

# 臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 特 殊 教 育 科 題 本

**【請不要翻到次頁！】**

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育科題本，題本採雙面印刷，其中第 1~40 題為教育專業科目試題，第 41~80 題為學科專業科目試題，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

# 新聞稿用卷

## 壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

- 下列哪一項是臺北市教育局 101 年起新推行的政策或活動？  
(A)教師專業發展評鑑 (B)專業發展學校  
(C)校長觀課 (D)教師專業學習社群
- 「丁丁月考成績勝過班上 80% 的同學」是屬何種評量的概念？  
(A)標準參照評量 (B)效標參照評量  
(C)預測參照評量 (D)常模參照評量
- Hersey 與 Blanchard 的情境領導觀點認為，當被領導者的準備度為「無能力但有意願」時，則採取下述何種領導行為較適當？  
(A)告知型 (B)銷售型 (C)參與型 (D)授權型
- 「師生對於班級情境的界定乃是透過彼此的協商（negotiation）」此等概念較屬何種理論的觀點？  
(A)和諧理論 (B)衝突理論  
(C)俗民方法論 (D)符號互動論
- 教育基本法第二條指出，下列何者是教育權的主體？  
(A)教師 (B)學生 (C)人民 (D)家長
- 高登(Gordon)認為良好師生關係的建立應於問題發生時先瞭解「問題的歸屬」，而「學生上課干擾教師教學」應屬：  
(A)教師的問題 (B)學生的問題  
(C)內在問題 (D)外在問題
- 要實施「教學觀察與回饋」，首先要進行的工作為何？  
(A)計畫會談 (B)教學觀察  
(C)省思會談 (D)問題解決會談
- 下列何者非課程綱要中的七大議題之一？  
(A)品德教育 (B)海洋教育  
(C)生涯發展教育 (D)資訊教育

【背面尚有試題，請翻面作答】

9. 依布勞(P. M. BLAU)的看法，學校是屬於何種組織？
- (A)企業組織 (B)互利組織  
(C)公益組織 (D)服務組織
- 10.教科書常有「男女有別」、「男尊女卑」的文字或圖片出現而遭致批評，此種課程研究是屬於下列哪一種的分析層次？
- (A)社會結構 (B)人際互動  
(C)文化資本 (D)意識型態
- 11.「朋友搬家換了地址電話，要記他的新電話號碼時，常受其舊電話號碼的干擾」此種現象我們稱為：
- (A)壓抑現象 (B)順攝抑制  
(C)倒攝抑制 (D)遺跡抑制
- 12.Eaker、DuFour 與 DuFour (2002)認為專業學習社群包括四項優先順序，而其所稱之第一優先順序為：
- (A)關注學習 (B)關注合作文化  
(C)關注結果 (D)提供及時、相關的資訊
- 13.在開始想建立學生新的行為時，教師最好採用何種增強？
- (A)間歇性增強 (B)變動性增強  
(C)固定增強 (D)連續性增強
- 14.「學校教育應強調如何思考而不是思考什麼，鼓勵擴散性思考，重視學習的過程而非結果，並以經驗為中心的課程為主」，是下列何者的主張？
- (A)人文主義 (B)實證主義  
(C)重建主義 (D)進步主義
15. 100 年起所實施之環境教育法規範，中小學教職員每年都必須參加多少小時以上之環境教育研習課程或活動？
- (A)1 小時 (B)2 小時 (C)3 小時 (D)4 小時
- 16.「承認青少年身心天生異質性，所以教育方法應適應個別差異」係為何種隱喻的觀點？
- (A)接生的隱喻 (B)塑造的隱喻  
(C)雕刻的隱喻 (D)生長的隱喻

- 17.何種理論倡導「教育的目標在滿足學生個別主體性的需求」？
- (A)理想主義 (B)存在主義  
(C)實在主義 (D)實用主義
- 18.在促進學生學習效能的學習策略當中，「老師上課時學生記筆記」較屬何種學習策略的觀點？
- (A)精緻化策略 (B)組織策略  
(C)複誦策略 (D)組型策略
- 19.「源自專業自主的觀念，希望運用專業知識與經驗，建立教育的最低標準，追蹤各校的教育方案，必要的話，促進其改進」係屬何種課程評鑑模式的觀點？
- (A)認可模式 (B)目標獲得模式  
(C)外貌模式 (D)差距模式
- 20.「數學科期中考後發現，選擇題第3題全班40人有32人答對」則該題之難度指數為：
- (A)20% (B)80% (C)50% (D)10%
- 21.教師針對學生回答不完全時，可採取「口頭深入探究 (oral probing)」，下列何者非口頭深入探究之種類？
- (A)正面假設 (positive presupposition) (B)延伸 (extending)  
(C)釐清 (clarifying) (D)證明 (justifying)
- 22.下列何者為 Hall 與 Loucks 所提「課程實施的層次」概念中的第八個層次？
- (A)精緻化 (B)統整 (C)定向 (D)更新
- 23.下列何者屬相關中的「B型相關」？
- (A)列聯相關 (B)二系列相關  
(C)等級相關 (D)曲線相關
- 24.「強調親自操作、活動為基礎的教學，以發展學生自己的思考架構，教師應花時間在教學情境的設計，而不是知識的傳授」主張此種觀點為：
- (A)行為主義 (B)實證主義  
(C)重建主義 (D)建構主義

【背面尚有試題，請翻面作答】

- 25.「指一項教學活動未完成就進行另一項，而後再回到第一個活動」，這種情況在班級經營中，我們稱為：
- (A)急動 (B)晃盪  
(C)截斷 (D)搖擺不定
- 26.「教師效能訓練」特別重視三種技巧，下列何者為非？
- (A)主動傾聽  
(B)解決衝突最有效的方式為「師生雙方不敗」  
(C)善用賞罰  
(D)使用“我一訊息”解決問題
- 27.班級經營時間管理的概念中，有關「投入時間」指的是：
- (A)配給時間+投入比率 (B)配給時間-投入比率  
(C)配給時間/投入比率 (D)配給時間×投入比率
- 28.臺北市推動「教育 111」標竿學校認證，其中「一生一專長」，在實踐：
- (A)鷹架理論 (B)漸進決策模式  
(C)多元智能理論 (D)知識管理理論
- 29.測驗的信度與效度關係密切，下列的敘述，何者為正確？
- (A)信度是效度的基本條件 (B)信度高效度必高  
(C)信度低效度有可能高 (D)效度低信度必低
- 30.有關理性主義（rationalism）的哲學心理學論述，下列主張何者正確？
- (A)知識由心主動吸收 (B)以洛克（John Locke）為代表  
(C)人沒有天賦觀念（innate idea） (D)知識的學習來自感官
- 31.依據皮亞傑（Piaget）的理論，人為了適應環境變化與需求，不斷地調整個體基模尋求平衡。其中新知識可以直接與既有知識基模融合者，稱之為：
- (A)回饋 (B)辨別 (C)同化 (D)順應
- 32.赫茲伯格（Herzberg）的激勵保健理論，認為激勵因素和保健因素，均能夠鼓舞個人投入工作的動機，下列何者為保健因素？
- (A)工作認同感 (B)工作環境  
(C)成就感 (D)升遷管道
- 33.依據佛洛伊德（Freud）的人格發展理論，國中階段學生屬於哪一階段期？
- (A)口腔期 (B)性器期 (C)潛伏期 (D)兩性期

- 34.依據文化學派施普朗格（Spranger）所提出的六種人格類型，教師是屬於哪一類型？  
(A)審美型 (B)政治型 (C)理論型 (D)社會型
- 35.心理學家米勒（Miller）所著的論文「神秘的七，加減二」，主要在說明哪一部分的記憶量？  
(A)短期記憶 (B)長期記憶  
(C)感覺記憶 (D)檢索記憶
- 36.學習型組織理論所強調的五項修煉，下列哪一項不包括在內？  
(A)自我超越 (B)改善心智模式  
(C)團隊學習 (D)培養同理心
- 37.依據艾齊厄尼（Etzioni）之順從理論，學校比較傾向於哪一種類型的組織？  
(A)強制型組織 (B)規範型組織  
(C)功利型組織 (D)疏遠型組織
- 38.政府計畫於 103 年起實施 12 國教，其正式的名稱為：  
(A)12 年國民教育 (B)12 年國民基本教育  
(C)12 年國民義務教育 (D)12 年國民強迫教育
- 39.同時學習原則包括主學習、副學習、輔學習，其中觀念態度的學習，屬於：  
(A)主學習 (B)副學習 (C)輔學習 (D)非學習
- 40.「接受學校教育，每一位學生的優勢智能都能得到充分的發揮與明朗化，邁向普遍卓越」，此一理念，在實踐教育機會均等中的：  
(A)入學機會均等 (B)受教過程均等  
(C)適性發展均等 (D)教育成果均等

【背面尚有試題，請翻面作答】



## 貳、特殊教育專業科目

### 選擇題（共 40 題，每題 1.5 分，共 60 分）

41. 有關特教教師在校內負責的工作，下列敘述何者正確？  
(A)擔任特教學生的個案管理者  
(B)協助辦理特教宣導及特教學生融合工作  
(C)擔任特教學生、家長及普通班教師間溝通的橋樑  
(D)以上敘述皆正確
42. 下列生理感官障礙類別中哪一類在台北市國中人數最少？  
(A)視覺障礙 (B)聽覺障礙 (C)肢體障礙 (D)身體病弱
43. 對於臺北市目前的融合教育之描述，下列哪一項是正確的？  
(A)採最少限制為原則，兼顧學生需求和就近安置  
(B)採完全融合，安置學生在普通班為第一優先  
(C)兼顧學生需求與融合教育趨勢，以安置不分類資源班為優先  
(D)學前以學生需求為主，學齡階段才考慮融合教育之安置
44. 因應臺北市的環境，特殊班教師自編教材讓學生學習搭捷運和公車，這種課程是哪一種？  
(A)功能課程 (B)發展課程 (C)轉銜課程 (D)生態課程
45. 下列哪一種的作法是屬於調整學習管道的課程調整方式？  
(A)利用分組學習讓學生有較多的練習機會  
(B)利用原來學科內容加強學生在基礎學業技巧的學習  
(C)利用有聲圖書或報讀協助學生閱讀學習  
(D)在原來主題和內容，讓學生有不同的材料中選擇學習
46. 下列哪一種學習障礙亞型在臺北市國中學習障礙為最多數？  
(A)讀寫障礙 (B)數學障礙 (C)閱讀障礙 (D)非語文學障
47. 下列哪一種策略主要建立班級秩序和引導學生進入學習狀況，讓教學更有效？  
(A)提供實物示範 (B)提供視覺進度表  
(C)學習目標步驟化 (D)提供差異性作業單



48. 在教導學生學習詞彙時，把字詞卡和圖片或實物的配對出現，讓學生看到物品就能想到這個字詞，這樣的學習是基於什麼原則？  
(A)具體原則 (B)古典制約 (C)操作制約 (D)增強原則
49. 下列哪些學生容易在行動時出現笨拙的現象？  
(A)視覺障礙、非語文學障 (B)視覺障礙、智能障礙  
(C)非語文學障、自閉症 (D)以上皆是
50. 甲生的測驗得分如下，哪一個測驗分數是在平均水準？  
(A)聽寫測驗百分等級 15 (B)語文智力智商 80  
(C)閱讀理解測驗 T 分數 50 (D)聽覺記憶測驗 Z 分數-.50
51. 有關功能性評量的敘述，下列何者正確？  
(A)是以教學的內容為出發，特徵表現在測驗的材料、測驗進行及測驗的目的  
(B)是被廣為推薦作為輕度智能障礙學生的教學評量  
(C)其目的在於發現個案出現問題行為的前因後果  
(D)是教師依教學目標與計畫，請學生持續一段時間主動蒐集、組織與省思學習成果的檔案，以評定其努力、進步與成長情形
52. 下列哪一種數學題目最不能偵測出學生真正的數學障礙？  
(A)應用問題 (B)計算題 (C)空格運算 (D)比大小
53. 臺北市 100 學年度一般國中身心障礙學生數最多的類別，下列哪一個是正確的？  
(A)智能障礙、學習障礙、自閉症 (B)學習障礙、智能障礙、自閉症  
(C)智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙 (D)學習障礙、智能障礙、多重障礙
54. 下列哪一個不是民 98 年特殊教育法對於特殊教育與相關服務之設置所規定之原則？  
(A)適性化 (B)個別化 (C)融合 (D)效能
55. 學校對於身心障礙學生的鑑定工作，依據特殊教育法規定，下列哪一項是正確的？  
(A)家長同意鑑定之後，應接受鑑定結果不能有異議  
(B)學校應該主動發掘學生特殊需求，經家長同意轉介鑑定  
(C)學校應等待家長主動要求，才進行鑑定，以免過度標記  
(D)家長應先在醫療單位取得手冊或證明，才能進行鑑定

【背面尚有試題，請翻面作答】

56. 臺北市國中身心障礙學生的教育安置，下列哪一個最融合？  
(A)蘭亭書苑 (B)文山特殊學校  
(C)資源班間接服務 (D)資源班直接服務
57. 臺北市就讀普通班的身心障礙學生，其特殊教育需求主要由誰負責？  
(A)無法提供、自願放棄 (B)校內資源班教師  
(C)巡迴特教教師 (D)依據家長提出的需求而異
58. 臺北市國中特殊教育推行委員會之主任委員是誰？  
(A)臺北市教育局長 (B)臺北市教育局特教科科長  
(C)學校校長 (D)學校輔導主任
59. 下列哪一項不是影響聽障學生口語清晰度的因素？  
(A)聽力損失程度 (B)年齡  
(C)其他共病障礙 (D)使用手語的能力
60. 下列哪一項是選學習障礙學生篩選之測驗工具的重要原則？  
(A)能快速有效區辨高危險群 (B)具有完整的內容效度  
(C)與學校成績相關高 (D)要有代表性的常模
61. 下列哪一項是影響罹患精神病學生是否可以獲得情緒障礙之診斷的主要因素？  
(A)症狀的嚴重和複雜性 (B)症狀對學生身體的傷害程度  
(C)症狀對外界的干擾程度 (D)症狀對學生功能的傷害程度
62. 對於學習動機低的智能障礙學生學習掃地、穿衣等多步驟的任務，下列哪一種方法比較有效？  
(A)系統減敏法 (B)積極增強法 (C)順序連鎖反應 (D)倒序連鎖反應
63. 有關聽覺障礙的敘述，下列何者錯誤？  
(A)特教法及衛生署定義的聽覺障礙均為優耳聽力損失達 25 分貝以上者  
(B)「聾」一般是指聽力損失在 90 分貝以上  
(C)六歲以前失聰的較難發展自然語言溝通能力，而聽障者常用的溝通大約可分成口語、手語及綜合溝通等三種方式  
(D)對聽障學生進行評估時，接受性語言與表達的語言均需予以評估

64. 下列哪一個不是自我管理的策略？
- (A)寫字時用口訣引導自己書寫 (B)固定時間去找老師蓋章算點數  
(C)記錄每天寫作業的時間和速度 (D)用 BB 聲音提醒自己不要分心
65. 對於學生有社交焦慮而不願意入班上課的，下列哪一種策略比較有效？
- (A)系統減敏法 (B)積極增強法 (C)順序連鎖反應 (D)忽略
66. 對於有限口語能力的智能障礙或自閉症學生，教師在一旁將學生的行為說出來，如王生起來把糖果給鄰座班長，老師說：你要給班長糖果，教師採用這種平行語言之原理為何？
- (A)建立刺激與語言連結 (B)製造互動機會  
(C)提供語言示範 (D)提高學生注意力
67. 有關臺北市各資源中心所提供的服務，下列敘述何者正確？
- (A)北區特教資源中心除提供輔具租借外，並辦理特教學生免試入學  
(B)南區特教資源中心負責臺北市特教資訊系統及國小特教學生鑑定輔導業務，以及國小特教教師之專業成長  
(C)西區特教資源中心負責辦理學前特教幼兒鑑定輔導及相關業務  
(D)東區特教資源中心負責辦理國中各障礙類型學生之鑑定及功能性視覺評估的工作
68. 胖虎為一國七普通班學生，因在班上常有上課分心、走動、愛說話及衝動過動和情緒失控等問題，在家長願意接受特教鑑定但仍在考慮是否就醫的情形下，特教老師可運用下列何種資源來協助家長與學生？
- (A)向北區特教資源中心申請在家教育巡迴服務，鼓勵學生在家自學  
(B)向東區特教資源中心申請「精神醫療諮詢服務」  
(C)向西區特教資源中心申請「情緒行為專業支援團隊」進行個案輔導  
(D)向南區特教資源中心申請國中情緒障礙班的教學輔導
69. 針對單純只有讀寫障礙的學障學生，下列何種特殊考場的服務用不到？
- (A)報讀 (B)電腦作答 (C)延長考試時間 (D)代劃答案卡

【背面尚有試題，請翻面作答】

70. 目前臺北市國中特教評鑑是採何種方式進行？
- (A)每四年辦理一次國中特殊教育評鑑
  - (B)是以個案輔導評量方式進行
  - (C)特教評鑑已併入校務評鑑中進行
  - (D)分別以資優評鑑及特教訪視兩種方式進行
71. 有關臺北市國民教育階段身心障礙學生交通費補助的敘述，下列何者正確？
- (A)只要領有身心障礙手冊皆可以申請交通費
  - (B)領有身心障礙手冊及鑑輔會證明的學生，只要無法自行上下學，都可以提出申請
  - (C)一定需由特教老師為特教學生提出申請
  - (D)領有身心障礙手冊，無法自行上下學，且未搭乘特教專車的學生，由家長或監護人向學校提出申請
72. 有關學習障礙學生鑑定時使用的測驗，下列何者為非？
- (A)個別化的智力測驗
  - (B)中華畫人測驗
  - (C)基本能力檢核測驗，如：中文認字測驗、國中閱讀推理測驗
  - (D)簡明知覺動作測驗
73. 有關自閉症學生的鑑定基準中，下列何者錯誤？
- (A)具有顯著口語、非口語之溝通困難
  - (B)有顯著社會互動困難
  - (C)表現固定而有限之行為模式及興趣
  - (D)在七歲以前即出現此身心特質
74. 在學校若在辦理注意力缺陷過動症（ADHD）宣導，可以邀請哪一個協會來分享？
- (A)導盲犬協會
  - (B)伊甸基金會
  - (C)赤子心基金會
  - (D)康復之友協會
75. 有關身心障礙學生轉銜的敘述，下列何者錯誤？
- (A)特教學生可參加普通教育辦理之技藝教育班及特殊教育技藝班
  - (B)國中生的升學輔導全由輔導老師負責，特教教師不需要負責這一部份
  - (C)國中階段所辦理的轉銜分別為小六升國七、國九升高職或就業
  - (D)針對學生個人的志向或興趣，可施以職業組合卡或性向測驗瞭解

76. 有關實作評量的敘述，下列何者錯誤？
- (A)能讓學生在真實或虛擬情境中表現其知識或技能
  - (B)學生需統整所學的知識與技能，並以整體的方式呈現
  - (C)較能要求學生證明其較高層次的思考與問題解決的能力
  - (D)不重視結果或作品的呈現，只強調獲致最後結果的歷程
77. 豆豆是個對人際互動既感興趣，但卻不擅於處理人際關係的亞斯伯格症學生，請問下列哪一種方式不適合幫助他改善他的人際關係？
- (A)發揮優勢能力，鼓勵他以多讀書考好成績，來改善他的人際關係
  - (B)提供社交技巧課程，教導他人際互動的技巧
  - (C)編寫社會性故事，學習應對的用語與方式
  - (D)提供班級小天使或義工，直接或間接協助他處理人際關係
78. 有關社會性故事的敘述何者錯誤？
- (A)社會性故事可以提升自我覺知、自我冷靜及自我管理能力
  - (B)社會性故事將多個需要改變的社會行為撰寫在故事中
  - (C)社會性故事可使用照片、手繪圖片等，來提升學生瞭解何謂合適的行為
  - (D)社會性故事需以兒童的語言水準來撰寫，並考量用第一人稱（我）或第二人稱（你）
79. 有關增強作用(reinforcement)的敘述，下列何者有誤？
- (A)增強作用分為兩種：正增強與負增強
  - (B)只適用於年齡較小的兒童與智能障礙的學生
  - (C)可運用增強物調查表、觀察或訪問等方式，找到合適的正增強物
  - (D)良好行為需適時予以增強，因此新建立的好行為在一開始時需立即增強，不宜延宕過久
80. 針對特教學生可以採「加深」、「加廣」、「簡化」、「分解」、「重整」的方式來調整各項能力指標，請問有關這些方式的敘述下列何者錯誤？
- (A)分解：是將該階段或跨階段的能力指標轉化成生活化或功能性的目標
  - (B)簡化：是指降低能力指標的難度
  - (C)替代：是指原來指標適用，但須以另一種方式達成
  - (D)加深：是指加深能力指標的難度

【試題結束】