

高雄市 101 學年度市立高級中等以下學校暨學前特殊教育教師

聯合甄選試題

※身心障礙類

- 一、試從訊息處理 (information process) 模式說明智能障礙學生的認知特質，又特殊教育教師應如何據以設計教學來促進學習成效？
- 二、學前階段的自閉症兒童，若口語的理解和表達能力非常有限，與一般生一起上課時，老師可以使用哪些策略來進行協助？
- 三、依據我國民國 99 年公告之「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」的第四條：高級中等以下學校應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議後實施。前項課程之調整，包括學習內容、歷程、環境及評量方式等。
個案 A 是一位就讀國中有識字障礙的特殊教育學生，請依據上述條款，說明如何規劃個案 A 的特殊教育課程調整。
- 四、請舉例說明特殊教師如何應用自我教導 (self-instruction) 來協助一位有衝動傾向的學生，控制其不當的行為？

