

連江縣 106 學年度國民中小學暨幼兒園新進教師聯合甄選題目試卷

科目：國中特教教育學科

- () 1. 根據現行法規，高級中等以下學校必須成立特殊教育推行委員會，下列何者非特教推行委員會的任務：
- ①審議及推動學校年度特殊教育工作計畫
 - ②召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務
 - ③審議特殊教育課程和教學內容
 - ④推動無障礙環境及特殊教育宣導工作
- () 2. 根據現行法規，學校應該在什麼期限內為新生及轉學生訂定個別化特殊教育計畫？
- ①入學前一星期內
 - ②入學後一星期內
 - ③入學前一個月內
 - ④入學後一個月內
- () 3. 根據現行法規，學校為身心障礙學生訂定個別化教育計畫，其內容應該包括那些項目：
- A.學生能力現況 B.學生的家庭狀況 C.學生所需特殊教育的課程規劃
 - D.學生的轉銜輔導 E.特殊教育相關服務 F.學生所需的支持服務及策略
- ①ABC
 - ②ACDE
 - ③ACDEF
 - ④ABCDEF
- () 4. 根據「各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法」，國民教育階段之安置學校，應於開學後多久時間內對已安置而未就學學生，造冊通報學校主管機關，依強迫入學條例規定處理？
- ①一星期
 - ②二星期
 - ③三星期
 - ④一個月
- () 5. 身心障礙學生因先天或後天的障礙，在學習上有其特殊需求，教師必須在下列方面進行調整？
- A.教學課程 B.教學環境 C.教學歷程 D.教學評量
- ①AB
 - ②ABD
 - ③ACD
 - ④ABCD
- () 6. 有效的學習策略應該包含下列何者？



A.認知策略 B.後設認知策略 C.動機策略 D.差異化學習

- ① AB
- ② AC
- ③ ABC
- ④ ABCD

()7. 要判定智能障礙，必須同時有哪兩項條件？

A.心智功能明顯低下 B.語言和溝通能力不良 C.社會適應行為不良 D.行動遲緩

- ① AB
- ② AC
- ③ AD
- ④ BC

()8. 下列何者可能為判定學習障礙學生和輕度智能障礙學生的差異？

- ①智力
- ②文化刺激不足
- ③個人內在能力顯著差異
- ④經評估後確定一般教育所提供之學習輔導無顯著成效

()9. 被診斷為亞斯伯格症候群的兒童，必須具有三種症狀，以下何者為非？

- ①認知功能缺損
- ②社交困難
- ③溝通困難
- ④固執或狹窄興趣

()10. 以下何者非妥瑞症的特質？

- ①發出沒有意義且怪怪的聲音
- ②做出突然短暫或無意義的動作
- ③重複別人的話
- ④無法持續坐在座位上

()11. 以下何者為輔助科技的相關服務？

A.進行輔助科技需求評估 B.協助輔助科技借用或申購
C.提供輔具維修 D.申請經費補助

- ① AB
- ② ABC
- ③ BCD
- ④ ABCD

()12. 下列何者非「擴大性與替代性溝通輔具」？



- ①語音溝通板
- ②軌跡球
- ③錄音筆
- ④溝通圖片

()13. 下列何者不應該是進行輔助科技評估時最優先的考量？

- ①學生的障礙
- ②學生的能力
- ③經費
- ④使用輔助的目的

()14. 下列何者非「社交技巧」的內涵？

- ①是後天學習得來的
- ②並不包括特定的口語或非口語行為
- ③可以增加獲得社會增強的機會
- ④是自然互動中有效且適當的反應

()15. 教師在教學過程中常運用許多方法，下列何者為「負增強」？

- ①學生上課認真聽課，放學後就不會被留校察看
- ②學生表現佳時，教師給學生獎品
- ③學生考試寫字錯誤，被罰抄寫課文 100 遍
- ④學生上課行為不佳卻屢勸不聽，教師忽視學生的問題行為

()16. 何謂「後設認知」？

- ①察覺到自己以前做的事情對錯
- ②瞭解自己知道現在正在做什麼
- ③可以預知未來要做的事情
- ④能假設以後要做的事情

()17. 身心障礙學生個案管理老師已經擬定學生的個別化教育計畫，且開會決定按照此計畫實施教學並提供相關特殊教育服務，日後何時再召開會議更新學生的 IEP 內容？

- ①每隔一學年一次
- ②每隔一學期一次
- ③每隔三個月一次
- ④隨時可更新

()18. 以下何者是就讀國中三年級的情緒行為障礙學生需要的特殊教育課程或服務？

- A.人際溝通 B.社交技巧 C.升學轉銜 D.親職教育

- ① AB
- ② ABC



- ③ ABD
- ④ ABCD

()19. 就讀國中二年級的佳佳經醫院診斷為精神分裂症，有注意力、情緒及思考等問題，有服用藥物習慣，日常生活常規不佳，需加強自我生活管理，以下何者為不應該提供之特殊需求課程？

- ① 注意力訓練
- ② 訓練去除藥物的使用
- ③ 個人服裝儀容
- ④ 學習策略

()20. 有些特殊需求學生無法和普通班學生一起考試，需調整評量方式，以下何者為非？

- ① 延長考試時間
- ② 改變考題內容
- ③ 提供輔具
- ④ 提供獨立考場

()21. 以下何者非屬於認知功能輕度缺損學生？

- ① 中重度智能障礙
- ② 學習障礙
- ③ 情緒障礙
- ④ 自閉症

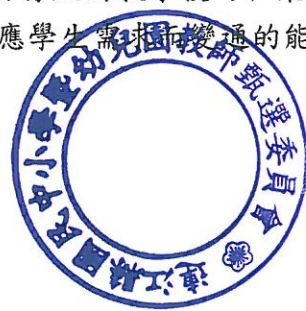
()22. 輔助科技設備包含的層面甚廣，下列何者非協助身心障礙學生的溝通輔具？

- ① 語音溝通板
- ② 電腦文書軟體
- ③ 特殊開關
- ④ 溝通簿

()23. 以下何者為特教資源班教師應有的特質？

- A.良好的行政溝通能力 B.豐富的特教相關知識 C.能運用有效的教學技巧和策略
- D.具備愛心和耐心等人格特質 E.嚴謹的教學態度 F.隨時能因應學生需求而變通的能力

- ① ABCDEF
- ② ABCDF
- ③ BCDEF
- ④ BCDF



()24. 就讀國中一年級的阿華經診斷為學習障礙學生，專注力尚可，語文理解能力佳，但對於國字字形記憶能力弱，無法寫出，以下何者可幫助阿華克服寫字上的困難？

- ① 考時時間延長
- ② 報讀

③電腦文書處理軟體之拼字及文法檢查功能

④減少書面作業，改為口頭報告

()25. 以下何者可能為教導無口語能力的智障學生的方式？

A.表情

B.動作或手勢

C.溝通圖庫系統

D.摩司碼

① ABCD

② ABC

③ AB

④ BC

()26. 就讀國中二年級的小凱是一名多重障礙學生，具一般認知及理解能力，但有弱視，且四肢動作能力差，平日使用輪椅，寫字慢。試問阿凱參加考試時，以下何者非調整評量之方式？

①放大考試卷字體

②延長考試時間

③作文以電腦打字作答

④考試成績加分

()27. 和祖父母同住的小強，媽媽是越南籍，家庭成員慣用台語。學校老師在小強入學國中一年級時發現他理解上課內容有困難，課業亦明顯落後於其他同學，有必要進行評估，請選出最適合的測驗評量工具？

①魏式智力測驗

②綜合性非語文智力測驗

③中文閱讀理解測驗

④學業成就測驗

()28. 安置在國中二年級普通班的肢體障礙學生阿昆有先天多發性關節病變，他的智力正常，課業中上，認知和溝通能力佳，情緒和人際關係良好，但動作能力差，下肢無法站立及行走，平日以輪椅代步，手指精細動作不佳，長久寫字或操作容易疲累。試問阿昆可能需要什麼特殊需求領域課程？

A.知動訓練

B.適應體育

C.電腦打字訓練

D.書寫訓練

E.讀書策略

① ABC

② BCD

③ ABCD

④ ABCDE

()29. 依據特殊教育課綱總綱與配套措施之內容，下列何者非特殊需求領域課程？

①點字

②溝通訓練

③學習策略

④功能性數學



()30. 下列何者為「非正式評量」？

- A.觀察 B.晤談 C.課程本位評量 D.檢核表 E.智力測驗
- ① ABCDE
② ABCD
③ ABC
④ ABD

()31. 就讀國中三年級的小廷是重度智能障礙學生，學校召開個別化教育計畫時討論到轉銜輔導與服務，請問下列何者非適當的作法？

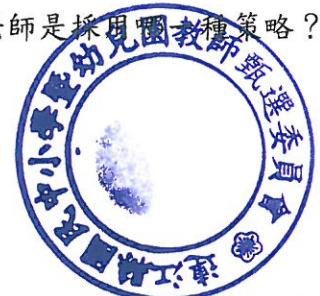
- ①提供職業試探課程
②提供性向測驗瞭解小廷
③利用社區資源，提供參訪或職業體驗活動
④提供升學輔導

()32. 下列何者最能代表行為改變技術中「洪水法」的內涵？

- ①甲生喜歡捉弄別人，老師恐嚇他不可以，否則會遭天譴
②乙生很喜歡玩水，老師答應他若功課好，等到暑假就帶他去海邊玩
③丙生喜歡上課吃零食，老師在某次上課時讓他吃很多零食到吃不下
④丁生很害怕水，老師鼓勵他學會游泳有許多好處

()33. 阿義是國中一年級的重度智能障礙學生，老師在教室裡先教他去餐廳點餐的技巧，他都很認真地學習，因此老師又帶他到學校的福利社練習買午餐，之後還帶他去麥當勞買薯條，甚至學期末時更帶他和全班同學去「我家牛排」餐廳吃牛排。請問老師是採用何種策略？

- ①區辨學習
②補償策略
③類化訓練
④工作分析法



()34. 小敏有好動的傾向，常常在教室座位上坐不住而影響到周遭同學上課，老師打算採用行為改變技術的「逐步養成」策略讓小敏願意乖乖坐在座位上聽課，下列何者為非？

- ①只要小敏能安靜坐在位子上 5 分鐘，老師就給她一張貼紙；如果能坐 10 分鐘以上，再給她二張貼紙
②只要老師每次看到小敏能乖乖地坐在位子上，就立即給予口頭讚美，而且增加鼓勵的強度和頻率
③小敏如果不在座位上，老師馬上喊她坐下，直至她乖乖坐好為止
④老師在課堂剛開始時先帶領一個小團康的遊戲，讓小敏和全班一起玩，結束後請小敏要安靜地坐下來聽課

()35. 阿忠常在課堂上打斷老師講課，老師曾多次口頭制止他、好說歹說皆無效，阿忠依然故我在上課時吵鬧，搞得老師很頭痛，向同事請教後，老師決定嘗試行為改變技術中的「忽視法」，希望能解決阿忠上課吵鬧的問題。下列何者為是？

- ①把阿忠的座位換到教室最後面的角落
- ②聽到阿忠吵鬧，老師用溫和的語氣告訴他不要吵鬧
- ③老師完全無視阿忠的存在，不管他有沒有發出聲音都不管他
- ④當阿忠出現吵鬧行為時，暫時假裝不理會也不回應他，等到他安靜下來才讚美他

()36. 特殊教育學習內容的調整有加深、加廣、簡化、減量、分解、替代和重整等方式，下列何者屬於「簡化」？

- ①作業單原本有 10 題數學計算題，改為 5 題
- ②國語課本某一篇文章總共有 1200 字，分為五個小段落進行閱讀訓練
- ③原來要達到每分鐘打字 80 個字的目標，改為每分鐘打字 60 個基礎常用字彙
- ④原本要求學生能寫出正確答案，改為能說出答案即可

()37. 透過觀察和其他蒐集資料的方式，直接針對學生在家庭、學校和社區中所表現的各種能力進行評量分析。此為何種評量方式？

- ①動態評量
- ②生態評量
- ③課程本位評量
- ④實作評量

()38. 阿芳是腦性麻痺症患者，接受資源教室服務，她數學能力不錯，但國語能力差，口齒不清，動作能力不佳，需要復健。老師幫她安排許多課程來教導她，請問何者非外加課程？

- ①國語科的教學
- ②動作機能訓練
- ③輔助科技訓練
- ④說話訓練

()39. 任教於國中資源班的何老師，數學課有 8 位學生，他們的數學程度和能力不盡相同，何老師自編課程教材，也曾經試過許多方法進行教學活動，這學期她評估學生的需求之後，認為以學生的差異為重點，進行小組或個別型態的教學應該是可行的方式。請問何老師採用的是什麼方法？

- ①個別化教學
- ②區分性課程與教學
- ③教學歷程的調整
- ④補救教學

()40. 調整性普通教育課程是特殊教育課程的類型之一，其普通教育課程調整的實施原則，下列何者為非？

- ①主要由特教老師先擬定適合學生的學年（期）目標，再和其他普通班科任老師討論教學內容和教學活動



- ②教師需透過調整教學內容和教學活動的方式進行教學，並延伸到生活上的應用，設計符合學生學習能力與需求的課程
- ③藉由合作教學與合作諮詢的方式，特教老師提供各領域普通班教師基本的課程調整概念與特殊教學技巧，或提供諮詢及建議
- ④如果學生在普通教育課程所需調整的幅度過大或多數學習內容不適合時，則改採取減少各領域上課時數，並增加特殊需求課程的節數的方式安排課程

()41. 阿淵是就讀國中的重度腦性麻痺學生，智力中等，肢體動作有困難，說話也不清楚，每天寫作業是他最痛苦的事情，經評估後老師在學習內容方面做了調整，試問可能的調整為何？

A.簡化 B.減量 C.分解 D.替代

- ① AB
- ② AD
- ③ BC
- ④ BD

()42. 阿文就讀國中三年級特教資源班，魏氏智力測驗全量表為 68，短期記憶力差，動作也很慢，上職業陶冶的烘焙課時，老師必須把簡單的任務分成很多個步驟，每個步驟慢慢教，阿勇才可能學會。請問老師採用的是什麼教學法？

- ①教學調整法
- ②逐步養成法
- ③直接教學法
- ④工作分析法

()43. 剛進國中一年級的阿志，魏氏智力測驗全量表為 58，因為免唇導致說話不清楚，雖四肢健全，動作也算靈敏，但是可能因為剛進入新的學校仍在適應新環境而顯得緊張，每天都大便在褲子上，惹得全班都討厭他，老師也很傷腦筋。如果你是老師，下列哪一種應該是比較可行的做法？

- ①心理輔導搭配行為改變技術，希望能減少或避免這類情況發生
- ②調整他到校上課時間，上完廁所再上學
- ③聯絡家長，請家長帶回家處理
- ④提供生活管理領域課程，教導學生正確的如廁方式

()44. 教導中重度和多重障礙學生時，教師一般都會使用各種教學提示，下列何者非我們期待逐漸減少以便讓學生能從情境中的自然線索得到提示並類化？

- ①口頭指導
- ②示範和模仿
- ③延宕時間
- ④肢體協助



()45. 即將進入國中一年級的阿標是安置在普通班的自閉症學生，普通班導師第一次面臨班上有這

樣特殊的學生，他很擔心，不知道如何進行教學，資深特教老師建議他把握「結構化教學」的原則，以下何者為是？

- A. 規劃各種學習角落
- B. 教學中使用視覺提示
- C. 預先告知即將要進行的活動或作業
- D. 規劃課程表且按表操課

- ① ABC
- ② BCD
- ③ ACD
- ④ ABCD

() 46. 陳老師班上有幾位特殊需求學生，在寫作方面有困難，請問下列何者應該非可行的作法？

- ① 患有腦性麻痺症的小建，因為動作不靈活，陳老師想在一般鍵盤上加裝鍵盤保護框，就能幫助他順利地打字
- ② 小涵常常向陳老師描述她想要寫的作文點子，但是事實上卻無法真正地把內容寫在作文簿上，陳老師想利用文字轉語音軟體協助她以語音輸入的方式寫作文。
- ③ 阿育手寫的作文簿像是鬼畫符，非常凌亂，他人不易看懂，陳老師認為讓他直接在電腦上使用文書軟體（如：Word）就可以幫助他寫作、編輯文字並排版
- ④ 阿誠因為小肌肉動作不佳，握筆書寫有困難，陳老師提供他簡易的握筆器應該可以解決他的問題

() 47. 任教於特教班的王老師，常以替代性評量方式取代標準化測驗來評估身心障礙學生的學習成效，尤其他很注重學生個人的學習歷程，且評量的內容廣泛有彈性，並和課程教學皆密切結合，也讓學生參與以便能有自我反思機會。請問下列何者是王老師偏好的替代性評量方式？

- ① 教學評量
- ② 生態評量
- ③ 檔案評量
- ④ 實作評量

() 48. 任教於資源班的鄭老師，為了要評估在特殊需求領域課程上課的某位自閉症學生的社交技巧是否有進步，需要蒐集學生的資料再加以分析，以下何者是鄭老師應該考慮蒐集的行為型態？

- A. 行為的出現頻率（如：特殊行為發生的次數）
- B. 行為的持續時間（如：特殊行為持續時間的長度）
- C. 行為的延宕時間（如：介於給予刺激和被預期行為之間的持續時間）
- D. 行為的獎懲次數（如：出現正向行為獲得獎賞的次數）

- ① AB
- ② BC
- ③ ABC
- ④ ABCD



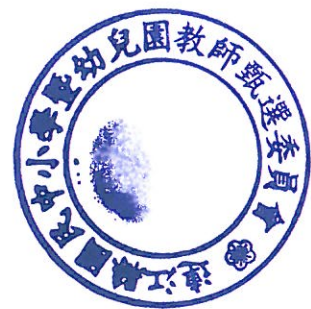
() 49. 特殊教育專業團隊對於身心障礙學生就學時所需的支援服務，有其重要性，以下何者非專業團隊所提供的支援服務範圍？

- ①評鑑支援服務
- ②評量支援服務
- ③教學支援服務
- ④行政支援服務

()50. 特殊教育專業團隊的成員可能有哪些人？

- | | | | | |
|----------|----------|-------|---------|----------|
| A.特殊教育教師 | B.普通教育教師 | C.醫師 | D.物理治療師 | E.職能治療師 |
| F.語言治療師 | G.諮商心理師 | H.聽力師 | I.社會工作師 | J.定向行動專家 |

- ①ABCDEFGHIJ
- ②AEFGHIJ
- ③ADEFGHIJ
- ④ACDEFGHIJ



連江縣 106 學年度國民中小學暨幼兒園新進教師聯合甄選筆試選擇題答案

科目：國中特教教育學科

題號	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
答案	③	④	④	②	④	③	②	①	①	④

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	④	②	③	②	①	②	④	④	②	②

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	①	②	①	③	①	④	②	③	④	②

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	④	③	③	④	④	③	②	①	②	①

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	④	④	①	③	④	②	③	③	①	①



