



作答說明：

※本試題卷共 4 頁，計 100 題，配分 100 分(每題 1 分)

※請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

1. 訊息處理模式中的工作記憶(working memory)與下列何者相當？(A)長期記憶 (B)感官記憶 (C)短期記憶 (D)語意記憶。
2. 下列何者不包括在溫納 (Weiner) 自我歸因論的三向度中？(A)正確性 (B)穩定性 (C)能控制性 (D)因素來源。
3. 小華的功課很好，有強烈的學習動機，每次得高分時，他都迫不及待地想跑回家告訴父母親，希望博得父母的歡欣與讚許，請問依照 Dweck (1986) 的研究，小華的學習動機是屬於？(A)表現目的 (B)學習目的 (C)求成需求 (D)避敗需求。
4. 下列何種智力理論較強調適應環境之因素？(A)智力群因論 (B)智力計量論 (C)智力二因論 (D)智力三元論。
5. 依據馬斯洛的需求層次論的描述，下列何者錯誤？(A)分為基本需求與成長需求 (B)基本需求包含：生理、安全、愛與隸屬、美 (C)基本需求又稱為匱乏性需求 (D)自我實現是高峰經驗的結果。
6. 小花認為法律規定偷竊是有罪的，所以無論如何都不應該去偷竊，而且這項法律規範是不能改變的。依柯爾柏格(Kohlberg)道德發展三期六段論，小花的道德認知發展最可能處在哪一個階段？(A)社會法制取向 (B)尋求認可取向 (C)避罰服從取向 (D)遵守法規取向。
7. 關於奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)所提倡的講解式教學(expository teaching)，下列敘述何者錯誤？(A)主張使學生產生意義學習 (B)強調前導組合的運用 (C)重視學生先備知識的配合 (D)是一種強調合作學習的教學方式。
8. 根據 Dunn & Dunn(1978)所提出學習類型(learning style)四類因素，學生「是否有時間感」、「是否按時繳交作業」屬於哪一類因素？(A)環境方面 (B)情意方面 (C)生理方面 (D)社會方面。
9. 關於哲學思想與教育理論的配合，下列何者正確？(A)實用主義—進步主義 (B)存在主義—永恆主義 (C)後現代主義—精粹主義 (D)新士林哲學—人本主義。
10. 盛行於英語系世界，強調「做哲學」(doing philosophy)取向是那一派的哲學思想？(A)實用主義 (B)存在主義 (C)分析哲學 (D)馬克斯主義。
11. 下列敘述何者較不屬於後現代主義思潮的觀點？(A)人類無法觸及真理 (B)人為的語言概念控制著我們對實體的想法與主張 (C)實體的本質被那些有權力形塑語言的人所決定 (D)應致力於以後設敘述來解釋世界。
12. 下列哪一種主義強烈要求教育必須幫助學生認識自己，以追求自我實現？(A)存在主義 (B)精粹主義 (C)永恆主義 (D)行為主義。
13. 下列哪一項不是實用主義的教育主張？(A)重視學生的經驗 (B)把教師視為學生在教育經驗中的同伴 (C)主張給予學生自由 (D)以學科內容為教育的核心。
14. 根據庫寧(J. Kounin)的班級經營模式，所謂「急動(jerkiness)」是指教學活動轉換太快，原因有四，其中「一項教學活動未完成就進行下一項，但不再回到第一個活動」的作法稱之為？(A)截斷(truncation) (B)插入(thrust) (C)晃盪(dangle) (D)搖擺不定(flip-flop)。
15. 下列何者較不屬於人本主義的班級經營理念？(A)重視主觀的意識與經驗 (B)強調以增強物來鼓勵學生 (C)認為統整人格不宜分割 (D)強調學生的積極主動性。
16. 江老師在班上公開嚴厲的責罵一位學生，造成其他同學同情該生，而對老師產生反感，這是哪一種心理效應現象？(A)月暈效應(halo effect) (B)漣漪效應(ripple effect) (C)強亨利效應(John Henry effect) (D)霍桑效應(Hawthorne effect)。
17. 當學生出現某一種行為時，老師取消了原本該生所不喜歡的規定，以促進此一行為，這是哪一種方法的運用？(A)正增強 (B)懲罰 (C)削弱 (D)負增強。
18. 李小英和同學們玩遊戲時常因細故生氣，因而不受班上同學的歡迎，對此李小英甚感苦惱，陳老師是該班導師，如果他想以戈登(T. Gordon)所提出的「教師效能訓練(Teacher Effectiveness Training)」來協助李小英處理這個問題，較佳的策略應該是？(A)雙贏法(non-lose method) (B)聽我說(I-message) (C)積極聆聽(active listening) (D)後效契約(contingency contract)。
19. 大部分的折衷取向班級經營模式，是以哪一位學者的理論為基礎？(A)阿爾波特(Allport) (B)斯肯納(Skinner) (C)羅傑斯(Rogers) (D)阿德勒(Adler)。
20. 教學目標是指教師在教學中所預期要達成的目標或學習成果，依照布魯姆(B. S. Bloom)的分類，下列敘述何者屬於「認知」領域中最高層次的目標？(A)能擬定一份班級公約 (B)能評論河川的整治成效 (C)能安靜欣賞雲門舞集的表演 (D)能解出四則運算的數學題目。
21. 教學活動應符合規準(criteria)，才是有意義的教學。下列敘述何者符合教學專業性中的「釋明性」？(A)教學應尊重學生意願，配合其身心發展 (B)教學內容應是正確的事實，且能驗證 (C)教學要符合道德價值 (D)教學意圖應能讓學生理解、仿效。
22. 下列何項敘述符合文化回應教學法(culturally responsive teaching)之原理原則？(A)教學宜針對班級中相同文化的學生，進行同質性的分組 (B)教學目標主要在回應社會中主流文化之價值 (C)教師應認知學生的背景與文化，進行多元文化教學 (D)教學成效主要在以績效的觀點，提升優勢族群之學習表現。

23. 在 Ainsworth 的「陌生情境」研究中，小孩「在分離時不太表現緊張，一般會轉身背對、也可能持續忽略自己的媽媽，即使媽媽試圖贏得注意也是這樣」此種表現是哪一種依附型態？(A)抗拒型依附 (B)逃避型依附 (C)安全型依附 (D)紊亂型依附。
24. 根據 Marcia 所歸納的青少年認同狀態，「尚未想過或解決認同議題，而且也還沒詳細計畫未來的人生方向」者屬於？(A)認同早閉(identity foreclosure) (B)認同迷失(identity diffusion) (C)認同未定(identity moratorium) (D)認同統整(identity achievement)。
25. Bandura 所提出的交互決定論(reciprocal determinism)認為發展是哪三個力量交互影響的結果？(A)個體、行為及環境 (B)動機、行為及環境 (C)情緒、動機及自我 (D)動機、行為及情緒。
26. 當小夫把對胖虎的怒氣，轉移到較不具威脅性的大雄身上，這是屬於何種心理防衛機制？(A)投射作用 (B)反向作用 (C)合理化 (D)替代作用。
27. 小強班上國文的平均分數為 60 分、標準差為 5 分，數學的平均分數為 30 分、標準差為 3 分，如果小強國文考 65 分，數學考 36 分，從常模參照的觀點來看，小強那個科目考得較好？(A)國文 (B)數學 (C)一樣好 (D)無法確定。
28. 某校英文會考某生考 60 分，其 Z 分數為 0，百分等級為 50，則下列何者絕對是錯的？(A)英文會考的平均數為 60 分 (B)有半數的學生成績在 60 分以下 (C)該生的 T 分數為 60 分 (D)英文會考的中數為 60 分。
29. 下列關於信度的敘述何者正確？(A)折半信度與庫李信度都是探討測驗內部一致性的方法 (B)重測信度的誤差變異量來源是試題內容的取樣 (C)信度係數的可能數值恆介於 0 與 1 之間 (D)速度測驗的信度應採取一次測驗的方式來評估。
30. 有一項研究報告指出「國小高年級學生的自我評價與其人際關係呈顯著正相關」，據此，下列那一項敘述是較適切的解讀？(A)好的人際關係導致學生自我評價的提升 (B)學生的自我評價低落是其人際關係不良的原因 (C)學生的自我評價與人際關係間沒有關係 (D)自我評價較高的學生，其人際關係有較佳的趨勢。
31. 進行試題分析時，有關難度「P」與鑑別度「D」的解釋及二者間之關係，下列敘述何者較為正確？(A)難度與鑑別度兩者並無相關 (B)鑑別度出現負值，代表題目太過容易 (C)難度越趨近於 0，鑑別度亦趨近於 0 (D)難度越趨近於 1，鑑別度亦趨近於 1。
32. 對於學習理論的發展演進歷程，下列何者為誤？(A)從傳遞到建構 (B)從行為到認知 (C)從原理到實務 (D)從固定能力到多元智力。
33. 佳恩在數學課中學會分數四則運算的程序概念，這是屬於 Ausubel 意義學習論中的何種概念？(A)要領概念 (B)關連概念 (C)附屬概念 (D)連言概念。
34. Piaget 的發展階段論主張階段轉換有四個影響因素，他認為其中何者最重要？(A)成熟 (B)社會傳遞 (C)物理經驗 (D)平衡與自我調節。
35. Piaget 的認知發展理論受到的主要批評為下列何者？(A)發展階段的年齡分段有爭議 (B)低估兒童期的認知思維能力 (C)低估青少年期的形式運思能力 (D)難以解釋認知結構中量的改變。
36. 下列描述何者為傳遞取向學習觀與建構論最大的差異？(A)知識的組織方式 (B)學生的主動性 (C)教材的選擇 (D)教學方法的彈性運用。
37. 簡老師在班上的閱讀課採取鷹架教學策略，下列何者是他較不可能的作法？(A)採取異質性較高的學生分組方式 (B)提供學生不同程度的提示 (C)將待完成的作業簡化 (D)要學生對學習負起愈來愈多的責任。
38. 下列關於「認知學徒制」的描述，何者有誤？(A)最終目的是要讓學生獨自完成學習 (B)教師在學生學習新事物初期，應側重行為示範，使學生模仿 (C)教師應在學生的學習過程中，適當予以協助 (D)學生逐漸精熟後，教師應減少支持。
39. 下列哪一項並非社會建構學習論所強調的要點？(A)師生互動 (B)知識的實用價值 (C)教師的引導角色 (D)較有能力同儕的支持。
40. 顧老師在節能減碳主題教學提供了前導組體，下列何者不是這項策略的主要功能？(A)引導注意力 (B)增進外在聯結 (C)提供先備知識 (D)促進學習遷移。
41. 美美在自然領域教學中學會輻射測量儀的操作步驟，這是屬於 Bloom 知識向度中的何種知識？(A)事實知識 (B)概念知識 (C)程序知識 (D)後設認知知識。
42. 尤老師在教學時，強調知識的概念結構，並配合學生的認知結構，逐漸加深加廣複雜概念。這屬於下列何項課程？(A)潛在課程 (B)經驗課程 (C)螺旋課程 (D)深化課程。
43. 尹老師想在英語課嘗試合作學習，下列何者是最不适合的做法？(A)將班上學生異質分組 (B)讓每組能力好的指導能力較差的 (C)強調個人成就，也注重團體績效 (D)以分組指導代替全班授課。
44. 下列何者是 PISA 國際性學生學習評量的測驗領域？(A)語文、數學、科學 (B)閱讀、科學、藝術 (C)語文、數學、社會 (D)閱讀、數學、科學。
45. 教育心理學的研究指出，各項認知活動的內在心理歷程最重要的是 (A)獲得知識 (B)認識策略 (C)概括原則 (D)推理與問題解決的歷程。

46. 于老師在歷史課應用「瀏覽、質疑、閱讀、記誦、複習」(SQ3R) 策略來增強學生的學習能力，這是下列哪一個理論的應用？(A)訊息處理理論 (B)意義學習理論 (C)學習條件理論 (D)發現學習理論。
47. 翁老師在社會課採用「充實事實知識、引導列舉、歸類、分類或標識」的教學模式，下列何者最能反映此模式的主要作用？(A)系統化教學 (B)統合彙整 (C)類化應用 (D)概念發展。
48. 穆老師想瞭解班上學生段考成績的參差情形，下列何者最能精確反應 (A)平均差 (B)標準差 (C)四分差 (D)變異數。
49. 若測驗分數具有一致性與穩定性，可反映測量工具與程序具有 (A)向度 (B)鑑別度 (C)效度 (D)信度。
50. 樣本平均數的平均值接近母群平均數的現象是 (A)中央極限定理 (B)迴歸效應 (C)大數法則 (D)最小邊際複製性。
51. 教育法學的觀點認為學校與學生的關係是 (A)一般權力關係 (B)公權力關係 (C)特別權力關係 (D)相對權力關係。
52. 評鑑學校的教育成果是否實現的研究議題是 (A)教育績效責任 (B)全方位品質管理 (C)學校本位管理 (D)外部評鑑。
53. 「將教育行政權下放到學校」是下列何者的精神與實踐 (A)學校本位管理 (B)全方位品質管理 (C)學校知識管理 (D)地方學校管理。
54. 理論上，教育經費的籌措與分配應合乎什麼原則 (A)公開與效能 (B)平均與彈性 (C)公平與效率 (D)供需能平衡。
55. 91 年度起實施的「教育經費編列與管理法」未規範 (A)私立學校經費補助 (B)弱勢團體學生的照顧 (C)教科文經費的比例 (D)教育經費的查核評鑑。
56. 以課程綱要、課程目標、教科書等形式出現的是 (A)理想的課程 (B)正式的課程 (C)運作的課程 (D)經驗的課程。
57. 1960 年代以批判科學化課程理論而興起的典範是 (A)建構主義 (B)情境理論 (C)多元文化主義 (D)再概念化學派。
58. 科學化理論課程典範主要招致的批評是忽視 (A)課程目標 (B)學生的自主性 (C)教材的多元選擇 (D)教材與生活經驗的結合。
59. 分科、廣域、融合等三種形式的課程，皆是以何者為中心的教材組織？(A)內容 (B)學生 (C)教師 (D)社會。
60. 教育研究上對控制組實施「寬心藥處理」，使控制、實驗二組在心理上覺得條件相似，這是 (A)比馬龍效應 (B)新奇效應 (C)霍桑效應 (D)月暈效應。
61. 質性研究早期思想家代表人物為 (A)涂爾幹(Durkheim) (B)康德(Kant) (C)洛克(Locke) (D)孔德(Comte)。
62. 下列何者是質性研究的相關概念？(A)經驗分析 (B)外部觀點 (C)主觀敘事 (D)社會事實。
63. 依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」內容，為增進各教育階段之連貫與各領域/科目之間的統整，主張以何概念作為發展課程之主軸？(A)基本能力 (B)核心素養 (C)德智體群美 (D)學生有效學習。
64. 依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」內容，國民中小學教育階段課程架構與現行國民中小學九年一貫課程綱要內容的差異，下列何者為非？(A)國小低年級不設綜合活動領域 (B)國民中小學均開設本土語或新住民語必修 (C)國中階段增設科技學習領域 (D)國小英語文維持從三年級開始教學。
65. 下列哪一種行為表現，不是屬於情意領域目標的分類？(A)接受 (B)反應 (C)評價 (D)分析。
66. 國小低年級的「生活」學習領域，所整合的領域，下列何者為非？(A)社會 (B)自然 (C)藝術與人文 (D)健康與體育。
67. 國小的「社會」學習領域，所採取的課程組織模式，比較屬於下列何者？(A)經驗課程 (B)融合課程 (C)科目課程 (D)相關課程。
68. 教師針對問題發問的技巧，下列哪一個做法較不適宜？(A)講解重點後再行發問 (B)兼顧不同類型的問題 (C)先點名學生再說出問題 (D)注意教師問題的語言是否清晰。
69. 泰勒(R. W. Tyler)在《課程與教學的基本原理》一書中提出四個問題，作為課程與教學的理論基礎，四個問題是：(甲)學校提供的教育經驗要如何有效的組織？(乙)學校要提供的教育目的或目標為何？(丙)我們要如何確定教育目的或目標已經達成？(丁)學校要提供哪一些教育經驗，始能達成所訂的目的或目標？針對該模式的問題發展順序，下列何者正確？(A)丁→丙→乙→甲 (B)乙→丁→甲→丙 (C)丁→乙→丙→甲 (D)乙→甲→丁→丙。
70. 家長的類型會影響教師的班級經營，小倫的爸爸會感覺王老師對於小倫的評論，好像是在說他自己，試問小倫爸爸比較符合下列哪一類型的家長？(A)自我涉入型家長 (B)抵抗型家長 (C)懷有敵意型家長 (D)嚴苛型家長。
71. 當前有許多關於「翻轉」的概念，試問下列哪一個為國外「翻轉教室」(flipped classroom)之主要意涵？(A)師生角色之互換 (B)強調「回家看影片，課堂寫作業」 (C)教學理念的轉變 (D)教學態度的翻轉。
72. Albert提出「合作式管理理論」作為教師管理學生的班級經營理論，其中主張教師以鼓勵的方式建立學生自尊，預防不當行為發生，提出3C的鼓勵策略，下列何者不屬於Albert的3C？(A)建立學生自信心，讓學生感受到他是「有能力的」(capable) (B)發展師生正向關係，與人和諧相處(connecting) (C)鼓勵學生參與班級事務，感到其貢獻性-contributing) (D)重視學生的需求，建立關懷的(caring)班級氛圍。
73. 問題本位學習(Problem-based learning, 簡稱 PBL)是目前廣被使用的一種學習方式，下列哪一個描述比較不符合 PBL 的做法？(A)結合多元評量，如：口頭報告、製作海報 (B)以問題匯聚焦點刺激學習，將問題解決作為學習成果 (C)教學者是擁有問題所有權的主動學習者 (D)以學生的舊經驗出發，讓學生以小團體的學習方式，充分互動。
74. 依據當前「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點」，補救教學有三項主要原則，試問下列哪一項為非？(A)弱勢優先 (B)積極正向 (C)公平正義 (D)個別輔導。
75. 蔡老師的課程觀重視國語、數學、自然與社會等課程的基本能力，試問她的哲學觀與下列何者接近？(A)永恆主義 (B)重



建主義 (C)精粹主義 (D)實用主義。

76. 劉老師在教學時，鼓勵學生放棄各種成見，暫時不採用現有的各種知識，甚至加以懷疑和檢討，請問她的教育理念較符合下列哪一個知識論的主張？ (A)現象學 (B)詮釋學 (C)建構主義 (D)存在主義。
77. 針對批判教學論(critical pedagogy)的描述，下列何者不正確？ (A)反對儲存式的教育 (B)主張提問式的對話教學 (C)受壓迫者的自我意識覺醒至為關鍵 (D)重視教師的講述主體性。
78. 福祿貝爾(Froebel)主張教育強調身心內外任的開展，這樣的教育隱喻方式是屬於下列哪一個？ (A)教育即生長 (B)教育即塑造 (C)教育即雕刻 (D)教育即接生。
79. 廖老師經常對學生說：「我知道你很努力要完成這份作業...」，類似的作法屬於 Nel Noddings 的關懷倫理學中的哪一個道德教育要素？ (A)對話 (B)肯定 (C)楷模 (D)實踐。
80. 民國 103 年底政府陸續通過「實驗教育三法」，其中哪一個條例賦予「公私立學校可改制或新設實驗教育學校」之權利？ (A)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例 (B)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例 (C)私立國民小學及國民中學委託政府辦理條例 (D)學校型態實驗教育實施條例。
81. Bourdieu 強調社會階級的再製乃是各種資本型態互為轉化的結果，以下哪一個不是屬於「文化資本」？ (A)生活品味(B)文憑(C)社會關係網絡(D)禮貌與規矩。
82. 下列哪位學者主張「教師作為轉化的知識份子」，建議教師要具備批判反省的素養？ (A)艾波(M. Apple) (B)季胡(H. A. Giroux) (C)阿圖塞(L. Althusser) (D)葛蘭西(A. Gramsci)。
83. 教育是否是一項「專業」有其相關的規準，下列何者為非？ (A)專門知識的普羅化 (B)具備專業證照 (C)具有不斷的專業成長與發展 (D)具備專業的倫理或信條。
84. 衡量教師的社會地位的指標中，以下何者為非？ (A)職業聲望 (B)薪資報酬 (C)專業權威 (D)社會再製。
85. 某一所學校的教師教學文化是屬於教師社群分裂，形成若干對立競爭的次團體，如此的教學文化屬於以下哪一種？ (A)個人主義(individualism) (B)合作文化 (C)強制領導 (D)巴爾幹化(Balkanization)。
86. 王老師在進行英文教學時，會不斷地自我反思是否直接複製國外的教學方法，是否未能轉化以適應我國的文化，王老師所具有的教育理念與下列何者較為接近？ (A)後殖民主義 (B)後結構主義 (C)多元文化主義 (D)女性主義。
87. 教師透過說故事或影片鼓勵學生實踐品德教育的價值，是屬於〈教育部品德教育促進方案〉中提到創新品德的 6E 教學方法中的哪一種？ (A)正向期許(Expectation) (B)激勵勸勉(Exhortation) (C)體驗反思(Experience) (D)啟發思辨(Explanation)。
88. 針對英國的教育體制描述，下列何者有誤？ (A)採地方分權，蘇格蘭的教育制度與英格蘭差距較大 (B)義務教育係從 6 歲開始到 18 歲 (C)公立學校需要採用國定課程進行教學 (D)16 歲完成兩年的普通中學教育證書(GCSE)後，需通過考試方得進入高中就讀。
89. 下列何者不是屬於嘉義縣的校園文化核心價值？ (A)審美 (B)關懷 (C)尊重 (D)熱誠。
90. 英國斯賓塞(H. Spencer, 1820-1903)曾提出「什麼是最有價值的知識？」，藉此批判 19 世紀英國重視理性主義的教育體制，請問斯賓塞建議哪一種知識最有價值？ (A)科學 (B)文學 (C)哲學 (D)歷史。
91. 德國教育思想家福祿貝爾(F. Froebel)影響教育甚鉅，試問下列對於他的貢獻何者為非？ (A)尊重兒童 (B)提倡恩物(教材) (C)倡導導生制 (D)鼓勵遊戲與創造的活動。
92. 現行教師專業發展評鑑規準有四個層面，其中「研發教材、教法或教具」係屬於哪一個層面的指標？ (A)敬業精神與態度 (B)研究發展與進修 (C)班級經營與輔導 (D)課程設計與教學。
93. 依據「特殊教育法」規定，身心障礙兒童特殊教育之實施，應自幾歲開始？ (A)2 歲 (B)3 歲 (C)4 歲 (D)6 歲。
94. 依據「國民教育法」規定，學校班級數在幾班以上者，應成立學生申訴評議委員會？ (A)6 班以上 (B)8 班以上 (C)10 班以上 (D)12 班以上。
95. 依據「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」規定，下列哪一個議題屬於七大議題之一？ (A)生命教育 (B)多元文化教育 (C)媒體素養教育 (D)海洋教育。
96. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課幾次？ (A)1 次 (B)2 次 (C)3 次 (D)4 次。
97. 嘉義縣政府推動「五星田園·嘉教五讚」孩子本位能力發展總體計畫，下列何者為「五星田園·嘉教五讚」的內涵？ (A)品格力、英語力、認同力、親水力、健康力 (B)品格力、資訊力、認同力、親水力、健康力 (C)品格力、英語力、創造力、親水力、健康力 (D)品格力、英語力、認同力、閱讀力、健康力。
98. 依據「學生輔導法」規定，針對全校學生，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導等，是屬於哪一種輔導？ (A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)家庭諮商輔導。
99. 依據「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」規定，學生交由監護權人帶回管教屬於哪一種管教措施？ (A)教師之強制措施 (B)學務處及輔導室之特殊管教措施 (C)監護權人及家長會之協助輔導管教措施 (D)學生獎懲委員會之特殊管教措施。
100. 依據「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」規定，下列何者為機構實驗教育之主要目的？ (A)以實驗行政運作為主要目的 (B)以實驗課程為主要目的 (C)以實驗學生輔導為主要目的 (D)以實驗家長參與為主要目的。