

桃園市 104 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-B】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 下列何者**不是**早期療育的功能？
(A)充分激發潛能 (B)預防次障礙的發生
(C)及早確認障礙類別 (D)提供家庭支持與協助
- 依據 DSM-5 的標準，以下對 ADHD 的描述何者正確？
(A)12 歲以前出現多個臨床症狀
(B)因注意力不足所以常在問題尚未講完就搶著說答案
(C)男女生出現率的比例相近
(D)在教室場景才顯現行為或語言衝動
- 第四版魏氏兒童智力測驗的何種組合指數可用以推測小萍完成紙筆作業的能力與同儕的差異程度？
(A)語文理解 (B)知覺推理 (C)工作記憶 (D)處理速度
- 二年級的小華接受一系列疑似身心障礙學生的診斷評估，包括學習問題檢核表、個別智力測驗、基本學習能力測驗、注意力與記憶力測驗，請問小華最可能被轉介至哪一類組鑑定？
(A)情緒行為障礙 (B)注意力缺陷過動症
(C)智能障礙 (D)學習障礙
- 以下對相關專業人員參與 IEP 的描述，何者正確？
(A)每位個案都需安排相關專業人員
(B)相關專業人員主要負責個案的能力評估，不直接服務
(C)當學期中不需要相關專業人員服務時即可停止
(D)相關專業人員於開學後再參與 IEP 會議
- 請依據思考層次將以下活動由高至低排序：
(甲)設計資優鑑定觀察課程的創造力單元課程
(乙)修訂與評定所實施的創造力單元課程
(丙)分析適合資優學生的創造力課程並說明原因
(丁)列舉創造力需要的特質和條件
(戊)比較圖像式思考與文字思考的差異
(A)甲乙丙丁戊 (B)乙甲丙丁戊 (C)乙甲丙戊丁 (D)甲乙戊丙丁
- 依教育部於 103 年發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，下列哪些課程適用於資賦優異學生的特殊需求領域課程？
(甲)創造力 (乙)領導才能 (丙)情意發展 (丁)獨立研究
(戊)專長領域
(A)甲乙丙 (B)甲乙丙丁 (C)丁戊 (D)甲乙丙丁戊
- 針對低社經資優學生，下列哪些特殊課程教學方法較適當？
(甲)重視經驗公開性 (乙)重視操作與口頭表達
(丙)重視思維創造性和流暢性
(丁)讓學生有機會以藝術表達思想
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 有關個別輔導計畫與個別化教育計畫的描述，何者**有誤**？
(A)家長皆須參與計畫擬定
(B)皆受特殊教育法規範
(C)皆須進行健康狀況評估
(D)身心障礙資優學生同時受此兩個計畫的保障
- 有關因應雙重特殊生社會性及情緒需求，下列哪些作法較適切？
(甲)提供支持，建立並維持社會互動 (乙)教導對付挫折的策略
(丙)改變重要他人的期望
(丁)確定家長明瞭孩子的資優及障礙，強調孩子的潛能
(A)甲乙丁 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 李老師教導亞斯伯格症資優學生，運用下列設計：「我要努力完成這道具挑戰性的學習任務，我要慢慢來，謹慎的做。很好，到現在為止我做得很好。記住，慢慢來。」；「現在要暫停一下，我可以先計畫怎麼做最可行」。這是何種行為改變技巧的運用？
(A)自我管理 (B)逐步養成 (C)問題解決訓練 (D)自我教導訓練
- 陳老師要同學們以 De Bono 倡導之六頂思考帽策略進行動物活體實驗的探討，每位同學戴一種顏色帽。同學們熱烈討論著，戴紅帽的小瑛說：「可憐的小猴子」；小智說：「讓我們繼續討論原來的問題，活體動物實驗是否符合道德」。請問小智是以何種顏色的角度參與討論？
(A)藍色 (B)綠色 (C)白色 (D)黑色
- 蔡老師欲調整普通班數學課程以符合資優學生學習的需求，以下調整歷程的順序何者最適宜？
(甲)利用 Most Difficult First 策略檢核學生能力現況
(乙)針對教學目標和內容決定是否要濃縮
(丙)分析普通班數學教材的教學目標
(丁)設計課程與實施教學
(A)甲→乙→丙→丁 (B)丙→甲→乙→丁
(C)乙→甲→丙→丁 (D)丙→乙→甲→丁
- 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，下列何種類別資賦優異學生之鑑定，其鑑定基準**不包含**測驗評量結果之規定？
(A)領導能力資賦優異 (B)其他特殊才能資賦優異
(C)創造能力資賦優異 (D)藝術才能資賦優異
- 質性研究常用「三角校正」提高研究品質，請問下列何種資料來源**不適用**於「三角校正」？
(A)觀察者 (B)統計驗證 (C)資料蒐集方法 (D)理論基礎
- 關於國內現正推動之特殊教育新課綱理念與實務，以下敘述何者正確？
(A)去除功能性課程，以普通教育課程為首要考量
(B)重視學生家庭本位需求，設計符合所需之補救性課程
(C)學生課程安排均需經過鑑輔會討論
(D)強化學生個別化教育計畫 (IEP) 與課程之結合
- 高老師在驗收認識多元文化的單元學習成果時，讓甲組學生以服裝秀展示各文化；乙組學生用三種文化的語言解說；丙組學生則用海報發表。請問高老師的作法是差異化教學的何種面向調整？
(A)學習評量 (B)學習歷程 (C)學習策略 (D)學習目標
- 下列情緒特徵的描述，何者並**不符合**Dabrowski 的情緒發展理論所提到，有關資優生的「過度敏感/反應」(ovrexcitabilities)？
(A)精力過剩、說話快速 (B)關心道德、靈魂學問題
(C)喜歡個人獨立、專注工作 (D)喜歡感官刺激、愛引人注意
- 某國小資優班老師剪下報紙上罕見的新聞標題，讓學生編出創意寫作的內容，這是何種促進創造性的練習？
(A)視覺化與想像力 (B)類比思考
(C)問題敏銳性 (D)流暢性、變通性和獨創性
- 課程壓縮能增進學習者進階的內容知識，並提升學業表現。課程壓縮包含三個步驟，下列何者**為非**？
(A)用更適合的內容代替 (B)調整學習環境
(C)決定刪除的內容 (D)評估目標內容領域
- 有關特殊教育評鑑的相關法規與實務做法，何者**有誤**？
(A)包括校務評鑑、特教班評鑑、專案評鑑，每三年辦理一次
(B)實施前辦理評鑑說明會，說明實施計畫
(C)對評鑑報告初稿不服之受評鑑學校，應於初稿送達後十四日內提出申覆
(D)評鑑結果在四等以下之學校，應追蹤輔導
- 下列哪些活動可有效刺激流暢性、變通性和獨創性的練習？
(甲)如果世界上只有鋼琴一種樂器 (乙)一張紙有何另類用途
(丙)怎樣才能移走客廳裡固執的大象
(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)乙丙 (D)甲丙
- 何種資優課程模式透過定向輔導、個別發展、充實活動、專題討論與深入研究等向度來發展資優生的課程和教學活動？
(A)全校性充實模式 (School-wide Enrichment Model)
(B)多重菜單模式 (Multiple Menu Model)
(C)統整課程模式 (Integrated Curriculum Model)
(D)自主學習者模式 (Autonomous Learner Model)
- 江老師班上有位雙重特殊的語文資優學生，他有行動和書寫困難，下列教學調整方式哪些較為適切？
(甲)增加數理教材的深度和廣度
(乙)降低獨立研究的壓力，免除繳交報告
(丙)以其他方式替代書寫作業 (丁)延長完成作業及評量時間
(A)乙丙丁 (B)丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁

25. 郭老師為身心障礙資優生編製 Temple Grandin(自閉症之大學院校教授和作家)、Michael Phelps(患有過動症之奧林匹亞運動會游泳選手)、Albert Einstein(閱讀障礙之數學家與物理學家)等三位國外人士的成長故事，以下哪一種課程目的較不適合？
 (A)覺察成功與能力相關 (B)獲得角色楷模與認同
 (C)對自我合理期待 (D)提升正向自我概念
26. Hunsaker 與 Callahan (1995)為確保公平性，曾提出一般性的資優鑑定原則。下列敘述何者不屬於其八大原則？
 (A)應依循多元評量和多元標準的取向
 (B)對於缺乏特教服務的族群，應該使用合宜的工具
 (C)不同資優層面的鑑定策略，應該不要分開且一致
 (D)鑑定資優的工具和策略，需要具有信度和效度
27. 下列有關學習的全方位設計 (UDL) 之敘述，何者錯誤？
 (A)調整改變教材內容的呈現(representation)方式
 (B)調整改變教師和學生的溝通表達(expression)方式
 (C)調整改變學生回應參與(engagement)課程的方式
 (D)教師可以同時教導更多程度相同的所有類別學生
28. 有關「學術性向資賦優異」其鑑定基準依下列各款規定之一的描述，何者有誤？
 (A)參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性、全國性或地方性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎
 (B)任一領域學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等具體資料
 (C)參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦
 (D)獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料
29. J. Renzulli 的「千鳥格經緯論」(Operation Houndstooth)強調結合既有的學生活動或社會服務組織，來促使學生投入其社會資本，發揮思考、創意與行動精神，解決社會中的實際問題。這個理論涵蓋某些因素互動的結果，下列何者為非？
 (A)認知因素 (B)情意交織特質 (C)認知交織特質 (D)資優行為
30. 目前臺灣資優教育所面臨的挑戰，不包含下列何項？
 (A)身障生所需的特殊教育理論和哲學議題，也會發生在資優生
 (B)大多數的人們不覺得有道德義務去協助資優生表現更傑出
 (C)相對於身心障礙的類別定義與鑑定，資賦優異較為清楚明確
 (D)缺乏對於雙重特殊和特殊族群資優生的認識、發掘與培育
31. 三合充實模式是將方案依順序分為哪三大類型充實活動？
 (A)一般探究→個別訓練→個別及小組探究真實的問題
 (B)一般探究→個別訓練→個別及小組探究模擬的問題
 (C)一般探究→團體訓練→個別及小組探究模擬的問題
 (D)一般探究→團體訓練→個別及小組探究真實的問題
32. 某教師提供學生報紙上不同評論文章，要求學生找出其中過度推論與不當結論的地方，提出依據並寫出適當的修正稿。該教學活動主要是在訓練學生下列何種能力？
 (A)批判思考能力 (B)後設認知思考能力
 (C)邏輯推理思考能力 (D)行為分析應用思考能力
33. 林老師帶著資優班學生進行「桃園市族群分布調查」研究，其方式屬於下列哪一類型的資優課程模式？
 (A)內容精熟模式(the content master model)
 (B)歷程/產品模式 (the process/product model)
 (C)認識論模式 (the epistemological model)
 (D)概念模式 (the concept model)
34. 依照「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」，除學生專長領域之加深、加廣或加速學習外，應加強培養那些能力，下列何者不包含在內？
 (A)情緒管理 (B)批判和創造思考
 (C)問題解決和獨立研究 (D)領導
35. 某生為資賦優異伴隨注意力缺陷過動症問題，在為其訂定個別輔導計畫時，下列何者為較適切的教學策略？
 (甲)強調補救教學課程 (乙)實施問題解決訓練
 (丙)安排社交技巧訓練 (丁)提供獨立研究課程
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
36. 下列何者為資賦優異教育的重點？
 (甲)精熟多重學科領域的重要概念
 (乙)強化家庭的積極參與終生支持
 (丙)增進獨立及創造力的技能與策略
 (丁)發展因應必要學習事項的愉悅學習態度
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
37. 下列關於創造力向度的敘述，何者正確？
 (甲)渴望了解複雜的事物 (乙)能自我管理並掌握期望
 (丙)期盼了解他人行為與動機
 (丁)熱愛解決意義不明確事物以形成秩序
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
38. 有關資優教育中，良師益友(mentors)策略的敘述，何者正確？
 (A)較不適用雙重殊異學生(twice-exceptional students)
 (B)其來源背景的專長領域，應與資優生相同
 (C)其來源背景的社經地位若高，成效較佳
 (D)其方式可為多位學生共用一位良師益友
39. 依據相關研究，有關資優生的自我概念比較，何者較正確？
 (A)高度資優生(IQ160以上)社交自尊與一般生相似
 (B)中度資優生(IQ未達160)社交自尊比一般生佳
 (C)女性資優生在小學時的整體自我概念比一般生佳
 (D)男性資優生到高中時的整體自我概念和一般生相似
40. 以下何者為 Amabile 的成分模式與 Sternberg 的創意投資理論皆強調的創造力元素？
 (A)動機 (B)思考風格 (C)變通 (D)智力
41. 林老師指導學生運用取代、結合、消除、擴大等技法，藉以修正小組所創作的成品。林老師是為培養學生何項創造能力？
 (A)環境應變 (B)產品的流暢力 (C)擴散思考 (D)提高好奇心
42. 運用 RTI 轉介前處理程序和以前的處理程序的主要區別不包括：
 (A)針對疑似個案進行篩選 (B)以證據本位的教學介入
 (C)採用多層次的介入模式 (D)逐步增加更密集的介入
43. Dabrowski 提出之正向非統整理論，將情緒發展分為五階段。以下哪一階段相當於 Maslow 所提需求層次理論之自我實現層次？
 (A)單一階層非統整階段 (B)自發性多階層非統整階段
 (C)組織化多階層非統整階段 (D)初級統整階段
44. 有關「低成就資優學生的特徵描述」，下列哪些較適切？
 (甲)自我效能差(乙)叛逆/不合作的(丙)迴避行為(丁)低自尊
 (A)乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
45. 江老師要求資優班學生於控制情境下，在實際的電腦軟體操作上表現所要評量的全部真實技巧。他運用了何種實作評量的型式？
 (A)工作樣本(B)確認測驗(C)模擬成就表現(D)紙筆成就表現
46. 下列何者為鑑定文化殊異資賦優異學生時，常用的方法？
 (甲)使用多元鑑定標準，輔以個案研究
 (乙)使用檔案評量紀錄其工作樣本與文件
 (丙)使用閱讀與抽象概念能力作初步篩選
 (丁)採用結構式教師觀察法
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
47. 有關資賦優異教育中，對於學習環境之課程調整，何者並非重點？
 (A)提供無障礙及多元評量的選擇
 (B)提供資賦優異學生彼此互動與接受同儕激勵的機會
 (C)設計資賦優異學生分組形態，使教師能更容易提供相關資源
 (D)安置資賦優異學生，使能受教於資優教育專家或是良師典範
48. 依據我國現行特教法規定，國民教育階段學校應以協同教學方式，為資賦優異學生訂定個別輔導計畫，應考量下列哪些項目？
 (甲)性向 (乙)優勢能力 (丙)學習特質 (丁)特殊教育需求
 (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
49. 依「特殊教育新課程綱要」之特殊需求課程：創造力，強調運用何種理論概念，培養學生具備終身學習、勇於創造的生活態度？
 (A)Guilford 之智力結構理論 (B)Sternberg 之創造力本質說
 (C)Rhodes 之「4P」 (D)Wallas 之創造歷程四階段論
50. 下列有關資優領域所強調的區分性(differentiation)課程之敘述，何者正確？
 (A)閱讀或是社會領域，較適合以加速課程的方式進行
 (B)數學或是外語領域，較適合以充實課程的方式進行
 (C)充實課程會讓學生針對有興趣主題，更深入的探討
 (D)加速課程能增加全新和不同學科主題，並提供額外學習機會