

107 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：輔導知能】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 下列何者不符合人類心理及行為發展的原則？
(A)成長階段出現次序倒轉是常有的現象 (B)發展的各階段具備共同模式的現象
(C)發展有明顯的個別差異現象 (D)發展速度呈現不一致的現象
- 哪兩種心理需求的滿足，可增進兒童正向自我概念的發展？
(A)自主感與自由感 (B)安全感與刺激感 (C)穩定感與樂趣感 (D)自重感與歸屬感
- 阿德勒家庭治療的主要目的在於？
(A)解開家庭中錯誤的目的和錯誤的互動 (B)改變兒童的行為
(C)重建家庭的功能 (D)了解家族權力的運作
- 林生經常與師長發生衝突，而被轉介至輔導室。輔導室陳老師與林生晤談後發現他在幼年時期無助地承受父親暴力攻擊，學生立志長大後要強大不可欺，所以選擇用攻擊的方式反抗管束他的權威師長。陳老師擬定輔導目標為：協助林生了解自己與師長的衝突和過去父親之間的關聯，重新建立與師長間的相處模式。陳老師所依據的，最有可能是下列哪一派的理論？
(A)正念療法 (B)認知治療 (C)阿德勒學派 (D)焦點解決
- 就團體功能而言，何種團體注重成員的身心發展，協助成員自我認識、自我探索，進而自我接納、自我肯定？
(A)訓練團體 (B)成長團體 (C)治療團體 (D)學習團體
- 輔導教師屬於助人專業人員，在諮商輔導倫理中要求工作人員須增進自我覺察，下列何者是最必要覺察的焦點以維護當事人的權益？
(A)自己在諮商輔導過程中最能貢獻當事人的優勢條件
(B)自己在面對不同群體時會有的特定觀念與價值
(C)自己在成長經驗中的人際互動經驗的正負向感受
(D)自己在學習經驗中的各種挫敗經驗與情緒反應
- 為何諮商輔導人員在遭遇倫理的困境，在進行倫理決定時，須尋求多個諮詢來源的意見，其理由是？
(a)獲得對兩難困境的各種觀點 (b)找到快速解決問題答案 (c)向專業人士尋求多方意見 (d)找出不違任何規範的選擇
(A)abcd (B)bcd (C)bd (D)ac
- 下列何者為諮商倫理中知後同意的範圍？(a)諮商的一般性目標 (b)保密的限制 (c)當事人的責任 (d)諮商人員對當事人的責任
(A)abcd (B)abc (C)bcd (D)abd
- 馬勒的理論指出，自體發展的過程中，個人在生命早期的分離/個體化出現問題，可能會導致未來發展出下列哪兩種人格類型出現？
(a)自戀型人格 (b)自卑型人格 (c)反社會型人格 (d)邊緣性人格
(A)ab (B)cd (C)ad (D)bc
- 以下有關個人中心諮商理論的描述何者正確？(a)強調諮商師的專家角色 (b)認為自卑是成長的動力 (c)認為諮商產生效能的主要關鍵是諮商師的態度 (d)強調諮商師與當事人之諮商關係
(A)ab (B)cd (C)ac (D)bd
- 以下關於社會技巧訓練的內容何者錯誤？
(A)可用在情緒管理
(B)注重的是社交知識的傳遞而非實際社交行為的學習
(C)目的是幫助當事人有效的和他人互動
(D)提供資訊，讓當事人能應付各種社交情境
- Meichenbaum 的認知行為矯治（CBM）基本上是認知重建的一種形式，主要在改變當事人的哪一方面認知？
(A)非理性的信念 (B)以偏蓋全的認知 (C)自我的陳述 (D)非邏輯的思考
- 當事人大部份的時間都在抱怨與母親關係的衝突及痛苦，很想要改善親子關係，如果是現實治療學派諮商員，會如何處理？
(A)探討他的不現實非理性想法
(B)探討與解釋他痛苦的來源
(C)協助他充分體驗及宣洩對母親的情緒
(D)探討他目前的作為對親子關係改善的目標是否有助益
- 以下關於社會建構論的敘述何者正確？
(A)社會建構論認為沒有唯一「正確」的假設可以適用所有個體
(B)社會建構論認為要幫助當事人完全融入他們自己的社會文化
(C)社會建構論強調要去爭辯當事人真實的合理性
(D)社會建構論認為治療師是了解社會結構的專家，可以用其能力協助當事人重構自己

15. 下列哪項不符合敘事治療的理論概念及諮商過程？
(A)敘事治療的目標在於，要讓個案用全新的語言來描述他們的生命經驗
(B)治療師要與當事人建立合作的氣氛
(C)運用一套完整的方法詮釋當事人的故事以達到良好的治療效果
(D)讓當事人敘說出自己的故事，治療師則採取問問題的方式來引導當事人
16. 當新生或轉學生入學時，輔導老師應先進行何種輔導？
(A)學習輔導 (B)人際輔導 (C)定向輔導 (D)個別輔導
17. 依照諮商專業倫理守則，諮商師實施諮商服務時，當事人有要求諮商師信守承諾的權利，諮商師應對當事人信守承諾，這是屬於哪種權益？
(A)公平待遇權 (B)受益權 (C)要求忠誠權 (D)免受傷害權
18. 大宇這次月考退步 20 名，受到父母責難，他辯解說：「因為我這幾天吃了感冒藥」。試問大宇運用的防衛機轉為何？
(A)否認 (denial) (B)投射 (projection) (C)反向 (reaction formation) (D)合理化 (rationalization)
19. 依「國民小學及國民中學生成績評量準則」第 5 條規定，國民中小學生成績評量，包括下列何種方式？(1)紙筆測驗及表單 (2)性向測驗 (3)檔案評量 (4)實作評量
(A)123 (B) 134 (C) 234 (D)1234
20. 小立的爸爸長期對家人施暴，媽媽向法院聲請保護令，根據家庭暴力防治法第 15 條規定，通常保護令之有效期間為幾年，自核發時起生效？
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)五年
21. 依「學生輔導法」第 11 條規定，高級中等以下學校，其班級數達幾班以上者，應至少置專任專業輔導人員一人？
(A)十五班 (B)二十班 (C)二十四班 (D)五十五班
22. 沒自信的小惠老師在面對一次失敗的親師溝通後，就自認自己不是有效溝通教學的好老師，因而想轉行。下列哪一種認知扭曲最能適切地反映她的心理困擾？
(A)個人化 (personalization) (B)二分法思考 (dichotomous thinking)
(C)武斷推論 (arbitrary inference) (D)加重與縮減 (magnification and minimization)
23. 以下協助小學教師獲得的輔導概念何者為不適當？
(A)在課堂裡對兒童最有影響力的是教師
(B)了解接納兒童之認知表達比了解接納其情緒表達更為重要
(C)低成就、缺乏學習動機及有不良行為的兒童，是缺乏自尊的象徵
(D)每位兒童都需要被團體接納及在團體內佔有一席之地
24. 小英父母被通報虐待小英情節嚴重，根據兒童少年福利與權益保障法，被判應接受至少幾小時以上的親職教育輔導？
(A)四小時以上 (B)八小時以上 (C)十小時以上 (D)十六小時以上
25. 拉澤勒斯(Lazarus)所創的多重模式治療法(Multimodal Therapy)中的 BASIC I.D. 七種層面，其中「S」是屬於哪種概念？
(A)自發性(spontaneity) (B)支持(support) (C)系統(system) (D)感覺(sensation)
26. 諮商中輔導老師邀請過度膽怯的小明扮演優秀卓越又受歡迎的班長角色，他是運用哪一項技術？
(A)誇大技術 (B)反映技術 (C)面質技術 (D)倒轉技術
27. 宇光接受魏氏兒童智力測驗的結果，在魏氏智力量表上得分 145，則換算成 Z 分數為多少？
(A)-1 (B)1 (C)2 (D)3
28. 十二年國教綜合活動設計中「Ad-II-1 情緒的辨識與調適」係屬於幾年段的學習內容？
(A)國小低年段 (B)國小中年段 (C)國中 year 段 (D)國小高年段
29. 專任輔導老師在與個案大明談話時，從不同與較正面的角度解釋問題情境，幫助大明改變知覺方式的歷程，請問專任輔導老師所用的技術是下列何者？
(A)重新框架 (B)挑戰 (C)意義反映 (D)高層次同理心
30. 專任學校輔導老師為學習狀況不佳的學生設計了團體，讓學生可以有機會練習多元的學習策略，學生可以自己決定從哪一次團體開始參加，以及什麼時候退出團體。請問該團體屬於下列哪一種？
(A)無結構團體 (B)非結構團體 (C)開放性團體 (D)封閉性團體
31. 下列何者是在團體帶領過程中，領導者用來營造最佳的團體氣氛，讓成員有建設性的互動與參與態度的技術？
(A)取得共識 (B)設定基調 (C)聚焦 (D)引出話題
32. 團體領導者為了給予團體方向，避免讓團體陷入不知所措的情況，或是提供有意義的團體任務，會使用下列何種技術？
(A)開啟 (B)評估 (C)回饋 (D)挑戰
33. 小明在某一天搭公車上學的途中，看到同學小華讓座給一位老爺爺，他認為小華的行為很棒，今天他搭公車來上學的路程中，看到一位老爺爺上車時，公車上已經沒有空位，他馬上起身讓座。請問小明這種「見賢思齊」的行為是屬於哪一種學習？
(A)領悟學習 (B)操作制約學習 (C)觀察學習 (D)古典制約學習

34. 小毅是小學六年級的學生，因為這學期的數學課都在睡覺，老師屢勸不聽而被轉介給專任輔導老師。專任輔導老師與小毅晤談後瞭解從國小四年級開始，小毅的數學成績就不理想，常常不及格，一開始小毅也試過很多方法想要改善這種情況，但都不見效果，久而久之就放棄了。小毅的這種狀態我們稱為「習得無助感」，請問提出此概念的學者是誰？
(A)M. Seligman (B)R. Emmons (C)B. Fredrickson (D)M. Csikszentmihalyi
35. 小莉是一位國小專任輔導教師，為了提升輔導效能，目前正在接受專業督導，因此希望能將與個案小明晤談的過程加以錄影，提供督導使用。因此，小莉安排了一次會議，邀請小明的家長和小明一起參與，仔細說明錄影的目的與影片內容將會如何被使用等資訊。請問專任輔導教師小莉所做的事情，在倫理上稱為？
(A)知後同意原則 (B)保密原則 (C)溝通特權原則 (D)多重關係原則
36. 專任輔導教師應該盡全力幫助個案，協助個案獲得成長，這是符合下列哪一個倫理準則的精神？
(A)自主 (autonomy) (B)免受傷害 (nonmaleficence) (C)受益 (beneficence) (D)公正 (justice)
37. 從系統的觀點來看，個案憂鬱症的症狀與家人的行為模式息息相關，當家人採下列何種模式時，容易讓個案的憂鬱症復發？
(A)高認知表露 (B)低認知表露 (C)高情緒表露 (D)低情緒表露
38. 小明非常怕狗，因為擔心會被狗咬，甚至擔心在路上碰到狗而拒絕出門上學，請問小明的情況可能是下列何種症狀？
(A)一般焦慮症 (B)特定畏懼症 (C)強迫症 (D)創傷後壓力症候群
39. 雄義是一位專任輔導教師，他認為想要瞭解個案，必須考慮社會、文化和政治脈絡對個案問題所產生的影響，請問雄義的想法與下列何者的哲學觀最符合？
(A)精神分析學派 (B)阿德勒學派 (C)完形學派 (D)女性主義學派
40. 小明因為翹課而被導師轉介來輔導室接受專任輔導教師毅夫的輔導，毅夫的談話焦點聚焦在探索影響小明出現翹課行為的思考、感受、行動與生理因素，並試圖釐清小明想要透過翹課行為來滿足生存、愛與隸屬、權力、自由獨立以及快樂安寧這幾個需求中的哪幾個需求。請問毅夫採用的學派是下列何者？
(A)行為主義 (B)現實治療 (C)阿德勒學派 (D)客體關係
41. 專任輔導教師採用 RESPECTFUL 架構帶領一個以出現霸凌行為的學生為對象的團體，下列關於團體的描述，何者並非 RESPECTFUL 所強調的精神？
(A)在團體中，專任輔導教師帶領成員探討家庭的社會經濟地位對霸凌行為的影響
(B)在團體中，專任輔導教師評估每一位成員的心理成熟度，以為每一位成員量身打造適合的目標
(C)在團體中，專任輔導教師帶領成員探索過去是否有被霸凌的經驗
(D)在團體中，專任輔導教師帶領成員練習如何向受害者道歉
42. 下列關於學生輔導法的敘述，何者錯誤？
(A)學校要主動通知家長相關的輔導資源或活動等訊息 (B)輔導教師每年要接受至少 18 小時的在職進修課程
(C)專業輔導人員每年要接受至少 24 小時的在職進修課程 (D)學校要提供持續性的轉銜服務
43. 依據兒童及少年福利與權益保障法的規定，兒童與少年需要進行緊急安置時，不可以超過幾小時？
(A)24 小時 (B)48 小時 (C)72 小時 (D)96 小時
44. 依據兒童及少年福利與權益保障法的規定，安置中的兒童與少年如果有必要繼續安置，可以聲請法院裁定，但安置以多久為限？
(A)二個月 (B)三個月 (C)四個月 (D)五個月
45. 依據兒童及少年福利與權益保障法的規定，目睹家庭暴力的兒童與少年，經主管機關列為保護個案，該主管機關須在多久內提出家庭處遇計畫？
(A)三個月 (B)六個月 (C)九個月 (D)一年
46. 小明與父母親是重大車禍事件的倖存者，專任輔導老師在與小明進行晤談時，須持續評估小明有無出現創傷後壓力反應，下列何者不是創傷後壓力反應的症狀？
(A)生理激發反應 (B)逃避與退縮反應 (C)恐慌發作 (D)侵入反應
47. 敏華採用的諮詢模式強調諮詢師要為求詢者提供有助於加強學生正向行為的方法，請問敏華採用的是下列何種諮詢模式？
(A)行為學派諮詢 (B)阿德勒學派諮詢 (C)心理衛生諮詢 (D)組織發展諮詢
48. 當學校發生學生自殺事件後，下列何者並非校方後續介入處理的原則？
(A)減少自殺行為擴散的風險 (B)提供學生情緒支持 (C)為自殺者辦追思儀式 (D)提供正確訊息
49. 台灣所制定的「兒童及少年福利與權益保障法」對兒童與少年的學校生活經驗會帶來影響，根據生態系統論 (ecological system theory)，此法條屬於哪一系統的影響因素？
(A)微系統 (microsystem) (B)中介系統 (mesosystem) (C)外系統 (exosystem) (D)鉅系統 (macrosystem)
50. 專任輔導老師在一次晤談接近尾聲時，告訴小明「接下來我們休息五分鐘，我會用這五分鐘整理今天談話的摘要，然後我會把這些摘要跟你說」。專任輔導老師整理的摘要包括對小明的讚美與建議。請問這是屬於下列哪一個學派的技巧？
(A)阿德勒學派 (B)現實治療法 (C)認知行為學派 (D)焦點解決短期諮商學派

【試題結束】