

新北市立國民中學 105 學年度教師聯合甄選試題

科目： 輔導活動 科

— 考生作答說明 —

- 一、 請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、 答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、 請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：輔導活動科

選擇題：共 50 題，總分 100 分。每題 2 分

- (A) 1. 在學校被霸凌的學生，漸漸地也接受了先出手為強的觀念，長大後進而也容易成為霸凌者，這是屬於下列哪一種防衛機轉？
(A) 內射 (B) 解離 (C) 替代 (D) 投射
- (B) 2. 有關興趣量表與態度量表的敘述，何者正確？
(A) 興趣量表主要是測量受試者的基本人格特性
(B) 態度量表主要是測量受試者對某特定事物的認知、情感與行為傾向
(C) 職業興趣量表對未來工作能力表現的預測力比性向測驗高
(D) 態度量表的信度通常比成就測驗的信度高
- (C) 3. 下列敘述，何者為真？
(A) 精神分析認為性衝突與性別角色認同的問題是出現在一到三歲的性器期
(B) 當代行為治療者認為個體過去的行為要比其內在的思考更要受到重視
(C) 阿德勒學派基本上是一種認知取向的治療法
(D) 存在主義治療法利用一組良好的技術，用以促進當事人真誠的存在
- (D) 4. 諮商的歷程中分成四階段，這四階段的順序何者是正確的？
(A) 關係階段-情緒階段-統整階段-認知重組 (B) 情緒階段-關係階段-認知重組-統整階段
(C) 關係階段-認知重組-情緒階段-統整階段 (D) 關係階段-情緒階段-認知重組-統整階段
- (B) 5. 在行為治療中，下列哪一種技巧會運用全身掃描冥想來協助當事人觀察周身上下的感覺？
(A) 對話行為治療 (dialectical behavior therapy)
(B) 正念減壓法 (mindfulness-based stress reduction)
(C) 正念認知療法 (mindfulness-based cognitive therapy)
(D) 接納與承諾治療 (acceptance and commitment therapy)
- (D) 6. 現在有些國中生加入黑幫，利用網路揪團街頭逞凶鬥狠，以獲得心理上的滿足感，這在柯柏格 (Kohlberg) 的道德發展階段是屬於哪個階段？
(A) 避罰服從取向 (B) 法制觀念取向 (C) 順從權威取向 (D) 尋求認可取向
- (B) 7. 郭老師問大一的劭威為何未來想當老師？劭威回答說：「我的父母都是老師，所以我也應該當老師。」試問劭威對未來職業的統合狀態 (identity status) 屬於下列何者？
(A) 迷失型統合 (B) 早閉型統合 (C) 未定型統合 (D) 定向型統合
- (D) 8. 下列何者諮商學派強調「人是自由的，要對自己的選擇和行動負責」？
(A) 個人中心 (B) 完形治療 (C) 現實治療 (D) 存在主義治療
- (A) 9. 完形治療學派空椅法 (empty-chair technique) 的敘述，下列何者為非？
(A) 目的在駕馭某些個人的特質 (B) 讓當事人能充分經驗內在的衝突
(C) 幫助當事人能接觸原先被否認的感覺，或內在的部份自己 (D) 技術的本質屬角色扮演
- (A) 10. 如果你想要讓嘉正做生涯規劃前先了解自己的優勢潛在能力為何，請問下列哪一項資訊最能提供此項訊息？
(A) 性向測驗 (B) 學業成績 (C) 人格測驗 (D) 職業興趣量表
- (A) 11. 以下何者並非「標準化測驗」的特性？
(A) 由測驗專家根據測驗的編製程序而編成 (B) 測驗建立有常模、信度、效度等資料
(C) 測驗實施、計分和解釋，都有一定程序 (D) 測驗結果，乃根據教學前所訂的標準加以解釋
- (B) 12. 諮商時，當事人「知後同意」的權利不包括下列何項？
(A) 要求轉介的權利 (B) 價值觀溝通 (C) 當事人在諮商中的責任 (D) 知道可能涉及的風險
- (A) 13. 畢旅途中發生死亡車禍，面對同學的死亡，一般學生可能會經驗到的哀傷歷程順序為下列何者？
(A) 否認→憤怒→討價還價→接納 (B) 否認→討價還價→憤怒→接納
(C) 討價還價→憤怒→否認→接納 (D) 接納→憤怒→否認→討價還價
- (B) 14. 甲生比西量表分數130 (平均數100，標準差16)，乙生魏氏智力測驗分數115 (平均數100，標準差15)，丙生三元智力測驗T分數65 (平均數50，標準差10)，試問智力由高至低分別為：
(A) 甲>乙>丙 (B) 甲>丙>乙 (C) 丙>甲>乙 (D) 無法比較

- (A) 15. 鈺樺是經常蹺課的學生，與輔導老師晤談中他表示很喜歡上國文課，輔導老師問他：「你說你很喜歡上國文課，但是為什麼每當國文課都不去上課呢？」這種指出鈺樺思考邏輯的不一致，是下列何種諮商技巧？
 (A) 面質 (B) 情感反映 (C) 同理心 (D) 立即性
- (B) 16. 以下對理情治療學派的描述何者**錯誤**？
 (A) 人有改變自我觀念、情緒及行為的能力
 (B) ABC 理論的B 指的是behavior，即當事人的行為
 (C) 當人可以駁斥其非理性信念時，將可改善其情緒困擾
 (D) 「人應該要很完美」是其中一種非理性信念
- (B) 17. 「兩小無猜條款」是指幾歲以下之人犯刑法二二七條之罪，減輕或免除其刑？
 (A) 16歲 (B) 18歲 (C) 20歲 (D) 無此規定
- (C) 18. 輔導老師提醒網路成癮學生的家長，要注意孩子使用網路耐受性的問題。以下何者為耐受性的正確解釋？
 (A) 理智上知道要控制網路的使用時間，但仍不能克制上網的衝動
 (B) 不能上網時出現了身體或心理層面不適的現象
 (C) 上網的慾望越來越不能滿足，所需上網時間越來越長
 (D) 在人際、健康、時間管理層面上都因為網路的過度使用而受到負面影響
- (C) 19. 根據皮亞傑 (Piaget) 的看法，青少年是以哪二種基本認知歷程來理解其周圍環境？
 (A) 平衡與運思 (B) 基模與組織 (C) 同化與調適 (D) 守恆與分類
- (D) 20. 若甲生在某測驗得到的PR值為60分，則下列有關甲生表現的描述，哪一項是正確？
 (A) 甲生在此測驗得到及格的分數 (B) 甲生在此測驗答對了60%的題目
 (C) 甲生在此測驗的表現高於平均數 (D) 甲生在此測驗的表現勝過60%的同儕
- (C) 21. 如欲瞭解學生整學期學習過程的努力與成長情形，最好採用何種評量？
 (A) 總結性評量 (B) 實作評量 (C) 檔案評量 (D) 形成性評量
- (A) 22. 建偉因害怕考試，因而在教室裡哭鬧並在地上打滾，要求母親前來保護，請問這屬於下列哪一種心理防衛機轉？
 (A) 退化 (B) 合理化 (C) 補償作用 (D) 投射
- (C) 23. 一般而言，網路成癮的矯正治療策略包括：1. 提升改善動機。 2. 訂定改善的目標與契約。 3. 覺察問題。 4. 學習其他技藝或拓展其他活動。請依照其順序排出：
 (A) 1234 (B) 3142 (C) 3124 (D) 3214
- (B) 24. 治療目標在促進個人功能的統整，接納其原已被遺棄及否定的部份自我，係指下列哪一個學派？
 (A) 個人中心學派 (B) 完形治療學派 (C) 行為治療學派 (D) 現實治療學派
- (C) 25. 在做危機處理的減壓團體時，對於學生的情緒表露與焦慮，表示是一個正常且可以被接受的反應，是屬於何種技巧？
 (A) 初層同理 (B) 解釋 (C) 一般化 (D) 外化
- (B) 26. 諮商時，學生陳述在班上受到其他同學霸凌的經驗，老師說：「你覺得很受傷和不被認同。」請問輔導老師此時使用的諮商技巧為何？
 (A) 重述 (B) 情感反映 (C) 立即性 (D) 挑戰
- (A) 27. 學生有攻擊他人的行為，輔導過程中老師詢問：「有沒有曾經想攻擊別人，但卻忍下來的經驗？」是屬於焦點解決短期諮商的何種技巧？
 (A) 例外 (B) 一般化 (C) 因應 (D) 讚美
- (D) 28. 當案主在還沒有得到充分且相關的證據時，便隨便下結論告訴自己「我完蛋了！」，此現象是Beck提及的哪一種認知扭曲？
 (A) 選擇性的抽象化 (B) 誇大與貶低 (C) 過度類化 (D) 獨斷的推論
- (D) 29. 中輟的學生說：「我一想到要上學，我就很害怕。」輔導老師說：「你害怕什麼？」請問輔導老師此時使用的諮商技巧為何？
 (A) 重述 (B) 立即性 (C) 情感反映 (D) 具體化
- (C) 30. 憂鬱症與憂鬱情緒不同，依據 DSM-IV，有關憂鬱症的診斷，相關的臨床症狀需要持續多久才能下此診斷？
 (A) 三天 (B) 一週 (C) 二週 (D) 一個月
- (B) 31. 博奕不喜歡寫作業，老師為了提昇其上課專注力，告訴他「如果上課認真，可以作業量減半」，博奕也因此提昇了專注度。請問老師用的是行為學派的哪個方法？
 (A) 正增強 (B) 負增強 (C) 消弱 (D) 懲罰

- (D) 32.下列哪一項不是在晤談開始前必須告知當事人的相關資訊？
 (A) 當事人的責任 (B) 晤談大約的長度 (C) 晤談者的資格和背景 (D) 父母及導師的責任
- (D) 33.某校發生校園自殺案例，輔導老師進班針對當事人所在的班級，進行班級輔導，此時以下哪一項敘述是錯誤的？
 (A) 觀察評估是否有需個別輔導的學生 (B) 示範並增進學生處理壓力的因應技巧
 (C) 透過普同感技巧，讓學生覺察並紓解相關壓力與情緒 (D) 處理的焦點在於盡力協助轉移注意力
- (D) 34.下列哪一項符合對性向測驗的描述？
 (A) 沒有固定的實施程序、計分和解釋 (B) 主要在測量個人對某些事務活動的喜好
 (C) 學校學業成就測驗也包含其中 (D) 屬於最大表現測驗
- (D) 35.結構性團體和非結構性團體，其根本的差異主要在於：
 (A) 活動設計的有無 (B) 人數的多寡 (C) 成員是否有所更迭 (D) 團體目標的清晰度
- (C) 36.在團體結束階段，團體領導員的主要任務不包括以下哪一敘述：
 (A) 提供團體成員有效的資源 (B) 處理離別的情緒
 (C) 幫助成員產生對團體的認同感 (D) 提醒保密
- (D) 37.在 97 課綱架構中的綜合領域主題軸，內容不包含以下哪一項？
 (A) 生活經營 (B) 社會參與 (C) 保護環境 (D) 科技創新
- (A) 38.「我想知道你對於今天的晤談反應如何？」助人者提出這個問句運用的是哪一種助人技巧？
 (A) 立即性技巧 (B) 總結與回饋的技巧 (C) 挑戰 (D) 情感的表露技巧
- (A) 39.以下為測驗結果解釋時必須注意的基本原則，當中的敘述何者較不恰當？
 (A) 測驗分數往往能做為決定的依據，解釋時宜明確說明 (B) 宜採用適當的統計解釋模式
 (C) 最好能結合諮商晤談，以個別化的方式來進行 (D) 專業術語宜避免
- (A) 40.三級預防輔導模式極為重要，以下何者是二級預防的主要目標：
 (A) 早期發現早期處理 (B) 提升學生心理健康
 (C) 罹患心理疾病學生的診斷與治療 (D) 發展生涯知能
- (A) 41.實地進行參觀與訪問，這種上課進行方式，可稱之為：
 (A) 體驗學習 (B) 省思學習 (C) 實踐學習 (D) 觀察學習
- (C) 42.透過要求學生完成一個活動，或製作一個作品，來證明其知識與技能，這樣的評量方法，稱之為：
 (A) 檔案評量 (B) 表現評量 (C) 實作評量 (D) 軼事記錄
- (B) 43.用來幫助學生具體分析每一個選擇方案的利弊得失，從中對於如何面對抉擇，有進一步的覺察和發現，此介入方法稱之為：
 (A) 生涯彩虹圖 (B) 平衡單 (C) 價值澄清法 (D) 階梯法
- (C) 44.以下對於何倫生涯類型論的觀點敘述，何者是錯誤的？
 (A) 選擇一種職業，是一種人格表現 (B) 個人的職業滿意，取決於人格和環境的適配
 (C) 興趣會隨著環境而會有所改變，概念較難以掌握 (D) 將職業和環境歸納成六大類型
- (D) 45.根據個人中心學派的觀點，造成當事人在諮商過程中的改變之充分必要條件是：
 (A) 諮商師的專業知能 (B) 當事人的行動 (C) 社會環境的改變 (D) 諮商關係
- (B) 46.根據Ellis理情行為治療，心理困擾的產生主要是由於：
 (A) 早期不適當的養育 (B) 人們有許多不合理的思考
 (C) 人們壓抑過多的情緒 (D) 人們無法滿足存在的需要
- (C) 47.在各種不同的心理治療學派中，對於孩童教養與親職教育方面有許多貢獻的是：
 (A) 現實治療學派 (B) 個人中心學派 (C) 阿德勒學派 (D) 行為治療學派
- (A) 48.就結構的程度而言，下列四種助人專業何者最具結構性？
 (A) 教育 (B) 輔導 (C) 諮商 (D) 心理治療
- (C) 49.輔導老師說：「什麼都要擺爛，這樣的想法，什麼時候會找上你？」這是什麼諮商技巧？
 (A) 一般化 (B) 具體化 (C) 外化 (D) 結構化
- (B) 50.有關心理測驗結果的解釋，下列哪一句諮商師的陳述是不恰當的？
 (A) 在我們還沒開始看測驗結果之前，妳預測一下妳的職業興趣是偏向那一方面的？
 (B) 由這個興趣測驗的分數看來，妳最適合念第一類組
 (C) 除了當科學家，妳在地質研究的興趣高於其他項目的興趣
 (D) 看起來，所有的類別分數都很高，好像都很有興趣，妳自己怎麼看呢？