

科目：特殊教育（身心障礙）科

選擇題：共 70 題，總分 100 分。第 1~40 題，每題 1 分；第 41~70 題，每題 2 分。

- (C) 1. 行為改變技術中，負增強的意義是？
(A) 提供負向刺激以增進行為表現 (B) 提供正向刺激以減少行為表現
(C) 除去負向刺激以增進行為表現 (D) 除去正向刺激以減少行為表現
- (C) 2. 下列何項行為處遇方式是由古典制約理論發展出來的？
(A) 應用行為分析 (B) 社會學習理論 (C) 系統減敏感法 (D) 精神分析論
- (A) 3. 依據特殊教育法條文的規定，下列敘述何者**不正確**？
(A) 高等教育階段之身心障礙教育，應訂定個別化教育計畫，協助學生學習及發展
(B) 各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務
(C) 學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，學生或監護人得向學校提出申訴
(D) 為保障身心障礙學生權益，必要時得要求監護人配合鑑定後安置及特殊教育相關服務
- (B) 4. 下列何者最適合解釋為「消弱」策略的應用？
(A) 驚弓之鳥 (B) 視而不見，聽而不聞 (C) 一朝被蛇咬，十年怕草繩 (D) 守株待兔
- (C) 5. 有關個別化教育計畫（IEP）的敘述，何者正確？
(A) 應於開學後一個月內訂定，每年應至少檢討一次
(B) 彈性調整課程學習時數，應參照 IEP，經校內各科教學研究會審議通過後實施
(C) 除學校人員和相關專業團隊之外，家長也可以邀請信任的人員陪同參與討論擬定 IEP
(D) 相關專業人員除共同訂定 IEP 之外，無須負責執行和追蹤評鑑
- (B) 6. 有關「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」的敘述，下列哪個是正確的？
(A) 教育主管機關應提供學校在輔導身心障礙學生時所需之評鑑、教學和行政三類支援服務
(B) 專業團隊提供身心障礙學生專業服務前，應告知學生或其法定代理人提供服務之目的、預期成果及配合措施，並徵詢其同意
(C) 在家實施非學校型態實驗教育的身心障礙學生是家長或當事人的選擇，各項支援服務不予提供
(D) 特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動、教師助理員等專業人員
- (A) 7. 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，下列何種障礙的鑑定須考慮智力因素？
(A) 情緒行為障礙 (B) 腦性麻痺 (C) 自閉症 (D) 發展遲緩
- (D) 8. 經主管機關許可在家教育的身心障礙學生，學校應提供的相關支持服務**不包括**下列何者？
(A) 適性教材 (B) 學習及生活人力協助 (C) 復健服務 (D) 校園無障礙環境
- (B) 9. 下列何者**不屬於**各縣市政府鑑定及就學輔導會的職權？
(A) 審議國民中小學階段的延長修業年限申請
(B) 審議各教育階段入學考試的考試服務措施申請
(C) 審議就讀普通班之身心障礙學生應酌減的班級人數
(D) 審議特殊教育學生的安置事宜
- (B) 10. 依特殊教育法規定，經鑑定安置並提供特教及相關服務的學生，應多久重新評估安置適當性？
(A) 每半年 (B) 每年 (C) 每三年 (D) 每當轉換教育階段或環境時
- (D) 11. 以下何者是特殊教育相關專業能提供給身心障礙學生的服務？
(A) 聽能及口語溝通訓練 (B) 定向行動訓練 (C) 社工師家庭訪視 (D) 以上皆是
- (C) 12. 下列有關 104 年國中教育會考特殊考場各類服務的敘述，何者正確？
(A) 「延長時間」可視孩子的困難程度適度調整
(B) 「報讀服務」是以 USB 播放器播放語音試題，不得重複播放
(C) 聽覺障礙學生可申請「免參加英語（聽力）考試」
(D) 「寫作測驗以電腦作答」可使用語音輸入法
- (A) 13. 某校為甲生進行身心障礙鑑定，不但訪談甲生的老師、家長，還入班觀察甲生學習的情形、收集各項作業與考試資料，並做相關測驗等。該校的鑑定採用下列哪種評量方法？
(A) 多元評量 (B) 適性評量
(C) 生態評量 (D) 動態評量

- (B) 14. 依據新北市「104 年身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校」簡章及轉銜相關辦法，下列哪個是錯誤的：
- (A) 安置高級中學、高級中學集中式特教班及特殊學校三者只能選擇一個管道，不得重複
- (B) 報名時同時持有特教學生鑑輔會證明及身心障礙證明（或手冊）者，若兩者註記不一致時，以認定身心障礙證明（或手冊）為準
- (C) 透過適性輔導安置管道安置者，得報名其他升學管道
- (D) 申請安置高級中學者，經審議如因身心狀況及填報志願不適當，得參與晤談
- (A) 15. 衛生福利部自 101 年 7 月 11 日起，將原申請身心障礙手冊改為身心障礙證明。有關身心障礙舊制和新制的比較，下列何者錯誤？
- (A) 舊制依美國精神醫學會「精神疾病診斷與統計手冊」(DSM)；新制依據 WHO 頒布的 ICF
- (B) 舊制僅由醫師評估；新制則由專科醫師和其他專業人員共同評估
- (C) 新制除可瞭解身心障礙者的身體結構與功能損傷，也重視所處環境對個人活動參與表現的影響
- (D) 舊制分類的情緒行為障礙符合新制第一類神經系統構造及精神、心智功能
- (A) 16. 一位九年級學生接受某智力測驗，答對 50 道測驗題目中的 10 題。根據這資料，我們可確定：
- (A) 無法確知得分代表的意義 (B) 該測驗對這學生來說太難了
- (C) 這學生應重新接受測驗 (D) 這學生大約勝過 20% 的人
- (A) 17. 「爸爸和客人在客廳聊天，孩子在一旁發出小狗叫聲逗弄寵物。爸爸對著孩子比了比房間的方向，在孩子把小狗抱往房間之際，對孩子比了大拇指後，繼續與客人聊天」。上述例子中，父母應用了行為改變技術中的何種策略？
- (A) 正增強 (B) 負增強 (C) 消弱 (D) 懲罰
- (B) 18. 甲校七年級 10 個班中，有 20 位段考成績三科以上不合格的學生。教務主任請老師利用早自習時間加強課業輔導，有 15 個學生成績都進步了，但還有 5 位學生進步有限，於是轉請特教組鑑定。請問，下列何者最能說明教務主任的做法？
- (A) 代償性處理 (B) 轉介前介入 (C) 問題解決策略 (D) 應用行為分析
- (D) 19. 以下哪一項較不適合成為智能障礙學生功能性課程的內容？
- (A) 使用洗衣機 (B) 到超市購買日常用品 (C) 煮水餃 (D) 背誦唐宋詩文
- (A) 20. 要判定聽覺障礙，是指以行為式純音聽力檢查優耳在哪些聽閾的平均值？
- (A) 五百赫、一千赫、二千赫 (B) 七百五十赫、一千赫、二千赫
- (C) 一千赫、二千赫、三千赫 (D) 二百五十赫、一千二百五十赫、二千二百五十赫
- (D) 21. 阿寶於民國 102 年拿到有「最長的有效期限」的身心障礙證明。請問依據「身心障礙者權益保障法」的規定，阿寶的身心障礙證明應於何時更換？
- (A) 終身免更換 (B) 105 年 (C) 106 年 (D) 107 年
- (A) 22. 小明領有身心障礙證明，他想從臺北搭乘高鐵到高雄探望好友，但因其障礙狀況需有人陪同。若從臺北至左營的票價為 1630 元，那小明和一位陪同者共需付多少車資？
- (A) 1630 元 (B) 815 元 (C) 2445 元 (D) 3260 元
- (D) 23. 為因應「聽覺障礙」學生的個別差異，以下哪一項不是該進行的調整？
- (A) 老師上課時配戴調頻系統的發射器
- (B) 避免教室過於吵鬧
- (C) 說話清晰，讓學生能夠看到老師的臉
- (D) 教室位置儘量安排在一樓
- (C) 24. 以下關於教導視覺障礙學生的敘述，何者錯誤？
- (A) 擴視機可以將字放大，協助弱視學生閱讀
- (B) 可提供大字體教科書或錄製有聲圖書協助視障生學習
- (C) 國語點字是以不同的點字記號來代表不同的注音符號和字形
- (D) 製作觸覺地圖來教導視障學生閱讀地圖或圖表
- (D) 25. 陳老師判斷以下學生構音異常的問題，何者為正確？
- (A) 檯燈唸成ㄌㄨㄥˊ→歪曲音 (B) ㄊ一ㄉ蕉說成ㄍ一ㄉ蕉→省略音
- (C) 替代音：知道說成出ㄨ道 (D) 添加音：ㄉ飯說成ㄉㄨ飯
- (A) 26. 快樂國中的特教組長正思考下學年要開設的特教學生適性課程，以下哪一門課程不是「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」中建議的課程？
- (A) 感覺統合訓練 (B) 學習策略 (C) 動作機能訓練 (D) 社會技巧
- (A) 27. 近年來美國重視替代性評量 (alternate assessments)，主要強調下列哪項評量？
- (A) 特教績效評量 (B) 課程本位評量 (C) 功能性評量 (D) 表現性評量

- (C) 28. 林老師正在為一位七年級有情緒行為問題的自閉症學生擬訂個別化教育計畫，以下哪一項主要是針對該生的情緒行為問題所設計的？
 (A) 學生能力現況、家庭狀況及需求評估 (B) 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略
 (C) 行為功能介入方案及行政支援 (D) 學生之轉銜輔導及服務內容
- (B) 29. 小英是經鑑定及就學輔導會鑑定為肢體障礙的學生，被安置於跨學區的新北市某國中就讀。經治療師評估小英下肢力量不足，走路不穩，無法自行上下學，學校老師要幫她申請交通服務。依據「新北市高級中等以下學校身心障礙學生無法自行上下學交通服務辦法」修正條文，以下哪一項不是申請交通服務的條件？
 (A) 持有身心障礙證明或鑑輔會鑑定證明
 (B) 每學期皆需經專業評估認定
 (C) 就讀新北市高級中等以下學校
 (D) 若無法申請交通車，可補助上下學交通費
- (D) 30. 新北市某國中有五名被認為有特教需求的學生：領有新北市鑑輔會證明的喬巴、需接受聽障巡迴輔導的騙人布、被鑑輔會鑑定為疑似情障的娜美、雖未經鑑輔會鑑定但持有 ADHD 診斷證明的魯夫、經校內評估有學習問題的布魯克。A 校目前因少子化，特教學生人數嚴重不足，但依據「新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點」，哪一位學生不能接受特教服務？
 (A) 布魯克 (B) 魯夫 (C) 娜美 (D) 全部都可以
- (B) 31. 患有腦性麻痺的小強，需以輪椅代步，說話不清楚。媽媽在他三歲時過世，爸爸靠打零工維生，有吸毒和賭博的惡習，經常三天兩頭不回家，小強要自己料理晚餐和洗衣服，有時乾脆就不上學了。陳老師想為他申請相關專業服務。依據小強的狀況，以下哪一個專業人員較不符合小強的需求？
 (A) 語言治療師 (B) 聽力師 (C) 社會工作師 (D) 物理治療師
- (C) 32. 從事特殊教育已有十年的吳老師，看到一位新轉來的學生資料。依據原導師勾選的以下項目：「經常重複簡單的詞彙或短句、無法參與團體活動(遊戲、比賽)；無法遵守班級(或團體)的常規；應變能力差，不會隨著情境調整自己的行為或態度；動作速度跟不上教室(或班級團體)的活動腳步；對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應；情緒表達不適當，和情境不合；待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟；對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣；經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音」，吳老師較可能初步判斷該生屬於哪一種障礙類型的學生？
 (A) 學習障礙 (B) 肢體障礙 (C) 自閉症 (D) 情緒障礙
- (C) 33. 如果學生在學校癲癇發作時，以下哪一項措施不適宜？
 (A) 移開週遭擺設，避免受傷
 (B) 把學生的頭偏一側，讓口水異物流出，以防噎到或窒息
 (C) 為避免咬到舌頭，務必把包著布的湯匙塞到嘴巴中
 (D) 剛發作完，不可立刻要求學生站立或行走
- (B) 34. 聯合國教科文組織 (UNESCO) 使用特殊教育 (special needs education) 一詞，意指特教服務對象是：
 (A) 各類身心障礙學生
 (B) 身心障礙及任何需要特教協助之學生
 (C) 機能障礙與功能障礙者
 (D) 不包括因各種除障礙外其他理由影響兒童在校學習而顯現困難者
- (A) 35. 下列哪項並非英國特殊教育需要 (special educational needs, SEN) 的評量範圍？
 (A) 身心障礙類別鑑定 (B) 學生個人、醫學和教育背景資料
 (C) 學生環境分析 (D) 特教設施和資源
- (D) 36. 下列何者最能解釋「協調合作諮詢」(collaborative consultation)？
 (A) 強調專家的專業和溝通能力
 (B) 教師協助小組或入班支持方式的諮詢
 (C) 著重行為情緒諮詢
 (D) 諮詢過程中強調共同解決問題
- (A) 37. 治療師到校提供專業服務的做法，下列何者最不適宜？
 (A) 直接治療服務 (B) 提供教師諮詢
 (C) 持續監控進展 (D) 入班觀察協助
- (B) 38. 依法規定，各級政府機關、公立學校及公營事業機構員工總人數在 34 人以上者，進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數的：
 (A) 百分之二 (B) 百分之三 (C) 百分之四 (D) 百分之五

- (C) 39. 下列有關家長參與的規定，何者不包括在現行特殊教育法的條文內？
- (A) 家長應參與 IEP 之擬訂與教育安置
 (B) 提供諮詢、輔導、親職教育等家庭支持服務
 (C) 家長有權利拒絕鑑定後安置及特教相關服務
 (D) 身心障礙學生家長至少應有一人為學校家長會常務委員或委員
- (D) 40. 下列有關身心障礙者教育權益的敘述，何者正確？
- (A) 各級教育主管機關應根據身心障礙者人口調查資料，規劃特殊教育設施
 (B) 各級學校不得以身心障礙、尚未設置適當設施或其他理由拒絕身心障礙者入學
 (C) 身心障礙學生無法自行上下學者，應由政府免費提供交通工具或補助交通費
 (D) 以上皆是
- (A) 41. 訊噪比 (Signal Noise Ratio) 指有用訊號 (欲收聽的聲音) 與無用的噪音 (不想聽到的聲音) 功率之比，對聽覺障礙學生在教室進行學習活動的影響甚鉅。下列有關訊噪比的敘述，何者錯誤？
- (A) 使用擴音設備是改善教室訊噪比的最佳方式
 (B) 聽損越嚴重，訊噪比需求越大
 (C) 訊噪比越大，語音清晰度越高
 (D) 距離是影響訊號強度和噪音量的主因
- (B) 42. 針對一般學校特教課程的規劃，下列哪種排列較合理？
- 甲、完成個別學生的 IEP 乙、召開課發會
 丙、召開特推會 丁、彙整特殊學生需求排出特教課程一覽表
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲丁丙乙 (C) 甲丙丁乙 (D) 甲丁乙丙
- (D) 43. 某生於魏氏兒童智力量表的得分為：全量表 114，語文理解 117，知覺組織 123，工作記憶 111，處理速度 86。下列敘述何者有誤？
- (A) 該生的學習潛能與一般同儕相當甚至更好
 (B) 該生內在能力差異顯著，全量表分數不適合代表該生的實際能力
 (C) 該生雖內在能力差異顯著，但不一定有學習障礙
 (D) 該生已符合一般智能資賦優異的智力水準
- (B) 44. 下列哪些可以表示「團體內相對地位」？甲、年級分數 乙、通過率 丙、百分等級 丁、T 分數
- (A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲丙 (D) 乙丁
- (C) 45. 請依現行「新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點」有關服務對象的規定，排列出服務的優先次序？
- 甲、小平經花蓮縣特殊教育學生鑑輔會核定為學習障礙
 乙、導師總是抱怨小安和同學及任課教師衝突
 丙、小健經新北市鑑輔會核定為疑似情緒行為障礙
 丁、小康父母拿「懼學症」的診斷書到輔導室求助
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙乙丁 (C) 甲丙丁乙 (D) 丙甲丁乙
- (D) 46. 國外學者指出，適應體育是藉由改善心理動作問題，讓個人建立積極、主動的健康生活型態。下列何者是特教教師可以在課程活動中達成動作訓練目標的活動？
- 甲、以裝有鈴鐺的球替代一般棒球，協助視障學生參加盲棒運動
 乙、肢體障礙或腦性麻痺學生參與地板滾球活動
 丙、身心障礙學生參加假日體育活動或特殊奧運競賽
 丁、學校購置 XBOX 360 或 WiiFit 等體感活動訓練學障學生動作協調能力
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 以上皆是
- (A) 47. 對於高級中等以下學校的雙重特殊需求學生，下列敘述何者錯誤？
- (A) 鑑定時，可視需要調整評量工具及程序和通過標準
 (B) 可視情況以優勢能力或劣勢需求決定安置，以保持對學生最大支持的彈性
 (C) 可視情況採跨校方式實施輔導
 (D) 需同時擬定個別化教育計畫和個別輔導計畫
- (C) 48. 王生每次上課時想要引起注意，就會用手打自己的臉。依據行為功能分析，若要改善王生的行為，以下哪個策略較佳？
- (A) 忽視他，以消弱自傷行為 (B) 處罰他，讓他知道自傷行為是不對的
 (C) 教他舉手，讓老師可以注意他 (D) 只要有自傷行為，就剝奪他的下課時間

- (A) 49. 林生因紅血球生成素引起純性紅血球增生不能症 (PRCA)，長期施打類固醇，雖已是國中生，但身材瘦小如同小一生，外觀水腫，容易被同學嘲笑。以下何項特教服務較不適合？
- (A) 提供電動輪椅以利轉換教室 (B) 入班宣導，融入同儕
(C) 安排適合其身材的桌椅 (D) 讓任課老師了解該生的身心特質
- (C) 50. 國中資源班的陳老師於暑假做教室佈置，以下哪一項佈置較不適宜？
- (A) 設置學習角，放置每週佳句
(B) 教具都整齊擺放在書櫃內
(C) 配合學生的心理年齡，在佈告欄繪製天線寶寶
(D) 設置作品區，擺放學生的學習成果
- (A) 51. 依特殊教育課程大綱，為特殊需求學生設定教學目標時，可採用多種方式來調整各學習領域課程。以下哪一方式是正確的？
- (A) 「重整」則係將該階段或跨階段之能力指標重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標
(B) 「簡化」為減少目標的部分內容
(C) 「替代」代表將目標分解為幾個小目標，在不同的階段或同一個階段分開學習
(D) 「減量」指降低目標的難度
- (D) 52. 小新為自閉症學生，知動協調不佳，不太會丟接球，跑步動作大且易摔倒，國文和英文課抽離到資源班上課。依「新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」，以下何者為非？
- (A) 可依小新的 IEP，調整體育課的評量項目和標準
(B) 國文成績除原班平時和定期評量外，需納入資源班教師提供的評量結果
(C) 學校特教推行委員會可自行擬訂普通班及資源班成績合適比例
(D) 體育課成績應比照原班其他同學一致的標準進行考核
- (B) 53. 園藝治療 (horticultural therapy) 的概念近年非常廣泛地運用於特殊教育、精神復健、失智老人和受刑人等對象。下列有關園藝治療概念融入教學的做法，與特殊教育課程大綱在教學上的四大調整向度配對，何者最適當？
- (A) 調製新鮮香草茶的製作過程提供圖片的視覺提示，是「學習內容」的調整
(B) 配合行動不便學生身高或輔具，架高培植箱，是「學習環境」的調整
(C) 自閉症學生負責挖土、腦性麻痺學生負責彩繪花盆，是「學習歷程」的調整
(D) 允許畏懼觸碰植栽的學生改選修其他課程，是「學習評量」的調整
- (D) 54. 下列哪一項較不符合台灣目前特殊教育服務對象及其家庭的現況？
- (A) 國教階段身心障礙學生的男女比例約 65 比 35
(B) 國中小和高中職階段的特教學生多為智能障礙和學習障礙
(C) 身心障礙學生家庭平均總收入明顯較全國家庭為低
(D) 學前障礙兒童的動作問題多於語言問題
- (D) 55. 對於在學習路上傷痕累累的學生，教師最不適宜做下列哪一項？
- (A) 建立關係 (B) 給予表現機會 (C) 給予學習的彈性 (D) 成績標準要求一致
- (D) 56. 轉銜著重「從學校到工作」(from school to work)的過程，在校課程的重點不包括下列何者？
- (A) 獨立生活能力 (B) 社會適應技能 (C) 工作能力與習慣 (D) 就業輔導與安置
- (B) 57. 下列有關新北市特殊教育相關專業服務的描述，何者有誤？
- (A) 在鑑定安置程序中，需要相關專業服務評估之學生也可申請
(B) 相關專業服務的對象限在校的學生，在家教育學生暫不提供
(C) 相關專業服務內容包含物理治療、職能治療、語言治療、心理治療、聽能管理等
(D) 相關專業人員服務後，應於特教通報網完成服務紀錄，以利學生服務之執行、追蹤與銜接
- (C) 58. 以新北市身心障礙學生教育輔助器材提供的情形，下列何者有誤？
- (A) 特殊教育資源中心統一採購私立學校學生需要的教育輔助器材後，再由學校申請借用
(B) 公立學校可依核定項目及金額採購教育輔助器材但須造冊送特教資源中心列管，以利資源流通共享
(C) 就讀新北市公私立中小學的身心障礙學生，不論設籍與否，若有需求皆可申請輔具
(D) 經核定提供輔具後，原則上放學校供學生在校使用，但家長或監護人可辦理借用
- (C) 59. 從 ICF 與 ICF-CY 的架構，下列有關特殊教育的思考，何者有誤？
- (A) 身心障礙狀態的評估從醫療病理轉向個人功能限制
(B) 特殊教育可從增能與補充的角度來提供所需的課程與支持
(C) 容易造成對身心障礙兒童標籤化的作用
(D) 重點在評估兒童的參與和活動能力

- (C) 60. 教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」中「性別平等教育」為應列入教學的重大議題之一。身心障礙者的性別平等教育近年來更因性騷擾、性侵害、性霸凌或其他社會事件，受到關注。下列有關身心障礙學生性別平等教育的敘述，何者有誤？
- (A) 課程內容應包含性生理、性心理、性社會三個領域
 - (B) 課程實施時，應配合個體、家庭、社區等因素有所差異
 - (C) 智能障礙者因心智未成熟，應建議家長進行節育手術
 - (D) 兩性交往、身體暴露和情感困擾等應納入課程設計

題組題(一)

學生案例：有位八年級女學生，於七年級入學時被鑑輔會研判為疑似學習障礙，經原班導師一學年以上的觀察和輔導並取得家長同意後，向特教組申請重新鑑定。導師初步觀察該生的狀況是：

- (1) 生理、感官動作、口語能力與同齡一般孩子差異不大
 - (2) 整體學業表現全班中下；數學科全班中上；國語文科持續落後，雖經補救教學，期末成績仍不及格
 - (3) 各項學習能力差異大，對某些科目或事物表現特別好（與一般同學相比在中等以上）
 - (4) 經常不交作業，但與同學相處和同齡一般孩子差不多
 - (5) 在學校參與的休閒或社交活動比一般同學少
 - (6) 退縮、膽子小，比一般同學更容易緊張、焦慮
 - (7) 家庭狀況與一般同學差不多、甚或更好
- (B) 61. 根據上述案例，老師初步考量可先排除何種障礙類別？
- 甲、智能障礙 乙、身體病弱 丙、情緒行為障礙 丁、學習障礙 戊、發展遲緩
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙戊
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲丙戊
- (D) 62. 該生於申請鑑定期間，在醫院兒童心智科取得「學習障礙（書寫困難）、焦慮症」的診斷結果。下列各項針對學生鑑定的描述，何者正確？
- 甲、取得醫療診斷不代表就能取得教育鑑定確認的相關障礙資格
- 乙、若該生的焦慮症狀都在要求書寫作業和評量時才出現，故不符「多重障礙」的研判
- 丙、該生在情緒行為和學業學習上可能都有進一步協助的需求
- (A) 甲乙
 - (B) 乙丙
 - (C) 甲丙
 - (D) 甲乙丙
- (C) 63. 若該生經鑑定確認為學習障礙，可提供哪些國語文學習的支持服務？
- 甲、學期成績不及格時，提供補救教學和補考機會
- 乙、調整課程內容或作業要求
- 丙、提供考試評量服務
- 丁、免修國語文領域
- (A) 甲乙丙丁
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丙
 - (D) 乙丙

題組題(二)

小翰今年暑假要升上九年級。他從小就對繪本以外的故事書不感興趣，總覺得在文字閱讀上容易遭遇困難，造成他在學習上許多的挫折經驗。小翰在課堂上專心聽講時，對老師的講解和提問總能順利回答，但是回家複習時，對於課本內容就常常抓不到重點。尤其在升國中之後，各領域課文的份量大增，課業壓力急遽增加，讓小翰鬱鬱寡歡。七年級寒假，他終於去看兒童青少年精神科，取得憂鬱症的診斷並且持續回診用藥，經過一年情緒狀況已經漸漸穩定。隨後在八年級下學期，經鑑輔會鑑定結果為學習障礙，確定他對較長段落的書面文字理解有困難。

- (B) 64. 以下對於憂鬱症的敘述，何者正確？
- (A) 憂鬱症只要穩定吃藥就都能痊癒
 - (B) 青少年容易因為青春期的成長變化，加上環境壓力事件而誘發憂鬱症
 - (C) 憂鬱症的個案只要取得醫療診斷，一定可以通過情緒行為障礙的鑑定
 - (D) 以上皆是
- (D) 65. 針對小翰的情況，若要加強數學應用題的教學，使用何種策略較恰當？
- (A) 持續練習加強基礎四則運算
 - (B) 反覆講解類似題型
 - (C) 使用計算機協助運算
 - (D) 利用關鍵字搭配圖示，提示選取適當計算公式
- (C) 66. 針對小翰的情況，語文科教學上何種輔助策略最能有效協助他學習？
- (A) 同學代抄筆記
 - (B) 電腦輸入取代手寫
 - (C) 課程錄音
 - (D) 簡化課程

題組題 (三)

學生案例：有位國中七年級男生，自從入學後學業成就在班上始終保持名列前茅，但是下列行為確實造成班上同儕和導師的困擾

- (1) 該生在班上常常出現持續提(追)問而影響教師上課進度和干擾行為，並且會對提出制止或表示不滿的同學當眾噓聲
- (2) 每當教師上課問問題時，該生通常不等其他同學思考，就會搶著回答，造成教師教學困擾
- (3) 該生在學校遭遇挫折時(不論是課業成績不如自我期待、或是同學在討論間否決該生意見、或是被教師口頭糾正)，常會爆發情緒，輕則口語碎念、遷怒噓聲，重則翻桌怒吼造成課程中斷
- (4) 該生在班上最被同班同學詬病的，就是明明自己有很多缺點(如座位凌亂、不配合班級打掃任務、上課愛講話等)，卻還天天告狀訴說其他同學的不是
- (5) 對於班上較弱勢的同學(尤其對一位取得智能障礙鑑定證明的女同學)，該生還常出現有意無意的輕視態度，甚至會故意作弄，導致全班同學看不過去，曾經一度群起抵制責罵該生

出現上述行為之後，依照時間順序，陸續採取了下列各項措施：

- 甲、導師和該生進行個別約談
 - 乙、輔導教師提供友善校園的小團體輔導，協助該生和同班同學學習適當應對弱勢學生的態度
 - 丙、輔導教師對於全班進行反霸凌宣導
 - 丁、特教教師啟動該生的教育鑑定程序
 - 戊、導師建議家長帶學生去看醫生
 - 己、取得確認資格後，特教教師隨即安排情緒管理課程
 - 庚、家長持續協助該生就醫，學校協助監控服食藥物的反應
 - 辛、特教教師申請並接受新北市身心障礙學生情緒及行為問題支援服務
 - 壬、情緒行為支援教師協助擬定行為功能介入計畫，以便處理該生課程干擾和暴怒的行為
 - 癸、向學生輔導諮商中心轉介，心理師到校與個案進行6次晤談
- (B) 67. 為該生提供的情緒管理課程，應屬於特殊教育課程大綱中的哪個特殊需求領域的課程？
(A) 生活管理領域課程 (B) 社會技巧領域課程 (C) 情意課程 (D) 以上皆非
- (C) 68. 上述各項處理措施中，哪些屬於轉介前介入(Pre-referral Intervention)？
(A) 甲戊 (B) 乙丙 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙戊

題組題 (四)

甲校本次鑑定安置共提報四位學生接受鑑定，這些學生雖然心智功能都明顯低下，但適應狀況有個別差異。下表為各生的適應困難狀況，其中向度代號為

甲、生活自理 乙、動作與行動能力 丙、語言與溝通 丁、社會人際與情緒行為 戊、學科學習

	趙生	錢生	孫生	李生
較同齡表現有顯著適應困難的向度	甲乙丙丁	丙戊	甲乙丁戊	甲丙戊

- (B) 69. 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，有可能被研判為智能障礙的是哪幾位學生？
(A) 趙生、孫生、李生 (B) 錢生、孫生、李生 (C) 錢生、李生 (D) 趙生、孫生
- (A) 70. 所謂心智功能明顯低下，可參考個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。若改以標準九分表示， $Z=-2$ 會落在下列的哪一個的範圍呢？
(A) 小於1分 (B) 1~2分之間 (C) 2~3分之間 (D) 3~4分之間