

臺北市 100 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選試題

貳、特殊教育(身心障礙類)專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.5 分，共 60 分）

41. 下列有關臺灣特殊教育發展順序，何者有誤？  
(A)就設立機關：先私立而後公立  
(B)就類別：先資優而後障礙  
(C)就發展重點：先學齡而後學前  
(D)就設班型態：先集中而後分散
42. 我國特殊教育法中有關「behavior disorders」的名稱歷經多次變動，下列何者尚不曾出現於法條中？  
(A)性格及行為異常 (B)行為障礙  
(C)嚴重情緒障礙 (D)情緒行為障礙
43. 我國針對身心障礙學生升學進路之敘述，下列何者正確？  
(A)升學大專必須參加特殊管道升學考試，不得參加大學指定考科測驗  
(B)高中階段安置人數特殊教育學校多於一般學校  
(C)十二年就學安置計畫以充分就學適性安置為原則  
(D)從國中畢業後的身心障礙學生，除了視、聽障類學生外，其他障礙生難以升入普通高中
44. 依據我國現行的身心障礙學生診斷標準，下列何者是智能障礙和自閉症學生區分性診斷的差異點？  
(A)溝通能力  
(B)就業能力  
(C)人際互動功能嚴重缺陷  
(D)狹隘而特殊的興趣
45. 我國身心障礙及資賦優異學生鑑定標準規定，鑑定為學術性向資賦優異學生至少符合下列哪一個條件？  
(A)學術性向測驗得分在百分等級九十五以上  
(B)獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經教授推薦  
(C)參加學術交流基金會領導才能夏令營表現傑出，經教授推薦  
(D)曾參加世界學生美術展覽獲得第一名
46. 下列何者符合全方位學習設計(Universal design for learning)的基本特徵？  
(A)多元表徵：以紙本教材為原則  
(B)多元呈現學習結果：注重紙筆測驗成績  
(C)自發性：激發學生學習興趣  
(D)統一教材：教師依據廠商開發教材進行教學
47. 罕見疾病之診斷必須依照我國「罕見疾病及藥物審議委員會」的公告，下列何者不在衛生署認定罕見疾病的三項指標之一？  
(A)出現率 (B)與遺傳相關  
(C)具有診療的難度 (D)福利需求程度
48. 下列特殊需求學生中，那一類型的學生的動作功能沒有顯著持續性惡化的現象？  
(A)腦性麻痺  
(B)運動神經元側索性硬化症  
(C)肌失養症  
(D)小腦萎縮症
49. 對於國小低年級學習障礙學生施以「語詞搶答」教學策略，可以增進學生語文能力，係基於下列何實證研究發現？  
(A)激發「唸名速度」 (B)提升「短期記憶」  
(C)增強「音素覺識」 (D)促進「長期記憶」
50. 「有效解決強迫症的方向不是限制患者對原本的神經衝動不反應，而是引導他對這樣強烈的衝動做其他無害的反應。」此一論點與下列何種行為策略相符應？  
(A)過度練習 (B)刺激減敏感  
(C)增強不兩立行為 (D)逐步消弱
51. 下列哪一類「廣泛性發展障礙/疾患(PDD)」患者之語言及認知發展並沒有明顯遲緩現象？  
(A)自閉症(Autistic Disorder)  
(B)亞斯柏格症(Asperger's Disorders)  
(C)瑞德症候群(Rett Disorder/Syndrome)  
(D)兒童期崩解症(Childhood Disintegrative Disorder)
52. 王小明就讀國小六年級，經導師提報參加特殊兒童鑑定，發現合乎自閉症診斷標準且兼具注意力缺陷及過動的現象。王小明應屬於特殊教育法所列何種類型特殊學生？  
(A)多重障礙 (B)注意力缺陷過動症  
(C)自閉症 (D)學習障礙
53. 以下針對臺北市 100 學年度試辦身心障礙學生免試入學高中高職之規定何者正確？  
(A)參加免試入學學生不採計在校成績  
(B)安置學校以學生居住社區之高中職為限  
(C)各高中高職招生名額依規定採用外加方式  
(D)安置分發以電腦抽籤方式辦理

【背面尚有試題，請翻面作答】

54. 某生依萬國式視力表所測定左、右眼矯正後視力分別為 0.02 和 0.1，視野 48 度，其優眼視力為何？  
(A) 0.02 (B) 0.1 (C) 0.12 (D) 0.002
55. 教導中途失明者的點字時，應優先考慮下列哪一項？  
(A)練習正確發音 (B)點字機的保養  
(C)練習點字板點寫 (D)手指觸知覺訓練
56. 面對傳統式評量或是紙筆測驗的缺失，現行特殊教育興起一股多元評量的風潮。下列有關多元評量的敘述何者正確？  
(A)凡是強調實際表現行為的評量方式都可稱為「檔案評量」  
(B)「生態評量」乃是一種蒐集行為資料並分析其行為功能的過程  
(C)「動態評量」是指在教學前、教學中及教學後，以因應及調整評量情境的方式，對學習者的認知能力進行持續性的評量  
(D)「課程本位評量」是一種透過觀察與其它蒐集資料的方式，直接針對個體在其所屬的各項環境中所表現的能力進行評量分析
57. 下列何者不屬於「在家教育」輔導的內容？  
(A)到宅評估教育需求  
(B)輔導老師定時到家訪視  
(C)擬定並實施轉銜方案巡迴  
(D)提供交通服務
58. 提供臺北市國小、國中、高中職心智障礙學生及肢體障礙學生教具及輔具之資源中心為？  
(A)南區特教中心 (B)北區特教中心  
(C)東區特教中心 (D)西區特教中心
59. 有關「零拒絕」，下列何者為非？  
(A)20 世紀教育思潮也是世界人權宣言所揭示  
(B)學校不得因未設特殊班而拒絕特殊兒童入學  
(C)校長具有行政裁量權可決定學生能否入學  
(D)不得單獨以身心障礙為由，拒絕學生接受教育，應考
60. 學校與家長的座談，可藉由多種方式進行，下列何者較不適宜在國中階段舉辦：  
(A)IEP 會議 (B)ITP 會議  
(C)IFSP 會議 (D)個案研討會議
61. 下列有關「智能障礙」的診斷，哪一項是不正確的？  
(A)只要個別化智力測驗的結果智商低於 65 就是智能障礙  
(B)語言功能不是診斷智能障礙的重要依據  
(C)診斷必須在智能和適應能力兩個向度顯著低下方能符合  
(D)智能水準應以個別化智力測驗施測
62. 下列何者不是情緒行為障礙兒童及青少年在學業上的主要特徵？  
(A)學業和情緒產生交互作用，惡性循環  
(B)受到情緒困擾，無法專注學習  
(C)優勢類化，善於專注於日常生活技能  
(D)學業成就起伏較大，多半低落
63. 在數學教學中，對文字題意瞭解有困難的學生，應設計何種教學策略？  
(A)加強四則運算練習  
(B)反覆講解類似題型  
(C)歸納和加法有關的各種題型  
(D)讓學生看圖示，選出適當算式
64. Dabrowski 所提出資優學生的「過度激動特質」中，以下何者屬於心理動作方面的過度激動？  
(A)說話快速 (B)過度感傷  
(C)幽默風趣 (D)喜作白日夢
65. 關於個別化教育計畫(IEP)之訂定及檢討，下列何者正確？  
(A)開學後二週內訂定，每學期至少檢討一次  
(B)開學後二週內訂定，每學年至少檢討一次  
(C)開學後一個月內訂定，每學期至少檢討一次  
(D)開學後一個月內訂定，每學年至少檢討一次
66. 關於專業團隊的敘述，下列何者不正確？  
(A)包括衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等不同專業人員  
(B)學生個別化教育計畫(IEP)的訂定應以專業團隊型式進行  
(C)每校均應設置專業團隊組織，並隸屬於各縣市特殊教育資中心  
(D)身心障礙學生之診斷與教學，應以專業團隊合作進行為原則
67. 國民教育階段身心障礙學生如無法自行上下學，其接送服務之方式何者正確？  
(A)由家長自行接送者，得補助交通費  
(B)由學校與家長各自負擔一半接送任務  
(C)只有啟智班學生能搭乘交通車  
(D)由學校視學生狀況、居住遠近決定是否提供此項服務



68. 以下均為行為治療的處理方式，下列何者是問題行為處理的正確順序？  
a.建立新的行為或態度，進行長期性的預防；  
b.以教導、增強等方式，促使替代的技巧或態度出現；  
c.改變問題行為或想法的立即後果；  
d.調整環境以減少問題行為或想法的出現。  
(A) abcd (B) bdca (C) cdba (D) abdc
69. 在進行「社會技巧訓練」時，下列何者說明不正確？  
(A)不灌輸單一選擇，應提供學生多種示範行為之選擇  
(B)課程活動進行順序為：示範→說明→演練→回饋→討論  
(C)鼓勵自我指導，提供內在語言利用自我教導監控行為表現  
(D)情境應選自學生，以符合學生需求、年齡及文化等
70. 為適應融合環境下學生的個別差異，教師必須調整課程，下列何者不屬於其中「矯正課程」的進行方式？  
(A)教材細步化分析，以進行編序教學  
(B)部分時間個別及小組教學  
(C)班級內同質性合作學習  
(D)小老師或同儕輔導
71. 在教導輕度認知障礙學生分辨重要的概念時，老師怎樣做最能達到鞏固概念的目的？  
(A)每次只呈現一種類型的練習題  
(B)隨機出現正例和反例的練習題  
(C)先示範正例，再出正、反例皆有的練習題  
(D)善用暗示策略（如：變化音量），引導學生選出正確答案
72. 某生於 95 年三月及六月分別於學校特教組及醫院接受魏氏兒童智力量表的施測，請問我們在使用他的智力分數時，下列何者考量較佳？  
(A)醫院的一定優於學校的，故採用醫院的分數  
(B)採結果智力商數較高者使用以免低估學生真正的能力  
(C)若施測過程無誤，通常會採用第一次施測的結果，以排除練習效果  
(D)二者皆可用，都沒有使用上的任何顧慮
73. 下列何者非臺北市推動資優教育的重大政策？  
(A)資賦優異學生縮短修業年限  
(B)區域性資賦優異教育方案  
(C)各級學校資賦優異教育方案  
(D)提早入學
74. 下列何者不符合融合教育中常態編班的教育理念？  
(A)均等教育機會、資源共享  
(B)尊重個別差異、有教無類  
(C)接受異中有同、因材施教  
(D)鼓勵良性競爭、拔尖剔弱
75. 對於身心障礙學生教育安置方式之法源依據為何？  
(A)特殊教育法施行細則  
(B)身心障礙及資賦優異學生鑑定標準  
(C)特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法  
(D)特殊教育學生獎勵辦法
76. 有關於特殊教育鑑定的敘述何者正確：  
(A)取得了醫師的診斷證明書就有特教資格  
(B)即使取得身心障礙手冊，在教育鑑定上仍有可能不通過  
(C)特殊教育鑑定結果可以用來申請身心障礙手冊  
(D)以上皆不正確
77. 下列何者不是資源班教師應提供的支援服務？  
(A)協助規劃推動特教學生融合學習活動  
(B)隨時輔導特教學生適應普通教學環境  
(C)協助與輔導普通班適應困難學生  
(D)協助普通班教師及家長處理特教學生相關困難
78. 當教師要求學生做作業，學生以干擾吵鬧的方式回應，而後教師妥協讓學生不用執行作業，於是學生情緒回復平穩。請問「教師妥協讓學生不用執行作業」的處理方式在行為改變技術之中稱為：  
(A)正增強 (B)負增強 (C)消弱 (D)剝奪
79. 特殊學生的特殊需求應從下列四方面考量：甲-生理方面、乙-學業方面、丙-生活方面、丁-社會人際方面；其優先順序為何？  
(A)丙甲乙丁 (B)丙甲丁乙  
(C)甲丙乙丁 (D)甲丙丁乙
80. 以下陳述何者為誤？  
(A)要安置至特教班上課，皆須通過鑑輔會  
(B)安置在普通班的特教學生，若無需學科輔導，則不必擬 IEP  
(C)資源班教師除學科輔導外，亦可只依據學生需求提供間接服務  
(D)校內有新發現個案，宜先介入處理，再轉介至特教組