

【科目名稱：國小特教教育學科】

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 教育思想有各種流派，下列何者提出教育應重視文化繁衍與文化創造？
(A) 人文主義中的尼爾(A. S. Neill)
(B) 存在主義中的馬丁布伯(M. Buber)
(C) 精神科學中的斯普朗格(E. Spranger)
(D) 第三勢力人文主義中的馬斯洛(A. Maslow)
2. 下列對於皮亞傑(J. Piaget)與柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展論相似之處的描述，何者錯誤？
(A) 他們都主張道德認知是發展出來的
(B) 他們都認為道德認知發展有一定順序
(C) 他們都認為道德認知發展可以劃分階段
(D) 他們都主張道德判斷是綜合性的價值判斷
3. 小學至高中階段之學制以 6-3-3 制為主的是下列哪一個國家？
(A) 英國
(B) 法國
(C) 日本
(D) 俄羅斯
4. 張老師教學生學會各種學習策略，但小宏卻不知道在準備考試時使用這些策略。小宏缺少下列何種知識？
(A) 條件知識
(B) 陳述知識
(C) 程序知識
(D) 基模知識
5. 我國教育部推動十二年國民基本教育架構包含五大理念，除有教無類、適性揚才外，下列何者不屬於五大理念之一？
(A) 因材施教
(B) 公平正義
(C) 多元進路
(D) 優質銜接

6. 包爾斯(S. Bowles)及金帝斯(H. Gintis)曾以美國社會為例，認為教育系統是使資本主義「階層化分工」不斷「再製」的最主要因素；且主張學校與資本主義的關係，並非學校能改造資本主義社會，而是學校參照「符應原則」，符應資本主義社會。他們這種看法主要是下述哪一學派的主張？
- (A)解釋學派
 - (B)結構功能學派
 - (C)衝突學派—新韋伯主義
 - (D)衝突學派—新馬克思主義
7. 在道德教育中，當理想我和現實我產生衝突時，應教導如何實現理想的道德自我。下列何者較能關照到從他律到自律的需求？
- (A)運用擴張個人生活中的自我，使德行成為個人之所好
 - (B)運用康德本於為義務而盡義務的原則，朝理想我而行
 - (C)運用效益主義的取向，利誘威嚇，以達成理想的目的
 - (D)運用業務本身以外的苦樂的結果，讓自我能漸漸轉變
8. 小智每次總是遲到。導師告訴他：「如果你能每天準時到校，我送你一樣禮物」。之後，小智偶爾準時到校，但因為未達標準，所以得不到禮物。最後，小智連偶爾準時到校都不再出現。依據行為改變的原理，下列何者可能與導師的輔導策略失效最有關？
- (A)疏忽了循序漸進的原理
 - (B)禮物所提供的誘因不強
 - (C)給予獎勵的標準不夠明確
 - (D)沒有明確規定改善的期間
9. 依據課程社會學與知識社會學的觀點，下列哪一論述不正確？
- (A)族群意識會干擾課程與教學的預期效果
 - (B)統合型課程較不利於消弭社會階層的界限
 - (C)教材的選擇和評鑑過程存在著社會價值判斷
 - (D)不只正式課程會受到社會控制，潛在課程也一樣
10. 以下對於教育中知識來源的論述，何者不正確？
- (A)試驗主義的學習重視學生的實作，更甚於模擬實在界的知識
 - (B)社會學派知識論提出，個人的知識受社會生活的先驗影響，無法修正
 - (C)試驗主義從生物學觀點出發，知識是個體繼續不斷的經驗中互動得來
 - (D)科學知識發展以前的理性主義和經驗主義，知識都只視為靜止的摹擬實在

11. 芬蘭之教育近年來備受各國之重視，下列所述芬蘭之教育制度之基本原則，何者不正確？
- (A)採地方分權
 - (B)公立學校學生一律免費就讀
 - (C)全國有統一之中小學核心課程，齊一教育水準
 - (D)所有教育制度之各級學校經費，除大學外，均由國家支付
12. 有一天在課間休息的走廊上，王老師看見學生小明與小強爭吵，由於兩人爭吵情形並不嚴重到須及時處理，於是決定暫時擱置，事後再尋適當時機安排與兩人晤談，化解爭端，恢復友誼。試問王老師所採取「暫時擱置」(bracket)的作法，最接近於哪一種思潮的基本理念？
- (A)詮釋學(Hermeneutics)
 - (B)現象學(Phenomenology)
 - (C)浪漫主義(Romanticism)
 - (D)後現代主義(Post-Modernism)
13. 關於教師自我精進教學素養的作法，林老師建議參酌杜威(J. Dewey)的著作《思維術》(How We Think)，從中學習「反省思維」(reflective thinking)的要義，提升教學成效。針對「反省思維」的運用，杜威將其分為下列五個階段，以為執行之依據。試問執行「反省思維」五個階段的正確順序為何？
- 甲、聯想(suggestions)
 - 乙、理智化(intellectualization)
 - 丙、假設(hypothesis)
 - 丁、推理(reasoning)
 - 戊、假設之實際或模擬驗證(testing the hypothesis by overt or imaginative action)
- (A)甲乙丙丁戊
 - (B)甲丙乙丁戊
 - (C)丙甲乙丁戊
 - (D)丙乙甲丁戊
14. 小祥的父親是某大醫院的醫師，他從小就被家人教導及期望也能從醫；小祥後來順利從醫學院醫科畢業，目前也擔任醫師工作。試問和他父親的地位相比較，他是屬於下列哪一種社會流動？
- (A)向上流動
 - (B)水平流動
 - (C)向下流動
 - (D)代內互換流動

15. 下列哪一個學生的學習不是基於內在動機？
- (A) 小珍覺得英語老師的教學很有趣，所以她用心聽課
 - (B) 小明認為學數學可以挑戰自己，因此他認真讀數學
 - (C) 小欣的國文老師讓學生自己選擇作業形式，所以她努力寫作業
 - (D) 小文發現綜合活動領域課程有助於自己規劃生涯目標，因此認真學習
16. 勞動階級家庭子女可能使用下列哪一種語言類型，因而導致其學習不利？
- (A) 閉塞型(restricted code)符碼
 - (B) 精密型(elaborated code)符碼
 - (C) 形式語言(formal language)的語句體現
 - (D) 脈絡依賴(context language)的語意類型
17. 下列有關閃光燈記憶(flashbulb memory)現象的敘述，何者正確？
- (A) 它是一種短期記憶的特性
 - (B) 它是一種強化工作記憶的教學策略
 - (C) 強調以「刺激和反應配對」方式儲存訊息的記憶策略
 - (D) 強調提供視聽影像的學習材料，可幫助學生記憶所學的概念與訊息
18. 衝突論與解釋論最大的差別在於下列何者？
- (A) 對再製現象的批判
 - (B) 重視文化資本的效應
 - (C) 關注學校人際互動的過程
 - (D) 注重權力與教育關係之探討
19. 高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少多久辦理一次評鑑？
- (A) 每一年
 - (B) 每二年
 - (C) 每三年
 - (D) 每四年
20. 王老師在販賣機使用教學中，對能力較佳的同學要求會選擇欲購買的飲料及投入對應的硬幣；對能力較弱的同學要求會拿出掉入販賣機出口的飲料。這種在同一的課程下，使用不同的教學取向、方法或策略，以因應學生的個別需求與能力差異，並允許各種不同的學習活動、評量程序與學習表現，屬於下列何種教學？
- (A) 輔助性教學
 - (B) 補償式教學
 - (C) 補救式教學
 - (D) 多層次教學

21. 下列哪一類兒童，最可能伴隨聽力損失的問題？
- (A) 自閉症
 - (B) 道恩氏症
 - (C) 妥瑞氏症
 - (D) 注意力缺陷過動症
22. 某生視力受損、平衡感不良、肌肉痙攣、行動不便、時而感覺關節灼熱刺痛、說話口齒不清、認知功能異常，該生最有可能是下列哪一類障礙者？
- (A) 肢體障礙
 - (B) 腦性麻痺
 - (C) 視覺障礙
 - (D) 身體病弱
23. 某標準化測驗滿分為 50 分，某生得分 50 分，但對照常模之百分等級卻為 67。下列何者為造成此一現象最可能的原因？
- (A) 常模樣本人數較多
 - (B) 常模樣本得低分者較多
 - (C) 常模樣本得滿分者較多
 - (D) 常模樣本得分在平均數附近者較多
24. 某生在啟智班中常有許多哭鬧行為，老師刻意忽略其哭鬧行為，直到他停止哭鬧行為一段時間後，才給他想要的東西。老師所採行的方法是下列何種行為改變技術？
- (A) 消弱法
 - (B) 逐步養成法
 - (C) 過度矯正法
 - (D) 刺激區辨法
25. 對智力正常而語言障礙且書寫相當困難的多重障礙者，最適宜採用下列何種方式評估其學業成就？
- (A) 使用電腦輔助作答
 - (B) 簡化內容，重製考卷
 - (C) 報讀或錄音呈現題目
 - (D) 平時課堂提問替代考試
26. 依據現行「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，下列何者不是各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援之相關服務？
- (A) 提供教育課程、教材、教法、教具等教學支援服務
 - (B) 提供專業人力、評量工具、輔具、相關設備等行政支援服務
 - (C) 提供學生篩選、鑑定評量及評估安置適切性等評量支援服務
 - (D) 提供專業人力進入校園進行醫療評估與治療等醫療支援服務

- 27.有關 T 分數的敘述，下列何者是錯誤的？
- (A)平均數為 50
 - (B)標準差為 15
 - (C)屬於等距量尺
 - (D)可與 Z 分數作相互轉換
- 28.下列哪一項不是應用行為改變技術時，選擇及應用增強物的原則？
- (A)是容易取得的
 - (B)珍貴與獨特的
 - (C)可在表現適當行為後立即出現
 - (D)可以一再使用而不會有飽足現象
- 29.依據我國現行特殊教育法規，有關家長參與學校之特殊教育推行委員會、家長會的敘述，下列何者正確？
- (A)二會皆應各有身心障礙學生家長一人以上
 - (B)二會皆應各有特殊教育學生家長一人以上
 - (C)特殊教育推行委員會應有身心障礙學生家長一人以上，家長會應有特殊教育學生家長一人以上
 - (D)特殊教育推行委員會應有特殊教育學生家長一人以上，家長會應有身心障礙學生家長一人以上
- 30.有關視覺受損學生之教育，下列敘述何者較適當？
- (A)國語點字採用漢字的部件拆字方式
 - (B)弱視生近距離看書極易傷害殘餘視力
 - (C)協助弱視生閱讀，提供光學輔具較提供大字書本優先
 - (D)盲生以一手搭在身高相似的帶領者肩部為較適當之人導法
- 31.小華是國小六年級非語文學習障礙學生，下列哪一選項是老師在教小華時較需要加強的學習內容？
- 甲、人際關係的建立
 - 乙、相似音韻的辨識
 - 丙、數學應用問題的理解
 - 丁、複合形體的體積計算
- (A)甲乙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)丙丁

32. 小明放假時，通常都沒事做而一直吵鬧，或者整天躺在床上睡覺，讓家人很困擾。在小明的個別化教育計畫會議擬定時需要提供下列哪一項特殊需求領域課程？
- (A) 社會技巧
 - (B) 休閒教育
 - (C) 生活教育
 - (D) 生活管理
33. 小明是國小五年級的學習障礙學生，識字量與同學相當，也能集中注意力在學習的事物上，但常會漏字或有上下文顛倒的情形出現，造成考試成績低落。下列哪一選項特殊需求領域的學習策略課程是小明較需要的？
- 甲、考試策略
 - 乙、理解策略
 - 丙、組織策略
 - 丁、學習輔助策略
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁
34. 小華是國小三年級的全盲學生，在班上的成績中上，在學校內已可用手杖到處行走，並已學會國語注音符號點字的方法。下列哪一選項是小華在學校學習較需要的特殊需求領域課程？
- 甲、點字
 - 乙、定向行動
 - 丙、動作機能訓練
 - 丁、輔助科技應用
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁
35. 小英是國小四年級在普通班就讀有認知功能輕微缺損的智能障礙學生，在召開個別化教育計畫會議時決定小英的數學課可比原班同學少上一節，且需以簡化普通班數學教材及生活化應用為主要的學習內容。下列哪一項課程安排的方式較適合小英？
- (A) 抽離原班數學課時間至資源班上數學，多餘的一節外加學習策略課程
 - (B) 抽離原班數學課時間至資源班上數學，多餘的一節回原班上數學課
 - (C) 在原班上三節數學課，而另一節課到資源班上功能性數學課程
 - (D) 在原班上三節數學課，而另一節至資源班上學習策略課程

- 36.資源班的陳老師將國小五年級的國文課本內容以常用字及較簡單的概念改寫為國小三年級程度的教材。下列哪一項是陳老師採用的課程調整方式？
- (A)重整
 - (B)減量
 - (C)分解
 - (D)簡化
- 37.小華是就讀普通班國小二年級的聽覺障礙學生，尚未學會讀唇，故在與他人對談時，常有雞同鴨講的情形，但其他領域則可依賴閱讀方式學習而能維持中上程度。下列哪一選項是小華必須安排的課程領域教學？
- 甲、數學
 - 乙、生活
 - 丙、溝通訓練
 - 丁、社會技巧
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁
- 38.朱老師在講解課文時，先提供班上認知功能輕微缺損學生所需的先備知識以助其學習。朱老師所應用的是下列哪一種課程調整策略？
- (A)學習內容
 - (B)學習環境
 - (C)學習歷程
 - (D)學習評量
- 39.小偉是國小六年級就讀集中式特教班的低功能自閉症學生，經常會喃喃自語、大笑或有自傷的行為。下列哪一選項是小偉個別化教育計畫中較需提供的相關服務與支援？
- 甲、心理治療
 - 乙、社會技巧課程
 - 丙、學生危機處理
 - 丁、行為功能介入方案
- (A)甲乙
 - (B)甲丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁

40. 小明是國小四年級身心障礙的學生，數學能力有國小三年級的程度，其他領域的成績均在中等程度，惟因身材高大且靈活矯健，各項體能活動表現均相當優異。下列哪一選項是小明較需要安排的課程類型？

甲、發展性課程

乙、功能性課程

丙、充實性課程

丁、補救性課程

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

41. 小靖是無口語能力的智能障礙學生，吳老師教她利用溝通圖卡點選喜歡的雞腿飯，並由貼有雞腿圖片的錢包中拿出裡面的錢付帳。下列哪一選項是吳老師所採用的教學方案？

甲、替代方案

乙、部份參與方案

丙、通例學習方案

丁、特定學習方案

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

42. 小美是國小四年級的學習障礙學生，識字及計算能力與同學相當，但經常有不了解課文及無法列出正確算式的問題，以致無法類化應用於各領域的學習中。下列哪一選項的教學方式較適合改善小美的學習問題？

甲、解題策略

乙、工作分析

丙、交互教學法

丁、環境教學法

(A) 甲乙

(B) 甲丙

(C) 乙丁

(D) 丙丁

43.小英已學會計算二位數減一位數及二位數減二位數不需借位的減法問題，王老師要開始教二位數減二位數需要借位的技巧。王老師較適合選擇下列哪一項做為最初教學的範例？

(A)
$$\begin{array}{r} 52 \\ -25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ -24 \\ \hline \end{array}$$

(B)
$$\begin{array}{r} 23 \\ -15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

(C)
$$\begin{array}{r} 38 \\ -19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

(D)
$$\begin{array}{r} 45 \\ -17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

44.小亮是國小資源班的學生，在寫數學作業單時，總是以「我不會」或告狀的方式逃避困難的作業，資源班王老師將作業單調整為較簡單的題目，並且請小亮使用求救卡尋求協助。下列哪一選項是王老師所採用的處理方式？

甲、行為教導

乙、前事調整

丙、後果控制

丁、生態改善

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

45.下列哪一項生態評量步驟的排序較為正確？

甲、決定生活領域

乙、進行差異分析

丙、列出目前及未來的主要環境

丁、決定優先活動和進行活動分析

戊、列出次級環境和一般人在該次級環境的活動

(A)甲乙戊丙丁

(B)甲丙戊丁乙

(C)乙甲丁戊丙

(D)丙乙戊甲丁

- 46.張老師想教班上智能障礙學生學習使用販賣機。她先分析使用販賣機的共同要素以及刺激反應的變化，然後選擇幾個不同型式的販賣機進行教學，並測驗學生是否能正確使用未教過的販賣機。張老師所採用的是下列哪一種教學方法？
- (A)通例教學
 - (B)結構教學
 - (C)系統化教學
 - (D)工作分析教學
- 47.下列哪一選項的敘述較符合全語言教學法的特質？
- 甲、是由下而上的語音編碼本位的學習方式
 - 乙、主張語言學習應在自然的真實情境中進行
 - 丙、強調語言學習需與生活經驗及文化背景結合
 - 丁、重視語文分項技能的學習使學生能熟練表達思想
- (A)甲乙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)丙丁
- 48.田老師應用動態評量以了解學生對數學應用問題的理解情形，設計了四個提示系統，下列哪一項的排序較為正確？
- 甲、提供平行但簡單題目教學
 - 乙、提供原題目教學
 - 丙、提供對錯的回饋
 - 丁、提供解題邏輯
- (A)甲丙乙丁
 - (B)乙甲丙丁
 - (C)丙丁甲乙
 - (D)丁丙甲乙
- 49.下列哪一選項是資源班老師較需要執行的任務？
- 甲、提供學習環境調整的建議
 - 乙、入普通班進行合作教學或合作諮詢
 - 丙、協助普通班老師批改特教學生作業
 - 丁、處理校內身心障礙學生的所有教學與輔導事宜
- (A)甲乙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)丙丁

50.下列哪一選項對弱視學生的教學安排較為適當？

甲、提供有聲書以增進閱讀能力

乙、提供放大字體的教材或擴視設備

丙、座位安排要直接面向光源以利閱讀

丁、教室中經常活動的空間應避免擺無關物品

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

試題至此為止
