

屏東縣 102 學年度國民小學教師聯合甄選筆試試題

科目：教育專業科目

說明：本試卷共【50】題，均為四選一之單選題，每題【2】分，共 100 分。

- 如果你是一位元代的學者，在思想上深信「心」是世界的本源，而要了解宇宙的真相，只須向內探索，不必向外格物窮理。請問你會特別肯定何人的學說？
(A)張載 (B)朱熹 (C)陸九淵 (D)王陽明
- 在進行教育研究時，有必要對特定時期的文化有所了解，分析我國文化的傳承有因襲，也有損益，即使歷經百世，其因襲損益有脈絡可循。殷商文化距今已逾三千年，但在當代華人社會中，仍可見其傳承脈絡，其中最顯著的是下列何者？
(A)婚喪禮俗 (B)干支紀時 (C)甲骨占卜 (D)宗法制度
- 有一種教育史學思想，在性別、種族、階級或信仰等方面，較能從多元文化角度去論述。這是何種史學思想？
(A)人文主義 (B)啟蒙主義 (C)浪漫主義 (D)後現代主義
- 課程學者普拉特(D. Pratt)認為，教育人員對課程改革的態度可分為五類，且呈常態分配。下列敘述何者符合其原意？
(A)反對者占比例最多 (B)支持者占比例最多 (C)反對者比例大於拖延者 (D)沉默者比例大於支持者
- 下列關於全語言(Whole Language)的敘述，何者正確？
(A)其已發展出一套專用的教材
(B)其是以兒童文學為本的教學法
(C)其受到杜威(J. Dewey)進步主義的觀點影響
(D)其強調培養生活情境中聽與說的能力，讀與寫則非幼兒階段的教學重點
- 王老師上英語課時，教導「附屬子句」(subordinate clauses)的用法，學生精熟後，距下課還剩約 15 分鐘。為了運用剩餘時間，王老師繼續講解這項主題，但學生卻顯得興趣缺缺，並開始交頭接耳。請問，根據庫寧(J. Kounin)的觀點，這位老師的教學，發生下列何種現象？
(A)全面掌控(withitness) (B)搖擺不定(flip-flop)
(C)支離破碎(fragmentation) (D)過度飽足(satiation)
- 下列哪一組教學方法全部屬於批判與邏輯思考訓練的範疇？
(A)屬性列舉法、強迫聯想、演繹法 (B)演繹法、類推法、發覺謬誤
(C)列舉及預測後果、發覺謬誤、腦力激盪 (D)條件推理、演繹法、屬性列舉法
- 若某位兒童具有智能發展遲緩、面容變形、多發性骨骼異常、器官腫大、成長緩慢、代謝異常等症狀，最可能是下列哪一種病症？
(A)唐氏症候群(Down's syndrome) (B)甲狀腺亢進症候群(hyperthyroidism)
(C)黏多醣貯積症(mucopolysacchridoses) (D)X 染色體易脆症候群(fragile X syndrome)
- 由 Tannenbaum 所設計透過教學、觀察、評估、試探、再評估，以區分資優學生，此種強調「教學即甄選，甄選即教學」的資優教育模式是屬於下列哪一種？
(A)充實矩陣模式(Enrichment Matrix Model)
(B)無限才能模式(Talented Unlimited Model)
(C)普度三階段充實模式(Purdue Three-Stage Enrichment Model)
(D)三合充實模式(Enrichment Triad Model)
- 高瞻(High/Scope)課程模式起源自對下列何者之關心？
(A)低收入家庭學生 (B)資優學生 (C)智障學生 (D)受虐兒童
- 凱軒是一位國中學習障礙的學生，學業成績低落，但具備最基本聽、說、讀、寫、算的學業能力。他並不想再升學，只希望能有一技之長，將來可以過著獨立自主的生活。如果你是他的資源班教師，宜考慮何種課程設計？
(A)功能性學科課程(functional academic curriculum)
(B)普通教育課程(general education curriculum)
(C)學校本位課程(school-based curriculum)
(D)學科本位課程(discipline-based curriculum)

12. 在數學課教導「除法」這個課程主題時，教師讓一位中度智能障礙學生發三十顆糖果給三十位小朋友，並練習說：「某某(同學的名字)，這顆糖果給你」，而其他同學則同時列出這題的算式，進行解答。請問該教師為這位中度智能障礙學生所設計的，是下列哪一種類型的課程調整？
- (A)重疊式課程(overlapping curriculum)
(B)替代式課程(alternative curriculum)
(C)補償式課程(compensatory curriculum)
(D)補救式課程(remedial curriculum)
13. 關於妥瑞氏症(Tourette's disorder)的敘述，下列何者不正確？
- (A)主要症狀是抽搐，有動作抽搐(motor tics)和發音抽搐(vocal tics)兩種
(B)最常在七歲左右發病
(C)男童發生率為女童的三分之一
(D)可能伴隨學習問題
14. 下列何種學習動機最能幫助青少年發展各項技能，且達到自主的學習狀態？
- (A)社會動機(social motivation)
(B)表現動機(performance motivation)
(C)外在動機(extrinsic motivation)
(D)精熟動機(mastery motivation)
15. 小凱因意外事件損傷了大腦，自此，情緒和個性有了極大的轉變。其大腦受損最可能的是哪一個部位？
- (A)顳葉(temporal lobe) (B)頂葉(parietal lobe) (C)額葉(frontal lobe) (D)枕葉(occipital lobe)
16. 有關幼兒詞義理解的發展順序，下列何者正確？
- 甲、瞭解「上」、「下」的空間方位概念 乙、瞭解「今天」、「明天」的時間概念 丙、瞭解「大」、「小」的物體概念
- (A)甲→乙→丙 (B)甲→丙→乙 (C)丙→乙→甲 (D)丙→甲→乙
17. 在語言早期單字學習的「限制」(constraints)中，若兒童將新語詞與其之前習得的語詞作比較，假定新語詞有不同的意義。此稱為下列何者？
- (A)分類的限制(taxonomic constraint) (B)整體的限制(whole object constraint)
(C)語彙對比的限制(lexical contrast constraint) (D)相互排斥的限制(mutual exclusivity constraint)
18. 下列何者是青少年從事宗教狂熱活動最常見的特徵？
- 甲、缺乏親密朋友與支持性團體 乙、對生活幻滅，對酒精、藥物上癮 丙、不具理想主義
丁、來自貧窮且悲觀的家庭 戊、天真、容易受狂熱事物的吸引
- (A)乙丙丁 (B)甲乙丁 (C)丙丁戊 (D)甲乙戊
19. 解釋心理測驗分數時，有關百分等級(PR)常模的敘述，下列何者是錯誤的？
- (A)百分等級是使用最廣也最容易理解的常模 (B)百分等級的量尺單位相等，適合進行統計分析
(C)百分等級 70，可解釋為其表現優於 70% 的人 (D)百分等級除非來自相同或類似的常模團體，否則無法比較
20. 下列對於青少年性別角色發展的敘述，何者正確？
- 甲、心理分析論以性器期的戀親情結來解釋性別角色的發展
乙、認知發展論認為性別角色的發展和模仿制約及獎懲有很大的相關
丙、社會學觀點認為男女性別角色行為的差異，是社經結構的產物
丁、心理學觀點認為男女性別角色行為的差異，是受到發展及學習結果的影響
- (A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲丙 (D)乙丙丁
21. 老師觀察到國一的小凱在教室裡總是坐不住，腳常不自覺擺動，老師問問題時題目還未問完就無法控制而舉手，叫他起來又不知道要說什麼。小凱的狀況最有可能診斷為以下何種病症？
- (A)精神分裂症(Schizophrenia) (B)注意力缺陷過動症(ADHD)
(C)亞斯柏格症(Asperger's Syndrome) (D)強迫症(Obsessive-compulsive Disorder)
22. 「夢是通往統整的捷徑」，這是下列哪個理論的觀點？
- (A)完形諮商法 (B)理情諮商法 (C)存在主義諮商法 (D)心理分析諮商法
23. 所謂適配性(goodness of fit)是指嬰幼兒和父母哪兩種因素之搭配度？
- (A)嬰幼兒之「性別」和父母之「角色認同」 (B)嬰幼兒之「依附類型」和父母之「教養方式」
(C)嬰幼兒之「睡眠狀態」和父母之「作息時間」 (D)嬰幼兒之「氣質類型」和父母之「教養方式」

24. 下列有關遺傳現象的敘述，何者正確？
- (A)色盲的女性比色盲的男性多
(B)基因可能遵循顯性－隱性或共顯性(codominant)模式
(C)性聯遺傳(sex-linked characteristics)是由在 X 染色體上的顯性基因所致
(D)遺傳了兩個顯性的鐮刀型細胞基因，才會罹患鐮刀型細胞貧血症(sickle-cell anemia)
25. 辛老師對幼兒發展的看法是：「老師是幼兒環境中的一部分；在教導幼兒的同時，老師會因不同幼兒對老師的反應而受到影響，使得老師可能會對不同幼兒採取不同的口氣說話，或對不同幼兒採用不同方式讓他們完成某件任務。」此看法符合下列哪一個選項？
- (A)情境模式 (B)機械模式 (C)有機模式 (D)功能模式
26. 關於自我發展的相關理論中，美國社會學家米德(George Herbert Mead)的論點備受重視，特別是他提出自我是由主我(I)與客我(me)所構成的看法。針對其理論的敘述，下列何者正確？
- (A)因為主我的作用，個人習慣被動接受社會的規範 (B)因為客我的作用，個人常常會表現出客觀和衝動
(C)若個人的自我受主我的支配多一些，較具創造力 (D)若主我與客我能和諧互動，個人的自我才能成長
27. 民國成立後，清史研究日漸盛行，對於清初「文字獄」提出了新的觀點與解釋。學者研究指出，部分民間傳聞與歷史事實之間有很大的差距。下列對此一現象的說明，何者最合理？
- (A)民間傳聞係來自革命黨人的醜化 (B)學者受科學史觀影響，否定傳聞
(C)清朝檔案偏袒皇帝，立場不客觀 (D)宮中檔案開放，學者找到新事證
28. 教育史中記載：「就傳統社會而言，中國社會的階級區別，不及歐洲和日本明顯。」其主要原因是什麼？
- (A)工商經濟的繁榮 (B)學校教育的發達 (C)科舉制度的實施 (D)民族融合的成功
29. 俗云：「將相本無種，男兒當自強」，意謂自強精進的人，不論其出身背景如何，均有可能功成名就，登將相之位。這種情況在下列哪些時代可以實現？甲、西周 乙、戰國 丙、魏晉 丁、唐宋 戊、明清
- (A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)甲丙丁 (D)乙丁戊
30. 某先賢曾說：「女學不興，種族不強；女權不振，國勢必弱」。又說：「欲興女學，振女權，又必自放足始」，因而創立「天足會」，提倡放足運動。此種開風氣之先的女權運動，最早是發生在什麼時期？
- (A)維新變法 (B)辛亥革命 (C)五四運動 (D)北伐
31. 陳老師要教導智能障礙學生由簡而繁依序理解物件及其屬性，下列哪一項順序最正確？
- 甲、教個別物件的名稱及功用 乙、教物件間的關係 丙、教相同功用的物件
- (A)甲→乙→丙 (B)甲→丙→乙 (C)丙→甲→乙 (D)丙→乙→甲
32. 自隋代行科舉以來，考試成為中國讀書人入仕的主要途徑。下列是四段有關科舉制度的資料：
- 甲、在考試的內容方面，朱子的《四書集注》開始受到重視。
乙、一位皇帝說：「有不少參加考試的人，對把考卷上的姓名籍貫密封起來感到害怕，但是真正有才學的人會喜歡這種公平的做法。」
丙、考生作文章應分成破題、承題、起講、提比、虛比、中比、後比及大結。
丁、一位出身士族的宰相以進士浮薄，請求罷進士科，皇帝不答應，說：「用進士科選取人才已有二百年，不可廢。」
- 請排出它們的先後次序：
- (A)丙丁甲乙 (B)丙甲乙丁 (C)丁丙甲乙 (D)丁乙甲丙
33. 有一種學說，認為人類不但沒有深厚的情感，更缺乏遠大的見識，像孔子這樣的聖人只能感化七十二人，但魯哀公一般的庸君卻能號令一國。所以，尊君專制是唯一治民的方法。這一說法應怎樣解讀？
- (A)其理論的根據在於反對人性本善，主張人性本惡，應屬於荀子所倡學說
(B)其重點在於認為國君統治臣民不能依賴仁義，而是要用威勢，屬韓非所倡學說
(C)其論點在於絕聖棄智，反璞歸真，回到小國寡民狀態，屬老子所倡學說
(D)其要點在辨別聖人與國君的不同，屬於名實同異問題，是惠施、公孫龍的學說
34. narrative therapy 為重要的後現代諮商理論，發展了許多重要的問話技巧來輔導案主，以解構並重寫其生命故事。試問「你做這件事時採取哪些步驟？首先做什麼？然後呢？」是屬於下列哪一種問話？
- (A)意義性的問話 (B)發展故事的問話 (C)開啟空間的問話 (D)較喜歡的選擇的問話
35. 依據我國現行特殊教育法規，身心障礙中有哪幾類的成因與神經心理功能異常有關？
- (A)自閉症、視覺障礙 (B)自閉症、學習障礙 (C)聽覺障礙、學習障礙 (D)身體病弱、學習障礙
36. 江先生是一位諮商師，他運用了「空椅技術」(empty chair technique)來幫助案主進行「對話練習」(dialogue exercise)，以整合案主內心的衝突與矛盾。這是屬於下列哪一種學派的治療方法？
- (A)完形治療法(gestalt therapy) (B)阿德勒治療法(Adlerian therapy)
(C)當事人中心療法(client-centered therapy) (D)理性情緒治療法(rational-emotive therapy)
37. 楊老師發現國一班上的志明同學有體重過重的現象，試問他應該注意哪些因肥胖(obesity)所伴隨的可能問題？
- 甲、犯罪行為 乙、性別認同的建立 丙、人際關係與社會焦慮 丁、有被動、依賴的傾向
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

38. 四歲半的小美看著媽媽將同樣大小的兩塊蛋糕分別切成 8 小塊和 12 小塊，媽媽要她選其中一盤時，她認為 8 小塊的那一盤比 12 小塊的那一盤要小。下列哪一種說法最適合解釋小美的認知特徵？
- (A)小美的數量概念已經發展得很好了，知道 12 比 8 多
(B)小美很喜歡吃蛋糕，所以對在意事物的數量很有概念
(C)小美無法理解儘管蛋糕的物理外表改變，其重要的特性仍保持不變
(D)小美認為 8 小塊吃起來比 12 小塊快，所以推論 8 小塊的那一盤比較小
39. 就青少年期的人格適應發展而言，把性衝動轉化為抽象思考的論點，是下列哪一位學者提出 intellectualization 概念？
- (A)艾理斯(A. Ellis) (B)羅吉斯(C. Rogers) (C)佛洛伊德(S. Freud) (D)安娜·佛洛伊德(A. Freud)
40. 有些學者認為現在的流行音樂已經成了「文化工業」，缺乏藝術的主體性，不適合做為教育的內容。這種立場比較接近下列何種學派的主張？
- (A)精粹主義 (B)倫敦路線 (C)葛蘭西學派 (D)法蘭克福學派
41. 下列有關教育思想家的主張之敘述，何者正確？
- (A)盧梭(J. -J. Rousseau)強調教育的目的在於批判意識的發展
(B)弗雷勒(P. Freire)認為教育的主要目的在於傳遞人類的精神文明
(C)布萊梅爾(T. Brameld)反對教育在於解救人類社會與文化的危機
(D)馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由
42. 交互教學(reciprocal teaching)是由帕林卡沙(A. Palincsar)和布朗(A. Brown)提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？
- (A)摘要(summarizing) (B)澄清(clarifying) (C)瀏覽(reviewing) (D)提問(questioning)
43. 許老師常常與小朋友一起制訂躲避球的新玩法，小朋友覺得玩起來很有趣。許老師的教學法是下列哪一種哲學理念的應用？
- (A)兔鴨理論(rabbit-duck theory) (B)語言遊戲說(theory of language games)
(C)心理距離說(theory of psychical distance) (D)運作效能原則(the performativity principle)
44. 下列何者符合伯恩斯坦(B. Bernstein)所稱的精密型語言(elaborated code)之意涵？
- (A)較多分析、抽象的陳述 (B)脈絡依賴的語意表達
(C)單刀直入、簡潔明瞭的敘述方式 (D)強調事務本身而非歷程的表達方式
45. 以下關於墨子、孟子、荀子、康德(I. Kant)、彌爾(J. S. Mill)的道德論，哪一個選項是正確的？
- (A)孟子和荀子都是動機論者 (B)彌爾和康德都是動機論者
(C)墨子和荀子都是結果論者 (D)孟子和康德都是結果論者
46. 小英是國小四年級重度智能障礙伴隨自閉症的學生，沒有口語表達能力，且經常出現拍桌子和打人的行為。陳老師在為小英設計個別化教育計畫時，下列哪些選項是最需優先考量的目標？
- 甲、能自行到便利商店購物 乙、能用適當的方式與同學打招呼
丙、能使用溝通簿表達自己生氣的情緒 丁、能使用溝通圖卡表達生活自理上的需求
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
47. 下列哪些教學原則符合建構主義的觀點？
- 甲、雖然幼兒是知識的主動建構者，教師仍需為他們的學習搭鷹架
乙、為幼兒佈置一個良好的學習環境，提供幼兒主動學習的機會
丙、鼓勵師生進行對話與互動，仍由教師扮演示範者的角色
丁、讓幼兒擁有知識比讓幼兒擁有取得知識的能力還重要
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
48. 凱樂(J. Keller)的「ARCS 模式」(attention, relevance, confidence, satisfaction)具有下列哪一項教學特色？
- (A)角色扮演法 (B)激發學習動機 (C)適應個別差異 (D)教學機的使用
49. 根據 Dabrowski 的情緒發展理論(Theory of Emotional Development)，資優學生具有下列哪五種過度激動特質(overexcitabilities)？
- (A)智能、想像、情緒、感官、行為
(B)智能、學習、想像、心理、感官
(C)智能、想像、情緒、感官、心理動作
(D)智能、學習、想像、感官、心理動作
50. 有關「近側發展區」(zone of proximal development)之敘述，以下何者有誤？
- (A)指的是成人未來潛能所能發展的最大區域
(B)它可以依靠成人、教師或同儕的鷹架支持得到發展
(C)瞭解個體過去發展狀況與未來潛能，藉以決定目前發展方向
(D)介於個體能力所能達到的水平與他人協助後可能達到的水平之間