

B	1.	以下關於小團體輔導紀錄的敘述，何者是最適當的？ (A)團體紀錄僅要呈現團體進行的活動內容。 (B)最好能夠分別紀錄個別成員狀況與團體整體歷程。 (C)紀錄是重要的法律與臨床文件，因此需要鉅細靡遺，越清楚越好。 (D)紀錄儘量使用評價的、診斷的用詞以彰顯專業性。
D	2.	關於輔導專業保密性的議題，下列敘述何者最為適當？ (A)為了確保專業保密，並展現專任輔導老師的專業性，與學生會談的內容絕對不可洩漏給任何人。 (B)由於校園內輔導工作需要團隊合作，因此，為了與導師取得順暢的合作關係，學生在個別輔導中所談的內容，要一五一十的告訴導師。 (C)面對有自殺危險的個案，為了確保個案的安全，需要請導師與家長一起協助關注自殺危機的個案，因此必須將該個案的所有資訊，包括個案個人的內心世界、家庭狀況、對家人與導師的所有感受等，都如實地透露給導師與家長。 (D)在與個案晤談後，輔導老師需要視需要而與導師或家長聯繫，聯繫之前先與個案討論，哪些訊息可以釋放給導師或家長。
D	3.	在危機事件中進行減壓會報團體，下列描述何者為「非」？ (A)是心理教育模式，並非諮商或心理治療。 (B)幫助成員有機會抒發自己在此危機事件之後的想法與情緒，同時聆聽別人對此事件會出現的反應與症狀。 (C)進行過程中，篩選出需要進一步諮商或協助的學生。 (D)當學生在減壓會報團體中提到過去，要把握此機會深入的探討學生過去的經驗，以幫助學生獲得洞察。
B	4.	減壓會報團體的認知治療模式包括下列步驟，請依照進行的先後順序排列：1.定向與介紹，2.說明正常的身心症狀反應，3.事實描述，4.提供資源，5.尋找正向資源，6.因應方式。

		<p>(A)123456</p> <p>(B)132654</p> <p>(C)123654</p> <p>(D)146235</p>
C	5.	<p>在個別輔導過程中，當學生透露出有自殺意念，輔導老師如何處理最為恰當？</p> <p>(A)為了學生的安全，立刻通報導師、家長。</p> <p>(B)規勸學生，生命很美好，不值得為了一點兒小事而輕生，藉此幫助學生打消自殺念頭。</p> <p>(C)先進行自殺風險評估，並對自殺行為予以設限，與學生簽訂不自殺契約書，必要時通報相關人員。</p> <p>(D)幾乎所有人都曾經有過自殺念頭，這是正常的，當成一般個案處理就好。</p>
A	6.	<p>依據 DSM- 診斷準則，下列何者「不是」對立性反抗疾患 (oppositional defiant disorder)的症狀？</p> <p>(A)常欺凌、威脅、或恐嚇他人。</p> <p>(B)常主動反抗或拒絕聽從成年人的要求或規定。</p> <p>(C)常暴躁易怒或易受激惹。</p> <p>(D)常因自己的過失或不當舉止而責怪他人。</p>
B	7.	<p>小玲最近這陣子因為作業不交、和老師及媽媽頂嘴等行為，讓老師和媽媽極為頭疼，而將小玲轉介輔導室。小玲和輔導老師談起了她對於媽媽的憤怒。輔導老師在與小玲談一會兒後，回應：「我在猜，你做這些事情是不是要故意氣媽媽的，因為你很生媽媽的氣。」請問，輔導老師此一回應是使用哪個技術？</p> <p>(A)再保證</p> <p>(B)詮釋</p> <p>(C)自我揭露</p> <p>(D)立即性</p>

B	8.	下列關於團體諮商倫理何者為「誤」？ (A)訂立團體規範是領導者的專業倫理。 (B)帶領團體時，可視狀況需要決定是否告知團體成員團體之性質、目的、過程等。 (C)組成團體前，領導者應進行成員之篩選，以維護團體利益。 (D)成員有權決定是否參加團體或退出。
B	9.	國三的小蘭最近一個月常常流淚，原本她很愛彈鋼琴，但最近則幾乎不碰鋼琴，什麼都不想做，本來很果決的她，現在連媽媽要她幫忙去商店買個東西，她都會在店裡躊躇半天，不知道要選些什麼，此外，她最近吃得非常多，食量比以前明顯的增加，睡眠也明顯的變多，每天放學回家就往床上躺，甚至導師也觀察到小蘭在學校也一直睡覺。而且，她最近脾氣變得非常不好，常常動怒、生氣，稍有不如其意就大發雷霆。請問，依據上述描述，小蘭最有可能的診斷是？ (A)躁鬱症 (B)憂鬱症 (C)過動症 (D)低落性情感疾患
D	10.	下列何者為「是」？ (A)學校輔導工作以個別諮商為主體。 (B)輔導倫理守則提供專業人員解決問題的具體指引。 (C)滿足學生的需求是輔導工作的最高指導原則。 (D)學校輔導工作以學生人格發展為要務。
B	11.	下列何者為「是」？ (A)輔導老師為了幫助學生，可以涉入其父母的離婚訴訟中。 (B)父母有權瞭解諮商進度與狀況。 (C)親職諮詢服務主要在協助父母解決他個人的心理困擾。 (D)學校輔導工作視學生需要而設，無法事先規劃輔導工作計畫。

B	12.	讚美是下列那一個諮商學派所強調的諮商技術? (A) 認知行為諮商學派 (B) 阿德勒治療學派 (C) 存在主義治療學派 (D) 完形治療學派
B	13.	依據阿德勒治療學派的看法，如果一位小朋友不斷地跨越父母所設的界限，讓父母感到生氣，他的行為目標可能是? (A) 博取注意 (B) 爭取權力 (C) 尋求報復 (D) 放棄逃避
C	14.	林老師初任導師，他想要透過對學生日常表現的觀察對學生做初步評估，他可以使用下列那一種方法？ (A) 社會關係圖 (B) 社會計量矩陣 (C) 軼事記錄法 (D) 自傳
B	15.	小傑的成績一直不好，所以他用搞笑來吸引大家對他的注意與讚美，小傑的行為屬於下列那一種防衛機轉？ (A) 反向作用 (B) 補償作用 (C) 昇華 (D) 退化
C	16.	小傑無法接受自己討厭老師的感覺，他會告訴別人說：「老師都不喜歡我，討厭我！」這是屬於那一種防衛機轉？ (A) 否定 (B) 反向作用

		(C)投射 (D)內射
A	17.	重視察覺及有機體自我調適能力的諮商學派是? (A)完形學派 (B)阿德勒學派 (C)當事人中心學派 (D)存在主義治療
A	18.	根據 Wampold 的整合分析，以下何者正確？ (A)治療同盟是影響心理治療效果最重要的因素之一。 (B)心理治療的效果因不同的治療取向而有差異。 (C)心理治療的效果與安慰劑相當。 (D)成功的治療當中，案主必須持續的進行至少 20 次以上的治療。
D	19.	根據 Yalom(1995)，有關團體治療的描述何者為「非」？ (A)有團體凝聚力的團體，成員對團體的投入感較高，社會接觸也較多。 (B)成員的接納是團體參與者病情改善的最重要因素。 (C)低凝聚力與團體流失率有顯著相關。 (D)有凝聚力的團體，成員之間比較和諧，較少衝突。
D	20.	輔導教師的工作「不包括」哪一項？ (A)主動輔導第一次被記過的學生。 (B)在安全狀況下，到受懼學困擾學生家中訪問並提供心理諮商服務。 (C)入班宣導輔導教師的工作。 (D)參與性騷擾事件的調查與受害學生心理輔導。
D	21.	從事學校適性輔導時，以下何者「不符合」輔導教師的工作目標與方向？

		<p>(A)協助學生獲取職業資訊。</p> <p>(B)提供家長有關生涯進路的資訊。</p> <p>(C)協助導師瞭解生涯興趣測驗的結果。</p> <p>(D)協助學生儘可能依據興趣測驗結果作生涯進路的抉擇。</p>
C	22.	<p>對於如何使用心理測驗，何者為「非」？</p> <p>(A)使用者應經過適當的專業訓練，最好取得相關測驗之受訓證明。</p> <p>(B)學校團體施測心理測驗時，輔導老師應協助導師瞭解學生的測驗結果。</p> <p>(C)標準化測驗指的是測驗解釋的標準化。</p> <p>(D)解釋測驗時，應說明測驗的信效度及可能的應用與限制。</p>
A	23.	<p>關於輔導工作之相關法令，何者為「是」？</p> <p>(A)在網路上散播性交或猥褻之照片，係觸犯刑法之妨害性自主罪。</p> <p>(B)發現學生有未經請假、不明原因未到校上課達五日以上者，列為中輟生。</p> <p>(C)發現學生疑似受到性侵害時，應進行責任通報，至遲不得超過四十八小時。</p> <p>(D)發現學生有施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質時，應先通報家長。</p>
C	24.	<p>林馨是一年級新生，每節下課都來找你，並不斷陳述在班上被同學排擠的情形，此時，何者「不是」適當的作法？</p> <p>(A)與導師合作瞭解班級中關係霸凌的可能性。</p> <p>(B)討論林馨來輔導室找你的規則與界線，限制她下課來輔導室的次數。</p> <p>(C)在輔導室找個學姐陪伴林馨，讓她下課時不至於落單。</p> <p>(D)在晤談中與林馨討論其人際關係的問題。</p>
D	25.	<p>根據 Lent, Brown, & Hackett (1993) 社會認知取向的生涯決定和生涯發展模式，他們主張在生涯發展和選擇過程中，有三個重要的認</p>

		<p>知概念，以下何者為「非」？</p> <p>(A)對自我的效能</p> <p>(B)對結果的期待</p> <p>(C)個人目標</p> <p>(D)生涯行動</p>
C	26.	<p>擬定校園霸凌防治計畫時，何者「不是」適當的作法？</p> <p>(A)辨識校園中可能的霸凌受害者，邀請加入小團體輔導。</p> <p>(B)辨識校園中可能的霸凌者，給予強制性的輔導。</p> <p>(C)協助學校教師瞭解正向管教的輔導態度與方法。</p> <p>(D)協助發展「尊重彼此差異」的班級輔導教案。</p>
C	27.	<p>您初任輔導教師，有位導師在轉介單上的陳述是這樣子的，「這個學生很懶，一天到晚在課堂上睡覺，請輔導他專心向學」。面對這樣子的轉介單，以下何者是「最適當」的回應？</p> <p>(A)交由輔導組長或主任處理這類不恰當的轉介。</p> <p>(B)評估無開案必要，因此回應「不開案」，並附上開案評估標準給導師。</p> <p>(C)直接找導師瞭解學生問題和老師的困擾，協助導師瞭解心理輔導可以達成的目標為何。</p> <p>(D)接受導師轉介，以回應導師的需要並建立適當的合作。</p>
B	28.	<p>關於人際歷程治療對於人格和治療的假設，以下何者為「非」？</p> <p>(A)三種基本模式為順服取悅、對立攻擊和遠離迴避。</p> <p>(B)抗拒是種治療的阻礙，應該予以正視和處理。</p> <p>(C)僵化的人際因應策略是案主解決早期與重要他人核心衝突的有效策略，應予以正視。</p> <p>(D)案主缺乏彈性的因應型態是種與他人連結的習慣，反映出職業、婚姻或其他人生的選擇。</p>

D	29.	在面臨倫理兩難的情境時，Sileo & Kopala (1993)建議 A-B-C-D-E 策略因應。以下陳述何者為「非」？ (A)其中 A 指的是評估：評估情境、個案狀況與資源。 (B)其中 B 指的是利益：評估那些處理可以讓案主和關係人得到什麼利益。 (C)其中 C 是結果，指的是所採取的行動可能導致的結果為何。 (D)其中 D 指的是資料，倫理情境所呈現的資料為何。
D	30.	輔導老師的角色「不包括」？ (A)諮商者 (B)諮詢者 (C)資源整合者 (D)督導者
A	31.	你的小團體終於可以開始，八人八次團體，然而已經第三次的團體，小 A 仍然無法進入團體的狀況，他無法接受指令、不斷跑來跑去、干擾其他人，你判斷他無法從團體中得到利益，此時，你應該如何處理？ (A)將他請出團體，另外安排個別輔導。 (B)安排其他義工看著他。 (C)請父母協助進入團體督導這位兒童。 (D)商請其他老師的協助。
C	32.	根據校園自我傷害防治手冊，評估學生是否有自殺或自傷的危機時，以下哪項「不是」常用的評估指標？ (A)自殺或自傷的意念。 (B)學生是否遭受憂鬱或情緒低落等困擾。 (C)父母單親、離婚或家庭變故等事件。 (D)學生是否有孤獨、退縮等人際問題。

B	33.	<p>關於 Glasser 的現實治療學派(reality therapy)所強調之 WDEP，下列何者為「錯誤」？</p> <p>(A)W 意指 want – 著重於「案主的需求是什麼」。</p> <p>(B)D 意指 decision 及 doing – 著重於「案主所作的決定及正在做的行為」。</p> <p>(C)E 意指 evaluation – 著重於「評估案主所做行為的有效性」。</p> <p>(D)P 意指 planning 及 action – 著重於「案主未來的計畫與行動」。</p>
B	34.	<p>陳同學就讀小學 5 年級，每天上學因為在路上看到小狗，都會繞道而行，以致於經常上學遲到，被導師轉介到輔導室，經過輔導老師的初步評估之後，認為陳同學過去至少一年有下列的行為症狀：不合理的害怕小狗，包括小小狗，路上看見狗或聽到狗叫，全身出現恐慌的反應，平常外出上街或上下學的時候，會特別繞路以迴避遇見小狗。根據上述行為症狀，陳同學最可能罹患下列那一個心理疾病？</p> <p>(A)恐慌症</p> <p>(B)特定恐懼症</p> <p>(C)創傷後壓力症</p> <p>(D)廣泛焦慮症</p>
A	35.	<p>承接上一題有關陳同學的敘述，下列何種心理介入最可能可以有效幫助他因怕狗而上學遲到的困擾？</p> <p>(A)暴露與不反應法(exposure and response prevention)</p> <p>(B)認知療法(cognitive therapy)</p> <p>(C)放鬆訓練(relaxation training)</p> <p>(D)寵物療法(pet therapy)</p>
A	36.	<p>藥物治療已成為治療注意力缺陷過動症兒童的主要方式，經常被醫師處方給患童的利他能(Ritalin)，在藥物的性質上是屬於下列那一類的藥物？</p> <p>(A)中樞神經興奮劑</p>

		(B)中樞神經鎮靜劑 (C)SSRI 抗憂鬱劑 (D)苯二氮平抗焦慮劑
C	37.	根據社區諮商模式，學校輔導老師針對家長提供親職教育課程，是屬於下列那一類的服務項目？ (A)個案直接服務 (B)個案間接服務 (C)社區直接服務 (D)社區間接服務
A	38.	Eye movement desensitization and reprocessing(EMDR)治療技術是由 Francine Shapiro(1995)所創建，主要用來治療創傷記憶。基本上它是屬於下列那一個治療學派？ (A)行為治療學派 (B)認知治療學派 (C)現實治療學派 (D)焦點解決治療學派
B	39.	在下列幾種諮商學派當中，那一種學派最重視「當下」的覺察和感受，並且主張「力量存於當下」？ (A)行為治療學派 (B)完形治療學派 (C)個人中心學派 (D)存在主義治療學派
A	40.	下列有關心理治療大師和諮商理論的配對，何者才是正確的？ (A)Albert Ellis – Cognitive behavior therapy (B)Fritz Perls – Reality therapy (C)Rollo May – Client center therapy (D)Arnold Lazarus – Family therapy

A	41.	<p>根據 DSM-IV-TR, 下列何者「不屬於」情緒障礙(mood disorders) ?</p> <p>(A)Obsessive compulsive disorder</p> <p>(B)Bipolar disorder</p> <p>(C)Dysthymic disorder</p> <p>(D)Major depressive disorder</p>
A	42.	<p>根據精神衛生法, 精神照護機構包括精神醫療機構、精神護理機構、精神復健機構等, 但是「最不可能」包括下列何者?</p> <p>(A)學生輔導中心</p> <p>(B)心理治療所</p> <p>(C)心理諮商所</p> <p>(D)社區心理衛生中心</p>
D	43.	<p>國民中小學得以聘用專任輔導教師和專業輔導人員參與學生輔導工作, 下列何者是其所依據的法源?</p> <p>(A)心理師法</p> <p>(B)學生輔導法</p> <p>(C)精神衛生法</p> <p>(D)國民教育法</p>
B	44.	<p>根據心理師法, 個案諮商記錄的保存年限是幾年?</p> <p>(A)5 年</p> <p>(B)10 年</p> <p>(C)15 年</p> <p>(D)永久保存</p>
A	45.	<p>下列有關測驗與諮商兩者關係的敘述, 何者最正確?</p> <p>(A)測驗是諮商歷程的一部份</p> <p>(B)諮商是測驗歷程的一部份</p> <p>(C)測驗是諮商不可或缺的工具</p> <p>(D)諮商是補測驗不足的工具</p>

B	46.	教師為了解學生是否達精熟程度，其教室內之平常考試屬於？ (A)常模參照 (B)標準參照 (C)自我參照 (D)班級參照
C	47.	下列何者屬於典型表現測驗？ (A)智力測驗 (B)性向測驗 (C)人格測驗 (D)成就測驗
D	48.	依研究結果得知，學業成就與焦慮之相關最可能是？ (A)正相關 (B)負相關 (C)零相關 (D)曲線相關
A	49.	經由他人的指導，在記錄、組織資料、對細節的注意或追蹤上展現興趣與能力者，是屬於 Holland 人格類型中的那一類？ (A)傳統型 (B)企業型 (C)實際型 (D)社會型
D	50.	下列關於智力研究的陳述，何者最可能是「錯誤的」？ (A)年齡越小智力越不穩定 (B)智力的穩定評估可用相關係數 (C)智力的變動隨年齡增加而減少 (D)年幼兒童的智力可以預測其以後的發展