

臺北市 105 學年度市立國民中學正式教師(巡迴)聯合甄選

特殊教育科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 105 學年度市立國民中學正式教師(巡迴)聯合甄選特殊教育科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

1. 教育部於103年所公布將於107學年度實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱中，規範：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課幾次」？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次
2. 教育行政倫理之影響因素，大致上可從個人與制度的層面分析，其中若由整體教育行政制度分析行政倫理的影響因素，又可分為三大取向。其中不包括下列何者？
(A)正義倫理 (B)批判倫理 (C)價值倫理 (D)關懷倫理
3. 下列何者為特雷姆(A. K. Trembl)所提出之演化教育學的主要主張？
(A)存在先於本質
(B)生命系統的適應有三種類型：適應、同化、調適
(C)教育的演變有五個階段：傳統教育學、實證教育學、精神科學教育學、解放教育學、教育實驗理論
(D)提出三期六階段的道德發展理論
4. 下列有關西方教育家與教育的「隱喻」(metaphor)的配對，何者是正確的？
(A)柏拉圖(Plato)—教育即走出洞穴
(B)斯賓賽(H. Spencer)—教育即接生
(C)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)—教師是園丁
(D)皮亞傑(J. Piaget)—教育即生長
5. 兒童中心論者說：「我們是在教兒童，而不是教書本。」此可視為一種教育理論，也可視為下列何種教育的語言？
(A)教育的明喻 (B)教育的隱喻 (C)教育的詩句 (D)教育的口號
6. 「稱讚應針對學生努力的成果和完成的作品，而不是學生的品德和人格。」此種概念金納(Ginott)稱之為？
(A)評價式稱讚 (B)自然後果稱讚 (C)鑑賞式稱讚 (D)具體式稱讚
7. 皮亞傑(J. Piaget)與布魯納(J. S. Bruner)的認知發展論有許多相同之處，下列敘述何者正確？
(A)預備度觀點皆採自然預備度 (B)認知發展皆是以動作為出發點
(C)皆提出自我中心語言 (D)發展階段數量相同
8. 下列何者乃是Borich(2000)於有效教學法一書中所提及的「必備的五項關鍵行為」之一？
(A)自我導向學習(self-directed learning)
(B)提問(questioning)
(C)使用學生想法與貢獻(using student ideas and contributions)
(D)任務取向(teacher task orientation)
9. 魚與熊掌不可兼得，屬於佛洛伊德(S. Freud)人格理論中何種衝突(conflict)？
(A)雙重趨避衝突 (B)雙趨衝突 (C)雙避衝突 (D)趨避衝突

10. 丁老師發現教室髒亂時便趕快讓同學加以清掃，以免他們再破壞或亂丟紙屑。請問這位老師擔心會產生下列何種效應？
- (A)時近效應(recency effect) (B)破窗效應(broken window effect)
(C)月暈效應(halo effect) (D)初始效應(primacy effect)
11. 教師採取下列何種作法，有助於引發與維持國中學生的學習動機？
- (A)教師主導整個教學活動 (B)有效連結學生的新舊經驗
(C)學習任務不要具有挑戰性 (D)教師延遲給予明確的回饋意見
12. 「老師教完並不等於學生學會」，即在提醒教師必須關注M. F. Klein和J. I. Goodlad發現課程決定五種層次的哪一個層次？
- (A)經驗課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)運作課程
13. Marzano and Kendall(2007)認為教師上課時要如何做，才能啟動學生的自我系統(self-system)？
- (A)讓學生能夠檢索所學的知識
(B)讓學生能夠分析所學的教材
(C)讓學生能了解課程的重要性，及他們是可以學會的
(D)多元文化與國際理解
14. 小真此次英文段考成績為50分，與班上同學相比，其PR值為95。若以60分為及格分數，則該班此次英文段考成績呈現出何種分布情形？
- (A)常態 (B)負偏態 (C)正偏態 (D)雙峰態
15. 國中學生對在上課中使用手機而違反校規有不同的想法，導師為讓學生了解上課玩手機的妥切性，可以採取下列何種溝通技巧，以利學生在自我評估後，表現符合校規的行為？
- (A)單面論證 (B)雙面論證 (C)三維論證 (D)辯證論證
16. 張老師不斷的從學生的回饋中獲得工作滿足感，而持續精進自我的教學。請問他的表現在馬斯洛(A. H. Maslow)的需求層次中，屬於下列何種層次？
- (A)安全需求 (B)愛與隸屬需求 (C)尊重需求 (D)自我實現需求
17. 國中教師設計課程時，考量到螺旋式課程的加深原則，此展現出下列何種學習原則？
- (A)水平遷移 (B)垂直遷移 (C)同元素學習 (D)共原則學習
18. 為了讓國中學生背會十二個月份的英文單字，吳老師要學生在課堂中將每一月份的英文單字抄寫50遍後才能下課，然而考試成績卻是不理想。請問張老師最有可能犯了下列何種練習原則的錯誤？
- (A)分散練習 (B)部分練習 (C)過度練習 (D)整體練習
19. 「人類生而怕黑怕蛇」的傾向，乃是心理學家榮格(Jung)所稱的？
- (A)集體潛意識 (B)個人潛意識 (C)認知失調 (D)退縮反應
20. 傾聽如果能達「觀其言、觀其行、觀其情，並且能深入回應與探究。」則是屬Karla(2007)所倡導傾聽三個層次的哪一種？
- (A)客觀式傾聽(objective listening) (B)表面式傾聽(superficial listening)
(C)探究式傾聽(probing listening) (D)直覺式傾聽(intuitive listening)

21. 教育行政人員在作決定的過程中，如能盡力研求各種變通方案，並從中作出較佳的選擇，則所作決定就具備相當的合理性。然而學者西蒙(H. Simon)認為行政決定的合理性受到三大限制因素，不包括下列何者？
 (A)付出沉澱成本 (B)預測難以準確 (C)擁有知能不足 (D)利害團體意見
22. 班度拉 (A. Bandura) 所提出之社會學習理論認為學習者對楷模進行模仿時，將因學習者當時的心理需求與學習所得不同，而產生四種方式。下列何者不是班度拉所提出的觀察模仿方式？
 (A)直接模仿 (B)間接模仿 (C)象徵模仿 (D)抽象模仿
23. 「根據社會的結構與需要，將每個人按其性向與能力分配到社會上適當的位置。」這是屬於帕森士 (Parsons) 所稱之教育主要功能的哪一種？
 (A)社會化功能 (B)調適功能 (C)決定功能 (D)選擇功能
24. 下列何者為維高斯基 (L. Vygotsky) 所提出之認知發展主張？
 (A)發展與學習不具先後順序 (B)發展與學習同時發生
 (C)學習先於發展 (D)發展先於學習
25. 行為學派所提出的行為治療法中，在控制情境的條件下，誘導當事者產生焦慮，再運用消弱的原理來減低焦慮的治療法為下列何者？
 (A)內爆治療法(implosive therapy)
 (B)系統減敏感法(systematic desensitization)
 (C)嫌惡治療法(aversive conditioning)
 (D)相互抑制法(reciprocal inhibition)
26. 下列有關眾數 (mode) 的敘述何者錯誤？
 (A)眾數是指長條圖中峰度最高的那個分數
 (B)眾數可以快速了解樣本分配的大致趨向，但無法藉以做更進一步的分析
 (C)眾數不但可以被連續變項描述，也可以用於描述類別變項的分配情形
 (D)眾數是對某個變項離散程度的一種描述
27. 當國中老師說「小時候」，小明就想出「童年」、「幼兒」、「小兒」、「童稚」等詞彙。請問小明的表現展現出下列何種能力？
 (A)變通 (B)獨特 (C)創新 (D)判斷
28. 下列何者不是構念效度的考驗方法？
 (A)相關研究法 (B)團體差異分析
 (C)雙向細目表考驗方法 (D)外在效度分析法
29. 在次數分配中，如果平均數落在中位數的右邊者，則是屬於哪一種分配？
 (A)分散式 (B)集中式 (C)正偏態 (D)負偏態
30. Ribas (2012) 倡導「社會-情緒」支持系統係指？
 (A)個人支持、情境支持、心理支持 (B)心理支持、專業支持、資源支持
 (C)心理支持、資源支持、個人支持 (D)個人支持、專業支持、面對問題支持

31. 有關我國目前十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？
- (A)重視以學生為中心的教學，依據國中畢業生之性向、能力和興趣，提供升學的分流選擇
- (B)分兩階段，國中小階段依據「教育基本法」，高中職階段依據「高中教育法」規定辦理
- (C)採均一原則，依據「強迫入學條例」，提供普及、公辦、免學費、強迫入學之教育機會
- (D)以免試入學為主，但仍保留多種招生方式，104年度起先辦理特色招生，再依會考成績申請免試分發
32. 「教師面對任何問題時都能清楚地與學生進行溝通，明白告訴學生他們對學生干擾行為的感覺，並讓學生知道他們會實施班規上所條列的處分」這種班級經營策略較屬何者？
- (A)正向紀律模式 (B)有效動力班級經營模式
- (C)果斷紀律模式 (D)社會紀律模式
33. 1970年代以降，權變理論逐漸成為領導理論的主流。下列何者不是權變理論之主要主張？
- (A)組織的整體運作乃存在於開放系統之中
- (B)組織的各項產出可經由回饋成為新的輸入
- (C)組織皆具獨特性，同一策略未必適用於所有組織
- (D)世上並不存在絕對的組織最佳策略
34. 學生行為管理的目的在培養學生為其行為負責，而「游泳課未帶泳衣，就不能去游泳」，此種行為後果屬下列何者？
- (A)自然後果 (B)人為後果 (C)邏輯後果 (D)後續後果
35. 當國中生在自我意識發展中面對學習反覆的失敗，最有可能導致下列何種後果？
- (A)學習自信心下降 (B)自尊感提升
- (C)產生學習價值感 (D)健康的自我形象
36. 「承認青少年身心天生異質性，所以教育方法應適應個別差異」乃是何種隱喻的觀點？
- (A)接生的隱喻 (B)塑造的隱喻 (C)生長的隱喻 (D)雕刻的隱喻
37. 「如升學考試失敗對未來不知如何打算」是屬青年群四種不同統合狀態的？
- (A)混淆型統合 (B)未定型統合 (C)迷失型統合 (D)早閉型統合
38. 已知某測驗的原始分數是呈平均數為40，標準差為8的常態分配。在此測驗上，正一的T分數為58，正二的Z分數為0.8，正三的原始分數為44；試問哪一位學生在此測驗的表現最差？
- (A)正三 (B)正一
- (C)正二 (D)三個人在此測驗的表現一致
39. 「將自己慾念中不為社會認可者加諸別人，藉以減少自己因此缺點而產生的焦慮。」此乃防衛方式中的何種作用？
- (A)壓抑作用 (B)退化作用 (C)投射作用 (D)合理化作用
40. 「呈現學習新概念、分組、測量學生所學新內容、表揚勝利組別」，此種教學較屬合作學習策略中的何種作法？
- (A)團體探究法 (B)拼圖法
- (C)學生小組成就區分法 (D)小組遊戲競賽法

貳、專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.5 分，共 60 分）

41. 學習障礙學生優先之基本學業補救教學，不包括下列何者？
(A)聽覺理解、口語表達 (B)注音符號、識字
(C)基本數學之概念、計算與解題 (D)電腦文書處理
42. 下列腦性麻痺的類型中，何者最常見？
(A)張力不全型 (B)痙攣型 (C)混合型 (D)運動失調型
43. 各級勞工主管機關依法需提供身心障礙者職務再設計服務，請問下列何者並非職務再設計的服務內容？
(A)提供就業輔具 (B)改善工作環境 (C)調整薪資待遇 (D)調整工作內容
44. 根據《臺北市國民教育階段身心障礙資源班運作架構》指出，特殊教育學生各類教育共有八種模式，請問其中下列五種模式-甲.完全就讀原班課程；乙.資源班抽離式課程；丙.就讀普通班調整部分課程；丁.普通班學生部分時間接受集中式特教班自編課程；戊.資源班外加式課程，若自【分流學習】往【融合學習】的方向排序，正確的順序應為：
(A)甲乙丙丁戊 (B)乙丁戊丙甲 (C)戊乙丁甲丙 (D)丁乙戊丙甲
45. 根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列障礙鑑定基準的相關敘述何者正確？
(A)智能障礙的鑑定基準之一為心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負1.5個標準差
(B)學習障礙的鑑定基準之一為智力正常或在正常程度以上
(C)腦性麻痺其鑑定由特教學者專家、特教教師共同認定
(D)情緒行為障礙的鑑定基準之一為在社會、人際、生活等適應有顯著困難，唯排除學業上的適應困難
46. 下列有關特殊教育推行委員會的任務敘述，何者正確？
甲.審議及推動學校年度特殊教育工作計畫
乙.審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫
丙.審議分散式資源班計畫、個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項
丁.推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)以上皆是
47. 下列有關學習障礙學生的課業輔導或補救教學策略原則，何者正確？
甲.教師需指導學生將其學習失敗歸因於努力不足或策略不當。
乙.教師除提供適當之評量調整外，不宜進行考試技巧之輔導，以避免學生養成投機取巧的習慣。
丙.記憶策略對學習障礙學生來說，並非應用效果最佳之教學策略。
丁.教師可指導學生自問自答或內隱對話(covert dialogue)的方式，以監控自己的學習活動。
(A)甲丁 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)乙丁

48. 有關《身心障礙者權益保障法》的內容，下列何者正確？
- 甲.身心障礙學生無法自行上下學者，應由政府免費提供交通工具；確有困難無法提供者，應補助其交通費。
- 乙.公立學校總人數在34人以上者，進用有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數2%。
- 丙.身心障礙者搭乘國內交通運輸工具，憑身心障礙證明，應予免費。
- 丁.身心障礙者進入收費之公營或公設民營風景區、康樂場所或文教設施，憑身心障礙證明，應予免費。
- (A)甲丙 (B)乙丙 (C)甲乙 (D)甲丁
49. 根據教育部特殊教育通報網2016年3月的統計，臺北市國中階段特教類別學生數最多的前三類障礙類別，由高至低依序是下列何者？
- (A)1.自閉症2.情緒行為障礙3.智能障礙 (B)1.學習障礙2.自閉症3.智能障礙
- (C)1.學習障礙2.情緒行為障礙3.自閉症 (D)1.智能障礙2.情緒障礙3.學習障礙
50. 特殊教育法規各級政府應從寬編列特殊教育預算，以下之敘述何者正確？
- (A)在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之三
- (B)在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之五
- (C)在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之四·五
- (D)地方政府編列預算時，應優先辦理資優教育
51. 教導多重障礙學生認識超級市場，應直接帶到超級市場教學，而非在學校或教室中布置超級市場的場景並要求學生類化，這是遵循何種教學原則的運用？
- (A)直接教學原則 (B)部份參與原則 (C)零推論原則 (D)功能性原則
52. 下列對於視障學生的學習環境安排，何者不正確？
- (A)提供如點字機、大字體課本等輔助器材，並有足夠空間得以放置
- (B)教師在板書、放映影片以及運用教具解釋某一概念時，應允許視障學生緊靠前排就座
- (C)應儘量降低教室中的噪音水準，讓視障學生有良好的傾聽環境
- (D)宜讓弱視學生直接面向光源以利看見教師板書
53. 下列有關《特殊教育法施行細則》對個別化教育計畫的敘述，何者正確？
- (A)對於具情緒與行為問題學生，無需另於個別化教育計畫中註明其所需之行為功能介入方案及行政支援
- (B)學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫應於開學前訂定
- (C)個別化教育計畫每學年應至少檢討一次
- (D)參與制定個別化教育計畫之人員，應該包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時得邀請相關專業人員，但不包括學生本人

54. 有關「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」的基本理念相關敘述，何者不正確？
- (A)因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量
 - (B)設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施
 - (C)重視課程與教材的鬆綁，以重整、簡化、減量、分解或替代等方式，在不加深加廣的前提下彈性調整九年一貫能力指標
 - (D)強化身心障礙學生之個別化教育計畫及資賦優異學生之個別輔導計畫的功能，將課程與個別化教育計畫或個別輔導計畫做密切結合，以充分發揮個別化教育計畫或個別輔導計畫行政與教學規劃與執行督導之功能
55. 下列有關無障礙環境廁所的相關規範，何者錯誤？
- (A)廁所標示名稱不得使用「殘障」用語
 - (B)不得使用特殊醫療專用馬桶
 - (C)廁所內盥洗室空間內應設置迴轉空間，其直徑不得小於150公分
 - (D)馬桶應該加蓋
56. 下列有關「最少到最多提示」與「最多到最少提示」兩項教學提示系統的敘述，何者錯誤？
- (A)「最少到最多提示」通常運用在認知程度較佳、障礙程度較輕的學習者身上
 - (B)「最多到最少提示」通常運用在障礙程度較嚴重或較依賴的學習者身上
 - (C)當學習者能正確反應時，教師的提示應逐步褪除
 - (D)一開始教師由身體及動作的提示，然後再到示範提示及口語提示，即為「最少到最多提示」
57. 甲.相對隔離、乙.充權賦能與自我決定、丙.統合或回歸主流、丁.融合，請問上述美國特殊教育的發展趨勢，若依時間先後排列，正確順序為下列何者？
- (A)甲乙丙丁 (B)甲丙乙丁 (C)甲丙丁乙 (D)甲乙丁丙
58. 適應體育教學(Adapted Physical Education)是針對個別需要所設計的體育教學課程，下列何者不是適應體育所應兼具的功能？
- (A)矯正性 (B)發展性 (C)修正性 (D)公平性
59. 下列有關動態評量(dynamic assessment)的敘述，何者不正確？
- (A)可以操作的、動作表現的、流動性的評量方式都是動態評量
 - (B)評量者與學習者的活動性(activity)與評量結果的可變性(modifiability)是動態評量的兩個重要概念
 - (C)在傳統的標準化與靜態性評量無法偵測學生真正的能力時，便有動態評量模式以補足標準化測驗的缺失
 - (D)其意涵為主試與受試大量地互動，以及評量與教學的結合，著重認知歷程的瞭解及認知功能持續變化之確定

60. 美國精神醫學學會在2013年所改版的《心理異常診斷與統計手冊》第五版(簡稱DSM-5)，下列有關DSM-5改版方向的敘述，何者錯誤？
- (A)使用「譜系」概念，強調心理異常是連續、不同程度的診斷
- (B)增加心理異常強度的描述，分為輕、中和重度，並根據不同心理異常的特質而有不同的分類
- (C)對心理異常的診斷根據年齡安排類別，並主張某些心理異常專屬兒童或青少年
- (D)對某些心理異常提高其「診斷特異」的標準，也就是診斷準則嚴格排除沒有心理異常的人；此外降低其「診斷敏感性」，亦即某些可能的前兆症狀不再被確診為心理異常
61. 《高中以下學校特殊需求領域課程大綱手冊》中將12項特殊需求領域課程分為調整性普通教育課程、生活技能課程，以及調整溝通與表現方式課程，請問下列何者不屬於調整溝通與表現方式課程？
- (A)點字 (B)定向行動 (C)社會技巧 (D)溝通訓練
62. 正向行為支持(positive behavior support)常被用來處理身心障礙學生的行為問題，下列有關正向行為支持的敘述何者正確？
- (A)以消除行為問題為處理目標
- (B)由生態環境中的相關人員以團隊合作的方式發展和執行行為處理方案
- (C)視行為問題為不適應、脫序、異常和偏差的
- (D)對行為問題的評量以建立行為問題的基準線資料為主
63. 患有黏多醣症小明個子矮小，一般的座位不適合他，因為坐在位置上雙腳離地而感覺不舒服，進而時常在上課時在教室內走動。老師採取了一些作法改善小明上課在教室走動的問題行為，請問下列哪些作法屬於前事控制策略？
- 甲.幫小明換適合他身高的課桌椅、乙.當小明離開座位走動時，老師立刻隔離、丙.允許小明自備可調式腳踏墊、丁.忽略小明在上課時走動的行為
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)乙丁
64. 我國《身心障礙者權益保障法》中對身心障礙的分類，受到聯合國世界衛生組織「國際健康功能與身心障礙分類系統(ICF)」的影響，下列何者並非ICF編碼分類系統的範疇？
- (A)身體功能 (B)社福與教育 (C)活動及參與 (D)環境因素
65. 我國《特殊教育法》中的特殊學生所指為何？ 甲、凡是領有身心障礙手冊者；乙、經鑑輔會鑑定的身心障礙學生；丙、經鑑輔會鑑定的資賦優異學生；丁、有醫院開的診斷證明的人士
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
66. 依據現行的《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，以下那些身心障礙學生的鑑定必需經過醫生診斷後才能認定？甲、身體病弱 乙、智能障礙 丙、情緒行為障礙 丁、語言障礙 戊、腦性麻痺
- (A)甲戊 (B)甲丁戊 (C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊

67. 「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」中，規範特殊需求領域學習乃透過以下哪一種方式實施？
 (A) 抽離方式 (B) 外加方式 (C) 混合方式 (D) 以上皆非
68. 小強是學習障礙學生，在學校接受資源班的國文教學，其父母要求老師在開學兩個月後討論小強在國文寫作能力的進步情形，下列哪項為資源班老師在會議中比較適當的作法？
 (A)請家長比較小強和其他同學的寫作表現
 (B)請家長提出小強的IEP中，寫作能力的新教學目標
 (C)將小強近年在寫作及國文科成績的表現做比較
 (D)向家長呈現小強寫作表現的檔案，並分析其優勢與弱勢的表現
69. 對於視知覺有困難的學生，教師改變文本字體的大小，用顏色區分不同部首的相似字，這是屬於哪一種課程調整方式？
 (A)學習內容的調整 (B)學習歷程的調整
 (C)學習環境的調整 (D)評量方式的調整
70. 蔡老師班上有一位美術資優的自閉幼兒，對植物具有濃厚興趣，能畫出與說出許多植物名稱，老師想為這位學生創造成功機會時，可以怎麼做？
 (A)針對其優勢提供資優教育中的充實課程
 (B)降低對他的期待，以免挫折
 (C)先看到這些雙重特殊學生障礙的一面，補救其缺陷，再看到資優的部份
 (D)為避免其壓力及情緒困擾，限制參與有挑戰性學習的機會
71. 大腦皮質結構主要區分四葉，各有其主要功能，以下之配對何者正確？
 (A)顳葉--有聽覺、味覺、嗅覺中樞
 (B)額葉--接受並處理各種感覺訊息
 (C)頂葉--視覺功能的中樞
 (D)枕葉--影響人之判斷、思考、人格、動機、及意志
72. 資源班陳老師教數學課時，進行到「認識錢幣」的單元時，四位同學中有三位同學的目標是認識50元和10元的不同，第四位同學的目標是從三個選項選出1元錢幣。請問此為哪一項課程？
 (A)平行式課程 (B)重疊式課程 (C)多層次課程 (D)替代式課程
73. 根據《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》，臺灣專業團隊之合作方式及運作較傾向哪一項模式？
 (A)多專業 (B)專業間 (C)貫專業 (D)以上皆非
74. 下列哪一種教學模式認為學習是一種共享的活動，是學習者與教學者共同建構有意義的教育情境？
 (A)行為取向教學模式 (B)認知取向教學模式
 (C)社會生態取向的教學模式 (D)自然取向教學模式
75. 下列何者不是基爾福(Guilford)的「智力結構模式」所包含的向度？
 (A)運作 (B)思考 (C)內容 (D)結果

76. 關於「轉介前介入」(Pre-referral intervention)的觀念，下列哪一項是錯誤的？
(A)可以及早篩檢出學習困難的高危險群學生
(B)可以增加特教成本的效益
(C)強調與普通班教學調整做結合
(D)是鑑定流程的第一關，偽陽性是最嚴重的問題
77. 吳老師欲在國中資源班以「直接教學法」進行教學，他擬定的做法包括：
甲、呈現新教材；乙、複習先備知識；丙、陳述教學目標；丁、獨立練習；戊、學習探測
己、評量表現及提供回饋，請問吳老師正確的實施步驟為何？
(A)甲丁乙戊丙己
(B)丁戊己甲丙乙
(C)丙乙甲戊丁己
(D)乙丙戊丁甲己
78. 我國《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》第三條中，身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，未載明於條文中的特殊教育課程為以下哪一項？
(A)自我效能 (B)輔助治療應用 (C)學習策略 (D)生活管理
79. 我國現行身心障礙鑑定及需求評估已採取「國際健康功能與身心障礙分類系統(ICF)」，此種新制將身心障礙分類由16類改為ICF之八大系統，以下何種舊制的障礙類別不屬於新制的第一類障礙？
(A)自閉症 (B)慢性精神障礙 (C)語言機能障礙 (D)智能障礙
80. 在教學時，教師有系統地蒐集學生多方面的作品、資料，如此資料能立即反映教室內的學習活動，使評量與教學結合，以評鑑學生的學習歷程與成果表現，請問這是運用哪一種評量類型？
(A)檔案評量 (B)實作評量 (C)生態評量 (D)課程本位評量

【試題結束】

臺北市 105 學年度市立國民中學正式教師(巡迴)聯合甄選特教科筆試答案卷

教育專業科目

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| A | C | B | A | D | C | B | D | B | B |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| B | A | C | C | B | D | B | C | A | D |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| D | B | D | C | A | D | A | C | C | D |
| 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. |
| A | C | B | C | A | D | C | A | C | C |

特教科學科專業科目

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 41. | 42. | 43. | 44. | 45. | 46. | 47. | 48. | 49. | 50. |
| D | B | C | D | B | D | A | D | B | B |
| 51. | 52. | 53. | 54. | 55. | 56. | 57. | 58. | 59. | 60. |
| C | D | B | C | D | D | C | D | A | C |
| 61. | 62. | 63. | 64. | 65. | 66. | 67. | 68. | 69. | 70. |
| C | B | B | B | B | A | B | D | B | A |
| 71. | 72. | 73. | 74. | 75. | 76. | 77. | 78. | 79. | 80. |
| A | C | B | C | B | D | C | B | C | A |