

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分。

- 1 (B) 在學校三級輔導中，認輔教師所進行的輔導工作是屬於何種輔導？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)一級與二級輔導
- 2 (A) 勒溫(Lewin)提出成功組織革新有三個必要步驟，其順序為何？
(A)「解凍-推動-復凍」 (B)「推動-解凍-復凍」 (C)「解凍-復凍-推動」 (D)「推動-復凍-解凍」
- 3 (C) 教學行動研究與教學檔案都是屬於較有結構性的專業發展系統，此兩種系統皆具備的核心概念為何？
(A)研究 (B)合作 (C)省思 (D)探究
- 4 (B) 教育部教師專業發展評鑑規準 105 年參考版(簡稱精緻版)中，將原本的「研究發展與進修」與「敬業精神與態度」合併成為下列何者？
(A)專業責任與進修 (B)專業精進與責任 (C)研究發展與省思 (D)敬業精神與責任
- 5 (A) 教育部於 103 年所公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規範：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課幾次？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次
- 6 (D) 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，所列之核心素養三大面向為下列何者？
(A)道德實踐、溝通表達、科技素養。 (B)公民意識、藝術涵養、科技資訊。
(C)適性揚才、社會參與、終身學習。 (D)自主行動、溝通互動、社會參與。
- 7 (B) 下列有關「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中之規範內容敘述，何者為非？
(A)在國小階段，部定課程就是領域學習課程，校訂課程就是彈性學習課程。
(B)第一學習階段的生活課程包括：社會、自然科學、藝術三個領域。
(C)第一、二、三學習階段中，科技在領域學習課程未配節數。
(D)第一、二、三學習階段中，健康與體育在領域學習課程中各配有 3 節課。
- 8 (C) 李老師在設計「綠能環境」課程時，重視學科的「概念結構」，並配合學生既有的「認知結構」，讓學生能在學習過程中逐漸探究加深加廣的複雜概念。此為下列何者之運用？
(A)運作式課程 (B)活動式課程 (C)螺旋式課程 (D)理念式課程
- 9 (A) 「異質性編組、集合專家組別進行教學、學習評鑑、學習表揚」，此種作法較屬合作學習策略中的哪一種？
(A)拼圖法 (B)團體探究法 (C)學生小組成就區分法 (D)小組遊戲競賽法
- 10 (D) 李老師想瞭解任教班上學生是否具有團隊合作能力，下列哪一種方式最適切？
(A)口試 (B)紙筆測驗 (C)社交測量 (D)觀察與軼事記錄
- 11 (A) 教師進行下列哪一項目時，若能運用評分規準(scoring rubrics)，則更有助於了解學習者學習情形，並能做為教學改進之依據？
(A)作文評閱 (B)體能檢測 (C)學習護照登錄 (D)園遊會闖關活動
- 12 (B) 李老師上課時為了讓學生能有效學習，總是準備有趣的素材和活動來引起注意，進而希望能維持記憶、展現行為，最後形成自我之內在動機。這樣的做法是下列何者認知歷程看法之運用？
(A)皮亞傑(Piaget) (B)班杜拉(Bandura) (C)布魯納(Bruner) (D)馬斯洛(Maslow)
- 13 (C) 小明的母親自他出生不久便離開他，但他常在班上和同學分享母親帶他出遊的愉快經驗，此為下列哪一種防衛機制的表現？
(A)反向作用(reaction-formation) (B)退化作用(regression)
(C)潛抑作用(repression) (D)認同作用(identification)
- 14 (B) 下列何者不是同理心的人際技巧？
(A)全神貫注於對方說話以示尊重
(B)自我開放暢談過去自己相同的經歷
(C)設身處地想像自己處於對方的位置與感受
(D)集中心思觀察與瞭解對方的語言與非語言訊息
- 15 (D) 晤談中，進行分享同理時，輔導教師須避免下列哪一種情形？
(A)給自己時間思考。 (B)與案主同調，但保有自己。
(C)應用簡短的回應。 (D)表達同情和贊同。

二、特殊教育(身障類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分。

- 16 (C) 下列哪些症狀的兒童，容易形成智能障礙？
甲：普瑞德威利症候群(Prader-Willi Syndrome)，俗稱小胖威利症。
乙：X 染色體脆折症(Fragile X Syndrome)。
丙：鏈狀細胞疾病(Sickle Cell Disease)。
丁：苯酮尿症(Phenylketonuria, PKU)。
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)乙丁
- 17 (D) 出生時無障礙的兒童，出生後下列哪些意外或疾病會造成智能障礙？
甲：鉛中毒(Lead poisoning) 乙：腦傷 丙：腦炎(Encephalitis) 丁：苯酮尿症(Phenylketonuria)
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

- 18 (A) 教育安置身心障礙學生的選擇範圍稱作連續性安置體制(continuum of placement)，這項體制的範圍涵蓋從最少至最多限制性的情境，按照順序安排何者為真？
(A)普通班→資源班→特殊班→特殊教育學校→住宿機構→在家教育或醫院
(B)普通班→資源班→特殊班→特殊教育學校→在家教育或醫院→住宿機構
(C)普通班→特殊班→資源班→特殊教育學校→住宿機構→在家教育或醫院
(D)普通班→資源班→特殊班→在家教育或醫院→特殊教育學校→住宿機構
- 19 (B) 低視力和全盲的兒童在下列領域中，何者較不會影響認知的發展？
(A)經驗的變化性和範圍 (B)適應性行為 (C)與環境互動 (D)移動能力
- 20 (B) 情緒行為障礙包括各種複雜的問題，任何單一明確的情緒行為障礙成因是無法確認的。下列哪些型的因素容易誘發情緒行為障礙？
甲：生物因素 乙：人格特質因素 丙：心理社會因素 丁：智能因素
(A)甲丙丁 (B)甲丙 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
- 21 (B) 視覺障礙會影響到下列哪些學業能力的發展？
甲：閱讀 乙：傾聽 丙：口語 丁：寫字
(A)甲丙丁 (B)甲丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙
- 22 (C) 哪些類型的學生一定具有肌肉和骨骼的異常？
甲：少年類風濕性關節炎(Juvenile Rheumatoid Arthritis)
乙：腦性麻痺(Cerebral Palsy)
丙：脊柱裂(Spina Bifida)
丁：杜氏肌肉萎縮症(Duchenne Muscular Dystrophy)
(A)甲乙丁 (B)甲乙丙丁 (C)甲丁 (D)甲丙丁
- 23 (D) 小美的智能發展較同年齡者明顯遲緩，而且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難。小美最可能是何種障礙？
(A)多重障礙 (B)學習障礙 (C)發展遲緩 (D)智能障礙
- 24 (D) 身心障礙學生所需之相關專業人員、教師助理員、學生助理員等人力的核定，係屬於哪一個組織的權責？
(A)特殊教育審議會 (B)特殊教育諮詢會 (C)特殊教育推行委員會 (D)特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- 25 (C) 腦性麻痺學生若領有身心障礙證明，其普遍的共同障礙類別是哪一類？
(A)第一類 (B)第三類 (C)第七類 (D)第八類
- 26 (C) 依據我國 104 年度特殊教育統計年報的統計，國小階段以哪一類身心障礙學生的人數最多？
(A)自閉症 (B)智能障礙 (C)學習障礙 (D)語言障礙
- 27 (B) 身心障礙學生進入國小之轉銜，安置學校應於學生報到後多少期間內至通報網接收轉銜服務資料？
(A)一週內 (B)二週內 (C)三週內 (D)四週內
- 28 (D) 某校普通班有位 7 歲 1 個月的兒童至醫院接受行為式純音聽力檢查，其優耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值須達到多少分貝以上才會被鑑定為聽覺障礙？
(A)21 (B)23 (C)24 (D)25
- 29 (C) 心理異常診斷和統計手冊第五版(DSM-5)根據自閉症者在「侷限的興趣及重複的行為」與「社交溝通」二大核心障礙的表現狀況，進行程度上的區別。其中需要「非常大量的協助」相當於何種程度？
(A)中度 (B)極重度 (C)重度 (D)輕度
- 30 (A) 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，哪些是鑑定情緒行為障礙的基準？
甲：在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。
乙：表現出固定而有限之行為模式及興趣。
丙：情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
丁：除學校外，在家庭、社區或任一情境中顯現適應困難。
(A)甲丙丁 (B)甲乙丙丁 (C)甲丙 (D)乙丙丁
- 31 (C) 功能性行為評量(functional behavior assessment, FBA)會涉及到幾項步驟，這些步驟的順序如何排列？
甲：詳述行為發生的情境。
乙：確認問題行為。
丙：檢視評量資料。
丁：基於所蒐集的資料，形成有關行為功能的假設。
戊：使用面談、評定量表、觀察、瀏覽發生紀錄和其他技術，蒐集有關行為的資料。
(A)乙→甲→戊→丁→丙 (B)甲→乙→戊→丙→丁 (C)乙→甲→戊→丙→丁 (D)乙→甲→戊→丁→丙
- 32 (B) 某位聽覺障礙學生參加國小新生特殊教育鑑定時，所檢附之純音聽力檢查結果為：250Hz－60dB、500Hz－65dB、1000Hz－70dB、2000Hz－75dB、4000Hz－80dB，依據鑑定基準，其平均聽閾值為多少？
(A)67.5dB (B)70dB (C)72.5dB (D)75dB
- 33 (D) 疑似學習障礙學生提報特殊教育學生鑑定前，須先經普通班老師採取必要的教學輔導措施，經確認所採措施無效才予以提報特教評估鑑定，此一程序稱之為什麼？
(A)通報轉介 (B)差異化教學 (C)疑似生篩檢 (D)轉介前介入

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

- 34 (A) 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，發展遲緩、學習障礙、情緒行為障礙等三種障別的鑑定基準具有何種共通原則？
(A)皆採排他條件 (B)皆訂有量化標準 (C)皆需經醫療診斷 (D)皆需經一般教學輔導無效
- 35 (C) 評量身心障礙學生時，依教師所給予的提示程度由多至少排序，下列何者正確？
(A)口語提示＞動作提示＞動作協助 (B)動作提示＞口語提示＞動作協助
(C)動作協助＞動作提示＞口語提示 (D)動作協助＞口語提示＞動作提示
- 36 (B) 身心障礙學生需要前庭覺訓練以改善知覺動作問題，學校應為該生申請何種相關專業人員到校服務？
(A)物理治療師 (B)職能治療師 (C)語言治療師 (D)臨床心理師
- 37 (B) 老師發現某自閉症學生大聲尖叫係為了逃避噪音的外在刺激，請問此一分析屬於行為的何種面向？
(A)行為後果 (B)行為功能 (C)行為目標 (D)行為頻率
- 38 (C) 下列何種學習輔具的主要功能係為了克服距離、噪音和迴響對身障學生在教室聽課的影響？
(A)助聽器 (B)語音溝通板 (C)調頻助聽系統 (D)圖片交換溝通系統
- 39 (A) 對於「暫時隔離」(time-out)策略的運用原則，下列敘述何者正確？
(A)隔離過程不宜有社會刺激 (B)隔離的環境應該符合學生興趣
(C)應在行為問題發生前即施以隔離 (D)應隨機調整隔離規則且不宜事先告知學生
- 40 (B) 教師將學習任務或活動分解成為小步驟，引導學生學習過程中的每項步驟，繼而支持他們將所有步驟組合在一起，而使學生精熟複雜的活動。這是何種教學策略的運用？
(A)同儕媒介教學 (B)工作分析 (C)直接教學 (D)應用行為分析
- 41 (D) 以自閉症兒童能理解的形式，解釋社會情境脈絡和相關概念，並說明期待的行為，來協助他們更獨立且正確地展現技能的是何種教育方法？
(A)圖畫式活動時程表 (B)協助式溝通 (C)正向行為支持 (D)社會性故事
- 42 (C) 下列何者是聽覺障礙學生聽能訓練的第四階段，也是最高層次的能力？
(A)聲音的偵測 (B)聲音的分辨 (C)有意義的聲音理解 (D)聲音的辨識
- 43 (B) 有關個別化教育計畫的相關規定，下列敘述何者正確？
(A)每學年至少須檢討一次 (B)學年教育目標不須訂有評量標準
(C)所有學生都應於開學後一個月內訂定完成 (D)每位學生都應訂定行為功能介入方案
- 44 (A) 加強身心障礙學生的自我決策能力是屬於特殊需求領域課程中的哪一門科目？
(A)生活管理 (B)社會技巧 (C)學習策略 (D)溝通訓練
- 45 (C) 下列哪一組教學方法強調自然情境及由學生主導？
(A)隨機教學、工作分析法 (B)直接教學、多感官教學
(C)核心反應訓練、活動本位教學 (D)結構化教學、圖片溝通兌換系統
- 46 (B) 「能分辨語調、語氣等超語段特質」係屬於溝通訓練中哪一方面主軸的能力指標？
(A)讀話訓練 (B)聽能訓練 (C)說話訓練 (D)口腔動作訓練
- 47 (D) 老師教導學習障礙學生學會逐步檢核錯誤之處，依不同需求使用不同的問題解決方法及自我提醒學習行為，請問這些都屬於哪一方面的學習策略？
(A)組織策略 (B)理解策略 (C)管理策略 (D)環境調整策略
- 48 (D) 特教班教師進行春節的語文教學時，依學生能力訂出「高組：能寫出春節的課文大意」、「中組：能說出春節的由來」、「低組：能指認春節習俗的圖片」等不同的教學目標。請問這是何種教學法的應用？
(A)故事結構教學 (B)全語言教學 (C)交互式教學 (D)多層次教學
- 49 (D) 透過多元表徵(representation)、多元表達(expression)及多元參與(engagement)，於課程設計之初即考量所有學生的個別差異，使每位學生在融合教育下都能達到有效的學習。請問這是何種課程模式？
(A)校本課程設計 (B)多感官學習設計 (C)功能性課程設計 (D)全方位學習設計
- 50 (C) 下列哪一項訓練**不是**針對聽知覺能力的改善？
(A)聲源定位訓練 (B)聲韻覺識訓練 (C)口腔動作訓練 (D)聽覺記憶訓練