



1. (A) 教育過程重視學生的身心發展程度，提供適合的教材與教學方法，讓學生能理解學習的內容，以免落入囫圇吞棗與灌輸填鴨的教學型態，這樣的歷程較符合英國教育哲學家皮德思 (R. S. Peters) 所提出的哪一項教育規準 (Education Criteria) ?
 - (A) 認知性
 - (B) 價值性
 - (C) 自願性
 - (D) 建構性

2. (B) 德國哲學家康德 (I. Kant) 認為知識的構成應包含哪些條件 ?
 - (A) 人與工具
 - (B) 理性與經驗
 - (C) 文字與數字
 - (D) 歷史與文化

3. (A) 完形心理學派強調知識的學習，應透過以下哪項學習方式較為適宜 ?
 - (A) 統整學習
 - (B) 分流學習
 - (C) 分段學習
 - (D) 行動學習

4. (C) 德國文化主義教育學者斯普郎格 (E. Spranger) 認為教育的目的主要在於 ?
 - (A) 文化的革命與再生
 - (B) 文化的批判與改造
 - (C) 文化的傳承與創新
 - (D) 文化的珍惜與恢復

5. (D) 強調教學的內容與方法能夠與學生的先備知識與經驗加以結合，同時也最好能編輯教學內容的綱要與講義教材，引導學生做有意義的學習，這是較符合以下哪位學者提倡的教學方法？
- (A) 布魯納 (J. S. Bruner)
 - (B) 馬斯洛 (A. H. Maslow)
 - (C) 斯金納 (B. F. Skinner)
 - (D) 奧斯貝爾 (D. P. Ausubel)
6. (C) 強調課程應由教師在實際的教學現場，由下而上的以實際教學需求為導向的設計模式，係屬於以下哪項課程設計模式？
- (A) 工學模式
 - (B) 目標模式
 - (C) 塔芭模式
 - (D) 龍崔利模式
7. (D) 教導學生唱校歌，除了瞭解校歌的歌詞內容之外，亦可學習唱歌的技巧，以及激發對學校的認同感與榮譽感。這樣的教學較符合以下哪項原則？
- (A) 個別適應原則
 - (B) 社會化原則
 - (C) 努力原則
 - (D) 同時學習原則
8. (B) 建構導向的教學法，認為學習者的知識成長乃是「質」的改變，每次的建構歷程都是知識的創造或發明，其教學運作的方式，以下何者較為正確？
- (A) 教師是知識與意義的詮釋者及問題的探究者
 - (B) 教學重點在於啟發學習者的可能發展區之潛能
 - (C) 以目標模式做為課程設計的架構
 - (D) 強調承襲傳統文化的內涵

9. (D) 教學活動的進行是由數個專長不同的教學人員組成教學團隊，共同規劃大班教學、分組教學、個別指導等教學活動，由教學合作的歷程中，教師彼此相互成長，並兼顧學生的學習適應。以上論述較符合以下哪項教學法？
- (A) 精熟教學法
 - (B) 價值澄清教學法
 - (C) 批判思考教學法
 - (D) 協同教學法
10. (C) 教師在教學之前，為瞭解學生對學習新知識應具備的基本條件，並進行學習程度上的分組，以達成差異化的有效教學之評量，這是屬於以下哪種類型的教學評量？
- (A) 總結性評量
 - (B) 形成性評量
 - (C) 安置性評量
 - (D) 診斷性評量
11. (A) 張老師進行班級經營策略分析時，應用 SWOT 分析來擬定適宜的班級經營策略，其中發現師生具有電腦運用的良好能力，同時也具備充足的教學設備，學校及主管教育行政機關也積極提倡電腦資訊科技應用於教學情境中，因此張老師選擇以電腦科技融入班級教學與管理的策略，這是屬於以下哪種策略的決定？
- (A) 主動策略
 - (B) 預防策略
 - (C) 補強策略
 - (D) 修正策略
12. (C) 學校輔導工作中，透過一對一或小團體的互動關係，協助學生自我瞭解與自我發展，循序漸進的引導學生建立自信心，並能逐步的解決學生自我的問題與心理障礙，這樣的歷程是屬於輔導工作的哪項業務？
- (A) 資訊服務
 - (B) 衡鑑服務
 - (C) 諮商服務
 - (D) 安置服務

13. (D) 某國民小學教師員額總數達 30 人以上，依據《高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法》規定，學校教師評審委員會的委員總額共有 16 人，其中未兼行政或董事之教師代表委員不得少於多少人？
- (A) 5 人
 - (B) 6 人
 - (C) 7 人
 - (D) 8 人
14. (A) 目前負責推動十二年國民基本教育政策的中央主管機關是以下哪個單位？
- (A) 國民及學前教育署
 - (B) 師資培育及藝術教育司
 - (C) 學生事務及特殊教育司
 - (D) 青年發展署
15. (D) 依據《性別平等教育法》的規定，學校教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久時間？
- (A) 七十二小時
 - (B) 四十八小時
 - (C) 三十六小時
 - (D) 二十四小時
16. (B) 認為教師應以公共的知識份子自居，必須界定自己是批判的公民，引導學生藉由知識跨越學術與文化的邊界，以解除優勢文化的獨霸性與集權性，這樣的論述較符合以下哪位學者的論述？
- (A) 哈伯瑪斯 (J. Habermas)
 - (B) 吉諾斯 (H. A. Giroux)
 - (C) 馬克思 (K. Marx)
 - (D) 赫斯特 (P. H. Hirst)
17. (C) 學生能力國際評量計劃 (Programme for International Student

Assessment, PISA)，其宗旨是針對學生的生活知能之學習成效提供跨國際的比較，以及各國教育效能的分析，並由此界定國民素養的內涵。這是由以下哪個組織所發起？

- (A) 聯合國教科文組織 (UNESCO)
- (B) 亞太經濟合作會議 (APEC)
- (C) 經濟合作開發組織 (OECD)
- (D) 跨太平洋夥伴協定 (TPP)

18. (D) 皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論，所受到的主要批評為何？

- (A) 難以解釋認知結構中量的改變
- (B) 低估青少年期的形式運思能力
- (C) 將認知發展階段的順序倒置
- (D) 低估兒童期的認知思維能力

19. (B) 在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness) 的學生，失敗時通常會作何種歸因？

- (A) 穩定可控制因素
- (B) 穩定不可控制因素
- (C) 不穩定可控制因素
- (D) 不穩定不可控制因素

20. (D) 前導組織 (advanced organizer) 意在提供學習者何種協助？

- (A) 提供學生能進行精緻化複習的材料
- (B) 提供簡易的閱讀結構訓練
- (C) 提供學生有做中學的機會
- (D) 提供先備知識或可能需要的關聯知識

21. (A) 考試中的選擇題屬於記憶測量中的哪一種方法？

- (A) 再認法
- (B) 節省法
- (C) 回憶法
- (D) 重習法

22. (B) 依據謝富勒 (I. Scheffler) 的觀點，下列哪一項「隱喻」比較強

調教師在教學過程中的主導地位，忽視受教者的個性？

- (A) 教育即接生
- (B) 教育即塑造
- (C) 教育即引導
- (D) 教育即扣鐘

23. (D) 小珠喜歡電腦遊戲，而金錢可以買遊戲軟體。如果媽媽以發獎金做為鼓勵小珠用功的誘因，此時獎金的性質為何？

- (A) 負增強物
- (B) 原級增強物
- (C) 活動增強物
- (D) 次級增強物

24. (C) 下列有關美國 1966 年柯爾曼報告書 (Coleman Report) 的敘述，何者正確？

- (A) 該報告促使質化的研究受到更大的肯定與重視
- (B) 該報告的主要資料，源自對美國公立學校的訪談
- (C) 該報告的主要目的，是探討影響個人教育機會均等的因素
- (D) 該報告發現：影響學生成就的成因為學校因素與社會因素

25. (C) 英國 1967 年的《普勞頓報告書》(Plowden Report) 曾提出下列何種理念與策略，促進了教育機會均等措施的發展？

- (A) 性別平權教育
- (B) 多元文化教育
- (C) 積極的差別待遇
- (D) 平頭式的教育機會均等

26. (A) 關於柏恩斯坦 (B. Bernstein) 知識社會學觀點的敘述，下列何者正確？

- (A) 統整型符碼具有弱分類和弱架構
- (B) 架構是指教育內容邊界之間的強度
- (C) 聚集型符碼比較能夠促進教育的進步
- (D) 聚集型符碼的師生權力關係具有可磋商性

27. (A) 下列何者屬於微觀社會學 (microsociology) 之研究？

- (A) 教室語言分析
- (B) 社會階層化
- (C) 社會變遷模式
- (D) 社會流動

28. (D) 在教學上，強調「應引導學生學習瞭解人間諸事物都是多元並存與差異並立」的是哪一種學派的教育哲學？

- (A) 觀念論
- (B) 分析哲學
- (C) 實用主義
- (D) 後現代思潮

29. (A) 國小輔導方案的系統計畫模式，其執行步驟為何？

- (A) 組織小組→搜集資料→作成決定→建構計畫
- (B) 組織小組→建構計畫→搜集資料→作成決定
- (C) 搜集資料→組織小組→作成決定→建構計畫
- (D) 搜集資料→組織小組→建構計畫→作成決定

30. (A) 根據維高斯基 (L. Vygotsky) 對認知發展的觀點，下列敘述何者正確？

- (A) 如果得到較有能力夥伴的引導，兒童將較容易學會新技能
- (B) 如果在嘗試解決問題時自言自語，兒童將愈來愈自我中心
- (C) 兒童一旦能夠去除自我中心錯覺，即可接受學校正規教育
- (D) 兒童的近側發展區是自己與同齡能力低者的能力差異區域

31. (B) 爸媽的工作環境雖然未與兒童的生活直接關連，但卻會影響兒童的發展。根據生態系統論 (ecological systems theory)，爸媽的工作環境應屬於下列何種系統？

- (A) 大系統 (macrosystem)
- (B) 外系統 (exosystem)
- (C) 中系統 (mesosystem)
- (D) 小系統 (microsystem)

32. (C) 下列關於測驗與評量的敘述，何者正確？
- (A) 評量的目的就是要進行評鑑
 - (B) 評量就是將資料量化的過程
 - (C) 任何標準化的測驗都要有信度及效度的考驗
 - (D) 任何信度及效度係數的屬性都是相關係數
33. (C) 在常模參照測驗中，各試題的難度與鑑別度分別如下，哪一個試題相對較佳？
- (A) 甲試題：難度 = .90，鑑別度 = .10
 - (B) 乙試題：難度 = .50，鑑別度 = .20
 - (C) 丙試題：難度 = .50，鑑別度 = .80
 - (D) 丁試題：難度 = .30，鑑別度 = .50
34. (B) 下列哪一項是河濱街課程模式 (Bank Street Approach) 的核心？
- (A) 自然研究
 - (B) 社會研究
 - (C) 藝術教育
 - (D) 語文教育
35. (B) 小明拖拖拉拉不去打掃，老師跟他說，他還是找理由拖延。老師重複三次以後，即施予小明適當的懲罰。此為應用下列何種策略？
- (A) 消弱法
 - (B) 破唱片法
 - (C) 破窗效應
 - (D) 過度飽和法
36. (A) 小明聽到弟弟說：「學校今天打預防針，好多人在健康中心排隊，我的手臂好痛。」之後，馬上推論弟弟因為打了預防針而手痛。這樣的能力較符合下列何者？
- (A) 語意整合 (semantic integration)
 - (B) 後設語言覺察 (metalinguistic awareness)
 - (C) 社會語言知識 (sociolinguistic knowledge)
 - (D) 指示溝通技巧 (referential communication skills)
37. (C) 依據我國現行特殊教育法規，有關身心障礙學生鑑定的敘述，下列

何者是正確的？

- (A) 腦性麻痺歸屬於多重障礙
- (B) 注意力缺陷過動症歸屬於其他障礙
- (C) 其他障礙應有醫師診斷並開具證明
- (D) 生活自理有顯著困難，是智能障礙必要的鑑定基準之一

38. (B) 學者為了探索個體在學習歷程中的認知變化，而設計了一系列的實驗，其中最著名的是方位學習 (place learning) 的實驗。試問他是指下列何人？

- (A) 皮亞傑 (J. Piaget)
- (B) 托爾曼 (E. C. Tolman)
- (C) 蓋聶 (R. M. Gagné)
- (D) 桑代克 (E. Thorndike)

39. (C) 典禮、儀式與比賽等，這屬於下列何種課程？

- (A) 正式
- (B) 潛在
- (C) 非正式
- (D) 集合性

40. (B) 質性研究法在抽樣時，常會選擇可以讓研究者獲得最多了解的樣本，即為下列何種抽樣方法？

- (A) 叢集抽樣
- (B) 立意抽樣
- (C) 分層隨機抽樣
- (D) 滾雪球抽樣

41. (C) 老師在教學時，強調知識的概念結構，並配合學生的認知結構，逐漸加深加廣複雜概念。這屬於下列何項課程？

- (A) 潛在課程
- (B) 經驗課程
- (C) 螺旋課程
- (D) 深化課程

42. (C) 小學至高中階段之學制以 6-3-3 制為主的是下列哪一個國家？

- (A) 英國
- (B) 法國
- (C) 日本
- (D) 俄羅斯

43. (C) 小明在解答數學應用題時，發現自己無法讀懂題目的意思，於是他告訴自己「沒關係，再讀一次，一邊讀一邊把重點畫出來」。小明是以何種能力來幫助自己的閱讀？
- (A) 情緒調節
 - (B) 工作記憶
 - (C) 後設認知
 - (D) 訊息提取
44. (D) 有人建議十二年國教課程中的本土語言，應當納入新住民的語言。這樣的建議最接近下列何種立論？
- (A) 社會重建論
 - (B) 文化熔爐論
 - (C) 社會建構論
 - (D) 多元文化論
45. (C) 近年學校中新移民子女的人數逐漸增加。導師在與新移民子女家長溝通課業問題時，下列哪一種作法較為適切？
- (A) 儘量透過聯絡簿進行溝通
 - (B) 將對方視為弱勢者或受幫助者
 - (C) 了解家庭中孩子的主要教養者
 - (D) 建議由補救教學機構代替家長指導作業
46. (C) 因應十二年國民基本教育的推動，教育部要求教師研習「五堂課」，下列何者不包括在其中？
- (A) 有效教學
 - (B) 多元評量
 - (C) 創新教學
 - (D) 差異化教學
47. (A) 閱讀時，書本上被畫線或以粗體字書寫的內容，會比以一般字體呈

現的內容更容易被閱讀者記住，這種現象稱為？

- (A) 萊斯托夫效應 (Restorff effect)
- (B) 閃光燈效應 (flashbulb effect)
- (C) 編碼特定性 (encoding specificity)
- (D) 蔡格尼效應 (Zeigarnik Effect)

48. (C) 強調環境中奇特引子 (strange attractor) 與蝴蝶效應 (butterfly effect) 的教育行政理論為何者？

- (A) 批判理論
- (B) Z 理論
- (C) 混沌理論
- (D) 飄移理論

49. (A) 依「特殊教育法」第 23 條，身心障礙教育之實施，各級主管機關應依專業評估之結果，結合醫療相關資源，對身心障礙學生進行有關復健、訓練治療。為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？

- (A) 二歲
- (B) 三歲
- (C) 四歲
- (D) 五歲

50. (C) 同一種學習教材可以產生不同的學習效果，達成不同的學習目標。這是屬於課程選擇的什麼原則？

- (A) 效果原則
- (B) 彈性原則
- (C) 經濟原則
- (D) 適當原則