

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部 正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

一、單選題（25 題，每題 2 分，請以 ABCD 作答）

1. 林老師想要利用增強時制強化特教學校高職部學生在職業專業教室的學習類化效果，下列哪一種作法最有可能成功？
(A) 每次完成都給增強。
(B) 三不五時給增強。
(C) 固定放學前給增強。
(D) 完全不提供增強。
2. 「選擇正確的園藝工具」是老師為小賢訂定的本月學習目標，請從下列的敘述中選出最正確者：
(A) 是一個 chained behavior。
(B) 是一個 discrete behavior。
(C) 是一個工作技能目標。
(D) 是一個工作習慣目標。
3. 李老師利用大小形狀不一的螺絲起子反覆要求特教學校高職部參與組裝工訓練的學生練習鎖各種螺絲，這樣的教學安排，最不可能是下列哪一種教學策略的運用？
(A) 多樣化教學呈現。
(B) 刺激類化練習。
(C) 通例教學設計。
(D) 刺激塑造練習。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部

正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

4. 王老師藉由生態評量選出十個小淳一定要能理解的工作相關字詞（包括：逃生門、消防栓、高壓電等），請為王老師選出最合適的教學策略：
- (A) 隨機教學法。
 - (B) 逐步身體協助教學法。
 - (C) 最少提示教學法。
 - (D) 區分增強時制教學法。
5. 下列哪一個選項最不可能成為促進融合教育的有效教學原則？
- (A) 同儕指導。
 - (B) 部分參與。
 - (C) 密集練習。
 - (D) 合作學習。
6. 下列哪一項重度障礙者課程發展的優良指標與國內新近發展的「特教新課綱」的特色與精神最為相符？
- (A) 融合教育。
 - (B) 自我決策。
 - (C) 生活品質。
 - (D) 個人導向。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部 正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

7. 下列哪一項對自閉症的敘述並不正確？

- (A) 出現率有增多的趨勢。
- (B) 在性別上有顯著差異。
- (C) 都嚴重排斥與人接觸。
- (D) 並不見得有認知障礙。

8. 根據新近資料顯示，下列何者是區辨自閉症與亞斯伯格症患者異同的最明顯特徵？

- (A) 人際互動行為。
- (B) 語言與溝通發展。
- (C) 異常的行為表現。
- (D) 以上皆是。

9. 某特教學校下學期將轉入一位智障伴隨視障的新生，為了提供該生適宜的學習環境，學校做了許多貼心的安排。但是下列哪樣作法，對該生的學習反而可能造成妨害？

- (A) 教室內物有定位且明確擺放。
- (B) 安排固定座位避免不必要的走動。
- (C) 細心安排座位避免刺眼強光。
- (D) 圖書教具櫃呈半開狀況方便取物。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部 正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

10. 在撰寫學期目標或短程目標（objective）的各項原則中，下列何者最不適宜？

- (A) clear。
- (B) easy to understand。
- (C) measurable。
- (D) easy to be accomplished。

11. 在特殊教育學校內教師常需緊急處理學生的癲癇發作，以下是四位老師對處理癲癇的經驗談，請從中選出最正確者：

【甲老師】：發作時要讓學生立刻躺下，把頭抬高。

【乙老師】：發作時要將學生的衣物鬆開，拿手帕塞入口中防止咬舌。

【丙老師】：要觀察發作持續時間，大過 5 分鐘的癲癇就需要緊急醫療處理。

【丁老師】：時間是觀察重點，要盡可能縮短癲癇發作的持續時間。

- (A) 甲老師。
- (B) 乙老師。
- (C) 丙老師。
- (D) 丁老師。

12. 下列是四個對於「無接縫轉銜」（seamless transition）似是而非的說明，請從中選出最正確者：

- (A) 包含學前與離校轉銜兩大階段。
- (B) 是一項結合勞政與教育機關的跨機構服務。
- (C) 強調學校與家長的雙邊協商。
- (D) 目的在促使身心障礙學生在不同生涯階段獲得持續性的服務。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部 正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

13. 下列哪一個測驗最不適合用來評量特殊教育學校高職部的學生？

- (A) 新編中華智力量表。
- (B) 畢保德圖畫詞彙測驗。
- (C) 影像式圖畫興趣量表。
- (D) 中華適應行為量表。

14. 下列何者不是自閉症患者之顯著特質？

- (A) 口語、非口語通困難。
- (B) 社會互動困難。
- (C) 固定而有限之行為模式。
- (D) 智力功能低下。

15. 下列何者不符合「特殊教育設施及人員設置標準」中，特殊教育設施之設置原則？

- (A) 特殊化。
- (B) 個別化。
- (C) 現代化。
- (D) 融合。

16. 下列何者不屬於「特殊教育法」所稱特殊教育相關專業人員？

- (A) 職業輔導人員。
- (B) 特殊教育助理人員。
- (C) 治療人員。
- (D) 護理人員。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部

正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

17. 身心障礙學生之教育安置，所謂「最少限制環境」是指安置於何種學習環境？

- (A) 特殊學校。
- (B) 啟智班。
- (C) 普通班。
- (D) 依滿足學生學習需要而定。

18. 正向管教(Positive Discipline)是指教導學生瞭解受社會認可的行為，並對於學生的社會認可行為及時給予鼓勵，以引導學生發展正面積極行為表現的一種管教方法，下列敘述何者不是其核心內涵？

- (A) 教師要教導學生重要的學業技能。
- (B) 去除學生疏離感，幫助學生產生歸屬感。
- (C) 要考慮學生個別差異，幫助學生終身成長與發展。
- (D) 師生之間相互尊重，教師並應時時給予學生鼓勵。

19. 下列何者不符合「合作學習」特質？

- (A) 個人責任。
- (B) 團體歷程。
- (C) 同質分組。
- (D) 人際技巧。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部

正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

20. 有關鑑定身心障礙學生的相關規定「回應性介入(Response to Intervention, RTI)」是確定學生是否符合接受特殊教育資格的方式，請問下列敘述何者正確？

- (A) 學校先經由特殊教育改進教學後，再確定學生是否符合接受特殊教育資格。
- (B) 學校先經由普通教育改進教學後，再確定學生是否符合接受特殊教育資格。
- (C) 學校應以學生是否有成就和能力之間的嚴重差異為判斷。
- (D) 學校應以學生是否有接受早期療育介入為判斷。

21. 描述人類健康功能與失能在全球共同的語言與分類系統「國際功能、失能與健康分類

(International Classification of Functioning, Disability and Healthy, ICF)」，每個分類碼都有明確的操作型定義，請問下列敘述何者不正確？

- (A) ICF 主要是修正先前以疾病的結果來確定服務的內涵。
- (B) ICF 是透過八大身心障礙功能類別，加上活動參與以及環境因素等分類。
- (C) ICF 是對人的障礙進行分類，並按照與健康有關的領域說明其所處的情境。
- (D) ICF 強調沒有永遠固定的身障證明，因為健康狀況與環境互動是變動的。

22. 請問下列選項中，何者是通用設計學習(Universal Design for Learning, UDL)的特點？

- (A) 彈性的鑑定、安置、學習和評量。
- (B) 彈性的鑑定、安置、學習和轉銜。
- (C) 彈性的課程發展、教學、學習和評量。
- (D) 彈性的課程發展、教學、學習和轉銜。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部

正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

23. 請問功能性行為評量(Functional Behavioral Assessment, FBA)與行為介入計畫(Behavior

Intervention Plan, BIP)兩者最大差異是下列哪一選項？

- (A) 查明事件的產生情境和觸發問題行為與環境的反應。
- (B) 擬定介入方案之前以及論證導致原因發生的過程。
- (C) 確定和闡明問題行為的過程及資料收集方式。
- (D) 行為介入計畫包含了行為教導策略。

24. 為強化臨床應用、改進心理計量特性及增進使用者的親和性，魏氏兒童智力量表第四版

(Wechsler Intelligence Scale for Children IV, WISC-IV)將智力量表由語文智商(VIQ)及作業智商(PIQ)改分成四種指數，請問「符號替代」分測驗是屬於下列何種指數？

- (A) 語言理解指數(Verbal Comprehension Index, VCI)。
- (B) 知覺推理指數(Perceptual Reasoning Index, PRI)。
- (C) 工作記憶指數(Working Memory Index, WMI)。
- (D) 處理速度指數(Processing Speed Index, PSI)。

25. 區別化教學(Differentiated Instruction)是指教師教學時，根據不同類型的學生需求，調整課程和

評量內容與方式，請問下列特性敘述何者不正確？

- (A) 教學過程重視學生學習主體性，而不是以教師為中心的教學。
- (B) 學生學習內容、方式和時間，均可視學生需求、能力和興趣調整。
- (C) 依學生能力和程度不同，個別進行教學，並採用循序漸進方式。
- (D) 教師於教學過程中從事多方面嘗試，對學生學習成效而言具有冒險性。

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部

正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

二、簡答題（5 題，每題 4 分。答題位置不足可作答於背面）

1. 「替代/輔助性策略」是為了讓重度及多重障礙學生能更完全的參與活動而設計。請說明選擇「替代/輔助性策略」的標準為何？
2. 請問若想評量本校高一身心障礙新生的適應行為，其評量領域及內容應包含哪些項目？
3. 我國特教新課綱的基本修訂理念在於設計符合特殊需求學生的學習需要，並落實「三本」課程的實施，請問前述的「三本」所指為何？
4. TEACCH 指的是哪一種有效教學策略？它在教室空間規劃或活動安排上都強調些什麼？
5. 在討論重度障礙教育的各種課程模式中，個別化重要技能模式（the Individualized Critical Skills Model, ICSM）是經常被論及的一種。試說明此種模式通常藉由何種方式決定目標技能是否具備重要性？

國立臺中特殊教育學校 102 學年度第 2 學期高職部

正式教師甄試 筆試試題卷

※ 注意事項：試題卷採雙面印製共 5 張，請勿做任何記號，違者以零分計算。

三、申論題（2 題，每題 15 分。答題位置不足可作答於背面）

1. 請回答與學習歷程相關的問題：

1) 請將下列四個重要學習階段，依其出現的先後順序加以排列。

習得期

精熟期

類化期

維持期

2) 請以實用學科為例，任舉一項學習目標並說明您將運用哪些有效教學策略促進認知或學習功能嚴重缺損學生在上述四個學習階段的有效學習。

2. 請以結構化的方式從我國新近頒佈的特教相關法令中，歸納出 IEP 與 ITP 的主要內容(what)、設計時間(when)、設計方式(how)，以及參與設計成員(who)。