

【科目名稱：輔導專業知能】

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 在心理治療過程中，出現治療者愛上當事人的情形。此一情形稱之為何？
(A)移情 (B)反移情
(C)立即性 (D)情感反映
2. 下列哪一項是羅吉斯(C. Rogers)認為最重要的心理治療態度？
(A)覺察 (B)專注
(C)主動性 (D)同理心
3. 輔導教師帶領國小學習輔導團體時，強調團體目標的重要性。下列關於團體目標的敘述何者不正確？
(A)第一次團體聚會時澄清團體目標即可
(B)團體目標亦可由團體領導者全權決定
(C)團體目標可隨團體的進展而有所改變
(D)每一次團體聚會時必須要有一個目標
4. 輔導教師帶領自我探索團體進入結束階段時，下列哪一項不是此階段的主要任務？
(A)回顧與摘述團體經驗
(B)評估成員的團體凝聚力
(C)評估成員的成長與改變
(D)將改變應用到日常生活中
5. 在教室裡，學童要為獨立完成作業而掙扎。小組合作學習要改變這樣的困境，它具有下列哪一項要素？
(A)小組內重視人際關係互動的技巧
(B)小組內由小組長負責教導其他成員
(C)小組內由高成就學童教導低成就學童
(D)它是低挑戰性而高威脅性的學習方式
6. 根據〈台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則〉，諮商師實施諮商服務時，應尊重當事人的文化背景與個別差異，不得因年齡、性別、種族、國籍、出生地、宗教信仰及性別取向等因素而予以歧視。這是屬於當事人哪一種權益？
(A)受益權 (B)自主權
(C)公平待遇權 (D)免受傷害權

- 7.當治療者問當事人：「當你的問題在一夜之間解決了，你如何知道你的問題被解決了？而且什麼將會變得不一樣？」這是屬於焦點解決的哪一種技術？
- (A)評量問句 (B)奇蹟問句
(C)例外問句 (D)預設問句
- 8.為了要建立學童良好的讀書習慣，四年級的導師讓學童規劃自己的讀書計畫。這是運用下列哪一種學習輔導策略？
- (A)認知策略
(B)支援策略
(C)特殊性策略
(D)創造思考策略
- 9.明彥的父親是建築工人，他從小就喜歡拿著父親的工具箱，跟著父親敲敲打打。根據何倫(J. Holland)生涯類型論，他的興趣發展最符合下列哪一種類型？
- (A)實際型 (B)社會型
(C)研究型 (D)傳統型
- 10.大銘進入青春期後，因與同儕有相同感受和生活體驗而常聚在一起，相互協助。這是屬於下列哪一種次級文化模式？
- (A)心理源生模式
(B)中等階層模式
(C)生活行為模式
(D)文化轉換模式
- 11.下列關於系統減敏法的敘述，何者有誤？
- (A)系統減敏法的基本原理是交互抑制
(B)減敏過程中，放鬆程度需要大於焦慮程度
(C)內隱式減敏法要求當事人在無治療者陪同下，於真實生活情境進行減敏訓練
(D)進行鬆弛訓練時，治療者要表現出溫暖自在、冷靜的態度，使當事人能放鬆
- 12.下列哪一項為貝克(A. Beck)認知治療(Cognitive Therapy)主要的策略與技術？
- (A)負向想像法、語意正確法
(B)語意正確法、蘇格拉底對話
(C)合作性實徵主義、負向想像法
(D)合作性實徵主義、蘇格拉底對話

- 13.關於存在主義心理治療所主張的治療關係，下列敘述何者不正確？
- (A)治療關係是社會的縮影
 - (B)我/汝的關係將自我和心靈連繫起來
 - (C)存在主義不重視治療者與當事人的關係
 - (D)心理治療可視為當事人與治療者共同參與的一段旅程
- 14.「覺察」是完形治療的重要治療目標。所謂「覺察」是指下列何者？
- (A)對社會的關懷、對他人的理解
 - (B)對自己的覺知、對他人的理解
 - (C)對環境的理解、對自己的覺知
 - (D)對環境的理解、對社會的關懷
- 15.下列哪一項不是生態系統遊戲治療(Ecosystems Play Therapy)的觀點？
- (A)協助兒童發展新的問題解決方法
 - (B)治療者會在遊戲中故意讓兒童贏
 - (C)治療者會使用結構性、挑戰性、侵入性的行為
 - (D)治療者既強調此時此刻，也注重兒童的過去與未來
- 16.下列哪一項不是敘事治療(Narrative Therapy)的主要治療方式？
- (A)尋找例外事件，探索問題
 - (B)和當事人一同合作，共同為問題命名
 - (C)將問題常態化，找出問題意圖的策略
 - (D)以循環問句由獨特故事發展出解決故事
- 17.輔導教師以協同領導方式進行人際團體，下列關於協同領導的敘述何者正確？
- (A)協同領導者只需要參與第一次的團體規畫
 - (B)與協同領導者的互動與合作，可為成員的楷模
 - (C)選擇意見相左者擔任協同領導，以增加多元性
 - (D)採合作領導模式，在團體進行時可增加領導者間的對話
- 18.輔導教師進行班級團體輔導時，下列哪一項是較適合的做法？
- (A)在團體中可多用競爭的策略
 - (B)要能滿足班上特殊學童的需求
 - (C)要能滿足班上所有學童的需求
 - (D)以催化方式讓學童表達情感與想法

- 19.輔導教師在小團體的工作階段設計許多活動，下列哪一項並非此階段的主要活動？
- (A)探討個人問題的活動
 - (B)促進行動改變的活動
 - (C)引發成員正、負向回饋的活動
 - (D)增進團體信任感與凝聚力的活動
- 20.九年一貫綜合活動學習領域中的「人際互動」核心素養是歸為哪一個主題軸？
- (A)自我發展
 - (B)生活經營
 - (C)社會參與
 - (D)保護自我與環境
- 21.根據〈特殊教育法〉第 23 條，為推展身心障礙兒童的早期療育，其特殊教育之實施應自幾歲開始？
- (A)出生
 - (B)一歲
 - (C)一歲半
 - (D)二歲
- 22.生涯方格(Grid)以及生涯階梯技術(Laddering)應用於生涯諮商中，能深入當事人所重視的價值經驗。此技術建基於下列哪一個理論？
- (A)生涯建構理論
 - (B)生涯敘事理論
 - (C)生涯混沌理論
 - (D)社會認知生涯理論
- 23.生涯發展過程中，有許多偶發事件影響我們的決定，甚至一輩子的發展。克朗博茲(J. Krumboltz)將此概念稱為下列何者？
- (A)自我觀察
 - (B)善用機緣
 - (C)楷模學習
 - (D)自我實現
- 24.舒伯(D. Super)生涯發展理論包括五個階段，小學生屬於哪一個階段？
- (A)建立階段
 - (B)成長階段
 - (C)學習階段
 - (D)探索階段
- 25.下列關於自殺危機個案的輔導，何者正確？
- (A)詢問個案對自殺的看法，可能會刺激或是暗示他們採取自殺的行動
 - (B)當個案清楚表達不希望家長知道的意願時，輔導教師應尊重其意願
 - (C)自殺的發生常常無跡可尋，很難避免，這增加輔導工作執行的難度
 - (D)訂定不自殺契約可幫助個案在自殺意圖產生時，嘗試緩和自己的情緒衝動

- 26.下列關於焦慮症的敘述，何者錯誤？
- (A)DSM-5 將分離焦慮症納入焦慮症類別中
 - (B)高焦慮的兒童容易將不確定或中性的刺激解釋成具有威脅性
 - (C)兒童長期有莫名的擔心和害怕是屬於正常現象，且焦慮症的盛行率不高
 - (D)採用認知行為治療協助兒童面對焦慮症時，可用放鬆訓練處理生理症狀
- 27.下列關於高攻擊傾向學童社會認知歷程的敘述，何者正確？
- (A)對於他人的敵意線索不夠敏感
 - (B)低估自己的行為對他人的敵對性
 - (C)高估受害者的痛苦和可能的報復
 - (D)對於利他行為的評價高於人際支配
- 28.下列關於青少年偏差行為的敘述，何者錯誤？
- (A)社會技巧訓練可提升其人際問題解決能力
 - (B)加強補救教學，提升其學業成就是輔導策略之一
 - (C)代幣制、隔離法等行為改變技術的輔導效果不高
 - (D)成因包括原生性、家庭、學校、社會、文化等因素
- 29.小明依照爸爸的要求去做家事後，爸爸就停止原本的嘮叨。爸爸的做法符合下列哪一種操作制約的原則？
- (A)懲罰
 - (B)消弱
 - (C)正增強
 - (D)負增強
- 30.在多元模式治療(Multimodal Therapy)之 BASIC I.D.中，輔導教師問當事人：「在你的生命中最重要價值是什麼？」這是屬於下列哪一方面的問題？
- (A)想像
 - (B)行為
 - (C)認知
 - (D)感覺
- 31.當大雄說他不想來上學，輔導教師說：「你覺得自己不想來，但你早上是怎麼讓自己起床的？是怎麼讓自己走到輔導室的？」這是焦點解決治療的哪一種問句？
- (A)因應性問句
 - (B)追蹤性問句
 - (C)隱喻性問句
 - (D)正向性問句
- 32.輔導教師對當事人說：「你常常覺得憂鬱，那憂鬱已經困擾你多久了？」這是下列哪一種治療技術？
- (A)差異問句(difference questions)
 - (B)合作性對話(collaborative dialogue)
 - (C)外化對話(externalizing conversations)
 - (D)例外導向問句(exception-oriented questions)

33. 二年級的小強學業表現不佳，記憶力差，為小事而發脾氣，難以維持注意力，常常跌倒或是打破東西，缺乏交朋友的技巧。請問小強最可能具有下列哪一種症狀？
- (A) 過動症
 - (B) 唐氏症
 - (C) 學習障礙
 - (D) 自閉症類群障礙症
34. 慧慧老師上完某單元後，請學童思考如何將所學運用到真實情境中。請問這是引導學童運用哪一種學習策略？
- (A) 後設認知策略
 - (B) 增強動機策略
 - (C) 認知學習策略
 - (D) 技能學習策略
35. 「學習不是灌滿一桶水，而是點燃一把火。」這句話的意思和下列哪一句最有關係？
- (A) 教師應運用多元的學習策略
 - (B) 教師應考慮學童的多元智能
 - (C) 教師的教學應讓學童充分瞭解
 - (D) 教師的教學應引發學童自主學習
36. 小安從小就立志要當醫師，在選填大學志願時，雖然成績不盡理想，但他還是決定將所有選項都填醫學系。小安的情形最符合下列哪一種決定策略？
- (A) 希望策略
 - (B) 安全策略
 - (C) 綜合策略
 - (D) 目的策略
37. 軒秀擔任輔導教師已三年。根據〈學生輔導法〉第 14 條規定，請問他第三年輔導知能在職進修課程至少要有幾個小時？
- (A) 十八
 - (B) 二十四
 - (C) 三十六
 - (D) 四十
38. 小明的爸爸向學校查閱小明歷年輔導紀錄，輔導室應採取哪一種態度處理？
- (A) 尊重、自主原則
 - (B) 完全坦承與開放原則
 - (C) 僅呈現正向輔導紀錄
 - (D) 最少量、必要性揭露原則

- 39.下列哪一項是艾里斯(A. Ellis)理性情緒行為學派經常使用的心理諮商技術？
- (A)隱喻、理性情緒想像、攻擊羞愧感練習
 - (B)駁斥非理性信念、幽默的學習、過度類化
 - (C)執行認知家庭作業、幽默的學習、攻擊羞愧感練習
 - (D)系統減敏法、改變當事人語言、執行認知家庭作業
- 40.根據現實治療對於心理健康發展的看法，下列敘述何者正確？
- (A)吸毒、賭博屬於負向症狀的行為
 - (B)自殺、傷人等行為是負向沉溺的行為
 - (C)自我肯定與利他行為是正向症狀的行為
 - (D)固定去跑步與冥想是一種正向決定的行為
- 41.下列關於現實治療理念的敘述，何者正確？
- (A)建立真誠的諮商關係後，現實治療的技術才最具療效
 - (B)採用爭論的策略，有助於個案正確評鑑其行為的後果
 - (C)人類行為是目前內在動機與過去經驗的交互作用結果
 - (D)當個案感到無助時，接受個案提出的理由可促進諮商關係
- 42.下列關於薩提爾(V. Satir)聯合家族治療的敘述，何者正確？
- (A)每一個家庭成員皆須參與治療
 - (B)採用家庭生命編年史來評估家庭功能
 - (C)諮商目標在改變家庭結構，增加彈性
 - (D)透過外化家庭的問題，使家庭打破原有結構
- 43.小茗正在接受遊戲治療，下列何者是治療者的正確反應？
- (A)你正在踢拳擊娃娃
 - (B)你現在要不要去遊戲室
 - (C)你可以畫任何你要的顏色
 - (D)你可以用任何你要的方式玩玩具
- 44.玩樂通常不被認為是正式的學習，但是，所有玩樂系統都是學習系統。下列哪一項不是玩樂主要的功能？
- (A)玩樂不只是平順的進行或有進度
 - (B)它需要協調複雜的意義、互動及競爭
 - (C)學童有機會嘗試失敗或得出不同的結果
 - (D)它需依照遊戲的規則進行並能完成任務

- 45.根據〈學生輔導法施行細則〉第 10 條，學校得以書面或電子儲存媒體資料方式保存學生輔導資料，並應自學生畢業或離校後至少保存幾年？
- (A)五年 (B)十年
(C)十五年 (D)二十年
- 46.下列哪一項較不會和行為規範障礙症(conduct disorder)共病？
- (A)憂鬱症
(B)強迫症
(C)對立反抗症
(D)注意力不足/過動症
- 47.小芬覺得自己在班上處處不如人，數學考不好就認為自己以後數學都會考不好。輔導教師說：「這次考試不如你所願，難道生活中就找不到其他令你滿意的地方嗎？」這屬於下列哪一種認知性駁斥？
- (A)邏輯性駁斥 (B)實徵性駁斥
(C)功能性駁斥 (D)哲學性駁斥
- 48.下列關於 DSM-5 診斷的類別，哪一項屬於侵擾行為、衝動控制及行為規範障礙症？
- (A)遺尿症
(B)對立反抗症
(C)侵擾性情緒失調症
(D)注意力不足/過動症
- 49.阿光告訴教師自己有過動症，上課無法專心。輔導教師要他接下來的一個星期維持上課無法專心的現況。請問輔導教師可能是採用家族治療的哪一個理念？
- (A)付賬(to ante up)
(B)重新標籤(relabeling)
(C)磨難治療(ordeal therapy)
(D)治療性雙重束縛(therapeutic double bind)
- 50.輔導教師在小團體中運用繞圈的方式發表意見，下列哪一項是適當的做法？
- (A)讓不專心者先發言
(B)讓負向成員最後發言
(C)若成員因害怕而不發言時也要耐心地等待他發言
(D)若僅是蒐集資料而不涉及個人議題時可中途停止

試題至此為止

科目：輔導專業知能

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	D	A	B	A	C	B	B	A	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	D	C	C	B	C	B	D	D	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	A	B	B	D	C	B	C	D	C

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	C	A	A	D	A	A	D	C	C

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	A	B	C	D	B	B	D	B	D	D