

高雄市 107 年度市立國民小學教師聯合甄選

科目：一般類及專任輔導教師-「教育專業科目」試卷

說明：本試卷共計 50 題，為四選一單選題(每題 2 分，共 100 分)

- 對於「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」的規定，下列敘述何者錯誤？
 - 立法目的是為保障學生學習權及家長教育選擇權
 - 實驗教育辦理方式包括個人實驗教育、團體實驗教育、機構實驗教育
 - 實驗教育之教學，得彈性不必實質具有與教學內容相關專長者擔任
 - 學生學習評量，應依該許可之實驗教育計畫所定評量方式實施
- 依據「教師法」規定，訂定輔導與管教學生辦法是授權由哪個單位訂定？
 - 教育部
 - 教育局
 - 立法院
 - 各校校務會議
- 審查教師長期聘任、不續聘、解聘、停聘事項，應有全體委員幾分之幾通過？
 - 四分之一
 - 二分之一
 - 三分之二
 - 三分之一
- 依據「教師法」的規定，下列哪一項不是教師應負有的義務？
 - 擔任導師
 - 輔導或管教學生
 - 發揚師道及專業精神
 - 對學校教學及行政事項提供興革意見
- 「教育基本法」的核心理念為何？
 - 適性化
 - 多元化
 - 學習權
 - 中立化
- 依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」規定，依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果，係屬於下列哪一種評量？
 - 紙筆測驗
 - 實作評量
 - 檔案評量
 - 情境評量
- 依據「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」的規定，下列對於國民小學教職員員額編制的敘述是錯的？
 - 每班至少置教師一·七人
 - 每校置校長一人，專任
 - 班級數二十四班以下者專任輔導教師置一人
 - 各處、室及分校置主任一人，除輔導室主任得由教師專任外，其餘由教師兼任



8. 有關「偏遠地區學校教育發展條例」的規定，下列哪一項敘述是錯的？
- (A)地方主管機關應協助偏遠地區國民小學附設幼兒園
 - (B)校長及教師在非偏遠地區學校服務成績優良且自願赴偏遠地區學校服務，應給予特別獎勵
 - (C)中央主管機關應每三年辦理全國偏遠地區教育會議
 - (D)偏遠地區學校應予分級；其分級及認定標準，由地方主管機關訂定
9. 依據「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」第四條規定，學生個人在家庭或其他場所實施之實驗教育稱為什麼？
- (A)團體實驗教育
 - (B)機構實驗教育
 - (C)個人實驗教育
 - (D)學校實驗教育
10. 依據「國民中小學教學正常化實施要點」規定，下列哪項不是辦理評量正常化的作為？
- (A)學校應訂定實施學生成績評量之規範
 - (B)督導教師實施紙筆多元評量
 - (C)學生成績評量不得於課間或中午休息時間辦理
 - (D)督導教師依據課程計畫之教學目標與進度命題
11. 學校訂定「教師輔導與管教學生辦法注意事項」第十一點提到「教師輔導與管教學生，非有正當理由，不得為差別待遇。」，這屬於運用哪個原則？
- (A)平等原則
 - (B)比例原則
 - (C)正義原則
 - (D)安全原則
12. 學校訂定「教師輔導與管教學生辦法注意事項」第二十點指出學校及教師應施以適當輔導或管教的學生行為，不包括下列哪項？
- (A)危害校園安全
 - (B)未完成規定的學習作業
 - (C)違反依合法程序制定之校規
 - (D)妨害班級教學及學校教育活動之正常進行
13. 「校園霸凌防制準則」第四條規定各級主管機關及學校推動校園霸凌防制工作，不包括下列哪項防制機制及措施？
- (A)主管機關應彈性調整及運用學校人力，擔任學生事務及輔導工作
 - (B)學校每學期應不定期辦理相關之在職進修活動
 - (C)主管機關及學校應加強實施學生法治教育
 - (D)學校得善用優秀退休教師及家長會人力，協助學校預防校園霸凌及強化校園安全巡查



14. 「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」第七條規定家長或學校家長會對學校所提供之事項有不同意見時，得向教師或學校提出意見，但不包括下列哪項？
- (A)課程規劃
 - (B)提供其他家長個人資料
 - (C)教學方法
 - (D)輔導與管教學生方式
15. 下列哪項不是「國民教育法」對於國民小學的規定？
- (A)國民小學之課程，應以民族精神教育及國民生活教育為中心，學生身心健全發展為目標
 - (B)國民小學學生學籍資料，應以書面或電子方式切實記錄，於學生在學期間保存並依法使用
 - (C)國民小學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍
 - (D)國民小學應辦理學生團體保險
16. 依據「高雄市國民小學學生成績評量補充規定」第十二點，學生的日常生活表現評量不包括下列哪項？
- (A)學生出缺席情形
 - (B)學生參加校外社團活動情形
 - (C)團體活動表現
 - (D)公共服務表現
17. 依據高雄市高級中等以下學校辦理疑似不適任教師案件教學不力或不能勝任工作有具體事實情事認定參考基準表，下列哪項不是教學不力或不能勝任工作？
- (A)親師溝通不良，可歸責於教師，情節嚴重者
 - (B)班級經營欠佳，情節嚴重者
 - (C)未在外補習、無不當兼職，或於上班時間無從事私人商業行為者
 - (D)推銷商品、升學用參考書、測驗卷，獲致利益者
18. 依據「高雄市立高級中等以下學校教職員出勤差假管理要點」第九點，寒暑假期間教師應返校服務及研究進修日數，由各校校務會議決議之，其總日數並以幾日為原則？
- (A)一日至二日
 - (B)二日至三日
 - (C)一日至三日
 - (D)二日至四日



19. 依據「高雄市高級中等以下學校與幼兒園腸病毒通報及停課作業規定」第二點，學生或幼兒有疑似感染手足口病、疱疹性咽峽炎或疑似腸病毒感染，學校及幼兒園應於知悉後幾小時內通報教育局？
(A)二十四小時內 (B)四十八小時內
(C)三十六小時內 (D)十二小時內
20. 依據「性別平等教育法」第十七條，國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？
(A)一小時 (B)二小時 (C)三小時 (D)四小時
21. 校長針對課程發展、教學方法、課程設計、課程實施、與課程評鑑提供支持與引導、以幫助教師有效教學與提升學生學習成果。請問以上描述為何種領導模式？
(A)知識領導 (B)課程領導 (C)教學領導 (D)願景領導
22. 決策過程中的協商、折衝、利益交換等政治行為被強烈標舉出來，而領導者即被期待能擺平各利益團體。請問以上描述為何種管理模式？
(A)人際模式 (B)文化模式 (C)政治模式 (D)同儕模式
23. 評鑑過程中視教學為技巧的表現，且用可觀察的指標加以分析教學能力所構成的成分，評鑑的重點即是判斷教師是否符合這些指標。請問以上描述屬於何種教師評鑑模式？
(A)診斷模式 (B)目標達成模式
(C)目標設定模式 (D)表現指標模式
24. 用於補救教師已被發現的教學表現弱點，然後再視教師是否改進缺失作為其是否繼續被聘用的參考。請問以上描述屬於何種教師評鑑模式？
(A)診斷模式 (B)治療模式 (C)目標設定模式 (D)目標達成模式
25. 根據本市國民小學及國民中學合併或停辦辦法規定，為確保學生就學權益，學生總人數不滿多少人之學校，主管機關得鼓勵學校採取混齡編班與混齡教學
(A)200 (B)150 (C)100 (D)50
26. 教師申訴評議委員會之組成應包含該地區教師組織或分會代表及教育學者，且未兼行政教師不得少於總額的幾分之幾
(A)1/3 (B)1/2 (C)2/3 (D)3/4
27. 郭老師欲探討X教學法是否比Y教學法更能夠提升國小學生的學習成效，他應該採行的研究是
(A)相關研究 (B)實驗研究 (C)個案研究 (D)觀察研究



28. 「許老師是數學博士，也懂得一般教學策略，卻不知要用何種方式呈現數學內容才能讓學生有所理解。」許老師最缺乏的專業知識是
- (A)課程知識(curriculum knowledge)
 (B)學科內容知識(content knowledge)
 (C)教學內容知識(pedagogical content knowledge)
 (D)教育情境知識(knowledge of educational contexts)
29. 根據訊息處理模式，記憶可區分為感覺記憶、工作記憶和長期記憶。「小美正在看一台車，她發現這台車的造型是她不曾見過的。」在這個過程中，小美有動用到的記憶是
- (A)只有工作記憶
 (B)感覺記憶和工作記憶
 (C)工作記憶和長期記憶
 (D)感覺記憶、工作記憶和長期記憶
30. 李老師認為班上每位學生都具有正向特質和良好潛能，他應該致力於協助每位學生把它們充分發揮出來。哪一個理論最能支持李老師的想法？
- (A)行為論 (B)人本論 (C)心理分析論 (D)社會認知論
31. 下列學習動機理論中，何者注重學生自主性、連繫感和勝任感的滿足？
- (A)歸因論 (B)自我效能論 (C)自我決定論 (D)期望價值論
32. 哪一位學者在其智力理論中，強調智力應涵括「面對新環境時，應用舊有經驗或過去所學知識與新訊息相結合，統整或創造出另一個經驗」的能力？
- (A)迦納(H. Gardner) (B)斯皮爾曼(C. Spearman)
 (C)卡泰爾(R. B. Cattell) (D)史登伯格(R. Sternberg)
33. 彭老師在教學上實施「學生小組成就區分法」(STAD)，可以預期他在實施過程中不會進行的是
- (A)小組表揚 (B)異質分組 (C)計算進步分數 (D)專家小組討論
34. 「王老師這學期每教完一課後就會舉行小考，藉由了解學生的學習情形來調整教學。」這種小考屬於
- (A)預備性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
35. 在班級常規的訂定上，下列何者運用了「負處罰」？
- (A)只要亂丟垃圾，就罰跑3圈操場
 (B)只要準時上學，就免寫回家作業
 (C)只要上課吵鬧，當天都不准下課
 (D)只要沒打掃乾淨，就要重掃3次



36. 小蓮總是把考差歸因至自己愚笨，老師若欲對她進行歸因再訓練的輔導，最好協助她將考差歸因至
- (A)內在、穩定的因素
(B)內在、不穩定的因素
(C)外在、穩定的因素
(D)外在、不穩定的因素
37. 葉老師採取個人中心學派輔導個案，他在輔導時最可能做的事是
- (A)指導個案解決問題的步驟
(B)要求個案多表達一些幼年經驗
(C)向個案強調培養健康成熟自我的重要性
(D)建議個案加大理想我和現實我之間的差距
38. 「有位家長想要了解是否有更好的子女教養方式，於是求助於學校的輔導室，輔導室的老師提供給他許多建議和相關資料。」老師所提供的服務是
- (A)轉介 (B)諮詢 (C)個別諮商 (D)心理衡鑑
39. 陳教授認為在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？
- (A)不穩定不可控制因素 (B)穩定不可控制因素
(C)不穩定可控制因素 (D)穩定可控制因素
40. 郭老師想監控學生的學習狀況，作為補救教學或改進教學的參考。您會建議郭老師可以運用以下何種評量？
- (A)安置性評量 (B)預備性評量
(C)形成性評量 (D)總結性評量
41. 李老師與班上同學訂定學習契約書，允許學生自己設定學習目標與訂定學習計畫。請問此一作法主要應用了哪一學派的學習理論？
- (A)人文學派 (B)行為學派
(C)心理分析學派 (D)認知學派
42. 簡老師想嘗試用合作學習法進行教學，請問他採取的正確步驟依序為何？
- 甲、針對該單元進行全班測驗
乙、計算個人及團體進步分數，進行小組表揚
丙、依上學期成績，將學生做異質分組
丁、進行全班授課及小組討論
- (A)丙→甲→丁→乙 (B)丙→丁→甲→乙
(C)甲→丙→丁→乙 (D)丁→丙→甲→乙



43. 郭老師認為下列哪些課程設計的內容較有助於引導資優學生運用高層次思考的能力？
- 甲、探究原住民部落的興衰
乙、設計原住民區域的觀光策略
丙、比較不同原住民族群在飲食文化上的差異
丁、標示各國家公園中原住民部落分布的情形
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁
44. 簡教授指出，下列哪些敘述較屬於檔案評量的優點？
- 甲、學生可以省思學習的歷程
乙、學習成果可以多元化呈現
丙、可以設定一致的標準評量所有學生
丁、可以經由學習歷程發現進步的成果
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁
(C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
45. 姜教授欲使發現式學習發揮最大之功效，教師在教學歷程中應把握哪些原則？
- (1) 安排適當情境
(2) 可提出爭議性問題
(3) 經常指名優秀學生回應作為示範
(4) 提供方向或線索以引導學生發現知識
- (A) (1)(2)(3) (B) (1)(2)(4)
(C) (1)(3)(4) (D) (2)(3)(4)
46. 簡老師指出，下列何者較能引導學生進行高層次思考？
- (A) 說明皮亞傑認知理論的主要內容
(B) 評論近十年教育改革的利弊得失
(C) 比較統編制與審定制教科書制度的差異
(D) 舉例說明教學實驗中兩個變項的因果關係
47. 黃老師負責這學期五年級國語科第一次段考的命題工作。下列何者作法最可以提高該測驗的效度？
- (A) 運用複雜的句子結構來增加試題難度
(B) 移除測驗中每人皆能答對的試題
(C) 增加選擇題以提高評分的客觀性
(D) 事先規畫試卷的雙向細目表運用複雜的句子結構來增加試題難度



48. 詹老師想要針對重度與多重障礙學生進行生活自理或職業技能訓練，採用下列何種教學法較為有效？
- (A)協同教學法 (B)編序教學法
(C)診療教學法 (D)工作分析法
49. 教師在使用班級教學評量的信度，下列敘述何者最恰當？
- (A)申論題型很多，較能提高信度
(B)測驗的題數愈少，信度愈高
(C)試題太難或太簡單，信度會降低
(D)學生的分數分布廣，信度會降低
50. 吳教授指出最適用於普通班級內輕度智能障礙學生的補救教學評量是哪一種？
- (A)生態評量(ecological assessment)
(B)課程本位評量(curriculum-based assessment)
(C)功能性評量(functional assessment)
(D)檔案評量(portfolio assessment)

