

臺北市立濱江國民中學 100 學年度特殊教育教師甄選試題

請將選擇題答案填入答案卷之答案欄內，未填入不予計分。(共 50 題，每題 2 分)

- 林小玲是一位典型的 9 年級女生，在艾瑞克森 (E. Erikson) 心理社會發展論中，下列哪個階段最適合描述她現階段的人格發展：
(A) 自我統合對角色混亂 (identity vs. role confusion)
(B) 信任對不信任 (trust vs. mistrust)
(C) 自主行動對羞怯懷疑 (autonomy vs. shame and doubt)
(D) 自動自發對退縮愧疚 (initiative vs. guilt)。
- 教育哲學家杜威 (J. Dewey) 主張「教育即生長」，而生長的基本條件為未成熟，請問杜威所指「未成熟」係下列哪兩大特徵：
(A) 獨立性與可塑性 (B) 倚賴性與任性 (C) 獨立性與任性 (D) 倚賴性與可塑性。
- 主張「道德教育應注重學生道德判斷力之發展及啟發」，並將道德認知發展區分成為「三個時期六個階段」的思想家是：
(A) 笛卡兒 (R. Descartes) (B) 皮亞傑 (J. Piaget)
(C) 杜威 (J. Dewey) (D) 柯爾堡 (L. Kohlberg)。
- 實施大單元或統整主題式的教學，提倡下列何項教學法？
(A) 協同教學 (B) 練習教學 (C) 欣賞教學 (D) 創造教學。
- 下列何者是 Gagné 主張有關心智技能學習的最高層次能力？
(A) 概念學習 (B) 語文聯結學習 (C) 原則學習 (D) 問題解決學習。
- 關於妥瑞氏症 (Tourette's disorder) 的敘述，下列何者不正確？
(A) 最常在 6 歲左右發病
(B) 男童發生率為女童的五分之一
(C) 主要症狀是抽搐，有動作抽搐 (motor tics) 和發音抽搐 (vocal tics) 兩種
(D) 可能伴隨學習問題。
- 「打破學科界限，注重社會需求，以生活為重心，可充實兒童生活知能並提升其社會適應能力」以上這段話是屬於哪一種課程的敘述？
(A) 核心課程 (B) 廣域課程 (C) 潛在課程 (D) 單元課程。
- 阿聰遇到困難時就出現嘶吼的干擾行為，教師採取在新的學習教材出現時先給予示範，這是哪一種處理問題行為的策略？
(A) 改變學習環境條件 (B) 操作行為後果事件 (consequence events)
(C) 操作行為前事件 (antecedent events) (D) 改變學生個體條件。
- 教師在指導學生時，對學生指出正確的反應行動，例如：「指向牆角的拖把提示學生拿過來」，請問這係何種提示法？
(A) 身體提示 (B) 手勢提示 (C) 示範提示 (D) 視覺提示
- 以下的課程發展模式何者最能反映個案與其家庭個別化的生活環境與需求？
(A) 生態課程 (B) 統整性課程 (C) 發展性課程 (D) 調整後的普通課程。
- 下列哪一項不是結構性教學法中所使用的策略：
(A) 彈性調整作息 (B) 例行化活動 (C) 組織化的作業 (D) 個別化工作分析。

12. epilepsy 的中文譯名是：
(A) 肌肉萎縮 (B) 脊柱裂 (C) 苯酮尿症 (D) 癲癇。
13. 下列哪一個教學法強調「在『情境認知』的理論基礎下，結合資訊科技及多媒體的運用，具體的設計出教材，學生透過模擬真實生活中可能面臨的問題情境，抽絲剝繭而發展出有用的知識和問題解決策略」：
(A) 精熟教學法 (B) 討論教學 (C) 直接教學法 (D) 錨式教學法。
14. 根據 Schloss 和 Smith(1998)的看法，在提供示範動作時，「可事先準備與訓練有關的示範，且可重複使用」的是哪一項示範類型的優點：
(A) 模擬示範 (B) 自然示範 (C) 工具示範 (D) 動作示範。
15. 提供一些額外的刺激線索，以協助學生產生正確的反應，稱為：
(A) 反應提示 (B) 刺激提示 (C) 刺激褪除 (D) 反應褪除。
16. 從無障礙環境與通用產品概念衍伸而來的教學方法，稱為：
(A) 「systematic instruction」
(B) 「community-based instructional support」
(C) 「communication-based intervention」
(D) 「universal design for learning」
17. 下列何者不屬於 2002 年美國智能障礙協會對適應行為所提出的分類領域：
(A) 概念 (B) 社會 (C) 發展 (D) 應用。
18. 用來指導學生學習購物、問路等技能時，所採用的社會技能教導方式是屬於：
(A) 觀察性社會技能 (B) 情感性社會技能
(C) 工具性社會技能 (D) 認知性社會技能。
19. 下列哪一項特徵不屬於自然環境教學法(milieu teaching)之特徵：
(A) 倡導功能性溝通 (B) 安排能促進個體溝通的環境
(C) 溝通意圖能引發自然後果 (D) 教師為語言教學主導者。
20. 在各種專業團隊運作模式中，被認為是最佳專業整合模式的是：
(A) 專業間整合模式 (B) 貫專業整合模式
(C) 多專業整合模式 (D) 單一專業整合模式。
21. 在協同教學的各種模式中，「部份教學時間採機動與彈性分組，每次上課分組可能皆不同，由兩位教師進行教學，最後再整合在一起」的方式，稱為：
(A) 平行教學模式 (B) 教學站模式 (C) 小組補救模式 (D) 輪流主導模式。
22. 當癲癇患者大發作時，下列何者處置方式是不正確：
(A) 將患者衣服或領帶鬆開
(B) 將患者的頭轉向側邊，使口沫得以流出
(C) 將堅硬物品如湯匙放入口內，以免咬到舌頭
(D) 將患者四周清理乾淨，免得碰撞硬物。
23. 認為「個人行為異常的現象是因為個人與其生活環境間的互動產生了困擾所致」，這樣的假設是基於哪一種理念模式：
(A) 行為的理念模式 (B) 生態學的理念模式
(C) 心理動力的理念模式 (D) 生物基因的理念模式。

24. 下列哪一種症候不是唇顎裂者的主要症候？
 (A) 鼻音過重 (B) 明顯的語音震顫情形
 (C) 口腔或齒齦有明顯裂開 (D) 不容易將ㄅㄆㄇㄨㄩ發得清楚。
25. 安排不同能力學生一起工作，共同解決所遭遇的問題之方法稱為：
 (A) 合作學習 (B) 協同教學 (C) 能力訓練 (D) 認知訓練。
26. 因聲音傳遞途徑的不同，而分為骨導與氣導檢查的是哪一種聽力檢查法？
 (A) 純音聽力檢查法 (B) 耳語與會話檢查法
 (C) 音義檢查法 (D) 語音聽力檢查法。
27. 根據美國智能障礙學會(AAMR)依支持程度而區分的智能障礙分類，若是「至少在一些環境中給予規則性與長時間的支持服務」，這個支持程度是哪一類支持系統？
 (A) 廣泛的 (B) 有限的 (C) 間歇的 (D) 全面的。
28. 根據精神疾病診斷及統計手冊 (DSM-IV)，注意力缺陷過動症的注意力不良特徵包括下列哪幾項？
 甲、經常遺失工作或活動必備之物 乙、經常不能照指示把事情做完
 丙、不能專心聽別人正在對他說的話 丁、經常有困難規劃工作及活動
 (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁。
29. 識字的教學方法很多，如果是指導重度障礙學生，學習功能性詞彙，以下何者不適用？
 (A) 碗與湯匙 (B) 杯子與吸管 (C) 彈珠與花片 (D) 糖果與袋子。
30. 下列何種助聽輔具較能克服噪音與距離的問題：
 (A) 調頻式助聽器 (B) 數位助聽器 (C) 類比助聽器 (D) 人工電子耳。
31. 對身心障礙學生的轉銜服務與生涯輔導的兩項服務，這兩項彼此之間的關係為何？
 (A) 轉銜服務是生涯輔導的一部份 (B) 生涯輔導是轉銜服務的一部份
 (C) 兩者沒有關聯 (D) 兩者就是同樣的概念。
32. 關於感音性聽力損失，以下哪一項敘述不正確？
 (A) 是由於內耳的缺損造成
 (B) 這類型的聽覺障礙聽力損失至少在 80 分貝以上
 (C) 聲音對這類聽障者的知覺來說，有扭曲的現象
 (D) 配戴助聽器對這類聽障者的幫助不大。
33. 根據多數研究，閱讀障礙學生的認字解碼困難，主要是由於下列哪一項缺陷引起？
 (A) 聽知覺缺陷 (B) 視覺記憶缺陷 (C) 視知覺缺陷 (D) 音韻覺知缺陷。
34. 在中華適應行為量表第一部份的十個分量表中，沒有下列哪一個分量表？
 (A) 居家生活能力 (B) 溝通能力 (C) 情緒控制能力 (D) 休閒活動能力。
35. 對於學習困難的學生來說，若其學科學習已經呈現很大程度的落後，那教師應使用下列哪一種課程來教學？
 (A) 補救式課程 (B) 矯正式課程 (C) 適性式課程 (D) 補償式課程。
36. 對於學習障礙學生的教學來說，強調「學科技能與社會技能的直接教學」，這是下列哪一種教學模式的主要觀點：
 (A) 認知模式 (B) 行為模式 (C) 認知行為改變模式 (D) 心理歷程模式。

37. 對於教師期待學生建立的目標行為，若要增加其出現率，下列哪一種行為改變技術不適用？
 (A) 正增強 (B) 負增強 (C) 反應代價 (D) 分化增強。
38. 在身心障礙學生的補救教學上，強調透過「前測—訓練—後測」的施測程序以便使學生獲得較大的發展，這是下列哪一種評量模式的主要觀點？
 (A) 動態評量 (B) 實作評量 (C) 檔案評量 (D) 連續評量。
39. 在測驗分數的解釋上，若要推測個人真實分數的可信範圍，則須加以計算：
 (A) 重測信度 (B) 測量標準誤 (C) 評分者信度 (D) 估計標準誤。
40. 關於學習障礙產生的原因，下列哪一項原因已經獲得較多研究證據的支持？
 (A) 大腦皮質缺陷 (B) 食物過敏 (C) 大腦優勢側化不全 (D) 感覺統合失調。
41. 對於聽覺障礙兒童的說話訓練，主張「在教學過程中蓋住說話者的口部，以避免聽障兒童從說話者的臉部得到視覺線索」，這是下列哪一種教學法的主要觀點？
 (A) 語調聽覺法 (B) 集聚法 (C) 聲覺法 (D) 聽覺口語法。
42. 對於情緒障礙者的治療，強調「個體具有改變的內在資源，以及適切的環境支持可以培養與維持學生的正向情緒發展」，這是下列哪一種理論的主要觀點？
 (A) 行為論 (B) 心理教育論 (C) 心理動力論 (D) 認知論。
43. 世界上所編擬出的第一份個別智力測驗是為了找出那一類的特殊兒童？
 (A) 視覺障礙 (B) 智能障礙 (C) 學習障礙 (D) 資賦優異。
44. 協助低視力 (low vision) 學生接觸印刷文字的三大模式為：放大資料、使用光學輔具、及把資料拿靠近眼睛，請問何種模式最不被鼓勵使用？
 (A) 把資料拿靠近眼睛 (B) 使用光學輔具 (C) 放大資料 (D) 三者都一樣重要。
45. 身心障礙者的職場中非常重視所謂的自然支持，請問自然支持的最佳人選是下列那一種人？
 (A) 同事 (B) 工作教練 (C) 雇主 (D) 領班或組長。
46. 設計多重障礙學生的課程時，在年齡考量上，一般是要依據什麼安排？
 (A) 心理年齡 (B) 生理年齡 (C) 兩者無差別 (D) 依實際情況而定。
47. 美國學者 Hershenson 提出的工作適應理論中的工作人格 (work personality) 主要要在那一個階段養成？
 (A) 學前階段 (B) 學齡階段 (C) 高中階段離開學校前 (D) 成人早期。
48. 對於多重與重度障礙學生的三大學習環境 (學校中的教室、非教室的學校環境、學校外的場所) 的教導時間，是隨著學生的年齡增長，在校外場所教導的時間要：
 (A) 逐步減少 (B) 依家長的意見而定 (C) 視個案學生情況而定 (D) 逐步增加。
49. 以下這段英文的敘述: full array of placement options 是在談何種特教理念？
 (A) 安置方式選擇的多樣性 (B) 最少限制的環境
 (C) 專業團隊運作方式 (D) 融合教育的做法。
50. 一個自閉症小孩平日講話不清楚，與其它小朋友又乏互動與人際關係建立，請問此學生還常常會有什麼行為表現？
 (A) 哭鬧 (B) 自我傷害 (C) 做白日夢 (D) 只喝可樂。

～試題到此結束～

臺北市立濱江國民中學 100 學年度特殊教育教師甄選答案卷

准考證號碼：_____ 姓名：_____ 得分：_____

答案請填入答案欄內（共 50 題，每題 2 分）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

臺北市立濱江國民中學 100 學年度特殊教育教師甄選答案

共 50 題，每題 2 分

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	D	A	D	B	A	C	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	D	C	B	D	C	C	D	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	B	B	A	A	A	D	C	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	B	D	C	A	B	C	A	B	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	B	C	A	B	A	D	A	D