

屏東縣 104 學年度國民小學暨幼兒園教師(含代理教師)聯合甄選試題

科目：特教專業科目

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

- 請排出正確的「早期療育服務流程」：a.發現 b.評量 c.追蹤與結案 d.療育服務 e.通報轉介
(A) eadbc (B) aebdc (C) eacbd (D) aebcd
- 下列對「社會性故事」的敘述，何者錯誤？
(A)社會性故事是1993年由Gray與Garand於期刊發表。
(B)學生缺乏社會技巧、不瞭解社會規範或錯誤解讀社會情境時皆可使用社會性故事予以教導。
(C)利用思考泡泡的對話框可以協助亞斯柏格症學生瞭解他人的想法。
(D)使用社會性故事教導時，不能用第一人稱的觀點以文章或圖片的方式呈現。
- 下列對「識字」的敘述，何者錯誤？
(A)學童的識字量會從國小一年級至國中三年級逐年成長。
(B)低識字量學童的識字量成長，在整個學齡階段年級間的差異較一般識字量學生多。
(C)在認字的歷程中，需要不斷地處理文字中的字形與字音表徵，且又要達到自動化的水準。
(D)字音、字形、字義三者學習會產生交互影響。
- 下列對於「智力一成就差距」的敘述，何者錯誤？
(A)它是一個等待失敗(wait-to-fail)的模式，會嚴重妨礙學生的學習。
(B)較不適合用於年紀較小的學生。
(C)只包含一個時間點所蒐集的資料，具有信度和穩定性。
(D)低成就學生間常有類似的學習特徵，與智力分數高低無關。
- 下列對於「最大表現測驗(maximum performance test)」的敘述，何者正確？
(A)人格測驗與態度量表均屬最大表現測驗。
(B)在測量個人的最佳反應。
(C)測驗採圖形或實作測量人類基本的能力，以減少文化或環境背景的影響。
(D)沒有分數好與壞的問題。
- 「如果你吃蔬菜，那麼你才可以吃甜點」，這種以較高反應機率活動促動較低反應機率活動，提高孩子低反應機率活動的表現，是屬於下列哪一種？
(A)行為塑造 (B)行為鎖鍊 (C)代幣制度 (D)普里馬克原則
- 小欣被鑑定為亞斯伯格症(Asperger)，小平被鑑定為一般自閉症。請問小欣和小平能力最主要的差異為何？
(A)動作能力 (B)固執行為 (C)人際互動 (D)口語能力
- 身心障礙學生使用擺位輔具，教師應避免造成使用者產生壓力潰瘍。請問下列敘述何者為非？
(A)使用適當的轉位及抬移的技巧 (B)選用適當的坐墊以避免臀部接觸面的溫度或摩擦力過高
(C)指導學生攝取充分的乳製品及營養 (D)應維持固定坐姿以保持平衡。
- 小蘭在魏氏智力量表施測結其全量表智商為 115，請問以下的敘述何者是正確的？
(A)魏氏智商 115，代表小蘭智力的真實分數
(B)可以將魏氏全量表智商轉換成心理年齡
(C)魏氏智商是發展性常模，不宜線性轉換
(D)小蘭的智商相當於百分等級 84
- 小英在修習測驗原理的課程，請你幫忙小英判斷下列各測驗信度的排列，何者正確？甲、國語月考考卷；乙、國小學生國語文成就測驗；丙、智力測驗；丁、興趣量表
(A)甲>乙 (B)丁>丙 (C)乙>丙 (D)丁>乙
- 阿曼經常無法按時繳交作業，陳老師於是告訴阿曼，如果再不按時完成回家功課，那下課時間他就必須待在教室裡，而且放學後要多留十五分鐘來寫功課，同時還必須完成同一單元的額外作業。請問陳老師使用的是那一種策略？
(A)反應代價(response cost) (B)過度矯正(overcorrection)
(C)刺激控制(stimulus control) (D)消弱(extinction)
- 有關實施「早期療育服務」之敘述，下列何者正確？
(A)早期療育服務對象為 0~6 歲身心障礙及發展遲緩之兒童，不含高危險群嬰幼兒
(B)發展遲緩兒童之通報責任為醫護人員
(C)不方便至機構接受早期療育者，可申請到宅服務
(D)為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自三歲開始

13. 下列對於「國民教育階段特殊教育課程綱要」能力指標之敘述，何者正確？
- (A)能力指標以 a-b-c-d-編號呈現，a 代表四個主軸序號（1-4），b 代表四個主軸的次項目，c 代表各個學習階段序號（1-2 或 1-4），d 代表各流水號
 - (B)「職業教育」、「學習策略」、「生活管理」與「社會技巧」課程分為國小 1~4 年級、國小 5~6 年級、國中及高中職共四階段
 - (C)「定向行動」、「點字」不以年齡作為分階依據，而改為依據動作、活動與參與的難易程度而分為初階與進階兩個階段
 - (D)「領導才能」、「創造力」與「情意」課程，採每三年一段之方式，分為國小 1~3 年級、國小 4~6 年級、國中及高中職共四階段
14. 依據新修訂《國民教育階段特殊教育課程綱要總綱》，特殊需求領域課程中的定向行動課程，「方位認識」是屬於下列哪一個主軸？
- (A)感覺訓練
 - (B)概念發展
 - (C)定向系統
 - (D)行動技能
15. 下列對於「課程本位測量(Curriculum-Based Measurement, CBM)」的敘述，何者錯誤？
- (A)題目評量特定技巧
 - (B)施測時間短，可以立即反應學生的學習成果
 - (C)可以使用普通班學生的能力表現為樣本，來求得區域性常模
 - (D)無法建立長期的研究數據
16. 下列對於「常模參照評量」的敘述，何者錯誤？
- (A)主要的用途為調查性的測驗
 - (B)強調測量成就的個別差異
 - (C)和別人的成就表現做比較
 - (D)教師自編的期中、期末測驗並不屬於常模參照評量
17. 「兒童習慣性忘記帶校外教學的同意書，結果是不能跟班上同學一起去校外教學」這是什麼學習原理？
- (A)邏輯後果
 - (B)自然後果
 - (C)處罰
 - (D)負增強
18. 安安老師將小明在班上活動的情形錄影，播放給小明看，要小明寫出他最想改善的偏差行為，安安老師採用的是下列那一種教學方法？
- (A)自我學習
 - (B)自我增強
 - (C)自我評量
 - (D)自我控制
19. 小明參加專業團隊的評估，治療師根據小明的狀況，建議小明應多參與一般體能訓練；利用上下樓梯、斜坡、上課起立坐下，訓練雙腿和軀幹的肌肉力量；利用滑板訓練手臂大肌肉的力氣；訓練跨越障礙物活動，以練習重心轉移、雙腳平衡能力。請問該名治療師應屬於那一領域的專業人員？
- (A)職能治療師
 - (B)物理治療師
 - (C)語言治療師
 - (D)小兒科醫師
20. 小華以 A 測驗所測得的 T 分數為 64 分，在 B 測驗所測得的 T 分數為 70 分，兩測驗的差異標準誤為 5。請問以下關於小華在兩次智力測驗所測智商之敘述何者正確？（以 90%信賴區間判定）
- (A)兩次的智力測驗結果無顯著差異
 - (B)A 測驗所測得的智商高於 B 測驗
 - (C)B 測驗所測得的智商高於 A 測驗
 - (D)資料不足無法判定
21. 以下兩種分數在本質上應屬於何種變項？甲、國小數學科段考成績；乙、離差智力。
- (A)甲為次序變項(ordinal variable)、乙為等距變項(interval variable)
 - (B)甲和乙均為等距變項 (ordinal variable)
 - (C)甲為等距變項、乙為比率變項 (ratio variable)
 - (D)甲和乙均為比率變項
22. 王老師教導情緒障礙的學生，在表現偏差行為時，進行下列問題的自問自答：「我做錯什麼？我的行為錯在那裡？我應該怎樣做才對？為什麼我應該這樣做？」，請問這是屬於行為控制訓練中的那一種方法？
- (A)自我教導法
 - (B)自我學習法
 - (C)自我增強法
 - (D)放聲思考法
23. 為了掌握身心障礙者的需求概況，依據《身心障礙者權益保障法》第十一條的規定，各級政府對於身心障礙者之生活狀況、保健醫療、特殊教育、就業與訓練、交通及福利等需求評估及服務調查研究，應至少每幾年舉辦一次？
- (A)2 年
 - (B)3 年
 - (C)5 年
 - (D)10 年
24. 下列敘述何者錯誤？
- (A)學齡前語言障礙兒童在未來進入小學階段，會出現閱讀困難或是合併有閱讀障礙
 - (B)特定型語言障礙兒童在聲韻覺識能力以及聲韻工作記憶上皆比正常兒童要差
 - (C)語言障礙兒童的聲韻覺識能力比一般兒童要弱
 - (D)特定型語言障礙兒童指的就是兒童有明顯的口語能力缺陷，又伴隨其他像是聽力受損、智能障礙或是神經受損的疾病
25. 依據 Catts 與 Kamhi（2005）閱讀的簡單觀點，下列敘述何者正確？
- (A)識字不佳但聽覺理解佳者，屬於特定型理解缺陷 (specific comprehension deficit)
 - (B)識字佳但聽覺理解困難者，屬於混合型 (mixed)
 - (C)識字與聽覺理解正常但依然出現閱讀障礙者，屬於非特定型理解缺陷 (non-specific comprehension deficit)
 - (D)識字與聽覺理解兩者能力皆不佳，是屬於閱讀困難 (dyslexia)

26. 下列對於「效標參照評量」的敘述，何者錯誤？
 (A)不考量試題的難度值和鑑別度值為何 (B)教師自編的期中、期末測驗即屬於效標參照評量
 (C)不和別人的成就表現做比較 (D)測驗編製使用詳細的教材領域明細表
27. 甲乙丙丁四人之智力分別為：甲之 T 分數為 55，乙的百分等級為 16，丙之 WAIS-R IQ 為 90，丁之 Z 分數為-1.5，則四人之排序為：
 (A)甲丙乙丁 (B)乙甲丙丁 (C)丙乙甲丁 (D)甲乙丙丁
28. 下述何者不是H. M. Walker、Ramsey 和 Gresham (2004) 所建議的「反應代價」(response cost)的執行規則？
 (A)反應代價應該在目標反應或行為發生後立即執行
 (B)每次目標行為發生後都應該執行反應代價
 (C)教師不應該允許學生累積負分
 (D)教師不應該控制得分和扣分的比例
29. 小花是位具有注意力不足過動症的學生，以下敘述何者適當？
 (A)教學活動應提供密集且大量式的練習 (B)提供高結構式的教室情境
 (C)應提供具有豐富刺激的教學內容 (D)使用具有背景音樂的有聲電子書
30. 王老師將班上的身心障礙學生和普通學生混合編組，進行合作學習。請問，以下有關合作學習的敘述，何者為非？
 (A)設計學生所要學習的教材，以反映其技能水準目標
 (B)變化小組成員所要學習的教材數量
 (C)分配不同的工作給小組成員
 (D)以共同的測驗評估每位小組成員的學習
31. 陳老師想瞭解下列各種學生的狀況，請你幫忙找出那一項的評量方式最為恰當？
 (A)想瞭解為什麼安安在早上第一節都會大聲哭鬧，應使用動態評量
 (B)想瞭解小平在麥當勞點餐的能力，應使用功能性評量
 (C)想瞭解小英在家煮水餃的能力，應使用真實評量
 (D)想瞭解小史分數減法的錯誤步驟，應使用檔案評量
32. 小盈是位智能障礙的國中二年級學生，老師幫他施測國民小學數學成就測驗。請問小盈的測驗結果適合參照那種常模來加以解釋？甲、百分等級；乙、年級分數；丙、T 分數；丁、年齡分數。
 (A)甲、丙 (B)乙、丁 (C)甲、乙、丙 (D)乙、丙、丁
33. 下列對於「聲韻覺識」的敘述何者錯誤？
 (A)聲韻覺識技巧是指在日常生活的對話或閱讀間，察覺到口語的音素以及音素規則
 (B)聲韻覺識包含以下技巧：組合聲音、切割字詞內的連續語音、字詞的語音重組以及判斷兩字詞間是否有相同的語音
 (C)聲韻覺識指的就是一個人對於外國語言的辨識 (recognize)、區辨 (discriminate)、操弄 (manipulate) 的能力
 (D)聲韻覺識能力差，會造成閱讀困難並影響拼音表現
34. 下列對於「快速唸名」的敘述何者錯誤？
 (A)快速唸名的速度是反映出兒童的組字知識 (orthographic knowledge) 的能力
 (B)快速唸名可分為兩種：第一種是個別唸名 (discrete-list)；第二種為連續唸名 (continuous-list)
 (C)個別唸名會有認知命令的重疊（當唸名時就要提取下一個），是非常接近一般人在閱讀時的行為
 (D)快速唸名的概念是由 Denckla 和 Rudel (1976) 所提出
35. 下列關於「標準分數」的敘述，何者錯誤？
 (A)所有的標準分數都屬於等距量尺 (interval score)
 (B)標準九屬於常態化標準分數
 (C)某生在魏氏智力量表上的得分，對照常模後其智商為 130，可將該生的智商經線性轉換成 Z 分數 3
 (D)使用標準分數來表示學生評量的結果，屬於常模參照式評量
36. 小平為伴隨嚴重智能障礙的多重障礙兒童，今年 12 歲，缺乏口語能力，僅能以尖叫、哭聲或自傷行為來表達其需求，長期臥床不會行走，只喝流質的食物。請問對於小平的教學介入，應以何項最為優先？
 (A)教導其站立的能力 (B)訓練其替代性的溝通能力
 (C)訓練其吃半固體的食物 (D)教導其口語能力
37. 陳老師懷疑小哲有構音異常，請問陳老師可以選擇那一份測驗來檢測小哲的構音情形？
 (A)兒童認知發展測驗 (林寶貴、杞昭安) (B)畢堡德圖畫詞彙測驗 (陸莉、劉鴻香)
 (C)兒童口語理解測驗 (林寶貴、錡寶香) (D)學前兒童語言障礙評量表 (林寶貴、林美秀)
38. 陳老師編了一份特教班學生學校生活適量表，請相關的專家來檢核這份量表的題目，是否包含了所有特教班學生學校生活的主題，以及試題撰寫的適當性。請問這是在建立這份測驗那類型的效度？
 (A)表面效度 (face validity) (B)預測效度 (predictive validity)
 (C)內容效度 (content validity) (D)建構效度 (construct validity)

39. 下列對於「特定型語言障礙」的敘述，何者錯誤？
 (A)特定型語言障礙兒童也會有讀寫上的困難
 (B)特定型語言障礙兒童與閱讀障礙兒童存在相當大的重疊性
 (C)特定型語言障礙兒童身上看不到聲韻處理的缺陷
 (D)特定型語言障礙兒童會有不正常的構音錯誤
40. 關於 ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) 的敘述，下列何者有誤？
 (A)強調身體功能與個案實際生活需求的落差
 (B)是對人的障礙進行分類，並按照與健康有關的領域說明其所處的情境
 (C)是透過八大身心障礙功能類別，加上活動參與以及環境因素等分類
 (D)使用編碼(code)建立描述人類的功能上共通的語言
41. 下列哪一項特徵不屬於自然環境教學法(milieu teaching)之特徵？
 (A)教學發生於日常生活情境中
 (B)教學的過程強調多樣性及自然性
 (C)學習的目標除了原有明確的教學目標外，並包含自然情境中有關的反應結果
 (D)教師為語言教學主導者
42. 根據《特殊教育法施行細則》第九條對 IEP 的規定，下列敘述何者錯誤？
 (A)運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫
 (B)需寫出學生能力現況、家庭狀況及需求評估
 (C)擬出具學習問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援
 (D)列出學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準
43. 下列對於「轉介前介入」的敘述，請將錯誤的答案選出：①轉介前介入即是初級、次級預防②所提供的介入之發展和執行都是在正式特殊教育鑑定之前③轉介前介入之執行能降低學習障礙學生偽陰性比率④一種以團隊為主的解決問題的方法⑤是鑑定流程的第一關，偽陽性是最嚴重的問題
 (A) ①②④ (B) ③⑤ (C) ②④⑤ (D) ①③④
44. 小美為五年級的學生，在數學成就測驗得到九年級的年級等值(grade equivalent)，請問以下敘述，何者正確？
 (A)年級等值分數主要適用於會隨著年級而發展的特質
 (B)各年級常模間的單位(例如：2-3 年級間、5-6 年級間)是相等的
 (C)小美和九年級學生具有相同的數學能力
 (D)不同測驗所得的同一年級等值分數，應假定具有同一概念
45. 對於美國智能和發展障礙協會(AAIDD)於 2010 年修訂的第十一版智能障礙名稱和定義，下列敘述何者錯誤？
 (A)使用「intellectual disability」取代「mental retardation」
 (B)適應行為包含概念 (conceptual)、社會 (social) 和應用 (practical) 三方面的技能
 (C)智能障礙發生於 22 歲之前
 (D)包括智力、適應行為、參與、健康以及情境五個診斷向度
46. 根據美國智能和發展障礙學會(AAIDD)依支持程度而區分的智能障礙分類，若是「從學校轉銜到成人就業階段的支持」，這個支持程度是下列哪一類的支持系統？
 (A)間歇的 (B)有限的 (C)廣泛的 (D)全面的
47. 下列對於「核心反應訓練 (Pivotal Response Training, 簡稱 PRT)」的敘述何者錯誤？
 (A)教學目標或教材由兒童選擇 (B)教學目標在互動過程中具備功能性
 (C)比較寬鬆的塑造方式，增強任何嘗試 (D)自然性增強 (例如給予操弄教材的機會) 並配對社會性增強
48. 請將「提示策略(prompting)」中的人為提示，依提示量的少至多，排列出正確答案：①手勢提示(gestural prompt) ②刺激之內的提示 (within stimulus prompts) ③口語提示 (verbal prompt) ④視覺提示 (visual prompt) ⑤身體提示 (physical prompt) ⑥示範動作 (modeling prompt)
 (A) ①②③④⑤⑥ (B) ③①②④⑥⑤ (C) ③②①④⑤⑥ (D) ①③②⑥④⑤
49. 小欣在聽能訓練時，能正確回答語言學習機上卡片的問題，請問此屬於下列那一種語音刺激聽取的反應？
 (A)察覺 (B)區辨 (C)指認 (D)理解
50. 跨教育階段及離開學校教育階段之轉銜，轉銜服務資料不包括下列何者？
 (A)學生基本資料、目前能力分析
 (B)學生學習紀錄摘要、評量資料
 (C)學生與家庭輔導紀錄、專業服務紀錄、福利服務紀錄
 (D)學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式