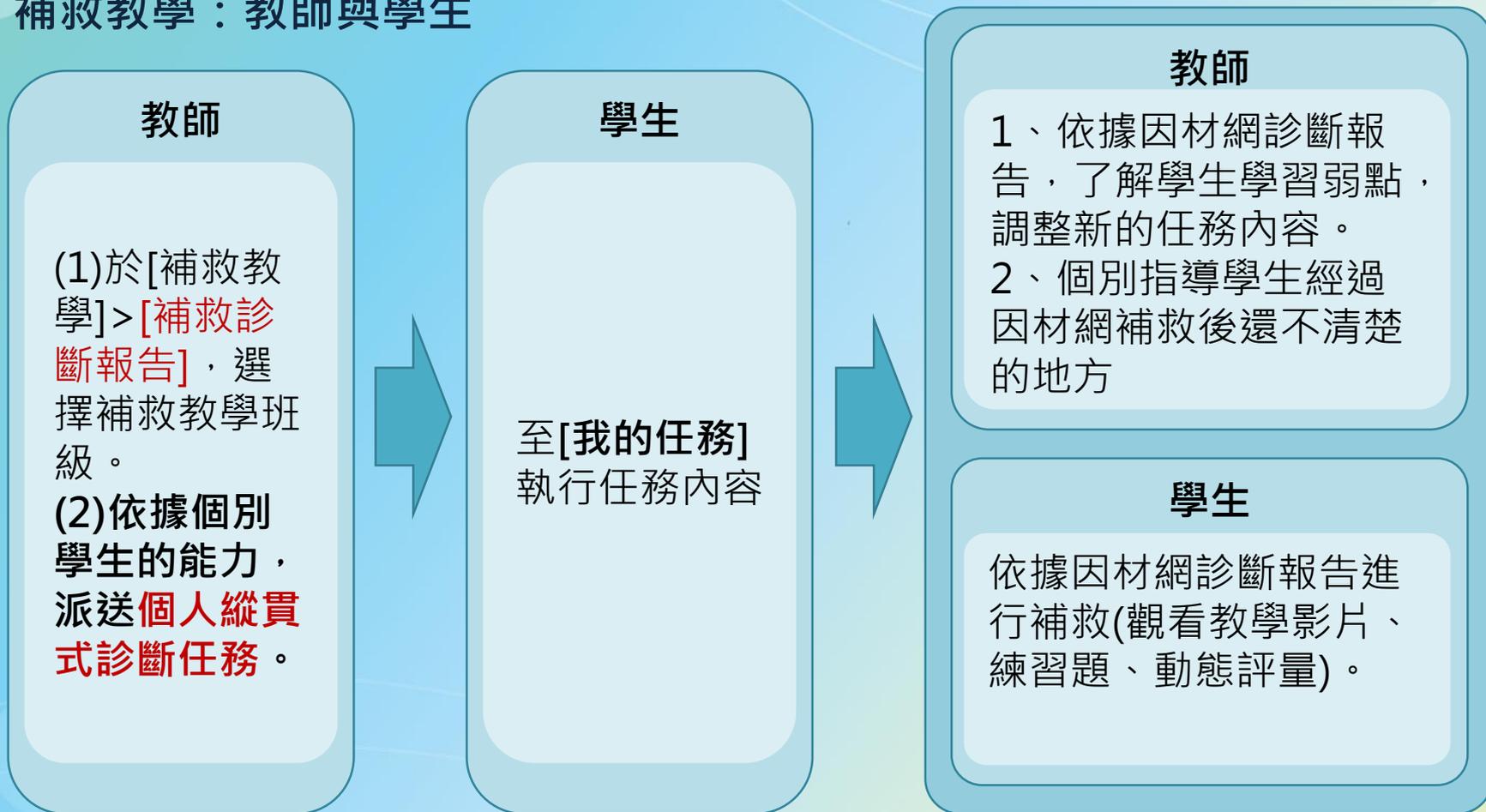


# Step4.[因材網](教師帳號、學生帳號) 使用補救教學功能



# 因材網補救教學流程

## 補救教學：教師與學生

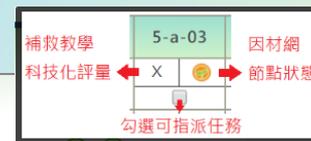


\*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

# 1.教師：[補救教學報告] > 查詢班級/個別[補救診斷報告]

(1)選擇要查詢的班級。

補救教學班級：



(2)點選觀看個別學生的診斷報告。

## 補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

補救教學班級：數學-0425-2

範圍	5-n-12	5-n-14	5-n-07	5-n-21	5-s-04	5-n-08	任務內容
301 學一	X	X	X	X	X	X	0
302 學二	X	X	X	X	X	X	2
s64803 學三	X	X	X	X	X	X	0
	X	X	X	X	X	X	0
	X	X	X	X	X	X	0
	X	X	X	X	X	X	0
	X	X	X	X	X	X	0
	X	X	X	X	X	X	0

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年班 學二  
 目前狀態：全部

能力指標	補救教學科技化評量	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
5-n-12	X	<input type="radio"/>	5-n-12-S01	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="button" value="練習題"/>	尚未有測驗資料
			5-n-12-S02	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="button" value="練習題"/>	
			5-n-12-S03	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="button" value="練習題"/>	
			5-n-12-S04	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="button" value="練習題"/>	
			5-n-14-S01	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="button" value="練習題"/>	

## 2.教師：依據測驗報告指派任務

目前位置：補救診斷報告

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

補救教學班級：數學-0425-2

查詢

範圍	5-n-12	5-n-14	5-n-07	5-n-21	5-s-04	5-n-08	任務內容
	X	X	X	X	X	X	0
	X	X	X	X	X	X	2
s64803 學三	X	X	X	X	X	X	
s64804 學四	X	X	X	X	X	X	

(1) 勾選可指派任務也會顯示該節點的學習內容。

(2) 勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

步驟一：建立 學二 的任務

任務名稱：

縱貫式測驗模式：  
 全測  適性省題

開始時間：  
 不設限  年 / 月 / 日 -- -- :--

完成時限：  
 不設限  2018/04/30

(3) 設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

	能力指標	指標內容說明	移除
1	5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	刪除
2	5-n-14	能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)	刪除

**確定指派**

(4) 確定任務內容，並確定指派

範圍		5-n-12		5-n-14		5-n-07		5-n-21		5-s-04		5-n-08		任務內容
s64801	學一	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	0
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
s64802	學二	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	0
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**  觀看教師指派的學習內容。

106學年度第2學期 6年9班

(註：僅顯示本學年度的任務)

任務

▶ 老師指派的任務 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-25	<u>5-n-21</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-25	<u>比率與百分率(5-n-14)</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-27	
	2018-04-25	<u>數學補救-0425</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-28	

4. 學生：點選[開始測驗]，進入試題作答。

縱貫式診斷	狀態	
診斷概念(5-3-05)	開始測驗	✓
診斷概念(5-3-07)		✓
診斷概念(6-3-01)		✓

灰色：未完成  
藍色：表示已完成。

# 5. 學生跨年級診斷報告

任務名稱：5-n-12  
 測驗日期：2018-05-01, 14:00  
 測驗時間：10:28



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	1-n-07	1-n-07-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		1-n-07-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	1-n-05	1-n-05-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		1-n-05-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		1-n-05-S03	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		2-n-08-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		2-n-08-S03	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		2-n-08-S04	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-09	2-n-09-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
3年級	3-n-06	3-n-06-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		3-n-06-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		3-n-06-S03	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		3-n-06-S04	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	3-n-04	3-n-04-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
3-n-03	3-n-03-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>	
	3-n-03-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>	
	3-n-03-S03	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>	
4年級	4-n-03	4-n-03-S03	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		4-n-03-S05	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		4-n-03-S04	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	4-n-04	4-n-04-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		4-n-04-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
5年級	5-n-01	5-n-01-S05	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		5-n-01-S06	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-02	5-n-02-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		5-n-02-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
		5-n-02-S03	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>
5-n-12	5-n-12-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>	
	5-n-12-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>	
	5-n-12-S03	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>	
	5-n-12-S04	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="建構題"/> <input type="button" value="互動教學"/>	

異分母分數的加減

理解的分的意義

$$\frac{4}{4} = \frac{4 \div 2}{4 \div 2} = \frac{2}{2}$$

$$\frac{8}{8} = \frac{8 \div 2}{8 \div 2} = \frac{4}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

異分母分數的加減

練習題

第1題

Q:  $\frac{1}{4} + \frac{3}{8}$  中的數字總和為多少?

A: 46

- 47
- 48
- 49

未精熟

錯誤題目解說

編譯題目解說

題目:  $(\frac{1}{4} + \frac{3}{8})$  中的數字總和為多少?

33

34

35

36

學生答案: 35

正確答案: 36

已精熟

灰底顯示的圖案，表示此節點無[建構題]和[互動教學]兩種線上練習。

# Efficiency Analysis of Knowledge Structure based Adaptive Testing (KSAT)

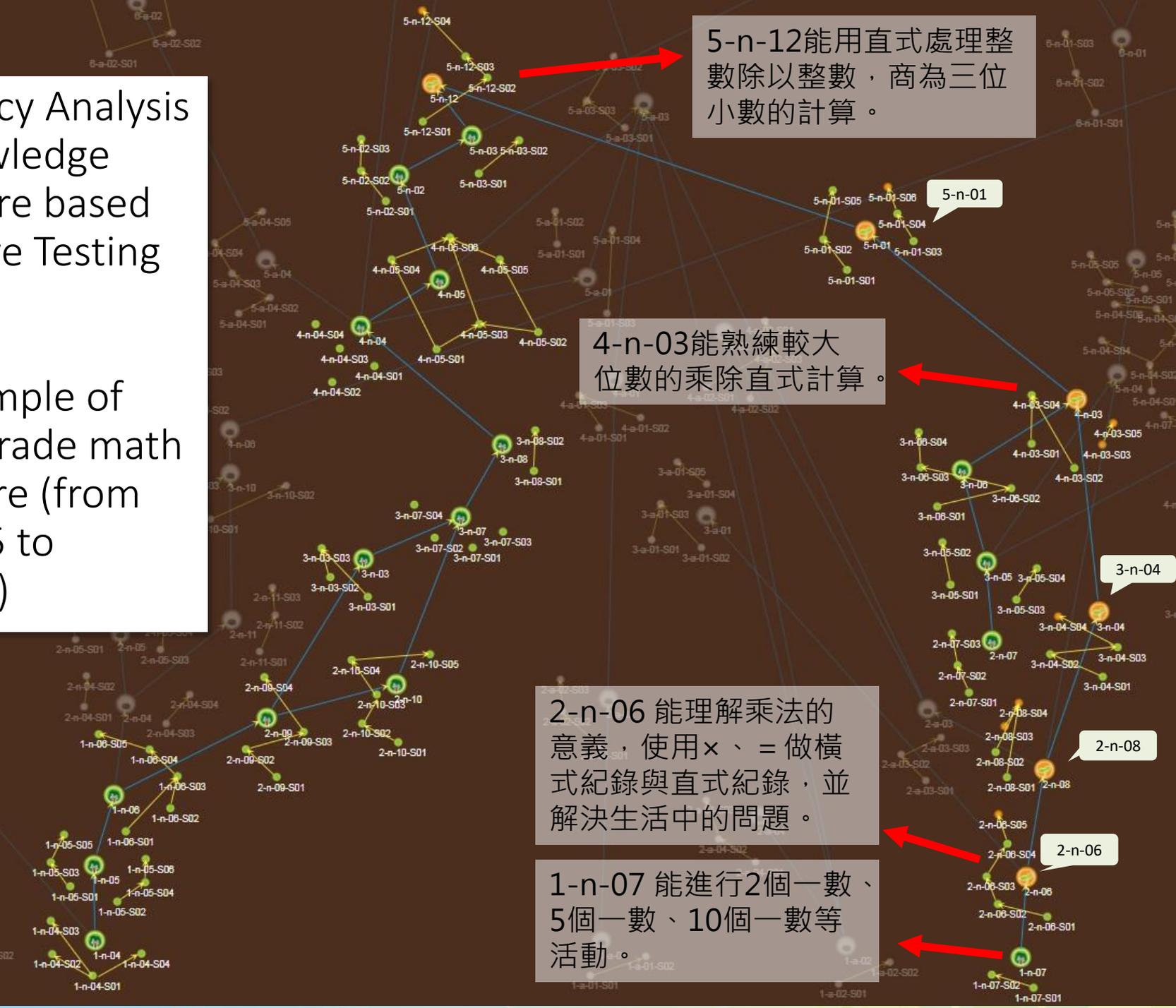
An Example of Cross-grade math structure (from Grade 5 to Grade 1)

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

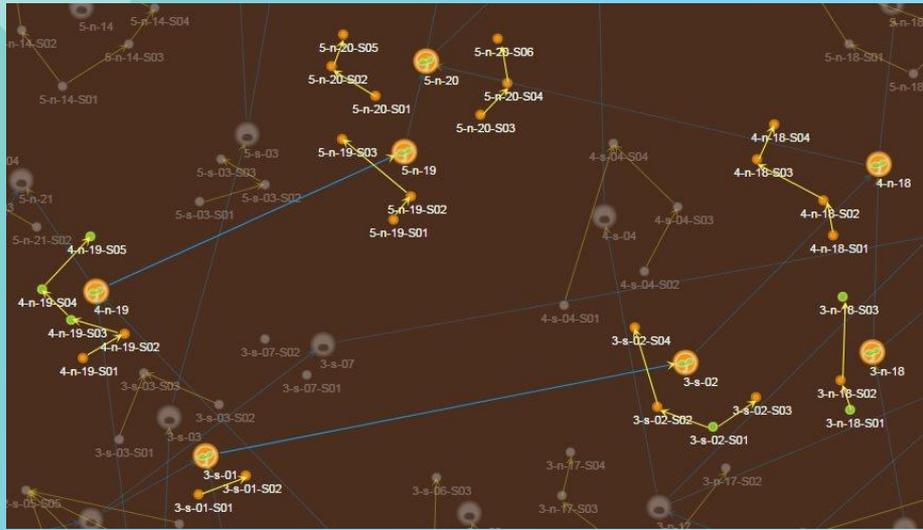
4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

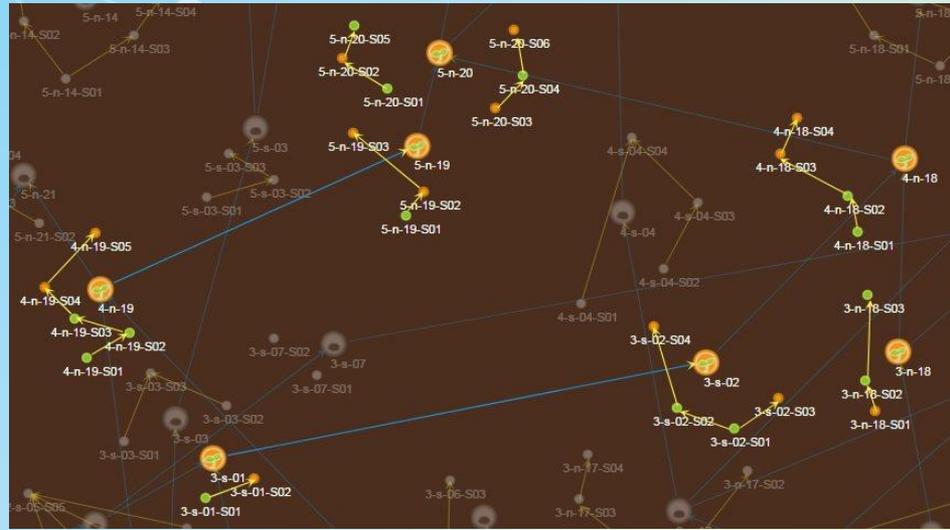
1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。



# 診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



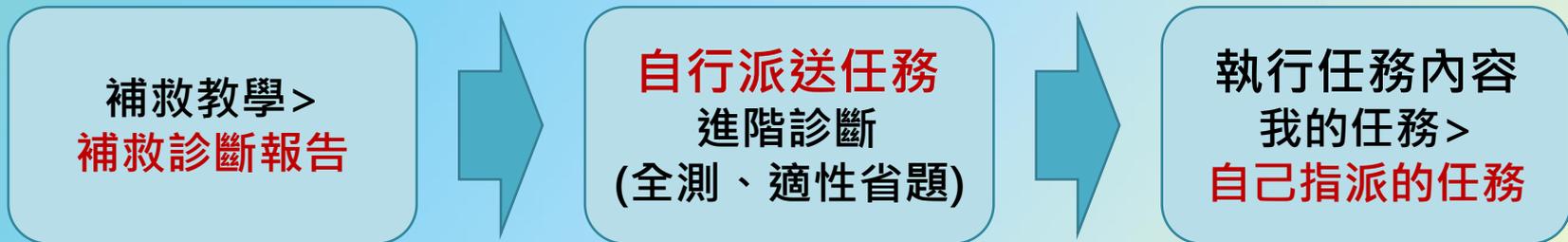
建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生

# 因材網補救教學流程

補救教學：學生自行補救



# step1. 學生帳號-查詢[補救診斷報告]

- 學生依診斷報告未測驗/待補救的節點，自行進行觀看影片及練習題。

201712

數學

提交

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年九班

目前狀態：全部

能力指標	補救教學 科技化評量	因材網 指標狀態	因材網子節點	節點 狀態	影片	練習題	進階 診斷	診斷報告
5-n-12	X		5-n-12-S01					尚未有測驗資
			5-n-12-S02					
			5-n-12-S03					
			5-n-12-S04					
5-n-14	X		5-n-14-S01					請選擇
			5-n-14-S02					
			5-n-14-S03					

點選顯示  
未精熟/精熟  
節點

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼ 因材網圖例

▼ 補救教學  
科技化評量圖例

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

# step2. 學生帳號-自行指派[進階診斷]

因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 我的任務 課程學習 補救教學 個人資訊

目前位置：補救診斷報告

201712  
數學  
提交

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表  
測驗對象：六年九班  
目前狀態：全部

能力指標	補救教學 科技化評量	因材 指標	5-n-12-S01	5-n-12-S02	5-n-12-S03	5-n-12-S04
5-n-12	X		練習題	練習題	練習題	練習題

節點狀態  
全部  
未精熟  
精熟

▼ 因材網圖例  
未測驗  
待補救  
精熟

▼ 補救教學  
科技化評量圖例

(2)點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱。

### 進階診斷 - 全測

你將會測驗完所有的診斷題目  
(此診斷會顯示在我的任務中)

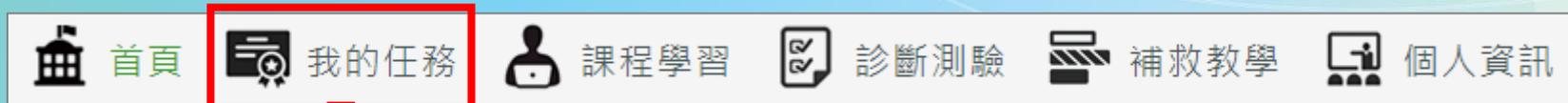
Cancel OK

### 進階診斷 - 適性省題

上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。  
(此診斷會顯示在我的任務中)

Cancel OK

# step3. 學生帳號-執行[自己指派的任務]



106學年度第2學期 6年48班

(註：本任務是從補救教學新增，僅顯示本學年度的任務)

任務

老師指派的任務 ▶ 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-25	<u>適性 - 5-n-07</u>	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-25	<u>全測 - 5-n-21</u>	0% (0/1)	無期限	

點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。

# 對話式智慧教學系統

## Conversation-based Intelligent Tutoring System



歡迎光臨！您是 9年3班 · 身分：教師。



知識結構學習

[進入查看](#)



智慧適性診斷

[進入查看](#)



可以再說清楚一點嗎？我知道要對招，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

[進入查看](#)



21世紀核心素養

[進入查看](#)





目前位置：課程學習 > 互動教學元件列表

請選擇年級課程

全年級

科別

▶ 數學

國語

自然

微積分

其他

▶ 對話式

使用此教學時請勿放大或縮小系統預設彈跳視窗

(3-s-06)透過全等... →

(4-s-04)能認識角... →

(4-s-08)能使用直... →

(5-n-15)能解決時... →

(6-d-01)能整理生... →

(7-n-06)四則混合... →



關於我們 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# 像SIRI一樣的對話式智慧教學

## 國語領域造句教學



想想看，文章裡提到「騎腳踏車」有哪些好處？寫出一個完整的句子。



近來有越來越多的人喜歡騎腳踏車。騎腳踏車的好處很多，在休閒方面，我們可以騎腳踏車欣賞美麗的風景；在健康方面，我們可以在騎乘的過程中達到鍛鍊身體的運動效果。不妨找個時間，和朋友們一起享受騎腳踏車的樂趣吧！

請根據文章內容，找出「騎腳踏車」有哪些好處？並造出一個完整的句子。

請用打字輸入你的答案

回答



# 21世紀核心素養

歡迎光臨！您是 9年3班 · 身分：教師。

### 知識結構學習

[進入查看](#)

### 智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對招，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

### 互動式學習

[進入查看](#)

### 21世紀核心素養

[進入查看](#)



# PISA 2015 合作問題解決 (CPS)評量架構

## 團隊合作核心能力

問題解決認知行為歷程

	1建立及維持相互的理解	2採取適當的行動解決問題	3建立及維持團隊合作
(A) 探究及理解	(A1)發現團隊成員的觀點與能力	(A2)伴隨著目標發現解決問題的協同互動類型	(A3)理解解決問題的分工角色
(B) 表達及系統性闡述	(B1) 建立共享的表述和整合問題的意義 ( 共同點 )	(B2)辨認與描述要完成的任務	(B3)描述分工角色與團隊組織(溝通協定/參與規則)
(C) 計畫並執行	(C1) 與團隊成員溝通所要執行的行動	(C2)執行計畫	(C3)遵守參與規則(例如提示其他團隊成員執行其任務)
(D) 監控及反思	(D1)檢核及修正共享的理解	(D2)檢核行動的結果與評價解決問題成功之處	(D3)檢核、反饋與調整團隊組織與角色

# Collaborative Problem Solving:

Considerations for the  
National Assessment  
of Educational Progress



# Collaborative Problem Solving:

Considerations for the  
National Assessment  
of Educational Progress

Authored by:

Stephen M. Fiore

Art Graesser

Samuel Greiff

Patrick Griffin

Brian Gong

Patrick Kyllonen

Christine Massey

Harry O'Neil

Jim Pellegrino

Robert Rothman

Helen Soulé

Alina von Davier

**April 2017**

# 類PISA合作問題解決評量與學習 (國小高年級)

- 【安平古堡的資料】
- 1.興建目的:作為統治臺灣的行政中心
  - 2.興建時間: \_\_\_\_\_
  - 3.別稱: \_\_\_\_\_
  - 4.歷史事件: \_\_\_\_\_

## 安平古堡簡介



資料來源:老師提供

西元1624年,荷蘭人從今台南安平一代登陸,建造了熱蘭遮城(今安平古堡)作為統治臺灣的行政中心。並逐步向外擴張,征服各地的原住民。目前所見洋樓建築為西元1930,由日本海關宿舍改建而成。民國64年,經重新整修後闢為展示空間,分別介紹荷據時期至今的安平歷史和風貌。

## 安平古堡

◎小妮◎負責調查珍珠奶茶之粉圓量			
珍珠奶茶之粉圓量	1/3	1/4	1/5
圖			
示			
人數(總人數 25 人)	8 人	14 人	3 人

◎小軒◎負責調查糖的接受度			
珍珠奶茶之糖度	全糖(6 顆)	半糖(3 顆)	微糖(2 顆)
圖			
示			
人數(總人數 25 人)	9 人	12 人	4 人

## 調製珍珠奶茶

你的畫面		米德的畫面	
第1層→		第1層→	
第2層→		第2層→	
第3層→		第3層→	
第4層→		第4層→	

米德整合的黑白球畫面	
第1層→	
第2層→	
第3層→	
第4層→	

## 黑白球



	方式	種子大小
撒播	種子均勻的撒在土壤上	適合種子小的
條播	在土壤表面挖約寬 3-5 公分,深 2 公分的淺溝	適合種子小的
點播	決定好距離,用小圓罐壓出深 2 公分的淺洞	適合種子大的

## 種菜計畫



## 涼拌小黃瓜

## 植物面面觀

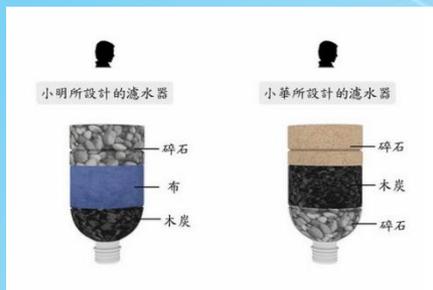
# 類PISA合作問題解決評量與學習 (國高中)

第1回合	提出	5	2	5	1	5	1	5	3
第2回合	提出	5	7	12	13	18	19	24	25
第3回合	提出	5	7	11	13	16	19		

電腦夥伴	0 1 2 3 4	我們的總分	3	我們的總分	19
TT	1 2 3 4				

搶25遊戲



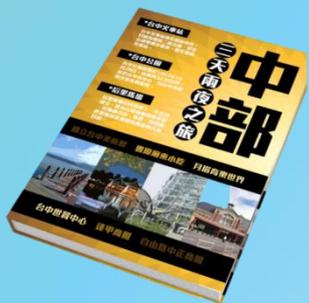
水淨化



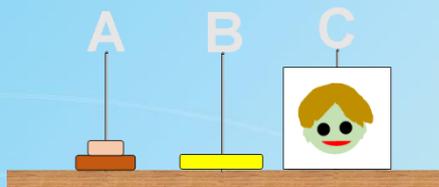
運動計畫



製作思樂冰



畢業旅行



河內塔



鹿港一日遊



滑輪組

## 認知取向

### 技能

- 分析與批判思考
- 互動力
- 同理心
- 彈性力

### 知識與理解

- 全球議題的知識與理解
- 跨文化的知識與理解

## 非認知取向

### 態度

- 跨文化的開放性
- 尊重文化差異性
- 全球化意識
- 責任感

## 組成要素

### 價值

重視人之間的尊嚴  
重視文化的多樣性

## 全球素養

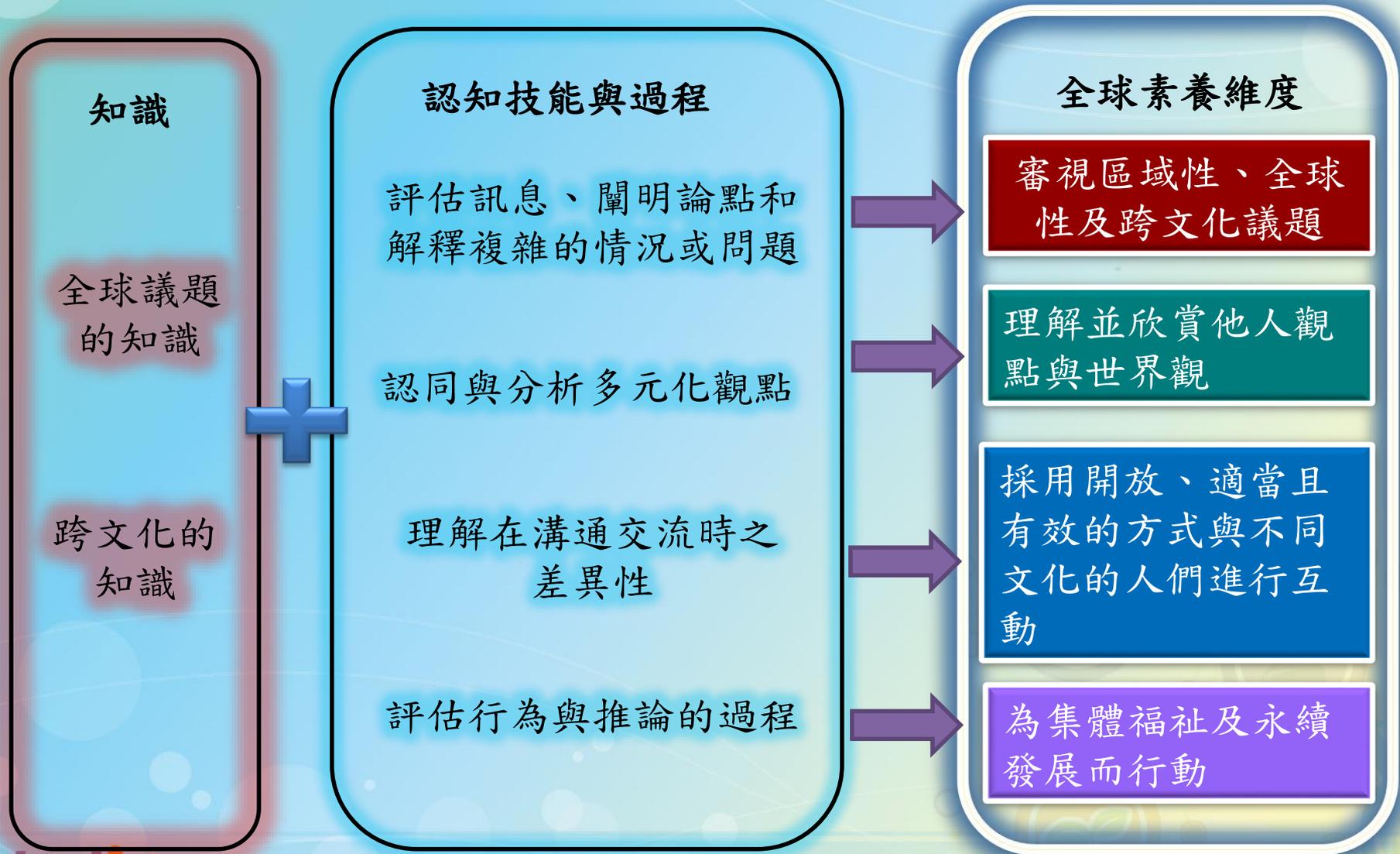
資料來源：OECD (2016) Global competency for an inclusive world.

# 全球素養維度



資料來源：Preparing Our Youth for a Better World: OECD PISA Global Competence Framework Launch(12 December, 2017).

# PISA全球素養架構



# 108課綱

- 課程目標-涵育公民責任

- 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

- 核心素養-社會參與

- 強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要總綱

# 各教育階段核心素養內涵-社會參與

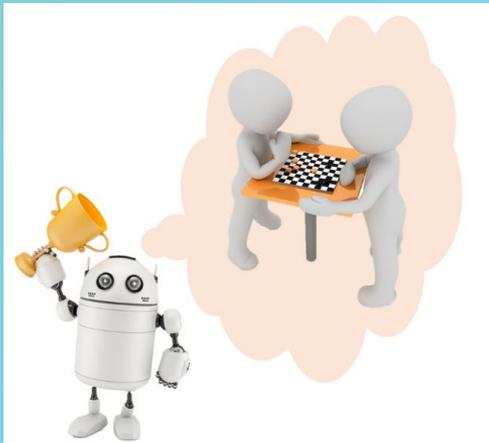
關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校
終身學習	C 社會參與	作 ㊟ 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
		㊟ 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

● 課程目標結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要總綱

# 類PISA全球素養之評量題型

- 2017建構題型



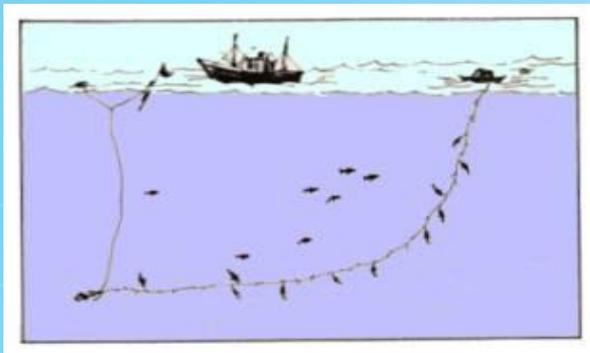
機器人來了



生態平衡與法規認識



男女教育平權



海洋危機與飲食習慣



地球暖化



無煙鹵產業—  
國際觀光發展

# 類PISA全球素養之評量題型

- 2018建構題型



社群網路



少子女化



貧富差距



網紅時代



電影文化探究



移工的美麗與哀愁



童婚



環保與經濟



高齡社會進行式



防災

# 全球素養評量題型與108課綱 之關係

## 十九項 議題

性別平等教育	✓
人權教育	✓
環境教育	✓
海洋教育	✓
品德教育	✓
生命教育	✓
法治教育	✓
家庭教育	✓
防災教育	✓
安全教育	✓
國際教育	✓
科技教育	✓
資訊教育	✓
能源教育	✓
生涯規劃教育	
多元文化教育	✓
閱讀素養教育	✓
戶外教育	✓
原住民族教育	✓

- 電影文化探究:國際、資訊、閱讀素養
- 少子女化:家庭、生命
- 社群網路:科技、資訊
- 童婚:人權教育、家庭、國際
- 貧富差距:國際、閱讀素養
- 移工的美麗與哀愁:國際、人權教育
- 網紅時代:科技、資訊
- 環保與經濟:能源、環境、品德、海洋、國際
- 防災:防災、安全、戶外教育、國際
- 高齡社會進行式:品德、家庭、國際
- 機器人來了:科技、資訊
- 生態平衡與法規認識:法治、多元文化、原住民族
- 男女教育平權:性別平等教育、國際
- 海洋危機與飲食習慣:海洋教育、國際
- 地球暖化:環境教育、多元文化
- 無煙鹵產業—國際觀光發展:國際

# 因材網-使用數據

821  
所學校



9,515  
位教師

158,286  
位學生



# 平台效益

- 以能力指標為基礎的知識結構系統，可以協助教師備課，讓生手教師的教學成效媲美資深教師（竹林國小等，2017）
- 透過自動化適性診斷（因材施教測），相對於傳統測驗，學生可節省約40%的作答試題，教師可利用診斷報告，快速了解個別學生的學習弱點（Wu, Kuo & Yang, 2012，大智國小等，2017）。
- 學生依據系統所提供個人化的學習路徑（因材施教），進行學習弱點的加強(補救)可達到差異化教學降低補救教學教師負擔。（賢庵國小等，2017）
- 協助教師輕鬆運用翻轉教學，提升學生學習成效（大智國小、四張犁國小、河濱國小，2017）。

## 2017因材施教使用成效

# 適性教學計劃在香港演講所造成的影響



2016/11/03 香港自主學習節演講盛況



2017/04/18-20 香港中學校長會專程來訪



2017/04/20 香港新聞系列性探討 (1)

港聞 [Tweet](#) [Share](#)

教育線眼：網上評估加「因材施教」非一兩年成事 / 文：余諫之

教育線眼：網上評估加「因材施教」非一兩年成事 / 文：余諫之

【明報專訊】教育大學評估研究中心總監莫慕貞提出將現有網上評估系統「STAR平台」改良為「因材施教」的KDCAT(Knowledge-structure-based Dynamic Computer Adaptive Testing, 即動態電腦化適性評估系統), 但她稱因意見在檢討TSA委員會「不被聽到」而辭任委員。據筆者了解, STAR其實已很落後, 若要與時並進, 就要加入因材施教及人工智能評卷功能, 需花龐大費用, 亦非一兩年能成事。

2017/05/10 香港新聞系列性探討 (2)

# 與香港中學校長會進行 「因材網+自主學習」合作計畫



HONG KONG ASSOCIATION OF THE HEADS OF SECONDARY SCHOOLS 香港中學校長會

義務總幹事  
Hon. Executive Secretary

黃謂儒 校長  
Mr. Wong Wai Yu

義務顧問

2017自主學習節

公開課暨「自主學習網絡學校」教師專業發展日

此外，我們將於11月3日舉辦一年一度的「自主學習網絡學校」教師專業發展日，今年邀請何世敏博士與我們前瞻自主學習的未來發展，分享專題為「邁向SRL 3.0 —學校學習共同體及適性評估與自主學習的結合」；是次發展日，除了各校教師主持專題講座外，五所學校同工更會分享「適性學習—香港因材網試行計劃」所學所得。詳情可留意下頁資訊。

# 港台合作進行推動結合 因材網的自主學習

# 自主學習的定義（莫慕貞, 2016）

學生在學習過程中，

- 自覺地：

- 確定學習目標，

- 選擇學習方法，

- 監控學習過程，

- 評價學習結果，

- 並調節學習方法

和自我認知，

- 以達至善。

自知 Metacognition

自理 Self-Management

自評 Self-Assessment

自強 Personal Best

# 「自主學習」的重要性

自主學習能力越強，  
**成績越好**

References: Adey & Shayer, 1993; Brown, Pressley, Van Meter, & Schuder, 1996; Clark, 2012; Dignath et al., 2008; Fong & Krause, 2014; Hattie, Biggs, & Purdie, 1996; Leidinger & Perels, 2012; Mevarech & Amrany, 2008; Mok, Cheng, Moore, & Kennedy, 2006; Palincsar & Brown, 1984; Perry & Winne, 2006; Petty, 2013; Rojas-Drummond, Mazón, Littleton, & Vélez, 2014; Verschaffel et al., 1999 Yen et al., 2013;

# 自主學習能力強的學生

- 持有穩定的學習動機、更高的自我效能
- 透過目標設定，時間管理和任務策略控制學習環境
- 透過獲得更多認知與元認知技能，主導自己的學習
- 在學業和專業發展上有更好的表現

(Clark, 2012; Fong & Krause, 2014; Petty, 2013; Yen et al., 2013; Zimmerman, 1989, 2000)

# 小學生 與 自我主導學習

- 小至五、六歲的學生也能習得。

(DiDonato, 2012; Eilam & Reiter, 2014; Pino-Pasternak, Basilio, & Whitebread, 2014; Stoeger & Ziegler, 2008)

- 任何年齡段的學生，都應得到自我主導學習所需的信息和機會。

(Lüftenegger et al., 2012; Paris & Paris, 2001; White, 2013)

- 作為教學目標來培養，而非只是促進學習的工具。

(Bannert & Reimann, 2012; Pirrie & Thoutenhoofd, 2013)

- 融入正規教學，且地位應與學科知識相當

(Bannert & Reimann, 2012; Lord et al., 2012)

# 自我主導學習需要培養

文獻中關於年齡對自我主導學習的影響並沒有統一結論  
( 不顯著、正向和負向的結果均有呈現 )

( Cleary & Chen, 2009; Fletcher & Shaw, 2012; Lüftenegger et al., 2012; Wang & Eccles, 2012)

缺乏正規訓練學生不會自動成為自我主導學習者：

- ❑ 具備自我主導學習所需要的能力，卻不一定會使用
- ❑ 不能充分利用有效的自我主導學習策略
- ❑ 被經驗誤導，將無效策略誤判為有效策略
- ❑ 傾向於只使用某些策略而忽略其他有效策略

(Ahmed, van der Werf, Kuyper, & Minnaert, 2013 ; Bjork, Dunlosky, & Kornell, 2013 ; Fletcher & Shaw, 2012)

# 自主學習的指導原則 (何世敏,2017)

**先學後教** 培養預習習慣，提升自學能力

**以學定教** 實施課前前測，調整導學設計

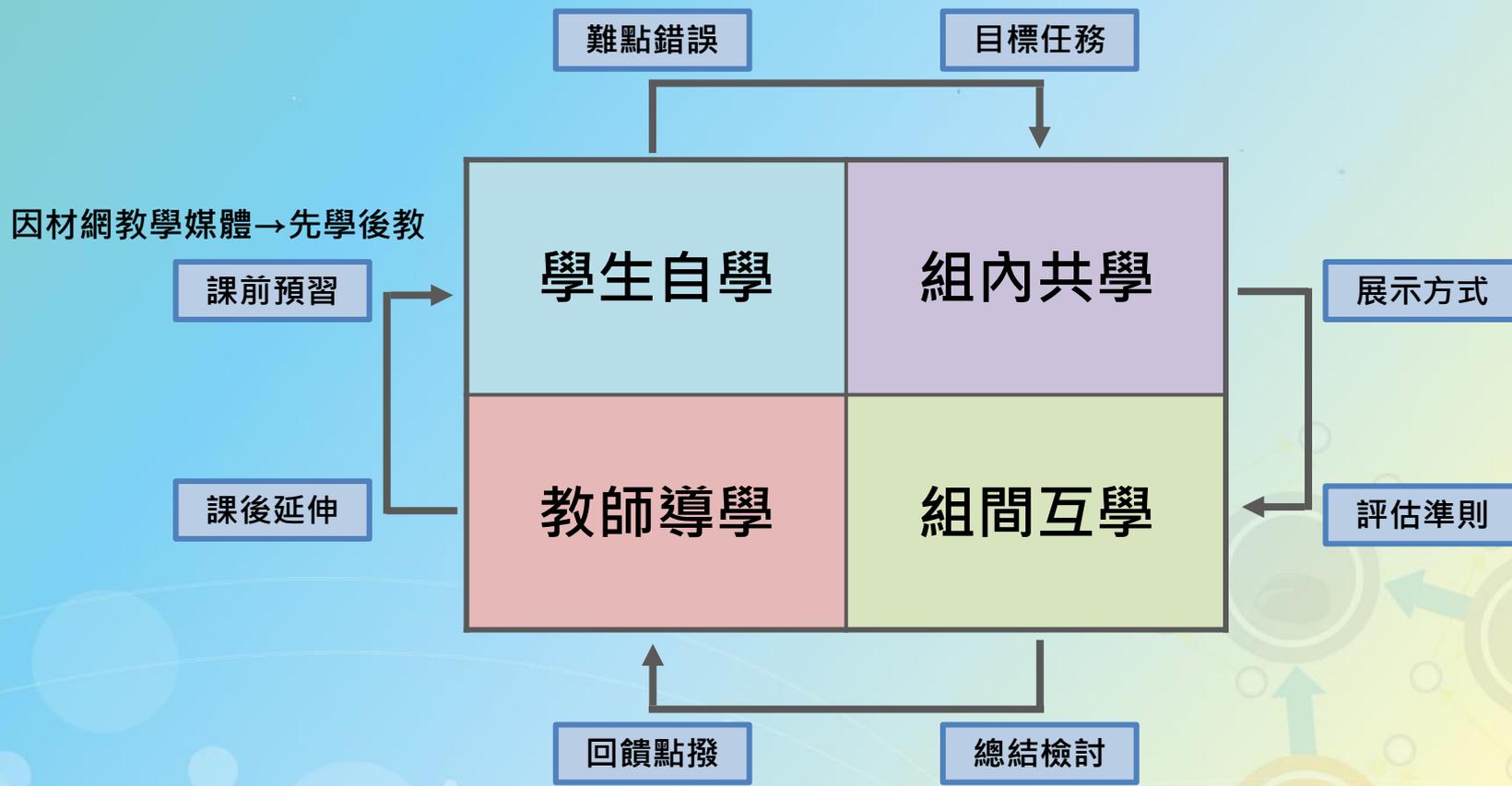
**教少學多** 激發小組學習，收窄教學焦點

**減負增效** 減省無謂教學，增強自主學習

# 自主學習的課堂組織銜接和扣連 (何世敏, 2018)

因材網練習題、學生提問、單元診斷測驗→以學定教

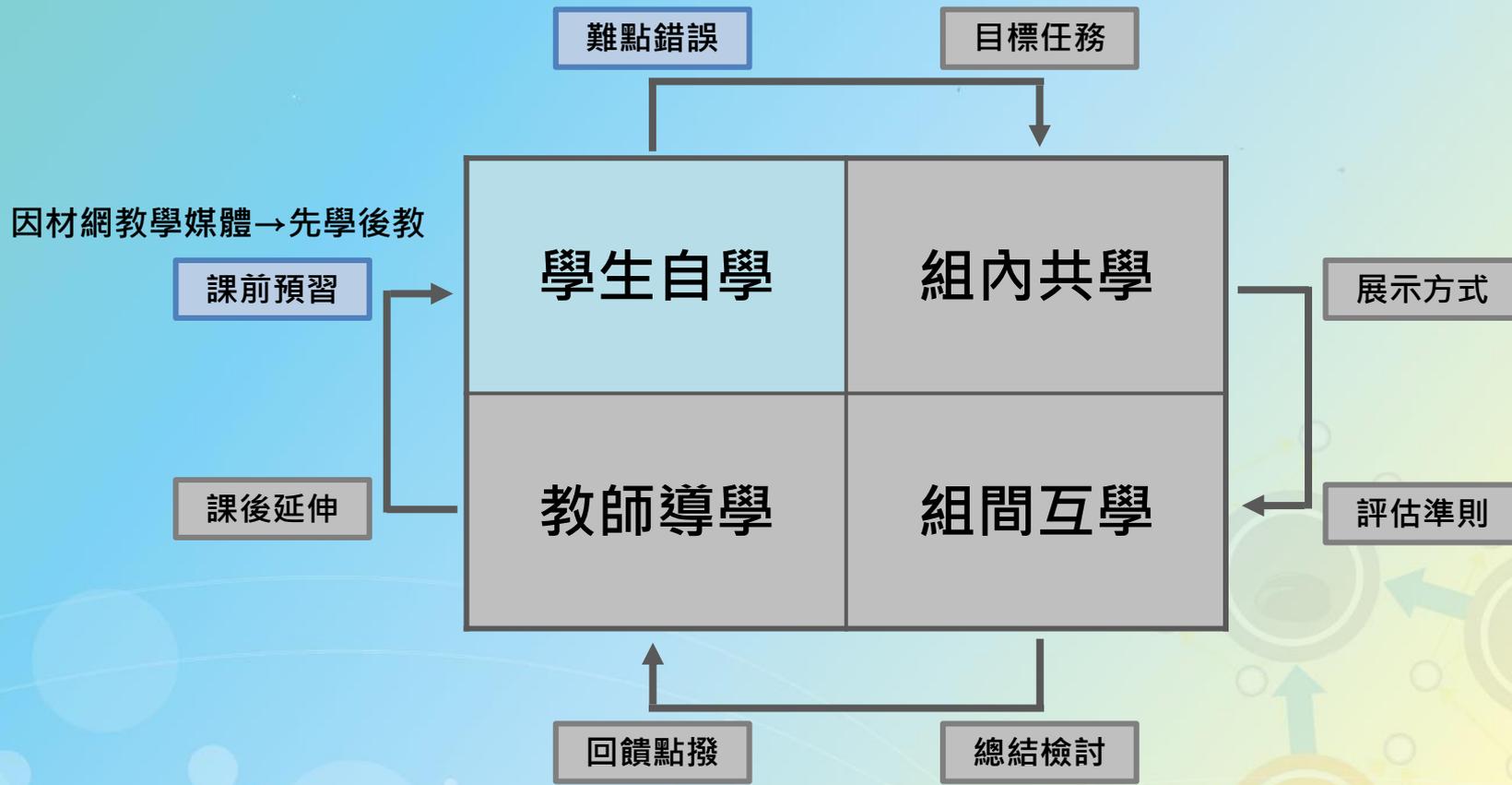
因材網討論區、自評、互評、擬題等→教少學多



因材網提供學生學習記錄、學習資訊及討論、答題狀況→減負增效

# 自主學習的課堂組織銜接和扣連 (何世敏, 2018)

因材網練習題、學生提問、單元診斷測驗→以學定教



教師

指派任務

班級討論-提問



學生

執行任務

班級討論-回答問題

# 學生自學

## 教師

### 指派任務

步驟一：選擇任務

任務 **知識結構學習** 縱貫診斷測驗 單元診斷測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：分數的加減-負數的特性 對象：全班(9年3班)

開始時間：不設限 年 / 月 / 日 -- --:--:-- 完成時限：不設限 2018/04/25

步驟三：建立任務類型

科目：數學 版本：康軒 年級：7年級 單元：(上)第8單元【分數的加減】

能力指標：7-n-06【能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)】

7-n-06-S01	加入
7-n-06-S02	加入
7-n-06-S03	加入
7-n-06-S04	加入
7-n-06-S05	加入

搜尋節點



選取的單元之知識結構圖。

步驟四：建立任務內容

已選擇1個節點

子節點結構	類型	移除
7-n-06-S01	影片 / 練習題 / 學習問卷 / 動態評量 / 互動式元件	移除

完成 取消

設定任務名稱、對象以及執行時間。

選擇指派的學習單元。

加入要指派給學生的學習節點。  
點選加入後，按鈕會呈現紫色，任務內容會增加。



類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-23	<u>柱體面、邊的關係與體積-卷1--學習問卷</u>	9年3班 老師	共一份	無期限	
	2018-04-23	<u>柱體面、邊的關係與體積-卷1</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-23	<u>分數的加減-負數的特性</u>	9年3班 老師	50% (0.5/1)	2018-04-25	

### 類型



知識結構學習



適性診斷測驗



學習問卷

### 完成期限

教師設定需完成任務的期限，可設定為[無期限]或是[特定期限]。

# 學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**[二次方根的近似值]或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-23	分數的加減-負數的特性	9年3班 老師	50% (0.5/1)	2018-04-25	

2. 點選影片名稱，即可進入教學影片觀看；點選練習題名稱，即可進入練習題作答。

知識結構星空圖

課程列表

8-n-02-S01  

表示已完成。      表示影片中有撰寫筆記。      表示未完成。

學習影片	狀態	練習題	狀態
<u>video:8-n-02-S01</u>	 	<u>練習題(8-n-02-S01)</u>	

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-04-23	分數的加減-負數的特性	9年3班 老師	100% (1/1)	



任務已完成

OK

## 教師-班級討論-提問

班級管理

班級成績

班級討論

新增提問

目前位置：新增提問

設定提問內容的範圍

學期：106學年度第2學期

科目：數學 年級：6年級 版本：康軒 單元：第1單元-分數與小數的四則計算

能力指標：6-n-04【能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。】

參考影片：6-n-04-S01【能在具體情境中，解決整數除以真分數的問題】

指派小組：第一組  是否限定小組回覆

← → 🖼️ 📷 **B** *I* U  $x_2$   $x^2$   $\sqrt{\quad}$  **C**

2塊圓形鬆餅分給同學享用，每位同學可以分得 $\frac{1}{2}$ 塊，請問可以分給幾位同學？

I

body p

\*可限定小組回覆

問題輸入  
可輸入文字跟圖片

送出

離開

## 教師

班級管理

班級成績

班級討論

組別 我的提問(4)

編號	日期	提問主題	影片
1	2018-04-24 14時	<u>小明的成績是多少</u>	<u>video:9-d-04-S02</u>
2	2018-04-24 14時	<u>異分母分數的加或</u>	<u>video:6-n-05-S01</u>
3	2018-04-24 11時	<u>2塊圓形鬆餅分給</u>	<u>video:6-n-04-S01</u>
4	2018-04-20 10時	<u>請問影片中的最大</u>	<u>video:9-a-03-S01</u>

## 學生

個人資訊

診斷報告

診斷報告(CPS)

問與答

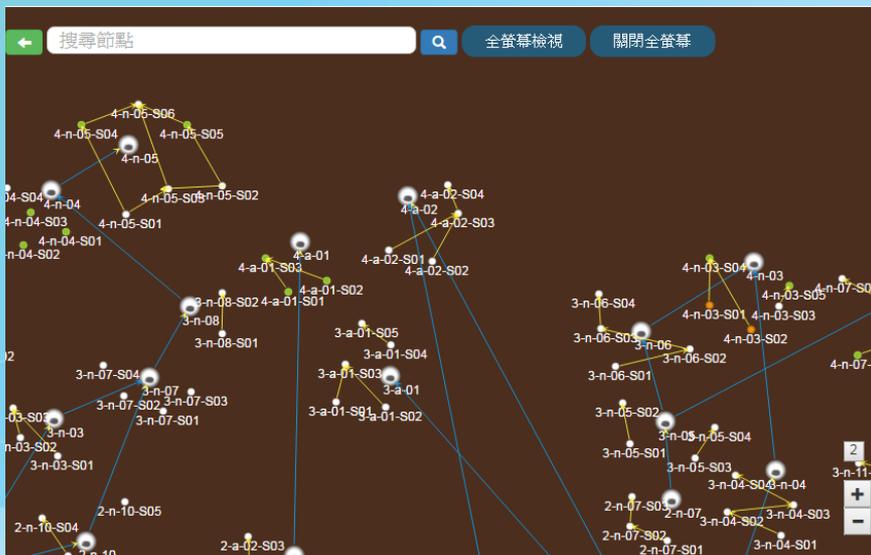
學習紀錄

我的提問(0) 我的問題的回答(0) 我的回答(1) 我的小組問題討論區(72) 最新問題(3)

● 老師的提問 ● 學生的提問

編號	日期	提問主題	影片	提問的時間點
1	2018-04-24 14時	師 <u>小明的成績是多少</u>	<u>video:9-d-04-S02</u>	00:00:00
2	2018-04-24 11時	師 <u>2塊圓形鬆餅分給</u>	<u>video:6-n-04-S01</u>	00:00:00
3	2018-04-20 10時	師 <u>請問影片中的最大</u>	<u>video:9-a-03-S01</u>	00:00:00

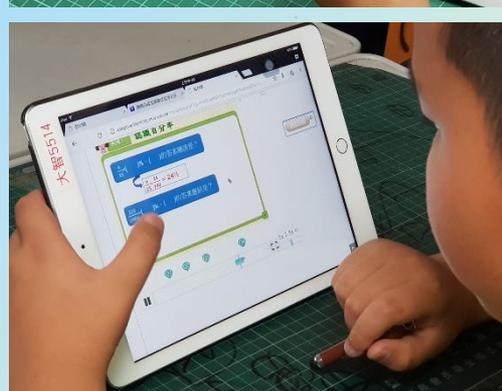
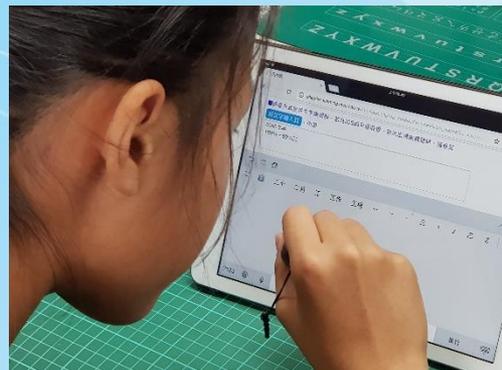
# 學生自學 學生自行至知識結構星空圖學習



- 1 搜尋列 – 可使用分年細目編號或名稱搜尋節點。
- 2 可使用 或 選擇星空圖階層。
  - 能力指標節點
  - 能力指標節點+子技能節點
  - 子技能節點
- 3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。
- 4 點選子技能節點，有四種功能可選擇。

# 學生自學

學生於因材網上觀看影片、做練習題或回答老師提問進行「自學」



>> 彰化縣田○國小

>> 臺中市大○國小

# 學生自學 難點錯誤

## 學生

教學影片(我的任務-知識結構學習)

練習題(我的任務-知識結構學習)

回答老師的提問(班級討論)

發現個人  
難點錯誤

## 教師-任務進度 > 影片瀏覽進度

練習題作答進度

影片瀏覽進度

影片檢核點作答進度

發現學生  
難點錯誤

## 學生

於因材網上觀看影片、做練習題與回老師提問進行「自學」，發現個人的難點錯誤

概念導入 能計算簡單長方體和正方體複合形體的表面積

問題：  
投影片中題目的小正方體的表面積是多少？

先切割後，

邊長3公分

邊長5公分

再看一次 繼續播放

答錯了，正確答案：選項 3

12  
10  
54  
20

01 03 04

0:00

因材網-影片檢核點及練習題，  
可即時知道作答是否正確

### 測驗結果

#### 測驗指標：

(5-n-20-S06)[同5-s-07-S06]能計算簡單長方體和正方體複合形體的表面積。

測驗次別：第1次答題

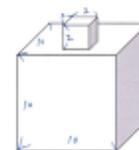
測驗時間：2018-04-23, 18:30:52

測驗資訊：花費時間 = 00分06秒

測驗題數 = 2

答對題數 = 1

Q 請算出右邊複合形體的表面積。(單位：公分)



- A
- (1)  
624 平方公分
  - (2)  
600 平方公分
  - (3)  
616 平方公分
  - 正確答案
  - (4)  
24 平方公分
  - 你的答案

# 學生自學 教師於因材網上了解學生的學習情形

## 影片瀏覽報告-影片瀏覽

說明 低於10% 低於50% 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

### 影片觀看紀錄說明



藍色：已觀看 白色：未觀看

綠色線：影片檢核點



觀看次數越多，顏色越深

### 影片瀏覽說明:

- 顏色越淺看越少次 顏色越深看越多次
- 綠色線條為檢核點

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	903-1號	9-s-16-S01	
2	190041-s090302	903-2號	9-s-16-S01	
3	190041-s090303	903-3號	9-s-16-S01	
4	190041-s090304	903-4號	9-s-16-S01	
5	190041-s090305	903-5號	9-s-16-S01	
6	190041-s090306	903-6號	9-s-16-S01	

# 學生自學 教師於因材網上了解學生的學習情形

點擊長條，會出現相關報表

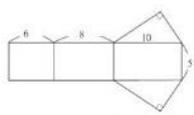
●說明 ●低於10% ●低於50% ●高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

## [影片瀏覽報告]

### 練習題作答 影片檢核點

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？ 	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	
四角柱	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

# 學生自學

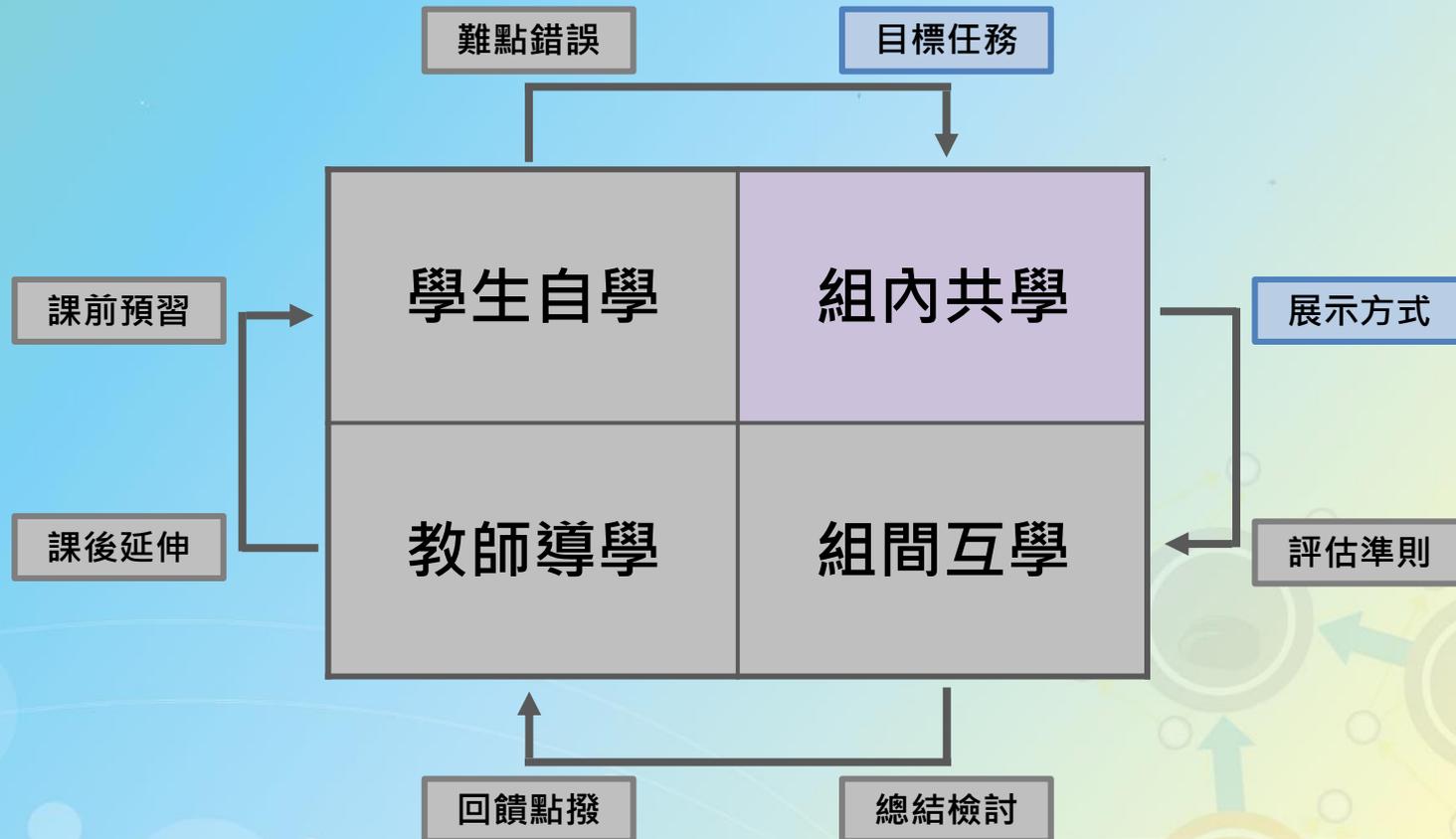
學生於因材網上觀看影片、做練習題與回老師提問進行「自學」，發現個人的難點錯誤



>> 臺中市大O國小

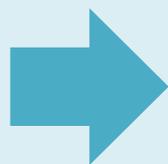
# 自主學習的課堂組織銜接和扣連 (何世敏, 2018)

因材網討論區、自評、互評、擬題等→教少學多



學生

發現個人  
難點錯誤



小組討論

教師

發現學生  
難點錯誤



小組討論時  
從旁協助

# 組內共學 學生

於因材網上發現個人的學習難點後，可於討論區提出。  
並於小組討論時，由同儕互相教學。

5個10和10個1合起來會是幾個10幾個1呢?

提問

回覆區

請填入回覆內容：

■回覆方式提供文字編輯器，若為iOS與平板裝置，無法出現編輯器時，請移至 [純文字輸入頁](#)，謝謝

← → 📷 📁 B I U x<sub>2</sub> x<sup>2</sup> √ C

我要回覆 關閉

編號	回覆時間	身份	回覆內容
1樓	[12-05 14:15] 發表於 141 天前	 張又 文	6個10
2樓	[06-09 14:39] 發表於 320 天前	 9年3 班	10個1合起來會是1個10，再加上原本的5個10答案是6個10和 0個1喔

其他同學的回答

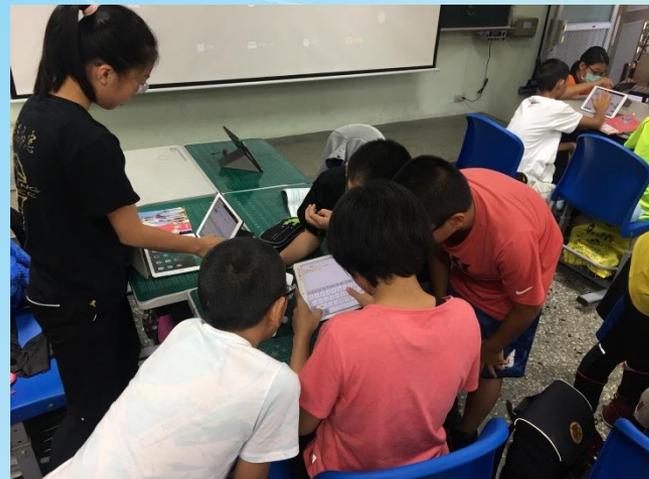
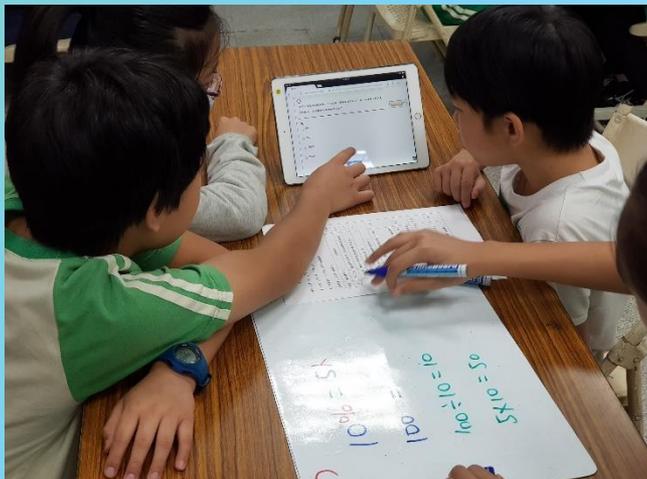
# 組內共學

學生利用因材網相關內容或老師指派作業進行「組內共學」



# 組內共學

學生利用因材網相關內容或老師指派作業進行「組內共學」

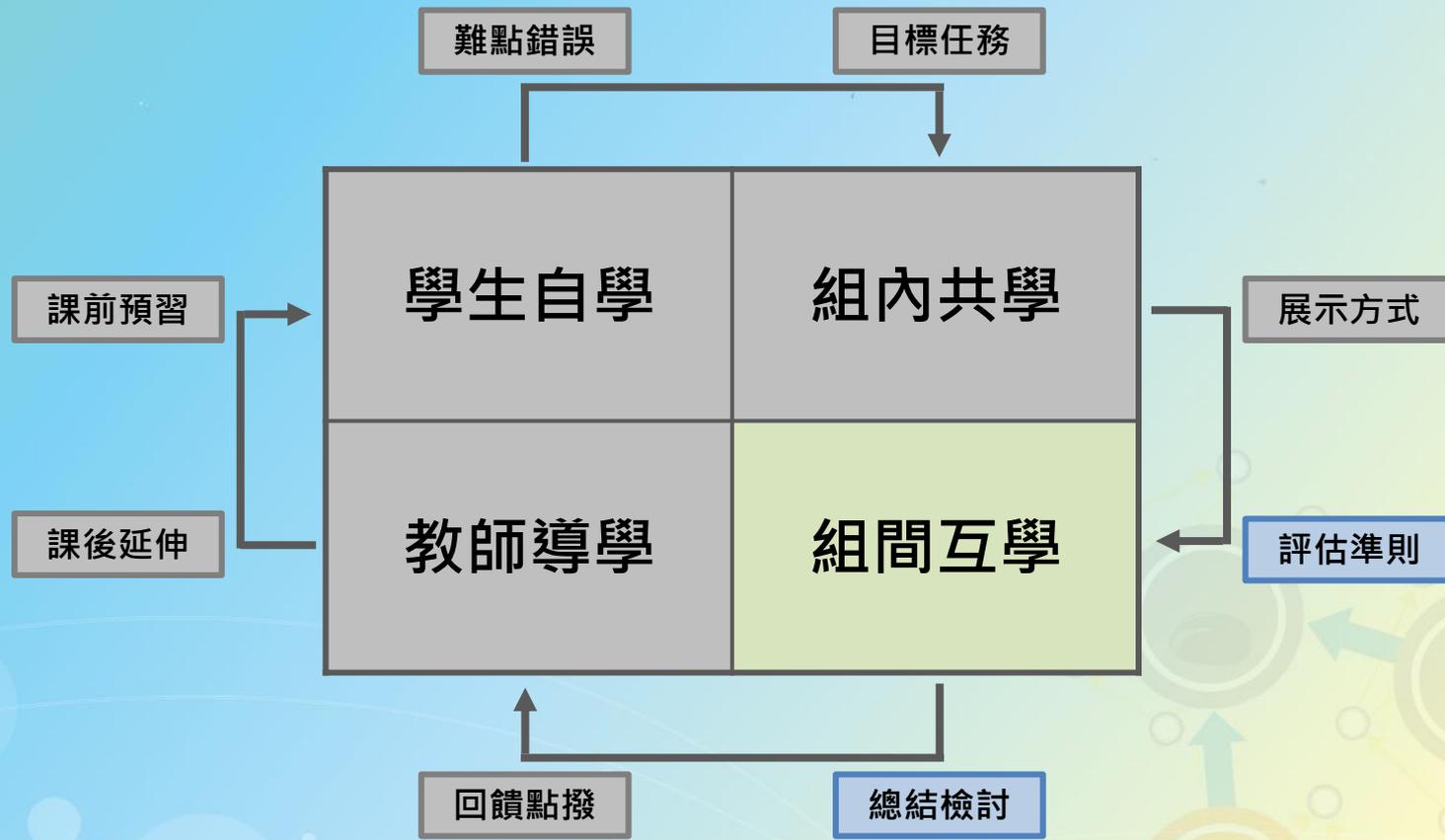


>> 臺中市北○國小



>> 臺中市大○國小

# 自主學習的課堂組織銜接和扣連 (何世敏, 2018)



因材網提供學生學習記錄、學習資訊及討論、答題狀況→減負增效

學生

各組上台分享與討論

教師

鼓勵與協助

## 臺中市北○國小自主學習 工作分配與評分規準

臺中市 國民小學自主學習合作分組小組工作分配單

組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

單元學習重點：百分率在生活中的應用

組內工作分配表：(請各小組成員討論後填入姓名)

編號	代號	分配任務	學生姓名
1	明星球員+1	彙整小組解題紀錄與成果 (需引導小組成員討論並說明講解題方式)	
2	球隊老闆+2	確認組別的作法、答案、補充是否正確 (用白板記錄各組解題方式與答案)	
3	霸氣教練+3	進行確認解題是否正確(互評標準：逐條確認各組解題是否符合互評標準表單)	
4	球隊黑馬+4	上台覆誦題目並說明解題方式及原理 (依照解題步驟詳細說明)	
5	和善經理+3	進行確認解題是否正確(互評標準：逐條確認各組解題是否符合互評標準表單)	

臺中市 國民小學自主學習合作小組互評標準確認單

組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

互評組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

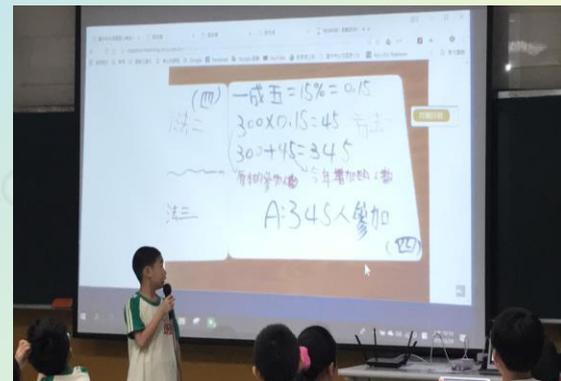
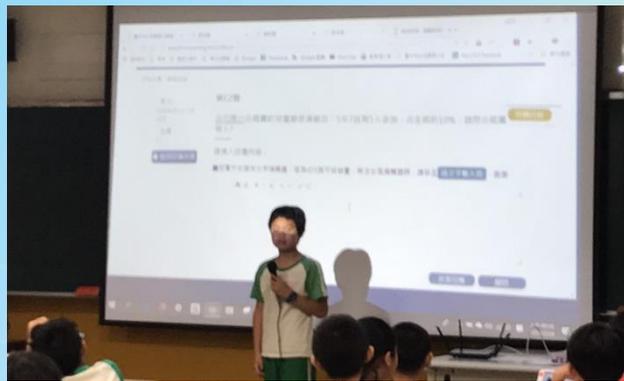
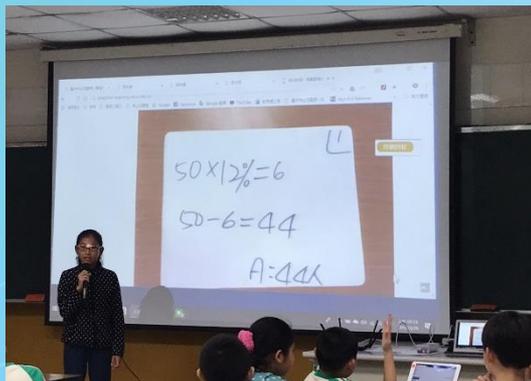
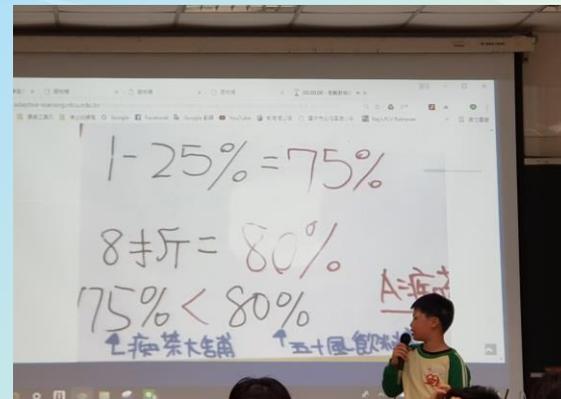
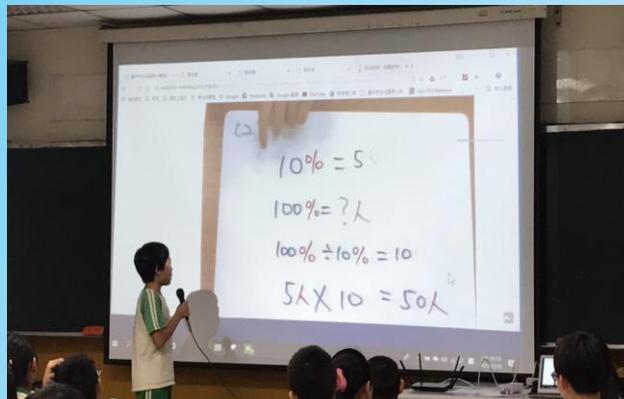
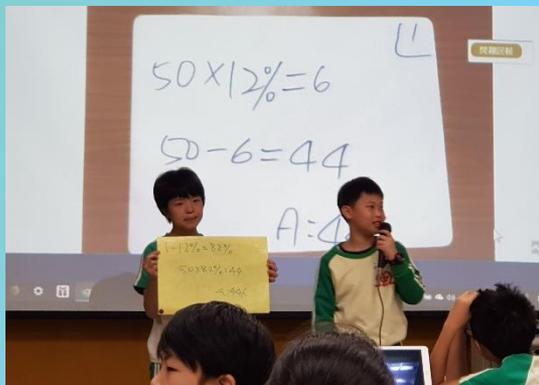
單元學習重點：百分率在生活中的應用

互評標準：(請同學逐條確認)

順序	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	題目說明正確與否(清楚說明題目解題重點)	2分
2	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	解答式子是否完整(排列順序與答案)	2分
3	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	四則運算計算是否正確	1分
以下評分表依照各組題目解答給分			
4	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	打折列式是否正確(以訂價的百分之多少作為售價)售價=定價×折數 舉例(打2折是定價20%，69折是定價的69%)	4分
5	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	了解25% off的意義(售價=定價×(1-25%)=定價×75%，就是定價打75折) off代表減去	4分
6	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	加成的定義與計算(加上成本的百分之多少) 舉例(定價=成本價+(成本價×加成數))	4分
7	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	了解減成的定義(減掉成本的百分之多少) 舉例(定價=成本價-(成本價×減成數))	4分

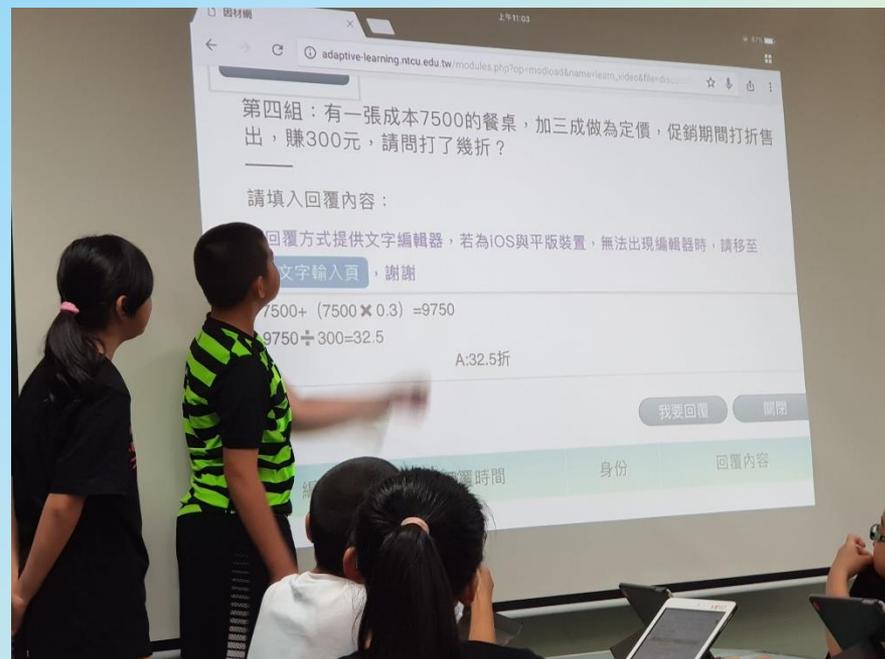
# 組間互學

各小組藉由擬題並上傳因材網或利用因材網討論功能進行「組間互學」



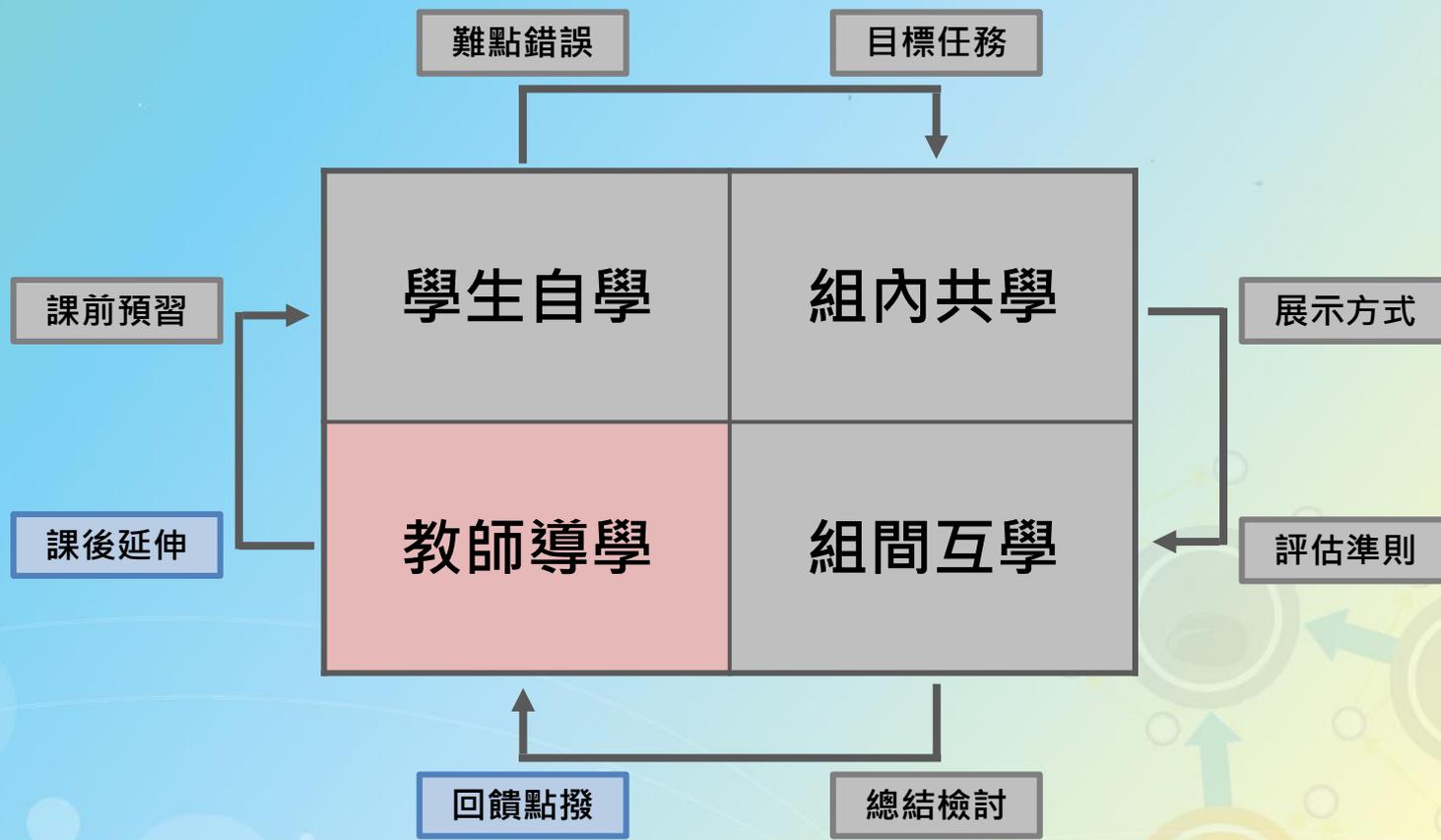
>> 臺中市北O國小

各小組藉由擬題並上傳因材網或利用因材網討論功能進行「組間互學」



>>臺中市大O國小

# 自主學習的課堂組織銜接和扣連 (何世敏, 2018)

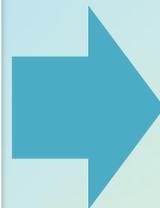


因材網提供學生學習記錄、學習資訊及討論、答題狀況→減負增效

由學生發表  
本次學習到  
的內容



教師依據因材網  
上的學習紀錄與  
分組討論的結果，  
進行總結與提醒



教師依據學  
生的學習情  
形，給予下  
一階段的學  
習目標

# 影片瀏覽報告-影片瀏覽

●說明 ■低於10% ■低於50% ■高於50%

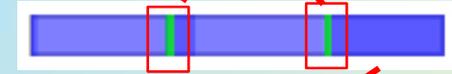
概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55% 	55% 	57.00% 
6-n-05-S02	9% 	0% 	24.00% 
6-n-05-S03	9% 	0% 	21.00% 
6-n-05-S04	9% 	0% 	24.00% 

## 影片觀看紀錄說明



藍色：已觀看 白色：未觀看

綠色線：影片檢核點



觀看次數越多，顏色越深

## 影片瀏覽說明：

- 顏色越淺看越少次 顏色越深看越多次
- 綠色線條為檢核點

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	903-1號	9-s-16-S01	
2	190041-s090302	903-2號	9-s-16-S01	
3	190041-s090303	903-3號	9-s-16-S01	
4	190041-s090304	903-4號	9-s-16-S01	
5	190041-s090305	903-5號	9-s-16-S01	
6	190041-s090306	903-6號	9-s-16-S01	

點擊長條，會出現相關報表

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？ 	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

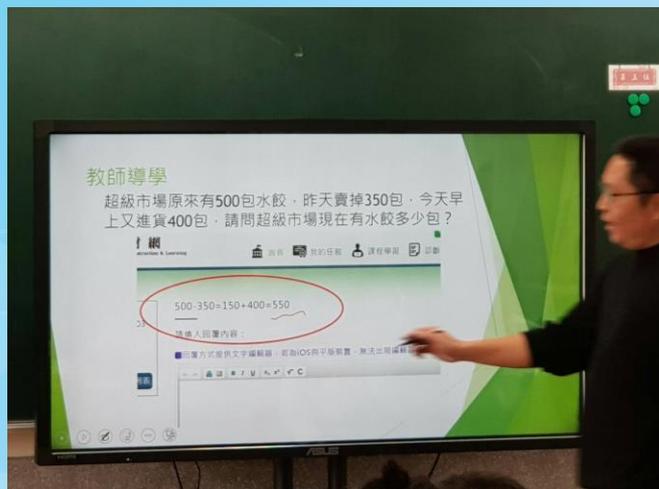
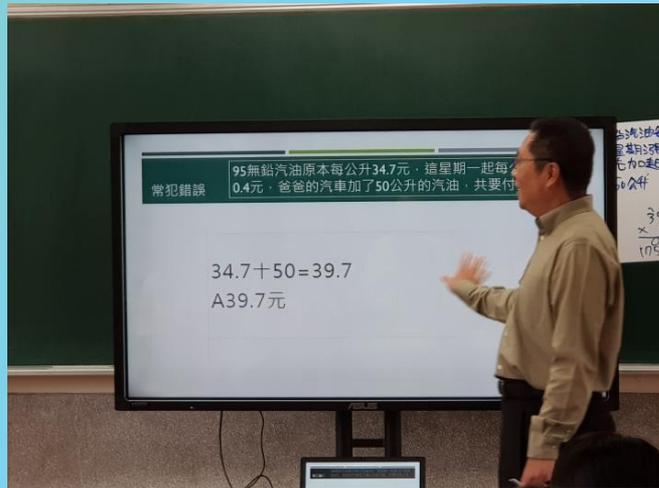
903-9號  
903-7號  
903-4號

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	
四角柱	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

# 教師導學

教師利用因材網學生學習記錄或討論區中，學生的學習難處或迷思概念進行「導學」



>> 彰化縣田O國小

教師利用因材網學生學習記錄或討論區中，學生的學習難處或迷思概念進行「導學」



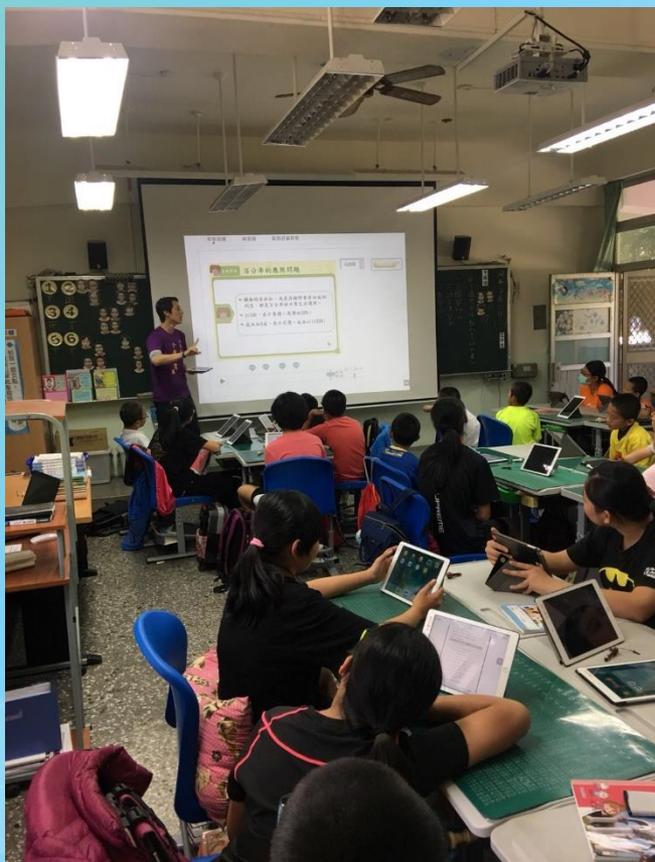
迷思概念澄清



各小組提問說明

>> 臺中市北O國小

教師利用因材網學生學習記錄或討論區中，學生的學習難處或迷思概念進行「導學」

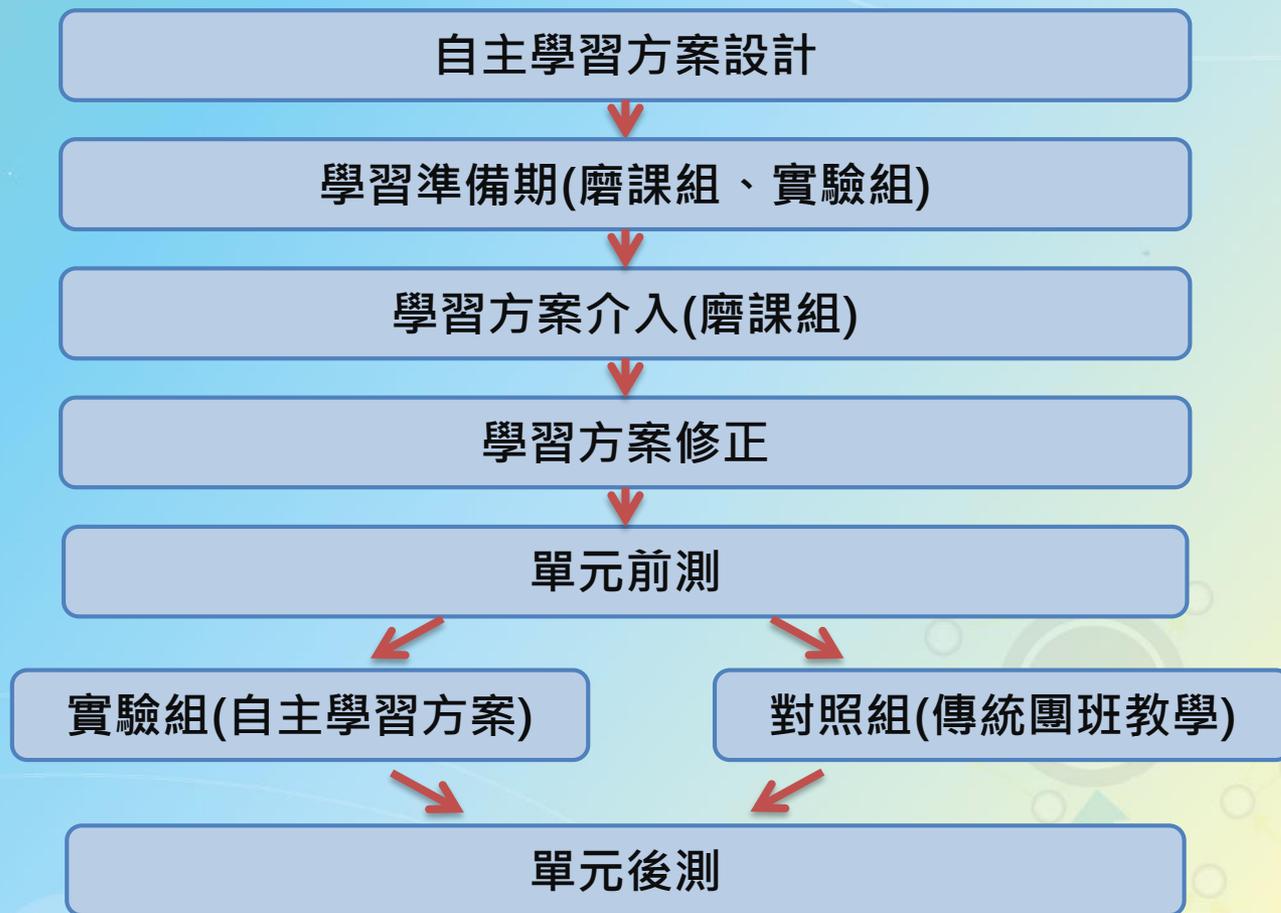


>> 臺中市大O國小

# 利用自主學習模式結合因材網提 升學生數學能力

彰化縣田○國小

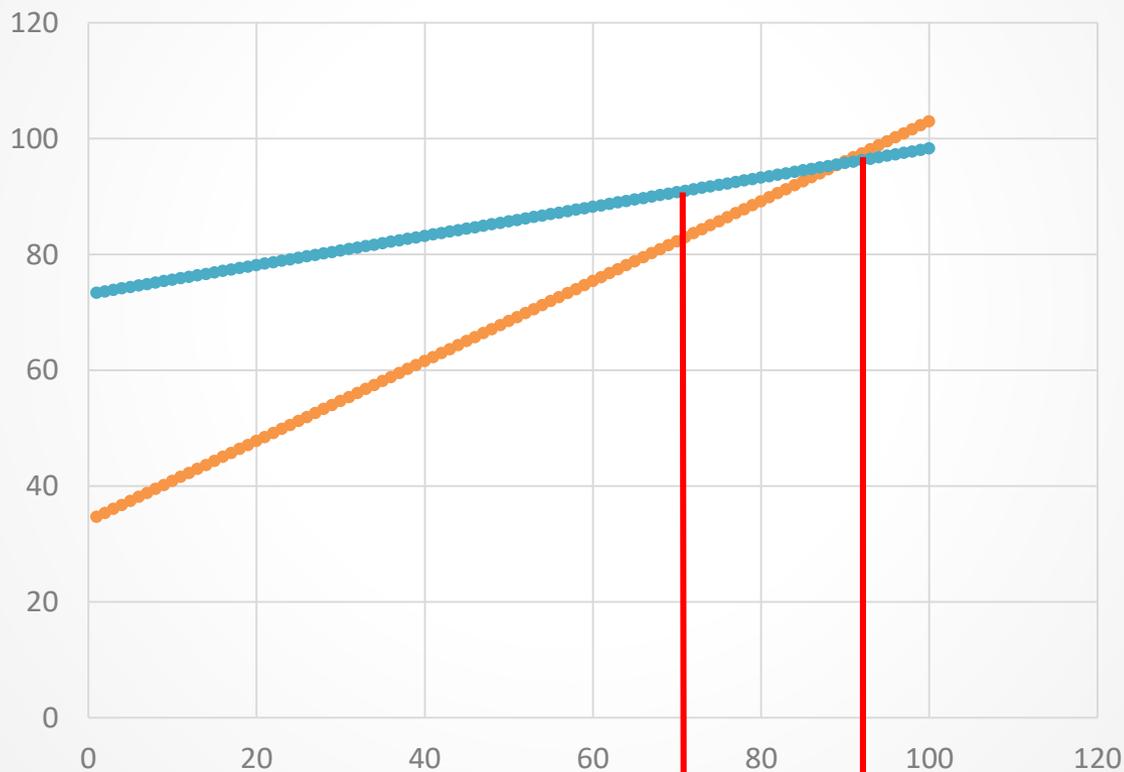
# 實驗設計



# 2017/12 彰化縣田O國小實驗結果

## 共變數分析

● 對照組 ● 實驗組



71.57

89.29

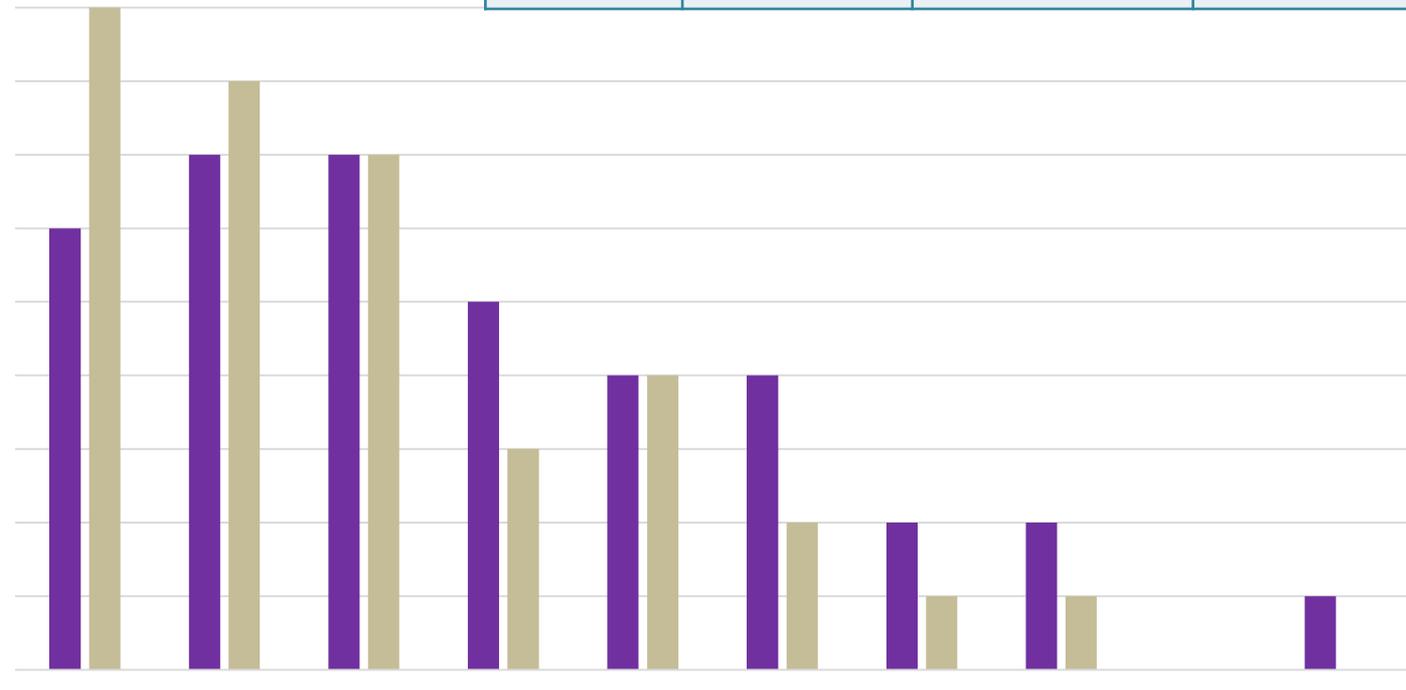
- ▶ 前測成績71分以下者，實驗組後測成績顯著優於對照組。
- ▶ 前測成績71分以下者共計80人，佔全體學生74%。

# 2018/3 彰化縣田○國小自主學習成效

組別		平均數	個數	標準差
實驗組	前測	63.42	38	20.438
	後測	90.53	38	11.843
對照組	前測	58.57	35	21.440
	後測	76.57	35	20.284

人數

10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1  
0



■ 實驗組  
■ 對照組

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 進步分數(分)

(2018.03)

# 利用自主學習模式結合因材網提 升學生語文素養能力

臺中市北○國小 教務主任 葉○源

# 北O國小推動現況說明

- 全校共**43**班，包含**2**班體育班。
- 全校學生**1037**人，弱勢學生佔全校**1/4**。
- 五、六年級推動方式：利用因材網進行單元複習與寒暑假回家作業(國語文與數學領域)。
- 五年級**2**個班級進行自主學習結合因材網教學實驗。
- 中高年級攜手計畫與班級學生進行補救教學使用。

# 段落單元A組實驗結果

A組實驗組別	前測	後測	進步	進步百分比
實驗組全體	53.7	69.2	15.5	22.40%
對照組全體	64.5	74.6	10.1	13.5%
實驗高分組	60.42	74.33	13.91	18.71%
對照高分組	73	81.56	8.56	10.5%
實驗低分組	28.08	53.23	25.15	47.25%
對照低分組	43.00	48.67	5.67	11.65%

# 段落單元B組實驗結果

B組實驗組別	前測	後測	進步	進步百分比
實驗組全體	53.70	69.20	15.50	22.40%
對照組全體	62.80	71.60	8.8	12.29
實驗高分組	68.10	76.60	8.5	4.2%
對照高分組	76.70	85.10	8.4	9.87%
實驗低分組	36.11	60.11	24.00	39.93%
對照低分組	42.86	52.29	9.43	18.03%

# 南○國小使用因材網系統 心得分享（影片）

新竹市南○國小 張○容  
1070606

# 級任老師心得分享

## 親師溝通

教師傳達與台中教學大學合作，利用因材網達到翻轉學習的意義，建立親師生共識。也使用LINE溝通，告知當天教學因材網任務，每回兩個任務，約花20到30分鐘時間，請家長協助，協助學生達成任務。

## 老師變輕鬆

有些影片內容講解得比老師講得更清楚，學生先自學，老師再教學，孩子會反應因為影片教學知道了，所以教師可以花比較少的時間教學，強化理解教學目標，加強不懂的部分，以後也願意繼續使用該系統。

## 學生喜歡使用

影片的長度適中，適合學生觀賞，同儕彼此會因金幣制度互相敦促完成任務。

## 給其他老師建議

「做吧！做了就會繼續做！」剛開始不熟悉系統可能會是負擔，熟練之後只要負責派任務。使用因材網，孩子看影片，老師也必須熟悉影片課程，這些事一定要做，就可以幫助自己教學更輕鬆。

# 補救教學老師心得分享

**初級縱貫式診斷可以發現學生失落的學習能力**

發現孩子二年級的數學能力缺乏，老師利用系統診斷發現學生觀念迷思，指派任務，循序漸進補強學習階段該具備數學能力。

**一級補救**

導師可以實施在班級裡進行一級補救，配合60分預警單制度，利用零碎時間(課間、午休、下課)讓學生自主學習，或是讓能力強的學生學習進階節點課程，免除沒有時間一級補救的煩惱，達到個別化教學、拔尖扶弱的目的。

**重複觀看自主學習**

引起學生學習興趣，老師利用觀看紀錄，發現學生自己回家主動觀看教學影片。

**克服大班教學的齊一性**

學生可以利用午間、下課時間自我補強。

**免卻干擾因素**

自尊心高的孩子不用擔心別人眼光，因為個人使用系統，沒有他人干涉因素。

**學習是長遠的歷程**

一時也許不看不出成效，運用因材網，可以讓教師重複出任務、學生反覆看影片，自覺精熟與不精熟之處，達到後設認知與真正的翻轉學習成效。

# 科任老師心得分享

## 使用的出發點

系統可以讓孩子每一次使用學一點東西的概念。

## 翻轉教學

寒假學生自主學習，教師利用系統知道學生盲點，開學後教師教學可將教學主力置於學生盲點解說。

利用系統中的檢核點的確可以知道學生的學習盲點，不用整個單元進行全體性教學，節省時間用於實驗操作，讓學生多了動手操作的時間與機會。

學生先觀看影片，會發現課本編排、實際操作與影片教學的異同，同時提出與老師討論。

## 善用系統

系統最佳回答與教師回饋制度安排，使學生期待教師給予的回饋，作業也拍照上傳至班雲區，以建立評量機制。

系統由陌生到純熟的確必須花費時間。

# 因材網登入頁面介紹

[一般登入]  
使用因材網  
帳號登入

[教育雲端  
帳號登入]  
使用教育雲  
端帳號  
(openid)登  
入，學校需  
有因材網的  
校管帳號做  
審核，教師  
帳號才可使  
用

[帳號與教育訓練申  
請]，帳號申請與工作  
坊申請。

[最新消息]新功  
能公告、工作坊  
場次公告

[教學導入]  
因材網應用  
各種教學介  
紹與操作手  
冊

[平台介紹]  
適性教學計  
畫與因材網  
功能介紹

[Q&A]常見問題



# 家長帳號申請及應用

# 教師邀請家長申請家長帳號

# Step 1. 登入教師帳號並點選[學生管理] [班級管理]>[學生管理]

因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 補救教學 個人資訊

歡迎光臨！您是 9年3班，身分：教師

問題回報

- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 組卷模組
- 班級成績匯出
- 親師互動
- 學生管理**
- 學習討論

知識結構學習 進入查看

適性診斷 進入查看

互動式學習 進入查看

21世紀核心素養 進入查看

## Step2. 選擇需申請家長帳號的學生

目前位置：學生管理



學生



家長



小組

## 步驟一：勾選學生

選取 9年3班

<input type="checkbox"/> 903-1號	<input type="checkbox"/> 903-2號	<input checked="" type="checkbox"/> 903-3號	<input checked="" type="checkbox"/> 903-4號	<input checked="" type="checkbox"/> 903-5號
<input type="checkbox"/> 903-6號	<input type="checkbox"/> 903-7號	<input checked="" type="checkbox"/> 903-8號	<input checked="" type="checkbox"/> 903-9號	<input type="checkbox"/> 903-10號
<input type="checkbox"/> 903-11號				

選取 6年1班

<input checked="" type="checkbox"/> 趙一	<input checked="" type="checkbox"/> 錢二	<input checked="" type="checkbox"/> 孫三	<input checked="" type="checkbox"/> 李四	<input checked="" type="checkbox"/> 周五
<input checked="" type="checkbox"/> 吳六	<input checked="" type="checkbox"/> 鄭七	<input checked="" type="checkbox"/> 馮八	<input checked="" type="checkbox"/> 王九	<input checked="" type="checkbox"/> 陳十
<input checked="" type="checkbox"/> 褚十一	<input checked="" type="checkbox"/> 衛十二	<input checked="" type="checkbox"/> 蔣十三	<input checked="" type="checkbox"/> 沈十四	<input checked="" type="checkbox"/> 韓十五
<input checked="" type="checkbox"/> 楊十六	<input checked="" type="checkbox"/> 朱十七	<input checked="" type="checkbox"/> 秦十八	<input checked="" type="checkbox"/> 尤十九	<input checked="" type="checkbox"/> 許二十
<input checked="" type="checkbox"/> 何二一	<input checked="" type="checkbox"/> 呂二二	<input checked="" type="checkbox"/> 施二三	<input checked="" type="checkbox"/> 張二四	<input checked="" type="checkbox"/> 孔二五
<input checked="" type="checkbox"/> 曹二六	<input checked="" type="checkbox"/> 嚴二七	<input checked="" type="checkbox"/> 華二八	<input checked="" type="checkbox"/> 金二九	<input checked="" type="checkbox"/> 塊三十

可直接點選個別學生  
或是選擇班級

## 步驟二：點選按鈕

▶產生家長帳號連結

預覽列印邀請函

print Link

▶給予學生獎勵

確認給予代幣

# Step3. 選擇[預覽列印邀請函]或[print Link]產生連結

目前位置：學生管理



學生

步驟一：勾選

- 903-1
- 903-6

家長登錄邀請函




903-3號

操作步驟說明(Student instructions):

1



Go to adaptive-learning.ntcu.edu.tw from a computer  
從您的電腦登入因材網

2



Scan the QR code above.  
掃描QR code

3



填寫註冊  
Email:  
密碼:  
確認註冊  
\*請確認資料是否正確!

輸入資料註冊

- 903-5號
- 903-10號

步驟二：點選按鈕

▶產生家長帳號連結

預覽列印邀請函

print Link

▶給予學生獎勵

確認給予代幣

- ▶學生：903-3號的家長申請網址：<http://adaptive-learning.ntcu.edu.tw/addparent.php?studentid=MTkwMDQxLXMwOTAzMDM=>
- ▶學生：903-4號的家長申請網址：<http://adaptive-learning.ntcu.edu.tw/addparent.php?studentid=MTkwMDQxLXMwOTAzMDQ=>
- ▶學生：903-5號的家長申請網址：<http://adaptive-learning.ntcu.edu.tw/addparent.php?studentid=MTkwMDQxLXMwOTAzMDU=>
- ▶學生：903-8號的家長申請網址：<http://adaptive-learning.ntcu.edu.tw/addparent.php?studentid=MTkwMDQxLXMwOTAzMDg=>
- ▶學生：903-9號的家長申請網址：<http://adaptive-learning.ntcu.edu.tw/addparent.php?studentid=MTkwMDQxLXMwOTAzMDk=>

- 曹二六
- 嚴二七
- 華二八
- 金二九
- 塊

教師提供家長[邀請函 QR code]或[申請網址]即可註冊

# Step4. 教師可確認家長註冊情況

[班級管理]>[學生管理]>[家長]

目前位置：學生管理

 學生
  家長
  小組

	家長姓名家長 abc.nt.cu@gmail.com ( 趙一的家長 )	已邀請
	2號家長 ai.ntcu.edu@gmail.com ( 903-5號的家長 )	已邀請
	903-1號家長 nmi105115@gm.ntcu.edu ( 903-1號的家長 )	已邀請
	王爸爸 yuanhsuanch@gmail.com ( 馮八的家長 )	已邀請

# 家長註冊家長帳號

# STEP 1. 開啟教師提供之[QR code]或[申請網址]註冊

家長註冊

家長姓名：

Email：

密碼：

確定註冊 >

[不是陳十的家長嗎？](#)

輸入姓名

輸入信箱

輸入密碼

點選註冊

家長

## STEP 2. 完成註冊即可登入



Welcome School!



一般登入



教育雲端帳號登入



帳號與教育訓練申請

關於我們 | 連絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 操作流程 | 系統操作

身份：  
家長

帳號：  
test@gmail.com

密碼：  
.....

0638 | 0638 [更換圖片]

登入

帳號申請 | 忘記密碼

選擇家長身份

輸入註冊信箱

輸入密碼

輸入驗證碼

點選登入

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

教育雲端研究中心  
電話: 02-23007668 | 地址: 台北市中正區

# 家長帳號功能介紹

# Step1. 登入介面

[親師互動]、[診斷報告]、[學習紀錄]、[學生任務]



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務



親師互動

進入查看

可透過平台與教師交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

能藉由診斷報告掌握學生學習的弱點



學習紀錄

進入查看

能了解學生的學習紀錄



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，可以追蹤學生的進度與完成度



關於我們 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# 親師互動

## Step1. 登入家長帳號點選[親師互動]



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息 登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習紀錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度



關於我們 系統特色 | 研發團隊  
 操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
 最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# Step2. 可以與教師交流訊息

留言給老師

1. 點選[留言給老師]

留言 ▾ 9年3班



2. 留言訊息並可以附件檔案

3. 點選[確認]



9年3班 ▸ 陳筱華 11日前  
您好 :)

5. 可以收到教師留言訊息

陳筱華 ▸ 9年3班 12日前  
老師您好 :)



 [11號學生.docx](#)

4. 教師即可收到訊息

# Step3. 登入教師帳號點選[親師介面] [班級管理]>[親師互動]

歡迎光臨！您是 9年3班，身分：教師

- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 班級成績匯出
- 親師互動**
- 學生管理
- 學習討論



知識結構學習

進入查看



綜合性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看



PISA合作問題解決能力

進入查看

# Step4. 可以與家長交流訊息



留言給家長

1. 點選[留言給家長]

留言 ▾ 全部



2. 留言訊息並可以附件檔案

3. 點選[確認]

確認

9年3班 ▸ 903-1號家長 1日前  
母親節活動~將在5/13舉行

4. 家長即可收到訊息

\* 2號家長 ▸ 9年3班 2個月前  
hi

留言數(12)

陳筱華 ▸ 9年3班 12日前  
老師您好 :)

5. 可以收到家長留言訊息



11號學生.docx

# 診斷報告

## Step1. 登入家長帳號點選[診斷報告]



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息 登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習紀錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度



$a^2+b^2=c^2$

關於我們 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



## Step2. 可以選擇查看[診斷報告]或[診斷報告(CPS)]



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息 登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務

診斷

▶ 診斷報告

診斷報告(CPS)

903-2號

106(下)學年度

提交

190041-s090302【903-2號】106(下)學年度測驗單元

編號	單元診斷 與 縱貫任務名稱	診斷報告
1	單元式 國語第9冊第3單元【字義】	請選擇
2	單元式 國語第9冊第7單元【篇章】	請選擇
3	單元式 自然第7冊第3單元【物質受熱後形態的變化】	請選擇
4	康軒 數學第1冊第2單元【比長短】	請選擇
5	康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】	請選擇

## Step3.點選[診斷報告]並選擇學生及學年度查看



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息 登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務

診斷

▶ 診斷報告

診斷報告(CPS)

903-2號

1 可選擇要查看哪位學生 106(下)學年度測驗單元

106(下)學年度

可選擇要查看哪個學年度

提交

點選提交

業務名稱	診斷報告
冊第3單元【字義】	請選擇
2 單元式 國語第9冊第7單元【篇章】	請選擇
3 單元式 自然第7冊第3單元【物質受熱後形態的變化】	請選擇
4 康軒 數學第1冊第2單元【比長短】	請選擇
5 康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】	請選擇

# Step4. 選擇想要查看的診斷報告



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務

診斷

康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】

測驗日期：2017-08-11, 15:11

測驗時間：02:48

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
5年級	5-n-07-S05	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S04	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S03	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S02	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S03	✗	 已觀看35%	練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S02	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S01	○		練習題 動態評量 互動教學

診斷報告

- 請選擇 ▼
- 請選擇 ▼
- 請選擇 ▼
- 請選擇 ▼
- 卷1第1次測驗 - 答對比率：94% ▼

# Step5. 查看該單元的學習狀況



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】

測驗日期：2017-08-11, 15:11

測驗時間：02:48

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
5年級	5-n-07-S05	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S04	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S03	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S01	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S03	<input checked="" type="radio"/>	已觀看35%	練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S01	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學

異分母分數的加減 教學影片

教學媒體 練習題 動態評量教學

理解約分的意義

約分後的分數和原來的分數是相等的!

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

灰底顯示的圖案，表示此節點無[建構題]和[互動教學]兩種線上練習

✘ 未精熟

錯誤題目解說

精講題目解說

題目：252 / 30 = ( ) 中的數字應為多少？

33  
34  
35  
36

標準答案：35  
正確答案：36

錯誤題目解說

已精熟

顯示觀看進度

異分母分數的加減 練習題

教學媒體 練習題 動態評量教學

第1題

Q  $\frac{42}{100} = \frac{21}{50}$ ，( ) 中的數字應為多少？

A  46  
 47  
 48  
 49

下一題

# Step6.點選[診斷報告(CPS)]並選擇學生查看



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息



登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務

診斷

診斷報告 ▶ 診斷報告(CPS)

903-2號



1 可選擇要查看哪位學生

提交

點選提交

	測驗單元名稱	能力指標分數	教學影片
1	班服設計(國小)	觀看成績	
2	鹿港一日遊(國高中)	觀看成績	觀看



關於我們 | 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 | 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# Step7.選擇想要查看的診斷報告



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務

## 團隊合作核心能力

團隊合作核心能力	答對率	等級
建立及維持相互的理解	0.714	基礎
採取適當的行動解決問題	0.9	精熟
建立及維持團隊合作	1	精熟

## 問題解決認知行為歷程

問題解決認知行為歷程	答對率	等級
探究及理解	1	精熟
表達及系統性闡述	0.9	精熟
計畫並執行	0.666	基礎
監控及反思	0.666	基礎

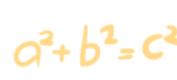
能力指標分數

教學影片

觀看成績

觀看成績

觀看



關於我們 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# 學習記錄

# Step1. 登入家長帳號點選[學習記錄]



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息



登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務



親師互動

進入查看

教師可透過平台與家長傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習記錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示老師派給學生的任務，追蹤學生的進度與完程度



關於我們 | 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 | 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# Step2. 可以選擇學生並點選查看年級



學生名稱  
903-2號

從  
預設 9 年級

到  
9 年級

查詢

可選擇要查看哪位學生

可選擇要查看的年級範圍

點選查詢

期間	學習進度(%)	練習題		動態評量/互動學習			
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)		
2017-10-01~ 2017-10-31	28 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
歷史記錄							
2017-09-01 ~ 2017-09-30	27 %	1	00:01:18	8	00:16:36	0	00:00:00
2017-08-01 ~ 2017-08-31	26 %	5	00:22:27	14	00:25:14	1	00:00:31
2017-07-01 ~ 2017-07-31	22 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
2017-06-01 ~ 2017-06-30	22 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
2017-05-01 ~ 2017-05-31	22 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00

- 已完成的進度。
- 本週新增的進度。
- 尚未學習的進度。

# 學生任務

# Step1. 登入家長帳號點選[學生任務]



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息

登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務



親師互動

進入查看

教師可透過平台與家長傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習紀錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示老師派給學生的任務，追蹤學生的進度與完程度



關於我們 | 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 | 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# Step2. 可以選擇查看[老師指派的任務]或[自己指派的任務]



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息



登出



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務

我的任務

903-2號

所有任務

查看

今天2018-05-22

106學年度第2學期 9年3班

(註：僅顯示本學年度的任務)

任務

▶ 老師指派的任務

自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限
	2018-05-21	test	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限
	2018-05-18	數學123	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限
	2018-05-18	自然0518	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限
				0%	

# Step3. 點選[老師指派的任務]查看任務



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 學生任務

我的任務

903-2號

所有任務

查看

可選擇要查看哪位學生

可選擇要查看的任務類型

點選查看

- 所有任務
- 進行中
- 過期
- 已完成

(註：僅顯示本學年度的任務)

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限
	2018-05-21	test	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限
	2018-05-18	數學123	9年3班 老師	100% (1/1)	無期限
	2018-05-18	自然0518	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限
	2018-05-18	test	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限

# Step3. 點選[自己指派的任務]查看任務



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入



首頁



親師互動



診斷報告



學習紀錄



學生任務

我的任務

903-2號

所有任務

查看

可選擇要查看哪位學生

可選擇要查看的任務類型

點選查看

所有任務

進行中

過期

已完成

今天 2018-05-22

1

任務 老師指派的任務 自己指派的任務

教學新增，僅顯示本學年度的任務)

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限
	2018-05-22	<u>適性 - 5-n-12適性</u>	100% (1/1)	無期限
	2018-05-22	<u>適性 - 5-n-14適性</u>	100% (1/1)	無期限

教育部師資培育及藝術教育司

# 學校管理帳號功能操作

# 1.點選【一般登入】

**因材網**  
Adaptive Learning

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

關於我們 | 連絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體  
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

## 2.輸入帳號與密碼

身份：

學校：

帳號：

密碼：

 [\[更換圖片\]](#)

[帳號申請](#) | [忘記密碼](#)

(1)選擇[學生、教師、學校]

(2)選擇[學校]

(3)輸入[帳號]

(4)輸入[密碼]

(5)輸入[驗證碼]

(6)點選【登入】

# 帳號管理

- 匯入使用者
- 使用者管理
- 使用者家長管理
- 編班作業
- 整班編修
- 更改密碼

# 匯入使用者

The screenshot displays the Adaptive Learning website interface. At the top left is the logo for '因材網 Adaptive Instruction & Learning'. The top right navigation bar includes a notification area stating '您有 0 個新訊息' and a '登出' (Logout) button. Below this is a main navigation menu with icons for '首頁' (Home), '帳號管理' (Account Management), '報表管理' (Report Management), '其他設定' (Other Settings), and '補救教學' (Remedial Teaching). A dropdown menu is open under '帳號管理', with '匯入使用者' (Import Users) highlighted in a red box. Other items in the dropdown include '使用者管理' (User Management), '使用者家長管理' (User Parent Management), '編班作業' (Classroom Management), '整班編修' (Classroom Revision), and '更改密碼' (Change Password). The main content area features four large colored buttons: '學校版本設定' (School Version Setting) in blue, '使用者管理' (User Management) in orange, '課程' (Course) in green, and '科任班級' (Teacher Class) in pink. Each button has a corresponding icon and a '進入查看' (View) button below it. A '問題回報' (Report Problem) button is also visible in the top right of the main content area.

## 2. 建立名單

### (1) 點選[範例檔]，下載匯入名單檔案格式

匯入帳號

審核帳號

學年度：106學年度第2學期

就讀學校：臺中市 ▾ 國立展示學校 ▾

身份：學生 ▾

終止授權日：2028 ▾ - 07 ▾ - 10 ▾

\*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

開始匯入

前有\*的欄位不可空白

說明：

1. 在Windows環境下，鍵入帳號資料，存成 xls 檔(不支援xlsx格式)，如 學生範例檔、老師範例檔。
2. 利用本功能匯入之帳號，可自行設定年級、班級、帳號。
3. 學生務必以學號為帳號(最多十碼)。
4. 匯入之帳號為當前之學年度的班級。

## (2) 建立名單(學生範例檔、教師範例檔)

import\_user\_general.xls [相容模式] - Excel

K25

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	本欄留空	年級(預設為1)(必填)	班級(預設為1)(必填)	自訂帳號(必填) 學生帳號即學生學號 ，最多十碼	中文姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
2		5	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
3		5	1	103006	王小銘	123456	男	P111111116

### 學生範例檔

import\_user\_general2.xls [相容模式] - Excel

D6

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	本欄留空	年級(預設為1)(必填) 若為科任教師，請先設定其中一個班級，再至 其他設定]>[科任班級設定]新增其他任課班級	班級(預設為1)(必填)	自訂帳號(必填) 最多十碼	中文姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
2		5	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
3		5	1	103006	王小銘	123456	男	P111111116

### 教師範例檔

\*請依照標題列說明填寫

### 3.匯入使用者名單

匯入帳號      審核帳號

學年度： 106學年度第1學期

就讀學校： 臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼

身份： 學生 ▼

終止授權日： 學生 ▼ 11 ▼ - 28 ▼

\*Excel 檔案： 選擇檔案 學生帳號.xls

**開始匯入**

前有\*的欄位不可空白

- 1.確認預設學校
- 2.確認需匯入的帳號身份
- 3.點選終止授權日，  
預設為匯入日期10年後
- 4.點選選擇檔案(.xls)，  
檔案名稱可命名中文
- 5.資料確認無誤後點選開始匯入

#### 注意事項：

- 1.系統會預設所為學校
- 2.身份會預設為學生，  
請注意匯入的帳號身份

## 4.匯入名單列表

匯入帳號      審核帳號

**下載本次新增之帳號密碼檔**

學年度：106學年度第1學期

就讀學校：臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼

身份：學生 ▼

終止授權日：2027 ▼ - 11 ▼ - 28 ▼

\*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

**開始匯入**

前有\*的欄位不可空白

新增帳號

○	帳號	【王小明】	密碼
○		【王小銘】	

點此可下載本次新增之帳號密碼

輸入完的帳號會顯示在下方

# • 使用者管理

The screenshot displays the Adaptive Learning system interface. At the top left is the logo for '因材網 Adaptive Learning' (Adaptive Instruction & Learning). The top right corner features a notification bar with a bell icon, a user profile icon, and the text '您有 0 個新訊息' (You have 0 new messages), along with a '登出' (Logout) button. Below the notification bar is a navigation menu with icons and labels for '帳號管理' (Account Management), '報表管理' (Report Management), '其他設定' (Other Settings), and '補救教學' (Remedial Teaching). The main content area contains four large, colorful buttons: '學校版本設定' (School Version Setting) in blue, '使用者管理' (User Management) in orange, '匯入使用者' (Import Users) in green, and '科任班級' (Subject Class) in pink. A dropdown menu is open under the '帳號管理' button, listing options: '匯入使用者', '使用者管理' (highlighted with a red box), '使用者家長管理' (User Parent Management), '編班作業' (Classroom Management), '整班編修' (Classroom Editing), and '更改密碼' (Change Password). A callout box with a white background and a blue border points to the '使用者管理' option in the dropdown menu, containing the text: '1. 點選帳號管理' (Click Account Management) and '2. 點選使用者管理' (Click User Management). Below each main button is a dark blue '進入查看' (Go View) button.

因材網  
Adaptive Learning  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

匯入使用者  
使用者管理  
使用者家長管理  
編班作業  
整班編修  
更改密碼

學校版本設定 使用者管理 科任班級

進入查看 進入查看 進入查看 進入查看

1. 點選帳號管理
2. 點選使用者管理

# 1. 選擇班級



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

使用者帳號管理

1. 確認預設學校
2. 選擇需要修改帳號的所屬班級
3. 確認無誤後點選選取查詢，送出

國立展示學校 ▾

2年 ▾

1班 ▾

查詢

## 2.點選功能：修改與停用

### 使用者帳號管理

班級： 國立展示學校 ▾ 2年 ▾ 1班 ▾

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 
20117	十七號	學生		 
				 

**1.修改** - 可以修正使用者名稱以及修改密碼

**2.停用** - 停用資料輸入錯誤或是不再使用的帳號

# (1)修改：選擇需要修改資料的使用者，在編修功能點選修改

班級： 國立展示學校 ▾ 2年 ▾ 1班 ▾ 查詢

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 

## 個人資料

姓名：  性別：

密碼：  密碼確認：

電子信箱：

送出修改

- \*如果需要修改密碼，在**密碼**填入新密碼，並在**密碼確認**再次填入新密碼
- \*確認資料**無誤**後點選**送出修改**

## (2) 停用：帳號使用者的資料錯誤或是帳號不再使用時點選停用

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要停用此帳號  
\*如果確定要停用則點選**確定**，否則點選**取消**



## \*重新啟用已停用的帳號

班級： 國立展示學校 ▾ 2年 ▾ 1班 ▾ 查詢

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20109	九號	學生		 



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要啟用此帳號  
\*如果確定要啟用則點選**確定**，否則點選**取消**



啟用使用者帳號

取消！

確定！

# • 使用者家長管理

The screenshot displays the Adaptive Learning system interface. At the top left is the logo for '因材網 Adaptive Instruction & Learning'. The top right features a notification bar with '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. Below the header is a navigation bar with icons for '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '補救教學'. The main content area contains four large cards: '學校版本設定', '使用者管理', '帳號管理', and '科任班級'. The '帳號管理' card is expanded to show a dropdown menu with options: '匯入使用者', '使用者管理', '使用者家長管理' (highlighted with a red box), '編班作業', '整班編修', and '更改密碼'. A callout box with a pointer to the '使用者家長管理' option contains the following instructions:

1. 點選帳號管理
2. 點選使用者家長管理

Each card has a '進入查看' button at the bottom.

# 1. 選擇班級



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息



登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

家長帳號管理

1. 確認預設學校
2. 選擇需要修改帳號的所屬班級
3. 確認無誤後點選選取查詢，送出

國立展示學校 ▾

9年 ▾

3班 ▾

查詢

## 2.點選功能：修改與停用



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

家長帳號管理

班級： 國立展示學校 ▼ 9年 ▼ 3班 ▼ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	 
0000@ntcu.edu.tw	王小明家長	9年3班：903-3號	 
			 

- 1.修改 - 可以修正使用者名稱、密碼及對應學生
- 2.停用 - 停用資料輸入錯誤或是不再使用的帳號

# (1)修改：選擇需要修改資料的使用者，在編修功能點選修改

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 



## 個人資料

姓名： 性別：

密碼： 密碼確認：

電子信箱：

## 已對應學生

9年3班：903-1號

## 新增對應學生

\*如果需要修改密碼，在密碼填入新密碼，並在密碼確認再次填入新密碼

\*如需修正電子信箱也可進行修改，但不會更改帳號

\*如需對應多位學生，可使用班級學生查詢並新增對應學生

\*確認資料無誤後點選送出修改

國立展示學校： 9年 ▾ 2班 ▾

9年2班

<input type="checkbox"/> 902-1號	<input type="checkbox"/> 902-2號	<input type="checkbox"/> 902-3號	<input type="checkbox"/> 902-4號	<input type="checkbox"/> 902-5號
<input type="checkbox"/> 902-6號	<input type="checkbox"/> 902-7號	<input type="checkbox"/> 902-8號	<input type="checkbox"/> 902-9號	<input type="checkbox"/> 902-10號

## (2) 停用：帳號使用者的資料錯誤或是帳號不再使用時點選停用

班級： 國立展示學校 ▼ 9年 ▼ 3班 ▼ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要停用此帳號  
\*如果確定要停用則點選**確定**，否則點選**取消**



## \*重新啟用已停用的帳號

班級： 國立展示學校 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 查詢

帳號	姓名	對應學生	編修功能
0000@ntcu.edu.tw	蘇美美家長	9年3班：903-1號	 
0000@ntcu.edu.tw	許小欣家長	9年3班：903-5號	 



\*會跳出**確認視窗**提醒您是否要啟用此帳號  
\*如果確定要啟用則點選**確定**，否則點選**取消**



啟用使用者帳號

取消！

確定！

# 科任班級設定 更換教師班級設定

# • 科任班級設定



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

科任班級設定

學校版本設定

1. 點選其他設定
2. 點選科任班級設定

請選擇(學期) ▼

請選擇(年級) ▼

請選擇(班級) ▼

請選擇(科目) ▼

查詢

以教師名稱查詢

查詢

學期 ▶ 106學年度下學期

102-no1, 班級: 1 年 2 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	1	2	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>
1062	1	3	數學	✗ <input type="button" value="刪除"/>
1062	2	2	數學	✗ <input type="button" value="刪除"/>

王小明, 班級: 2 年 6 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	2	6	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>
1062	2	6	數學	✗ <input type="button" value="刪除"/>
1062	2	6	國語	✗ <input type="button" value="刪除"/>
1062	2	6	自然	✗ <input type="button" value="刪除"/>

103-no1, 班級: 1 年 3 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	1	3	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>

105-no1, 班級: 1 年 5 班

學期	年級	班級	科目	功能
1062	1	5	請選擇	✓ <input type="button" value="新增"/>

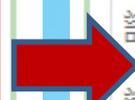
王小明, 班級: 2 年 4 班

104-no1, 班級: 1 年 4 班

# 1.可直接找尋教師修改，或從左邊查詢功能篩選條件後修改

請選擇(學期) ▼  
請選擇(年級) ▼  
請選擇(班級) ▼  
請選擇(科目) ▼  
**查詢**

106下學期 ▼  
9年級 ▼  
請選擇(班級) ▼  
請選擇(科目) ▼  
**查詢**



學期 106學年度下學期 107學年度  
您搜尋的是106下學期9年級  
9年3班, 班級: 9 ▼ 年 3 ▼ 班 **重設**

學期	年級	班級	科目	功能
1062	9 ▼	3 ▼	請選擇 ▼	✓ <b>新增</b>
1062	9	1	數學	✗ <b>刪除</b>
1062	9	3	數學	✗ <b>刪除</b>
1062	9	2	數學	✗ <b>刪除</b>

## 2. 新增科任教師班級

(1) 選擇年級、班級、科目，點選[新增]

王小明，預設班級： 1 年 8 班 重設

學期	年級	班級	科目	功能
1052	3	8	國語	<input checked="" type="checkbox"/> <span>新增</span>

(2) 點選[刪除]，可刪除班級

王小明，預設班級： 1 年 8 班 重設

學期	年級	班級	科目	功能
1052	2	3	數學	<input checked="" type="checkbox"/> <span>新增</span>
1052	3	8	國語	<input checked="" type="checkbox"/> <span>刪除</span>

若未來更換班級，  
可點選[刪除]  
來刪除班級

## • 更換教師班級設定

教師更換班級時，可修改“預設班級”，點選[重設]

王小明，預設班級： 1 ▼ 年 8 ▼ 班

學期	年級	班級	科目	功能
1052	2 ▼	3 ▼	數學 ▼	✓ <input type="button" value="新增"/>
1052	3	8	國語	✗ <u>刪除</u>

# 學校版本設定

# 學校版本設定



因材網

Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

科任班級設定

學校版本設定

[ 新增學校版本

1. 點選其他設定

2. 點選學校版本設定

1. 確認服務單位並選擇年級
2. 點選版本的學年度學期
3. 點選科目並選擇版本
4. 確認後點選確認新增

新增學校版本

\*服務單位：臺中市 國立展示學校 1年  
\*學年度學期：1051  
\*科目：數學  
\*版本：康軒

確定新增

前有\*的欄位不可空白

\*數學可選擇 康軒  
南一  
翰林  
能力指標

\*國語可選擇 能力指標

\*自然可選擇 康軒  
南一  
翰林  
教材內容細目



關於我們 系統特色 | 研發團隊  
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



# 1.新增學校版本

- 1.確認預設學校並選擇年級
- 2.點選版本的學年度學期
- 3.點選科目並選擇版本
- 4.確認後點選確認新增

☆☆☆ 新增學校版本 ☆☆☆

新增學校版本

\*服務單位： 臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼ 1年 ▼

\*學年度學期： 1051 ▼

\*科目： 數學 ▼

\*版本： 康軒 ▼

確定新增

前有\*的欄位不可空白

# 2.查詢、編修學校版本

學校版本設定  
[ 新增學校版本 ][ 查詢/編修學校版本資料 ]

☆☆☆ 選取學校年級 ☆☆☆

學校： 臺中市 ▼

國立展示學校 ▼

選取完畢，送出

確認預設學校並送出

## (1) 修改學校版本

國立展示學校						
學校	年級	學期	科目	版本	編修功能	
國立展示學校	1	1061	自然	翰林	 修改	 刪除
國立展示學校	1	1051			 修改	 刪除
國立展示學校	1	1061			 修改	 刪除
國立展示學校	1	1051			 修改	 刪除
國立展示學校	1	1061			 修改	 刪除

修改學校版本

學校：國立展示學校

年級：1

學期：1061

科目：自然

版本：翰林

確定修改，送出

## (2) 刪除學校版本

國立展示學校						
學校	年級	學期	科目	版本	編修功能	
國立展示學校	1	1061	自然	翰林	 修改	 刪除
國立展示學校	1				 刪除	 刪除
國立展示學校	1				 刪除	 刪除
國立展示學校	1				 刪除	 刪除
國立展示學校	1				 刪除	 刪除

你確定刪除這筆資料？【國立展示學校,自然】翰林 版本？他所設定的資料將被刪除！

確定 取消

# 學生班級更功能介紹

- 新學期剛開始時，系統會自動更新年級，請校管理者進行「編班作業」

# 新學年

# 介紹



# 方法一：點選調整

106下學期=>107上學期

## 1.點選【班級調整】，選擇要調整的班級，確認後送出。

因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

編班 **▶ 班級調整** EXCEL學期編班

☆☆☆ 107學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 1年11班 ▼

- 1年11班
- 2年1班
- 2年2班
- 2年3班
- 3年1班
- 3年2班
- 3年9班
- 4年1班
- 4年2班
- 4年3班
- 4年4班
- 4年5班

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書

操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

## 2. 進行同年級學生班級調整。

編班 ▶ 班級調整 EXCEL學期編班

☆☆☆ 107學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 9年2班 ▼

選擇完畢，送出！

1. 點選要更換班級的學生帳號，可選擇一位學生或多位學生。

2. 選擇要更換的班級，點選【立即移動】按鈕。

9年2班學生

s090201 【902-1號】  
s090202 【902-2號】  
s090203 【902-3號】  
s090204 【902-4號】  
s090205 【902-5號】  
s090206 【902-6號】  
s090207 【902-7號】  
s090208 【902-8號】  
s090209 【902-9號】  
s090210 【902-10號】

把選取的學生(一次可多選)  
都調到：

9年5班 ▼

立即移動

### 3. 學生班級調整完畢。

編班

▶ 班級調整 EXCEL學期編班

成功更新 2 名學生資料

☆☆☆ 107學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 1年11班 ▼

選擇完畢，送出！

# 方法一：點選調整

\*可至【班級調整】或【帳號管理>使用者管理】確認。

編班 ▶ **班級調整** EXCEL學期編班

☆☆☆ 107學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 9年5班  
選擇完畢，送出！

9年5班學生

s090203 【902-3號】	把選取的學生(一次可多選)都調到：
s090204 【902-4號】	
s090501 【衛一】	9年1班
s090502 【蔣二】	
s090503 【沈三】	
s090504 【韓四】	
s090505 【楊五】	

立即移動

因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 **帳號管理** 報表管理 其他設定 補救教學

匯入使用者  
**使用者管理**  
使用者家長管理  
編班作業  
整班編修  
更改密碼

使用者帳號管理

班級： 國立展示學校 9年 5班 查詢

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
s090203	902-3號	學生		
s090204	902-4號	學生		

# 方法二：EXCEL檔匯入調整

106下學期=>107上學期

## 1.點選【EXCEL學期編班】。

編班 班級調整 ▶ EXCEL學期編班

匯入學生編班

3.選擇調整好的檔案，並匯入。

1.下載目前的班級資料。

編班學年度：107學年度第1學期

就讀學校：107上 臺中市 國立展示學校

Excel 檔案：選擇檔案 064683\_setStudentClass.xlsx

開始匯入

- 說明：
- 1.在Windows環境下，下載上學期班級資料，點此下載：(目前班級資料)
  - 2.修改檔內之班級，儲存並上傳檔案。
  - 3.匯入之編班設定為當前之學年度的班級
- ※本頁面僅提供編班作業，無法用此頁面進行學生升級

※※※匯入成功※※※

第2列-2年3班【一號】帳號-20101

第3列-2年3班【二號】帳號-20102

年級為新學期的年級，不需要做更動。

2.更改為新的班級。

	A	B	C	年級	班級
	流水號	學生帳號	學生姓名		
15	65832	20101	一號	2	3
16	65833	20102	二號	2	3
17	65834	20103	三號	2	1
18	65835	20104	四號	2	1
19	65836	20105	五號	2	1
20	65837	20106	六號	2	1
21	65838	20107	七號	2	1

## 方法二：EXCEL檔匯入調整

\*可至【班級調整】或【帳號管理>使用者管理】確認。

編班 **▶ 班級調整** EXCEL學期編班

☆☆☆ 107學年上學期 編班情形 ☆☆☆

班級 2年3班  
選擇完畢，送出！

2年3班學生

20101 【一號】  
20102 【二號】  
20301 【一號】

把選取的學生(一次可多選)  
都調到：

因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 **帳號管理** 報表管理 其他設定 補救教學

使用者帳號管理

班級： 國立展示學校 2年 3班 查詢

帳號	姓名	身份	綁定OpenID	編修功能
20101	一號	學生		 
20102	二號	學生		 

# 可至【帳號管理>整班編修】新增學生座號。



請選擇年級和班級

9

年

2

班

- 匯入使用者
- 使用者管理
- 使用者家長管理
- 編班作業
- 整班編修
- 更改密碼

姓名	座號	啟用	姓名	座號	啟用	姓名	座號	啟用
902-1號	1	<input checked="" type="checkbox"/>	902-2號	2	<input checked="" type="checkbox"/>	902-3號	3	<input checked="" type="checkbox"/>
902-4號	4	<input checked="" type="checkbox"/>	902-5號	5	<input checked="" type="checkbox"/>	902-6號	6	<input checked="" type="checkbox"/>
902-7號	7	<input checked="" type="checkbox"/>	902-8號	8	<input checked="" type="checkbox"/>	902-9號	9	<input checked="" type="checkbox"/>
902-10號	10	<input checked="" type="checkbox"/>						

確認修改

- 1.選擇年級和班級
- 2.調整學生姓名及座號
- 3.也可修改啟用及停用
- 4.確認後點選**確認修改**

# 報表管理

- 班級學習狀態
- 知識節點
- 各班學習狀況
- 使用狀況報表
- 學習狀況報表

# • 班級學習狀態

## • 1. 點選[報表管理]>[班級學習狀態]



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

報表管理 其他設定 補救教學

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢各班學習狀態。

科目 數學科  
年級 9年級  
班級 3班  
查詢

1. 選擇科目
2. 選擇年級
3. 選擇班級
4. 點選查詢

報表 ▶ 各班級學習狀態 各班知識節點精熟率

班級學習狀態  
縣市：臺中市 學校：國立展示學校 9年3班

9年3班

能力指標	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)
+ 3-n-17	(0%)	1  903-1號
+ 2-s-01	(0%)	
- 1-s-04	1(50%)	1 
1-s-04-S03	1(50%)	1 
1-s-04-S02	1(50%)	1 
1-s-04-S01	1(50%)	1 
+ 6-n-06	(0%)	4 
+ 6-n-04	1(20%)	4 
+ 5-n-09	1(20%)	4 

\*移動游標會顯示學生名單

# 知識節點



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

## 1. 點選[報表管理]>[知識節點]

其他設定 補救教學

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢各班之節點精熟率。

科目 數學科  
年級 9年  
班級 3班  
查詢

1. 選擇科目
2. 選擇年級
3. 選擇班級
4. 點選查詢

報表 各班級學習狀態 ▶ 各班知識節點精熟率

各班知識節點精熟率  
縣市：臺中市 學校：國立展示學校

5-n-01-S02			
班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
9年3班 / 6 / 6	3(50%)	3	0
903-1號 903-2號 903-3號			

5-n-01-S03			
班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
9年3班 / 6 / 6	2(33%)	4	0

3-n-04-S04			
班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
9年3班 / 2 / 2	2(100%)	0	0

**\*移動游標會顯示學生名單**

# • 各班使用狀況

## • 1. 點選[報表管理]>[各班使用狀況]



因材網  
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

其他設定 補救教學



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢各班學生使用情況。

報表 ▶ 各班使用狀況

請選擇(學期)

106學年度第2學期

106學年度第1學期

105學年度第2學期

**\*可選擇學期即時間區間**

▶ 不分科

任務指派學期：請選擇(學期)

使用時數區間：● 指定區間 年 / 月 / 日 ~ 年 / 月 / 日

查詢

搜尋範圍：最近兩週

檔案下載

年級	班別	姓名	期	診斷	使用總時數(小時)	指定任務完成個數	未完成任務個數	未使用任務個數
3	1	學生壹		0.15	0.47	8	13	13
6	19	學生十五	~	1.21	0.34	0	1.55	3
9	3	903-1號	~	1.05	0	20.93	21.98	8
6	98	學生一	~	0.5	0.03	96.62	97.15	30
6	9	學生一	~	0.32	0	83.61	83.93	2

2018年07月

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

# • 使用狀況報表



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息

登出

## • 1. 點選[報表管理]>[使用狀況報表]



其他設定



補救教學

報表管理

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢使用狀況。

\*可統計帳號註冊人數及帳號使用率  
\*分為統計圖及長條圖

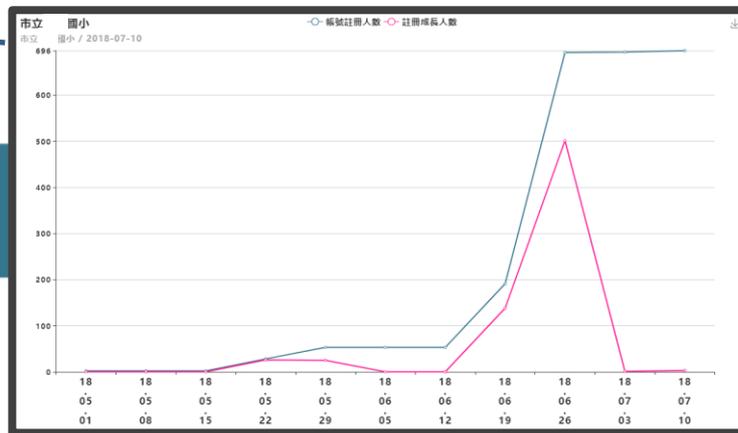
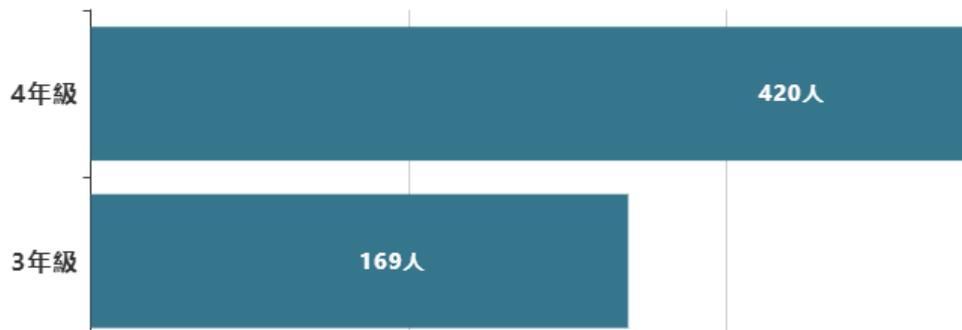
依  搜尋統計群體  統計日期

搜尋範圍：市立 國小 / 2018-07-10

市立 國小

市立 國小 / 2018-07-10

■ 帳號註冊人數

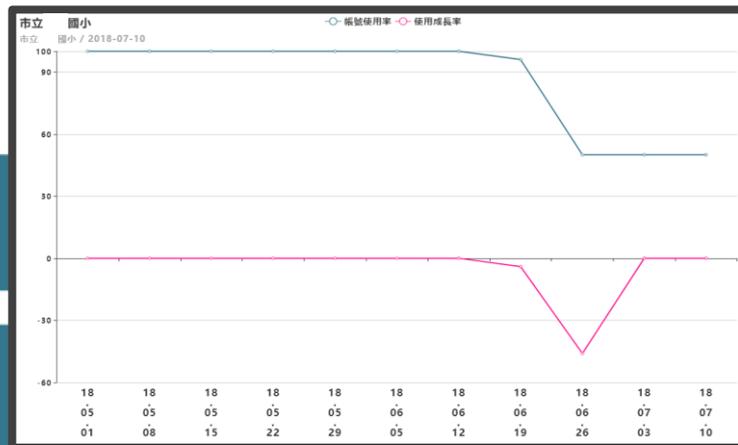


搜尋範圍：市立 國小 / 2018-07-10

市立 國小

市立 國小 / 2018-07-10

■ 帳號使用率



# 學習狀況報表

## 1. 點選[報表管理]>[學習狀況報表]



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

班級學習狀態

知識節點

各班使用狀況

使用狀況報表

學習狀況報表

其他設定 補救教學



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

## 2. 可查詢學習狀況。

\*可查詢學情況(依照使用種類)  
\*分為統計數據及長條圖

報表 使用狀況 ▶ 學習狀況 各班使用狀況

依 全部 搜尋依科目搜尋 全部科目  
統計群體 全部使用者 統計日期 2018/07/10

當日 走勢 縱貫 單元 練習 動態 影片

搜尋範圍：市立 國小 / 2018-07-10

顯示幾項結果  
10

科目	年級	班級	教師測驗題數	教師測驗人數	學生測驗題數	學生測驗人數	教師人均測驗題數	學生人均測驗
國語	6	1	136	1	0	0	136	0
數學	3	1	0	0	91	2	0	45.5
數學	4	1	1851	1	803	11	1851	73
數學	4	2	0	0	146	2	0	73
數學	5	1	0	0	819	37	0	22.14
數學	5	2	0	0	1304	46	0	28.35
數學	5	3	0	0	2052	32	0	64.13
數學	5	4	0	0	977	44	0	22.2
數學	5	5	0	0	1360	71	0	19.17

檔案下載

查詢

## 各領域連絡方式

全國推動：04-2218-1033，[ai.ntcu.edu@gmail.com](mailto:ai.ntcu.edu@gmail.com)

數學領域：04-2218-3521，[adap.math@gmail.com](mailto:adap.math@gmail.com)

語文領域：04-2218-3477，[lan@gm.ntcu.edu.tw](mailto:lan@gm.ntcu.edu.tw)

自然科學領域：03-4227151#57861，[wuret.moe@gmail.com](mailto:wuret.moe@gmail.com)



Thanks for Your Attention.