

桃園市 104 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【輔導專業知能】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 以下概念何者不是結構家庭治療的理論概念？
(A)界限 (B)自我分化 (C)家庭次系統 (D)家庭結構
- 系統取向治療與個體取向治療的差異，以下何者為非？
(A)個體取向會探索個體的經驗、情緒、行為等等
(B)系統取向治療會著重在做出準確的診斷
(C)系統取向治療會邀請個案的家人一起來晤談
(D)兩者均會導入治療介入措施
- 在家族治療學派中，致力於「了解互動問題腳本，並合力建構新的生活故事」是哪一個家庭治療學派？
(A)策略家族治療學派 (B)多世代家庭治療學派
(C)聯合家族治療學派 (D)社會建構取向家族治療學派
- 在團體中，某一成員常常面對別的成員談到他們的痛苦，此一成員會介入並安慰這些成員，領導者在某一次團體中，對此成員說：「淑華，當有人在團體中談到他痛苦的事情，我發現你經常介入，並給予他安慰，這有可能會中斷那個人的情緒經驗與探索，你是否有察覺到這個？而這個對你來說是怎麼回事？」。請問此領導者運用哪一種團體領導技巧？
(A)同理 (B)闡釋 (C)連結 (D)詢問
- Yalom(2001)指出團體治療師的三個基本任務，以下何者為非？
(A)帶領團體活動 (B)團體的創立與維繫
(C)文化的建立 (D)催化此時此地並予以闡釋
- 兒童學習語言的理論，以下何者為非？
(A)行為取向 (B)先天賦予取向 (C)社會互動取向 (D)自我學習理論
- 從感覺動作期進展到前運思期的歷程，是以下哪一種能力的進展？
(A)感覺動作能力 (B)象徵式表徵能力
(C)抽象思考能力 (D)具體操作能力
- 「個案管理師」與「個案諮商師」，以下哪一個敘述是正確的？
(A)兩者都是跟個案進行深度諮商 (B)個案管理師主要針對危機個案的狀況追蹤、輔導、評估與危機處理 (C)與個案的家人連繫與會談是個案諮商師的責任 (D)個案管理師會針對個案的未竟事務進行諮商
- 有關諮商第一次的場構技術，以下的說明內容何者為非？
(A)介紹諮商師的名字及如何稱呼個案 (B)請假規則
(C)諮商師說明諮商目標 (D)保密原則及保密的例外
- 面對自殺危機個案的處理，以下何者的處理方式不適當？
(A)評量目前的困境 (B)幫助個案探究自殺的深層感受想法
(C)了解危機的狀況與情境 (D)為未來的行動擬訂合約
- 面對年幼或焦慮的兒童進行諮商，下列的方式何者較為適當？
(A)非結構性的遊戲方式 (B)以晤談方式進行
(C)問問題方式 (D)聊天方式
- 當諮商一開始，個案說：「今天我沒話可說」或「今天讓你說，我不知道該說什麼」。面對這樣的情況，以下諮商師的思考或處理何者較不適當？
(A)諮商師思考是否個案在對我生氣
(B)諮商師可以回應：「告訴我上週來有哪些事情發生？」
(C)諮商師認為一定是我上次諮商做錯了什麼
(D)諮商師思考是否個案想逃避一些問題
- 功能性評估是行為治療法的評估特色之一，評估的重點有三個，以下何者為非？
(A)行為發生的情境 (B)行為的前置因素
(C)行為本身 (D)行為的結果
- 為了評估兒童的社交技巧能力，老師運用同儕提名或同儕評量的方式來了解兒童在社會群體中的地位，這是哪一種評估方法？
(A)評量表 (B)觀察法 (C)社交計量法 (D)自陳報告評量
- 三級預防輔導模式極為重要，以下何者是二級預防的主要目標？
(A)提升學生心理健康 (B)早期發現早期處理
(C)罹患心理疾病學生的診斷與治療 (D)發展生涯知能
- 以下對反移情(countertransference)的描述中，哪些是正確的？
「a. 是指當事人將過去生活中對重要他人的情感投射到治療師或諮商師上；b. 絕不能發生，會影響或妨礙治療；c. 治療者需敏覺於自己內心的反應是甚麼；d. 仔細觀察自己的反應，並可以運用在治療中」
(A)acd (B)c (C)cd (D)abcd
- 小美將在學校帶一個小團體，針對開始前成員的招募和篩選部分，以下敘述是正確的有哪些？
「a. 請導師代為篩選較為適合；b. 應了解成員參與的動機和意願；c. 篩選時，需評估成員是否能全程參與；d. 篩選面談時應幫助所有成員都認識熟悉彼此」
(A)bc (B)abc (C)bcd (D)abcd
- 結構性團體和非結構性團體，其根本的差異主要在哪裡？
(A)活動設計的有無 (B)人數的多寡
(C)成員是否有所更迭 (D)團體目標的清晰度
- 小芳在團體中發現一位成員經常很沉默，她如何處理較為適當？
(A)先嘗試邀請表達 (B)問認識的成員，對他旁敲側擊
(C)團體結束後再私下了解 (D)請旁邊的成員幫忙關心
- 以下對知後同意(informed consent)的描述，正確的有哪些？
「a. 不只是倫理要求，也應融入諮商歷程中；b. 範圍包括告知當事人的權利；c. 可以用表單填寫的方式來進行；d. 也包括說明涉及的費用」
(A)bcd (B)abd (C)bd (D)abcd
- 依我國兒童及少年福利與權益保障法第 43 條規定，父母、監護人應禁止兒童與少年從事為下列哪些行為，以免有害身心健康？
「a. 吸菸；b. 賭博；c. 吸用毒品；d. 玩暴力電玩；e. 觀看限制級色情影片；f. 長期且持續使用電子類產品」
(A)abce (B)abcdef (C)bcde (D)abcef
- 下列對「影響信度因素」的敘述，何者正確？
(A)不同類型的測驗中人格測驗信度通常較高 (B)受測者差異大會使信度降低 (C)折半信度會因題數減少而使信度上升
(D)測驗題目太難會使信度降低
- 對於嚴厲的懲罰之描述，何者是錯誤的？
(A)患有心理健康問題的父母，可能成為體罰的擁護者，而讓他們的小孩比較容易被管理 (B)慣用懲罰的成人，可能越來越常使用這種方式，而演變成虐待兒童 (C)父母常因要管理及反應兒童的攻擊性，而侮辱或責打孩子，但卻也是一種攻擊孩子的方式
(D)長期以嚴厲的方式對待兒童，會導致怨恨、受威脅的感受，故兒童會聚焦於自己的苦惱，而非同理他人
- 當兒童說：「等一下，我們來玩賣東西的遊戲，你當店員，我假裝是顧客，我要拿錢買你的玩具，你要找錢給我。」請問這是 Piaget 認知發展的什麼時期？
(A)前運思階段 (B)感覺運動階段 (C)具體運思階段 (D)形式運思階段
- 當兒童說：「我真的好想去小明家，有好多同學要去，而且小旺也要去耶！一定會很好玩。」諮商師說：「你如果可以去，就可以和小旺一起玩了。」請問諮商師使用的技巧是？
(A)重述(paraphrasing) (B)情緒反應(reflection of feeling) (C)摘要(summary) (D)同理心(empathy)
- 下列量尺分數中何者能力最高？
(A)Z 分數為+1 (B)T 分數為 50 (C)PR=60 (D)T 量表分數為 45
- 關於離差智商的敘述，下列何者正確？
(A)平均數為 100，標準差為 16 (B)顧名思義，它是一種商數
(C)無需常模表就可解釋測驗結果 (D)不同年齡組有相同的標準差

28. 和兒童進行諮商工作時，對於兒童的權益、父母的權利及責任的描述，下列何者是不正確的？
 (A)告訴兒童在諮商室中，會有保密原則，所有的事不會讓父母知道，所以他可以放心 (B)父母要同意兒童做諮商
 (C)父母有權利可以參與兒童諮商目標的設定 (D)諮商師要以兒童可以理解的語言讓兒童知道評估過程及結果
29. 面對父母離婚的危機，兒童需完成下列的「心理任務」，何者是不必要的任務？
 (A)脫離父母的衝突，開始他們自己喜愛的活動和生活
 (B)處理失去父母、失落熟悉環境、及適應新環境的議題
 (C)協助兒童去幫助他的手足面對失落的議題，並使他們自己和手足有更好的連結
 (D)要承認父母婚姻破裂的事實，接受離婚是永遠的事實
30. 對於諮詢服務工作的描述，以下何者是不正確的？
 (A)諮詢者協助被諮詢者將目前問題視為更大系統的一部分，要了解如何解決問題即可，問題是如何發展的理解並非諮詢的內容 (B)在初步接觸中，諮詢者需要了解目前問題、相關當事人、曾介入之方式、及組織對諮詢服務之期待
 (C)諮詢者的角色包括了專家(expert)、顧問(advisor)、研究員(researcher)及提倡者(advocate) (D)諮詢可以協助諮商師教導成人(父母及老師)，以更有效的行為方式幫助兒童
31. 和受虐兒童工作的注意事項之描述，以下何者為誤？
 (A)兒童在發生重大創傷事件後，應儘快參加團體心理諮商，減少兒童孤單的感覺 (B)受到性侵害的兒童，常有自責傾向，故無法在初期討論相關議題 (C)兒童因其創傷經驗可能過度討好或測試諮商師 (D)信任的議題，是此類兒童的創傷核心，故諮商師不應期待兒童在初期就信任自己
32. 李小婷在考試前夕不但沒有用功讀書，還打電玩直到凌晨三點才睡覺，隔天果然考不好，這是屬於哪種問題行為？
 (A)習得無助 (B)外在歸因 (C)表現目標 (D)自我跛足
33. 根據 DSM-5，有關 ADHD 診斷準則之敘述，下列何者正確？
 (A)男女盛行率均約 3% (B)屬於神經發展異常
 (C)常常因外界刺激而分心是過動/衝動的徵兆
 (D)常常打斷或干擾別人是注意力缺陷的特徵
34. 承上題，有關 ADHD 的診斷標準，下列對於症狀的敘述何者有誤？ (A)須持續出現超過 6 個月 (B)患者因此症狀，在社會及學業表現上受到明顯損害 (C)須造成某些程度的損害，至少須發生在兩種以上的場合(例如：在家及學校)
 (D)須在 10 歲之前即出現
35. 若由認知治療來看，一位有憂鬱症狀的兒童通常不會有下列哪種情況？
 (A)常為自己擬定完美、嚴格及不可能達成的目標
 (B)專注自我評價，完全不在意外在環境的要求及壓力
 (C)對於未來抱持悲觀的看法，認為困難常在，自己必然失敗
 (D)負向期待很強，常會自動過濾成功經驗，以符合負向自我概念
36. 有關阿德勒學派諮商歷程的描述，何者最適切？
 (A)諮商師會先詢問兒童，是否知道自己有哪些問題行為
 (B)為避免投射，對每位兒童都會使用固定的諮商策略
 (C)「鼓勵」是所有諮商歷程中都會應用的重要策略與態度
 (D)「生活型態詢問」是所有諮商歷程中都會應用的重要策略
37. 下列何種類型的兒童，較適宜轉介參與諮商團體活動？
 (A)受虐經驗嚴重影響生活但未接受過個別諮商的兒童
 (B)正處於高度心理危機狀態的兒童，例如自殺 (C)思考混亂者(幻覺或妄想)兒童 (D)具有手足衝突議題之兒童
38. 身為國小專輔教師，在設計兒童團體時，下列何者考量最為適當？ (A)團體成員人數為 5-6 人 (B)單次團體聚會要有許多活動與遊戲，越多越好 (C)單次團體聚會時間設計為 60-90 分鐘 (D)重視知識的傳遞
39. 團體發展的不同階段有不同的目標，團體結束階段的目標與任務，下列何者最適切？
 (A)拓展團體討論深度與內容 (B)發展新活動 (C)強化成員承諾 (D)建立團體結束後成員彼此間的人際連結
40. 假設某語文能力測驗的信度是 0.91，平均數是 100，標準差是 20。某生的得分是 90 分，則她的真正分數有 68%的可能性會落在下列哪個區間？
 (A)82-98 (B)84-96 (C)80-100 (D)75-105
41. 下列有關孩童分離焦慮之描述，何者為真？
 (A)通常是一出生後，即會出現 (B)通常在 6-18 個月之間強度最高 (C)通常在 30-48 個月之間強度最高 (D)通常在 60-72 個月之間強度最高
42. 下列對利社會行為發展的描述，何者為真？
 (A)利社會行為是天生的，增強無助其發展 (B)女孩的利社會行為意願與次數，明顯高於男孩 (C)同理心是天生的，與年齡無關 (D)同理心的激發是利社會行為發展的重要媒介
43. 有關學生個別輔導記錄，需注意：
 (A)應完整記錄，且含個案對第三人言之猜測
 (B)在學生離校後，即可自行銷毀
 (C)可由輔導教師自行保管，結案後自行銷毀
 (D)將輔導記錄與該生學籍資料分別保管及另立存取規則
44. 身為輔導老師的你，正與容易情緒失控的志剛在遊戲治療室中，志剛突然將手中的球大力地丟向你的臉部，此時，你應：
 (A)反應他此時的憤怒情緒，提昇他對自我情緒的覺察
 (B)接納他的行為，以協助他學習自我接納 (C)處罰他擦遊戲室的地板 (D)暫停遊戲進行，並告知哪些行為不可以出現
45. 小明因在學校情緒失控而誤傷同學，被校方要求強制輔導，但他相當抗拒接受輔導，身為輔導教師的你，會：
 (A)要求校方尊重小明的意願取消強制輔導的要求
 (B)請求導師協助要求小明無論如何都需接受輔導
 (C)跟小明討論抗拒輔導的原因，及如何應用輔導時段
 (D)告知小明父母，以期他們能約束小明持續接受輔導
46. 下列精神疾病診斷手冊第五版(DSM-5)中對於自閉症類群障礙症(Autism Spectrum Disorder)的描述何者是正確的？
 (A)採取光譜連續性概念以涵括亞斯伯格症(Asperger Syndrome) (B)區分為高低功能自閉症、亞斯伯格、雷特氏症與情緒崩解症四大類別 (C)屬於情緒障礙的一種
 (D)完全無法與他人有社交互動
47. 下列何者非吳武典(1985)所認為的「適應良好個體的心理健康」？ (A)有滿意的自我效能 (B)能夠接受現實
 (C)有較明確的自我概念 (D)具有高度學業動機
48. 關於兒童攻擊行為的成因，下列何者的描述不正確？
 (A)Rotter(1971)認為外控傾向的人容易出現攻擊行為
 (B)Bandura(1973)強調攻擊行為為係為環境條件、行為本身及個人之認知變項等三個因素交互影響，加上個體過去的社會成長經驗而產生 (C)Dodge(1986)認為攻擊行為的產生是因為缺乏社交能力 (D)Lochman、Burch、Curry 和 Lamprom(1984)提出兒童由於認知扭曲或認知缺陷，加上缺乏有效的問題解決策略及自我控制的能力故產生攻擊行為
49. 下列何種對於國小兒童網路成癮的問題，較為符合正確描述？ (A)國小不同年級成癮程度相同 (B)已納入精神疾病診斷手冊第五版(DSM-5)的物質相關及成癮障礙症的診斷類別 (C)生活型態具有挫敗特質 (D)可協助孤立兒童有效發展人際互動
50. 關於選擇性不語症(Selective Mutism)的描述，何者正確？
 (A)屬於人格障礙症的一種類型 (B)此困擾期間至少持續一個月，例如新生入學第一個月 (C)無法說話原因是對社交場合的語言不理解 (D)持續的無法在預期要說話的特定社交場合(例如學校)中說話，儘管在其他場合是可以說話的