

臺北市 106 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 特殊教育科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 106 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

新聞稿用卷

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

1. 規劃課程時強調使某些主要觀念或技能的重現，使學生有機會持續重溫重要的概念或技能，且加強知識的深度與廣度，是符合課程組織哪一項規準？
(A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)銜接性
2. 機構實驗教育，學生總人數以多少人為限，且生師比不得高於十比一，並不得以學生之認知測驗結果或學校成績評量紀錄作為入學標準？
(A) 50 (B) 100 (C) 125 (D) 150
3. 王老師上課最後五分鐘，都會進行本節課程的重要學習回顧與整理，請問這是運用何種效應的概念？
(A)時近效應 (B)初始效應 (C)感官效應 (D)月暈效應
4. 郝老師檢視班上學生的行為表現，他發現小明遇到挫折時，常會用哭而且吵著要回家等較不成熟的方式應對；小花在打架事件中，明明是自己先打人，卻說是別人先打她，把自己的打人行為說成是別人的；土豆會在遇到不順心的事情時，拿別的同學當出氣筒。若以心理分析的防衛機制來看，下列敘述何者正確？
(A)小明是隔離、小花是否認、土豆是抵消
(B)小明是退化、小花是轉移、土豆是投射
(C)小明是隔離、小花是抵消、土豆是退化
(D)小明是退化、小花是投射、土豆是轉移
5. 根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解，屬於何種核心素養？
(A)自主行動 (B)溝通互動 (C)社會參與 (D)多元民主
6. 國中小之分組學習，以班級內實施為原則。但國中二年級得就下列哪個領域，以二班或三班為一組群，依學生學習特性，實施年級內之分組學習？
(A)社會領域 (B)英語領域 (C)國文領域 (D)自然領域
7. 以下何者對Piaget理論的陳述是正確的？
(A)發展上兒童扮演被動的角色
(B)調適（accommodation）可以在沒有同化（assimilation）下發生
(C)物體恆存到前運思期才發展完成
(D)兒童從經驗中建構自己的看法與理解
8. 以下哪一個效應最適合解釋小問題不處理，後來慢慢演變成大問題？
(A)月暈效應 (B)蝴蝶效應 (C)漣漪效應 (D)初始效應
9. 某個年齡組智力測驗的平均分數是100，標準差是15，某生得了115分，他的T值是多少？
(A) 50 (B) 60 (C) 65 (D) 70

10. 教師資格檢定是屬於以下何種性質的測驗？
(A)性向 (B)常模參照 (C)效標參照 (D)多元智能
11. 下列有關創造力發展與評量之敘述，何者較為正確？
(A)擴散思考常被認為是創造力的表現
(B)以紙筆測驗來考驗學生的創造思考解決問題最為直接有效
(C)反映學生情意特質表現的人格量表或觀察量表以做為預測其創造成就的有效工具
(D)擴散思考測驗亦可以用來預測學生的未來創造成就
12. 蓋聶（Gagne）的九個教學事件的前四個事件的順序為：
①告知學習目標 ②呈現學習教材 ③引起動機 ④喚起舊知識（經驗）
(A)①②③④ (B)③④①② (C)④③①② (D)③①④②
13. 陳老師在不改變國中既有課程結構的情形下，在課堂上納入新住民文化內容的教學，請問她採用何種多元文化課程取向？
(A)貢獻取向 (B)附加取向 (C)轉化取向 (D)行動取向
14. 政府推動實驗教育三法是為了保障下列何種權利？
(A)教師的教學權 (B)學生的平等權
(C)家長的教育選擇權 (D)學校的自由權
15. 社會流動是指不同階層出身者，可以因為後天因素而轉換成另一個階層，如平民可以因為努力而變成官員，社會流動變大的意思是不同階層出身的人轉換另一個階層的可能性變大，從麥可喬丹案例來看，他出身貧民家庭，憑運動天分及教練指導，終於成為舉世著名的籃球明星，不僅經濟收入豐厚，也進入高級社會階層。下列關於「社會流動」的敘述，何者正確？
(A)社會階層化系統越封閉，其社會流動越趨於開放
(B)麥可喬丹的現象是一種水平社會流動
(C)若代間流動量很大，表示個人的生活機會受出身背景影響大
(D)由流動情形可看出社會是處於開放或封閉的狀態
16. 為了消除班上學生對原住民的歧視與偏見，黃老師致力於營造民主尊重的學習環境，並強調原住民文化與教學模式的連結，教導學生尊重不同族群的文化。請問這樣的教學較符合下列哪種教學策略？
(A)文化回應教學 (B)概念構圖教學 (C)議題中心教學 (D)問題導向教學
17. 以下何者為教學觀察的三部曲？
(A)計畫、執行、考核
(B)分析學生起點能力、分析教學內容、編寫教學目標
(C)教室觀察、討論、檢討修正
(D)備課、觀課、議課

18. 目前教育部所推動的教師專業發展評鑑，其主要理念為何？
(A)加強學校校長、主任之專業知能與實務，做為儲備校長與主任甄選依據
(B)提供中小學教師專業成長資源，有效導引教師專業成長的規劃與執行
(C)做為教師考績參考，建立不適任教師汰換機制
(D)彙整教師評鑑成果，透過行銷策略來推動學校行銷
19. 教育部透過國際教育學校本位計畫（SIEP）積極推動中小學國際教育，撰寫計畫時要先進行學校現況的SWOT分析，請問這符合哪一種課程發展模式的精神？
(A)情境模式 (B)過程模式 (C)目標模式 (D)工學模式
20. 有關西方教育學者的教育主張，下列敘述何者正確？
(A)伊拉斯謨斯（D. Erasmus）主張人性原罪的性惡觀，強調基督教義的教學
(B)培根（F. Bacon）支持亞里斯多德（Aristotle）的演繹法，以破除思想上的四種偶像
(C)康美紐斯（J. Comenius）認為任何事物皆有學習的價值，持泛智論的主張
(D)盧梭（J. Rousseau）重視兒童的主體價值，主張男女生的教育內容應一致
21. 小芳老師積極布置一個良好的教學情境來感染學生，讓學生能經由模仿作用提升學習動機與成效。此種作法較符合下列何種理論的主張？
(A)系統增強理論 (B)社會學習理論
(C)結構功能理論 (D)需求層次理論
22. 差異化教學有許多策略，下列何者效果較佳？
甲、依學生學習需求增加時間；乙、設計多層次的作業；丙、抽離原班進行補救教學；丁、抽籤決定分組名單
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
23. 以下哪一個校長最呼應J. Collins第五級領導者的描述：
(A)校長能夠貢獻自己的能力，在團隊中與他人合作，努力達成團隊的目標
(B)校長能夠持續激勵校內教職員的熱情、追求學校的願景及更高的績效
(C)校長能夠有效的組織學校的各項資源，達成學校的預定目標
(D)校長對於專業堅持為人謙虛穩重，建立學校能永續發展的制度與績效
24. Stogdill認為智力、支配性、自信、精力及工作知識等5種性格，在大部分研究中都與領導有密切相關。這是屬於哪一種領導理論的說法？
(A)替代理論 (B)行為論 (C)特質論 (D)權變理論
25. 小華的母親不僅和學校老師及其他家長保持密切聯繫，也經常參與班級的校外活動，請問這是強調何種資本的重要性？
(A)經濟資本 (B)象徵資本 (C)文化資本 (D)社會資本

26. 以下何者有關學習風格的敘述是正確？
- (A)場地依賴者有困難把某一部份從情境或組型中分離出來
 - (B)場地依賴者擅長數學，問題解決等工作
 - (C)場地依賴者較適合做人際和社會導向的工作
 - (D)場地獨立者較容易看到刺激的整體組型
27. 「以團體的組織性行為來解釋個人行為，而非用團體中的個人行為解釋社會團體的組織性行為。」，較屬於以下哪一個理論學派的學者會強調的想法？
- (A)符號互動論 (symbolic interaction)
 - (B)演化論 (evolution)
 - (C)功能論 (functionalism)
 - (D)衝突論 (conflict)
28. 根據學習金字塔理論，下列關於學習效果的排序何者正確？
- (A)教導他人>實作演練>小組討論
 - (B)小組討論>閱讀>示範
 - (C)實作演練>教導他人>聽講
 - (D)實作演練>視聽>示範
29. 根據相關研究指出，以下哪個作法較有助於提升學生的自我效能？
- (A)給予學生較容易達成的任務
 - (B)經常性給予學生的讚美
 - (C)看見同儕的成功或示範
 - (D)以跟別人比較的方式評量自己的表現
30. 泰勒(R.Tyler)認為有效的課程組織規準為何？
- (A)銜接性、均衡性、繼續性
 - (B)統整性、銜接性、均衡性
 - (C)順序性、銜接性、繼續性
 - (D)繼續性、順序性、統整性
31. 依據「臺北市國民中小學校務會議實施要點」的規定，若一個學校採取代表制的方式組成校務會議，全校教職員工總計92人，請問校務會議的成員及未兼行政的教師各為多少人才是正確的？
- (A) 30、13
 - (B) 46、23
 - (C) 62、31
 - (D) 32、14
32. 在一前一後的記憶活動中，識記的東西是相類似的，對於保存來說是不利的。這是因為重複出現內容相同的東西時，相同性質的東西由於互相抑制，互相干涉而發生了遺忘的結果。這種現象稱為：
- (A)暗示效應
 - (B)比馬龍效應
 - (C)重疊效應
 - (D)醞釀效應
33. 團體績效決定於領導風格與情境有利程度之適當搭配，故要先對領導風格與領導情境分類，然後進一步確認兩者間的適配情況。這是屬於哪一種領導理論的說法？
- (A)替代理論
 - (B)行為論
 - (C)特質論
 - (D)權變理論

34. 教育部於2011年公布《國際教育白皮書》，臺北市政府教育局也積極推動國際教育。下列有關國際教育的敘述，何者正確？
- (A)臺北市訂定全球教育白皮書做為推動國際教育的依據之一
(B)臺北市國際學校獎認證實施計畫採二級認證機制
(C)教育部的國際教育包括國際素養、全球競合力與全球責任感三項目標
(D)教育部從課程發展與教學、國際交流、學校國際化等三個面向推動國際教育
35. 請依據以下資料分析試題難度與鑑別度：全校100人，平均數為70，標準差為10，將該校成績依據高低分排序，且將成績最前及最後27%的人數設定為高分組及低分組，有一個題目全校答對人數為80，而此題高分組答對人數為20，低分組答對人數為10，請問此題的難度及鑑別度指數分別為：
- (A).20及.15 (B).80及.15 (C).20及.56 (D).80及.56
36. 下列敘述何者符合我國「性別平等教育法」之規定？
- (A)性別平等教育希望透過教育促進兩性地位的實質平等
(B)學校應設立性別平等教育委員會，其中女性委員應佔委員總數的三分之二以上
(C)學校教師如果知道疑似校園性侵害事件，要在24小時內向學校及當地主管機關通報
(D)國民中小學應單獨設置性別平等課程或活動，每週至少2小時
37. 根據皮亞傑(Piaget)認知發展理論，一般人在11歲過後進入形式運思期的階段，具有邏輯思維和抽象思維，能夠按假設驗證的科學法則思考解決問題。試問教師對於國中階段的學童應該重於何種層次性閱讀教學方能使學童獲得最佳的進步量？
- (A)字詞理解 (B)訊息擷取 (C)訊息推論 (D)統整詮釋
38. 學校請王老師負責執行適應欠佳與嚴重問題學生的輔導，並提供諮詢、個別諮商、小團體輔導以及個案管理，請問根據「學生輔導法」的三級輔導概念，王老師所做的工作，最符合下列何種輔導？
- (A)發展性輔導 (B)諮詢性輔導 (C)介入性輔導 (D)處遇性輔導
39. 下列關於校園霸凌的敘述，何者正確？
- (A)性霸凌指的是透過肢體或其他暴力，對他人的性別特徵或性別認同進行貶抑，不包括語言方式
(B)學校受理霸凌事件調查申請後，應於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序
(C)「國民教育法」規定學生的身體自主權和人格發展權，國家應予以保障，使學生不受任何體罰和霸凌行為，造成身心之侵害
(D)學校基於調查之必要，應讓行為人與被霸凌人對質，以尊重當事人並釐清真相
40. 教育行政領導理論的發展，大致分為四個時期，下列那一順序正確？
- (A)特質取向時期、行為取向時期、情境取向時期、整合取向時期
(B)行為取向時期、特質取向時期、情境取向時期、整合取向時期
(C)行為取向時期、情境取向時期、特質取向時期、整合取向時期
(D)行為取向時期、情境取向時期、整合取向時期、特質取向時期

貳、專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1.5 分，共 60 分）

41. 為瞭解學校辦理特殊教育之成效，教育局應至少每幾年對所屬國中辦理一次評鑑？
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)四年
42. 國中資源班教師對閱讀障礙學生實施概念構圖、自問自答、畫重點與調整閱讀速度等教學策略，這些策略屬於何種教學法的運用？
(A)部件教學法 (B)交互教學法 (C)文章結構教學法 (D)後設認知教學法
43. 有關身心障礙學生家長的權益，下列何者錯誤？
(A)學校應邀請家長參與訂定個別化教育計畫
(B)特殊教育推行委員會應有身心障礙學生家長代表
(C)教育局不得要求家長配合鑑定安置及特殊教育相關服務
(D)學校家長會常務委員或委員至少應有一人為身心障礙學生家長
44. 資源班教學時以重要概念為主軸，藉由放射性思考、圖像化、視覺化及標示關鍵字等方式將思考歷程呈現出來，使學生藉由概念圖快速組織學習內容。這是何種教學方法？
(A)多感官教學法 (B)心智圖學習法 (C)工作分析法 (D)結構化教學法
45. 國民中小學的身心障礙學生若欲延長修業年限，依法最高可延長幾年？
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)四年
46. 某位學生的行為功能介入方案中，訂有「增進同儕對該生的接納度，營造班級的社會性支持」的策略，這是屬於下列何種介入層面？
(A)前事控制 (B)行為教導 (C)後果處理 (D)生態環境改善
47. 若按照身心障礙學生教學和學習的先後順序排列，下列何者正確？
甲.維持 乙.習得 丙.類化 丁.精熟
(A)乙丁甲丙 (B)乙甲丁丙 (C)乙甲丙丁 (D)乙丁丙甲
48. 《特殊教育法施行細則》有關個別化教育計畫(IEP)的規定，下列敘述何者正確？
(A)每一位特殊教育學生都應訂定IEP
(B)每一位學生都應訂定行為功能介入方案
(C)學年教育目標可不設定評量日期和標準
(D)法定項目包含障礙狀況對其在普通班上課的影響
49. 教師依身障學生的動作能力差異，在教學活動中設定不同學生間的動作學習目標，這是何種教學法的應用？
(A)合作學習 (B)工作分析 (C)多層次教學 (D)鷹架式教學
50. 若多重障礙學生在吃飯、喝水、穿衣、梳洗等方面需要使用生活輔具，應申請何種相關專業人員進行評估？
(A)物理治療師 (B)職能治療師 (C)語言治療師 (D)社會工作者

51. 下列各組純音聽力檢查結果，何者符合國中聽覺障礙學生的特教鑑定基準？
(A)左耳20dB、右耳110dB (B)左耳30dB、右耳35dB
(C)左耳50dB、右耳22dB (D)左耳70dB、右耳15dB
52. 下列何者為特殊教育通報網的通報對象？
(A)領有身心障礙證明者 (B)持有醫師診斷證明者
(C)經鑑輔會鑑定為身心障礙者 (D)持有早療聯評綜合報告書者
53. 智能障礙學生的課程應著重生活中的實用知識和技能，及增進社會適應能力。這是屬於下列何種課程？
(A)功能性課程 (B)發展性課程 (C)補償性課程 (D)技藝性課程
54. 小強被診斷為嬰幼兒腦性麻痺痙攣型。其視神經功能不佳，眼球相關肌肉控制不良，視力經矯正後左眼為0.3、右眼為0.2；他在WISC-IV語文理解指數81，工作記憶70，其餘分量表無法施測。小強國小五年級前安置於資源班，國語及數學都接受抽離式教學課程；小六時因課業明顯跟不上，嘗試部分學科課程到特教班上課。如果您是心評教師，依據上述資料與我國《身心障礙與資賦優異學生鑑定辦法》所定義，所做出最適當的初判鑑定類別為：
(A)智能障礙 (B)多重障礙(智障加視障)
(C)多重障礙(腦性麻痺加視障) (D)腦性麻痺
55. 增強、消弱、代幣系統、過度矯正等策略，都屬於何種層面的行為介入策略？
(A)前事控制策略 (B)行為教導策略 (C)後果處理策略 (D)生態環境改善策略
56. 某位注意力缺陷過動症學生上課時經常任意離開座位，當他安靜坐好時，老師立即給予增強。這是何種行為介入策略的運用？
(A)區別性增強替代行為 (B)區別性增強低頻率行為
(C)區別性增強不兩立行為 (D)區別性增強其他行為
57. 阿信是個自閉症學生。某天他找老師告狀，說一堆同學故意騙他、很過分。老師詢問相關同學以後發現，上課前衛生股長叫阿信去花圃幫忙把掉落的大王椰子殼搬去垃圾場，著急地叫了好幾次，阿信還在不疾不徐地把掃具依照顏色大小排好，沒有動作。衛生股長懶得再叫，轉身另外去找阿強搬走了。站在阿信旁邊的靜香，過了一會兒跟阿信說「不要忘記剛剛衛生股長交代的事」。阿信終於趕過去花圃後，發現空無一人，沒殼也沒葉，氣得大罵「你們這群惡作劇的壞蛋！還好我一開始就沒有理你們！」
請問從上述狀況中主要顯示出自閉症學生的何種特質？
甲.心智理論困難 乙.感覺輸入刺激過度反應
丙.過度堅持同一性 丁.較少分享興趣、情緒或情感
(A)甲丙 (B)甲乙 (C)丙丁 (D)乙丙
58. 在融合教育中，欲兼顧普通班特殊需求學生的個別差異和目標，較適於採用何種教學策略？
(A)複式教學 (B)差異化教學 (C)個別抽離指導 (D)學科外加教學

59. 注意力缺陷過動症的藥物治療，主要功能是提升大腦的正腎上腺素和何種激素的作用？
(A)多巴胺 (B)組織胺 (C)胺多酚 (D)葡萄糖胺
60. 依據第5版的精神疾病與診斷手冊（DSM-5），注意力缺陷過動症係歸類於哪一種類別之中？
(A)解離性疾患 (B)雙極性疾患 (C)神經發展障礙 (D)廣泛性發展障礙
61. 關於學生在校癲癇發作之處置措施，哪個選項無不當之處？
甲.按壓穩定其抽搐的肢體，以避免碰撞受傷
乙.移開或清空有尖銳處之物品家具或其他危險物品
丙.立即協助餵服抗癲癇藥物以避免惡化
丁.就近準備安全、通風良好、安靜不受聲光刺激之復甦空間，讓發作後之學生休息，等待學生甦醒
戊.盡可能將壓舌板或衣物塞入發作中的學生口中，以免學生齒舌受傷
己.觀察並紀錄學生的發作頻率、持續時間、型態，若發現抽搐時間過長、或意識始終沒有恢復，可通報校護評估是否須立即送醫
(A)乙丙丁 (B)甲戊己 (C)甲乙丁 (D)乙丁己
62. 陪視覺障礙學生行走在不熟悉的地方時，明眼人協助方式中正確的有：
甲.明眼人幫視障生拿手杖，牽著視障生走
乙.明眼人在接近障礙物、階梯或轉角前，口頭預告提醒視障生
丙.明眼人握住視障生的手杖，幫助視障生揮動探測路面狀況
丁.協助視障生握住明眼人的手臂，讓視障生自行持手杖，跟著明眼人走
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)丙丁
63. 「心理測驗是對行為樣本客觀而標準化的測量」，下列措施何者不是標準化的意涵？
(A)依標準程序實施測驗，如：測驗實施的中止要求、計時等
(B)測驗結果的解釋推論應符合該測驗所測量之標的與試題樣本之範疇
(C)主試對不同受試應採相同的話語開啟談話以建立相同熟悉度的關係
(D)依據計分手冊規範之計分規則，以求計分者間一致性
64. 關於「生態評量」進程序正確的是：
甲.確認學生在所處生態環境中需要進行之活動
乙.確認學生主要生活領域中較常去或較需要去之次要特定場所
丙.找出學生主要的生活領域
丁.分析學生對於在該生態環境中進行所需活動之目前先備技能
戊.分析學生所處生態環境完成所需活動之應備技能
(A)甲乙丙戊丁 (B)丙乙丁戊甲 (C)乙丙甲戊丁 (D)丙乙甲戊丁

65. 臺北市國中特殊教育鑑定專業研判中，學業性學習障礙的常見亞型不包括下列哪一種？
(A)閱讀理解型 (B)數學學習障礙型 (C)學習策略型 (D)口語型
66. 為著手擬訂國小畢業之國中新生的個別化教育計畫(IEP)，必要且適當之步驟依先後順序為：
甲.直接依據國小六年級IEP之學年(期)目標內容，延伸更高難度或更廣內容之學年(期)教育目標
乙.彙整學生之相關正式／非正式評量紀錄，收集前一學年度IEP檢討會議中關於執行成效之記錄
丙.依學生之需求，參考適合階段之普通課程綱要調整手冊或特殊需求課程綱要，設計合適之學年(期)教育目標
丁.評估分析學生對於適應國中生活可能會有的困難與需求
戊.探討學生之能力現況與家庭現況，分析學生現階段優弱勢
己.列出學生需要哪些課程調整措施、相關服務及支持策略
庚.以各學習領域之每週教學目標作為學期目標
(A)乙戊丁己丙 (B)甲乙戊丁己 (C)乙戊丁己庚 (D)乙戊丁己甲
67. 我國《特殊教育法施行細則》中關於個別化教育計畫之訂定時程相關規範，以下何者為非？
(A)每學期應至少檢討一次 (B)新生於入學後一個月後訂定
(C)在學學生應於開學前訂定 (D)轉學生之訂定時程同新生
68. 關於「差異化教學」(Differentiating Instruction)之敘述，以下哪個不正確？
(A)目前常見的「兩班三組」分組教學的作法即是基於普通教育微調概念下的差異化教學措施
(B)微調(accommodations)係指在教與學過程中輸入或輸出方式的改變，例如：將寫作改採口頭報告的方式
(C)差異化教學宗旨為調整普通教育的課程與教學，以激發每個不同能力學生的最佳學習成長與成功
(D)修改(modifications)係指在學習內容或課程標準上的改變，例如：將全班的學習單依能力分別設計
69. 當進行集中式特教班體育課程之前，以下哪些教師準備工作是必要的：
甲.調閱醫療及健康中心體檢資料，並向家長詢問學生病史，了解學生的心肺功能
乙.課前均先個別測量坐姿體前彎、一分鐘屈膝仰臥起坐、立定跳遠等體適能起點水準
丙.檢視過去的專業服務紀錄，了解學生過去在動作技能上的介入成效
丁.請家長帶孩子到醫院復健科施測標準化知動評估測驗(如: BOT-2)，以確切了解學生各項動作技能之發展
(A)甲乙丙 (B)乙丙 (C)甲丙丁 (D)甲丙

70. 我國所定義之語言障礙學生，不包含以下哪種類型？
(A)語言發展異常 (B)選擇性不語 (C)語暢異常 (D)嗓音異常
71. 就辦理校內學生鑑定安置作業之流程而言，必要且適當的工作流程依先後順序為：
甲.找出全校學業成就國英數其中一學科低於PR35的學生，全數接受特教鑑定篩選測驗
乙.與校內心評種子教師研討初步研判
丙.觀察、訪談、實施測驗
丁.通知家長，詳細說明特教鑑定目的與權利義務，取得書面同意書
戊.於特教通報網登錄繕打特教鑑定評估報告
己.向導師進行校內轉介宣導說明
(A)甲己丁丙乙戊 (B)己丁丙乙戊 (C)己丙丁乙戊 (D)甲丁丙乙戊
72. 我國《特殊教育法》規範國民教育階段之資賦優異教育辦理方式，不包括：
(A)分散式資源班 (B)巡回輔導班 (C)集中式特教班 (D)特殊教育方案
73. 為預防及介入情障學生的外顯性攻擊行為，學校較為恰當的做法為：
甲.抽離學生的國英數課程，避免學生繼續與普通班師生發生衝突
乙.約束或修飾可能示範攻擊行為的資訊
丙.進行功能性行為評量，找出誘發或助長攻擊行為的環境前事因素
丁.請學務處施以立即、明確的嫌惡性後果處理
戊.教導學生替代性的情緒表達或問題解決策略
(A)乙丙丁 (B)乙丙戊 (C)甲乙丙戊 (D)乙丙丁戊
74. 目前精神醫學相關專業領域對於注意力缺陷過動症(ADHD)有共識的實證本位介入實務(Evidenced Based Practice, 簡稱EBP)，其中完全正確的是：
甲.行為治療 乙.電刺激生理回饋治療 丙.動力式心理諮商 丁.藥物治療
(A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲丁 (D)丙丁
75. 十二年國民基本教育成就每一個孩子之宗旨，以下那些實務做法能適當協助身心障礙國中學生也達成適性揚才之目標？
甲.增加抽離學生普通教育課程改上特殊需求課程之「職業教育」，及早進行工作技能訓練
乙.七年級起便儘早安排學生認識體驗多樣職種工作之機會
丙.八年級起運用多元評量並選用適當之職業興趣或性向測驗工具，評估學生之適性生涯方向
丁.定期瀏覽數位化生涯輔導系統「生涯領航儀表板」，鼓勵家長學生充實學習歷程資料，並一同檢視相關測驗結果、生涯紀錄資料
戊.統一幫資源班學生報名參加校外技藝班，以提早增進環境適應力
庚.協助學生認識自身障礙與多元智能之優弱勢
(A)甲乙丙庚 (B)甲乙丙丁 (C)乙丙丁戊 (D)乙丙丁庚

76. 某一臺北市國中應屆畢業的學習障礙學生，擬升學高中職時，不符合申請對象之升學管道為：
- (A)臺北市身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校作業
 - (B)臺北市高職綜合職能班能力評估安置
 - (C)各校特色招生甄選入學
 - (D)各就學區高級中等學校免試入學作業
77. 以下何者屬於「融合教育」之哲學思維？
- (A)安置地點中與越多一般學生在一起就是越好
 - (B)身心障礙學生本身須有足夠的準備度，方安置於相對減少限制的環境
 - (C)盡可能改變身心障礙者以適應主流社會
 - (D)提供足夠適當之支持與服務，讓身心障礙者能夠賦權、自我決定的參與社區生活
78. 洋洋是一個國中九年級的ASD學生，他在智力測驗上語文理解91，知覺推理124。他在有興趣的自然課上經常發問、打斷老師講解、甚至會自己主動對全班補充所知道的相關最新知識。特教老師試圖要求洋洋一節課只能發言三次，但是洋洋不肯配合，理由是他說「他看過學校的生活規範裡沒有寫這項要求」。對於此問題，以下策略何者較適當且有效？
- 甲.反應代價：一旦洋洋發言超過三次時，就暫時將他帶出教室，讓他無法上到所喜歡的自然課
 - 乙.結構化教學模式：預告每一教學段落結束後都有提問時間，訓練洋洋延宕發言
 - 丙.調整規範：為他修訂班規或校規，讓全班同學都遵循每節課發言三次的規定
 - 丁.社會性故事：以貼近洋洋經驗的描述句、觀點句、引導句，讓洋洋理解他人對此行為的觀點、受到的影響與較好的解決方式
- (A)乙丙丁 (B)甲乙 (C)乙丁 (D)甲乙丁
79. 以下Chall所提出的兒童學習閱讀發展歷程之各階段特徵，哪些屬於「學著讀(Learn to read)」？
- 甲.能從閱讀中獲得固定的事實性知識(facts)，對於故事中不同觀點尚無法理解。
 - 乙.認識書中部分的字，遇到不會唸的字時可能會有邊唸邊，無法流暢朗讀，可能也無法獨立地從書上的文句理解內容，需要成人以更簡單的詞彙或句子配合圖片解釋。
 - 丙.能閱讀包含不同觀點的文章，可以透過閱讀了解相同的議題可能有多元的觀點。
 - 丁.有時可以流暢的朗讀符合其識字量的文章，識字速度還要再熟悉，有自己從口語經驗猜出新字意義的能力。但讀過去未必能理解意思，往往還需要連結從聽與觀察的經驗所得到的知識。
 - 戊.會翻書，有時書倒著拿，或從後面往前面翻，通常以讀圖來理解內容。
- (A)甲乙戊 (B)乙丁戊 (C)甲乙丁 (D)乙丁

80. 關於學習障礙學生常見類型之課程調整作法，哪一種不正確？

- (A)讀寫型的學生可能需要學習評量之調整，例如：報讀或電腦作答
- (B)知動型的學生可能需要學習內容之調整，抽離原班體育課改上「功能性動作訓練」特殊需求課程
- (C)語言型的學生可能需要學習歷程之調整，教師授課時盡量多提供視覺線索或圖示，並對複雜之語言訊息加以摘要
- (D)注意力型的學生可能需要學習環境之調整，座位安排在避免干擾刺激或容易接收教師提示的地方

【試題結束】

新聞稿用卷