

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、作答完畢，請將試題卷及答案卡一併交回。

3、本試題卷共 4 頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

- 對於喜歡圖像式思考的學生，教師多提供圖像式的教材內容，這是屬於哪一種課程調整方式？
①學習內容的調整 ②學習歷程的調整
③學習環境的調整 ④評量方式的調整
- 一位有注意力困難的特殊學生正在進行魏氏智力測驗，此學生完成一個分測驗後開始出現注意力的問題，離開座位走動、不願意配合施測，請問如果你是施測者，下列哪個做法是適當的？
①學生已經無法專注了，明天再進行施測
②以下每項分測驗都挑幾題具代表性題目施測
③為了求測驗結果精準，一個禮拜後重新施測魏氏智力測驗
④在一個分測驗結束後，於約定的時間內讓學生休息一下，但是所有的評量調整需詳盡地紀錄在測驗紙上
- 以下教學法中有哪些是重視自閉症學生主動性的溝通及生活上的類化？
(甲)圖片交換溝通系統(PECS)；(乙)結構式教學法(TEACCH)；(丙)自然情境教學法(milieu teaching)；(丁)隨機教學法(incidental teaching)
①(甲)、(乙)、(丙)、(丁) ②(甲)、(丙)、(丁)
③(乙)、(丙)、(丁) ④(丙)、(丁)
- 小羅在國小一年級時開始出現一些明顯的症狀，包括不自主地發出聲音、清喉嚨、扭動肢體等，這個病症使小羅對於社會互動感到焦慮、缺乏自信心，他努力地想要自我克制但是沒有辦法，越是緊張時症狀更是明顯。關於此病症以下敘述何者正確？
①此病症長大了就會好，好發在青春期或之前
②此病症可以藉由心理放鬆技巧的訓練改善
③這個病症的患者都會罵髒話
④這個病症會影響患者的智力表現
- 小物是融合於普通班級中的聽覺障礙學生，具有閱讀理解困難，語文課王老師想要檢測小物是否真正理解剛剛上課所教授的旅遊記短文，請問以下何種作法最佳？
①請小物大聲朗讀(read aloud)該短文
②進行語文聽寫測驗
③直接問小物懂不懂
④請他說出短文中人物的旅遊經歷
- 何老師觀察和分析小雄每天的生活後，記錄一個主要環境的活動內容，並且蒐集這個活動可能出現的其他環境有哪些，再接著完成分析這項活動需要哪些技能，進行工作分析，並且在小雄的學習時記錄他的表現作為調整學習內容的依據。關於上述的評量，下列哪個選項是不正確的？
①是一個由上到下(top-down)的評估概念
②重視學生所屬的生態環境
③重視學生的生理發展階段
④此評量模式能與教學目標有直接的關連性
- 一位國二注意力缺陷過動症的學生經常無法準時繳交作業、忘記帶自己的學用品，學校的特教老師教導他如何計劃分配自己的寫作業時間，並且教他如果完成了就在老師設計的檢核表的下方畫一個笑臉；針對學用品的部分，老師也為他製作了睡前檢查表，教會他自己執行的方法。老師使用的是下列那項策略？
①順序推理(serial reasoning)訓練策略
②記憶廣度(memory span)訓練策略
③自我規範(self-regulation)訓練策略
④自我擁護(self-advocacy)訓練策略
- 學期初的第一個月，特教老師便與語言治療師、職能治療師以及復健科醫師一起討論如何共同支持一位患有肌肉萎縮症的學生。在這個會議上，所有成員都清楚地提供了自己對該位學生的評估結果，提出了學生學習、生活上的需求，接下來成員們開始一起討論如何將各個資源融入學生的課程中。以上是屬於何種專業整合的模式？
①多專業整合模式(multidisciplinary team model)
②貫專業整合模式(transdisciplinary team model)
③專業間整合模式(inter-disciplinary model)
④單專業整合模式(per-disciplinary model)
- 關於特殊學生閱讀能力之陳述，下列何者正確？
①如果學生沒有識字的困難，閱讀也不會有困難
②豐富的生活經驗，能促進學生的閱讀理解
③對所有的學生而言，識字能力好代表閱讀能力也好
④學生識字量不足的話，就不能教導他閱讀理解
- 關於圖片交換溝通系統(PECS)，下面的陳述何者正確？
①不論學生在各訓練階段的表現如何，老師皆能自訂教學進度
②訓練的終極目標是希望學生能主動以口語溝通
③對象必須具有基礎的口語能力才能開始訓練
④卡片中不能有任何文字出現，以免干擾學生的注意力

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

11. 課程本位評量是指根據學生學習的內容來評量學生的起點行為和學習結果，下列與課程本位評量相關的敘述，那些是正確的？
(甲)評量內容即為學生學習的課程；(乙)只能適用於資源班的學生；(丙)可以經常性的施測；(丁)省時省錢；(戊)可將學習結果圖示，以利他人了解學生的進步情形。
①(甲)、(丙)、(戊)
②(甲)、(乙)、(丙)、(戊)
③(甲)、(丙)、(丁)、(戊)
④(甲)、(乙)、(丙)、(丁)、(戊)
12. 個別化重要技能模式(individual critical skills models, ICSM)強調學生的個別需要及其重要或關鍵技能的建立。下列有幾項關於發展 ICSM 的執行流程，請排列出正確的順序。
(甲)訪談重要人員；(乙)評量學生在重要活動中目前的表現水準；(丙)決定重要教學活動；(丁)發展年度以及教學統合目標；(戊)回顧、評量與修正教學課程與替代/輔助性策略
①(甲)、(丙)、(乙)、(丁)、(戊)
②(甲)、(乙)、(丙)、(丁)、(戊)
③(甲)、(丙)、(丁)、(乙)、(戊)
④(丙)、(甲)、(丁)、(乙)、(戊)
13. 國中以上特殊需求學生的性別教育近年來一直是課程設計中受重視的環節，請問下列內容哪些是屬於性別教育的範圍？
(甲)拒絕性騷擾；(乙)區辨喜歡和愛的感覺；(丙)安全的性行為；(丁)衛生棉的使用；(戊)人際互動
①(甲)、(乙)
②(甲)、(丙)、(丁)
③(甲)、(乙)、(丙)、(丁)
④(甲)、(乙)、(丙)、(丁)、(戊)
14. 有關「學校特殊教育推行委員會設置辦法」之敘述何者有誤？
①委員之人數依學校大小而定，最多不超過二十人
②其中一人為召集人，通常由校長兼任之
③每學期至少開會一次
④任一性別委員應占委員總數三分之一以上
15. 在「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」中，那些領域內容屬於「特殊需求」的綱要範圍？
①社會與語文 ②健康與體育、藝術與人文
③職業教育、創造力 ④自然與生活科技
16. 下列哪一種專業人員的工作內容能協助學校教師處理嚴重的家庭問題，並整合有關資源？
①臨床心理師 ②諮商師
③特教教師 ④社會工作者
17. 下列何者不是智能障礙者職業訓練時需要培養的良好工作態度？
①了解雇主與受雇者兩者的角色、能服從指示、可以接受批評和指正
②對工作要有興趣、準時上班，在監督與未監督的情況下都能獨立完成工作
③勇敢的發言和建議改進事項
④愛護工作環境並對工作地點內所有物品和裝備秉持著負責任的態度，願意穩定而持續的做下去
18. 有關智能障礙教材編選的原則，下列何者為不正確之論點？
①須符合實用性之原則
②不應以統整學習經驗為中心
③需考量學生的個別差異
④各科教材內容應循漸進方式編排
19. 以「工作分析法」將教學目標細分步驟，循序指導智能障礙學生慢慢地學習，是屬於何種原則？
①類化原則 ②規律原則 ③個別化原則 ④漸進原則
20. 下列哪一項不是個別化教育計畫(IEP)中的要素？
①年度教學目標
②學生特質對其參與普通教育班級課程的影響
③定期接受諮商、晤談的統整資料
④行為介入計畫
21. 小佳是一位新進的高中職資源教師，全校共有 33 位學習障礙學生、7 位自閉症學生、2 位肢體障礙學生以及 2 位聽障學生，你認為下列哪一項不是 小佳主要的工作內容？
①教導學生有效的學習策略
②區塊排課，輔導學習科目以超越班上進度
③提供學生生涯探索、就業等轉銜服務
④擬定個別化教育計畫(IEP)並實施績效評估
22. 若要有效提升社交技能訓練的成效，以下哪些是教導社交技巧訓練的重要原則？
(甲)提供大量生活中的可能實例；(乙)重視學生生活中的類化；(丙)實際的演練；(丁)強化學生的學習動機。
①(甲)、(丁) ②(甲)、(乙)、(丙)
③(乙)、(丙)、(丁) ④(甲)、(乙)、(丙)、(丁)
23. 根據特殊教育法之規定，中央政府編列特殊教育預算時，不得低於當年度教育主管預算的百分之幾？
① 1% ② 3% ③ 4.5% ④ 5%

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

24. 有位普通班的導師向你表示班上一位學生有學習的困難，可能疑似是特殊生，身為特教老師的你應該先如何做？
①送學生資料至特殊教育學生鑑定及就學輔導會
②提供轉介資料表以及相關觀察檢核給普通班老師填寫
③要求家長帶學生至醫院診斷，先確認是否有智能上的缺陷
④幫他排資源班的課，看是否能補齊能力
25. 藉由增強或提示增加個體成功的機會，用來發展新的技能，過程中採用「逐步漸進」的方式，使學生學習到一階又一階的反應目標，此為下列哪項？
①反應連鎖 ②行為塑造 ③時間延宕 ④提示
26. 當校內發現疑似身心障礙學生需重新安置，一般流程順序為何？
（甲）召開個案會議；（乙）轉介至輔導室；（丙）安排人員鑑定；（丁）提至特殊教育學生鑑定及就學輔導會
①（乙）、（甲）、（丙）、（丁）
②（乙）、（丁）、（丙）、（甲）
③（丙）、（甲）、（乙）、（丁）
④（丁）、（甲）、（乙）、（丙）
27. 採用提示策略教導學生操作技能時，其介入的順序應該為？
①肢體協助—動作示範—視覺引導—口語提示
②口語提示—視覺引導—動作示範—肢體協助
③動作示範—口語提示—視覺引導—肢體協助
④動作示範—口語提示—肢體協助—視覺引導
28. 在進行「社會技巧訓練」時，下列何者說明不正確？
①不灌輸單一選擇，應提供學生多種示範行為之選擇
②課程活動進行順序為：示範→說明→演練→回饋→討論
③鼓勵自我指導，提供內在語言利用自我教導監控行為表現
④情境應選自學生，以符合學生需求、年齡及文化等
29. 標準參照測驗與常模參照測驗最大的差異在於？
①測驗的題型 ②測驗的內容
③測驗的時機 ④測驗分數的解釋
30. 心智理論(theory of mind)常用以解釋自閉症者哪方面的表現能力？
①自閉症者之所以有認知功能的差異
②自閉症者之所以具有某一領域的特殊技能
③自閉症者之所以出現刻板的行為模式
④自閉症者之所以發生與人互動的困難
31. 對於增強物的使用，下列敘述何者錯誤？
①智能障礙兒童依賴內在增強較外在增強多
②「微笑嘉許」是屬於社會性增強
③增強物的使用應仔細觀察並確定其有效性
④增強物的使用應考慮學生的生理年齡
32. 下列哪一個委員會不需有特殊學生家長代表參與？
①特殊教育學生申訴評議會
②課程發展委員會
③特殊教育諮詢會
④特殊教育鑑定及就學委員會
33. 根據我國「身心障礙學生升學輔導辦法」之規定，國中畢業之身心障礙學生經由「免試入學」進入各高級中等學校者，其錄取名額如何處理？
①列入各校總名額中核算
②按各校原核定之招生所定名額外加百分之二計算
③按錄取科別分別加名額百分之二處理
④由招生委員會自行訂定標準
34. 假如有普通班老師向你抱怨班上某生上課很不專心，還會干擾同學，成績也很糟糕…你最優先要做的事是：
①開IEP會議 ②入班宣導
③入班觀察 ④提報鑑輔會
35. 以「認識學校中的健康中心」為主題的課程設計中，哪一個主題落在「應用」目標層次？
①能指出本校健康中心之位置
②能說出健康中心之功能
③能認讀健康中心之標誌
④身體不舒服時能到健康中心
36. 十二年國民基本教育三大面向，不包括下列哪一面向？
①快樂學習 ②自主行動 ③溝通互動 ④社會參與
37. 下列哪種增強方式最能使學生的制約行為穩定且持久？
①立即增強 ②連續增強 ③延宕增強 ④間歇增強
38. 腦性麻痺患者中出現率最高的是下列哪一種類型？
①僵硬型 ②顫動型 ③痙攣型 ④運動失調型
39. 依據我國最新修正之《特殊教育法》第12條中明文規定，為因應特殊教育學生之教育需求，應針對以下哪些要項的實施保持彈性？
（甲）教育場所；（乙）教育階段；
（丙）教育輔具；（丁）年級安排
①（甲）、（乙）、（丙） ②（乙）、（丙）、（丁）
③（甲）、（丙）、（丁） ④（甲）、（乙）、（丁）

桃園市 104 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

40. 根據教育部最新修訂公布之《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第二十二條規定，各類身心障礙學生之教育需求評估，不包括以下何者？
①知覺動作 ②特殊才能 ③感官功能 ④社會行為
41. 針對我國對身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法之規定，以下敘述何者正確？
①跨教育階段之轉銜必須提供密集的課業輔導以確保轉銜順利
②為了達到適性化要求，高級中等以下學校所訂定的生涯轉銜計畫必須獨立於學生的個別化教育計畫
③學生升學高級中等學校之轉銜，原就讀學校應於畢業前一學期召開轉銜會議。
④國民教育階段之安置學校，應於開學後一個星期內針對已安置而未就學之學生，造冊通報學校主管機關。
42. 依據我國最新修正之《特殊教育法》第15條規定，為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修。其中，所指之特殊教育相關人員，不包括以下何者？
①班級導師 ②學校行政人員
③特教學生助理人員 ④特教學生家長
43. 根據我國現行之《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，以下之描述何者正確？
①聽覺障礙學生因聽力損失而造成在校語文成績顯著落後者，即可更改身分為多重障礙者。
②自閉症與情緒行為障礙均因神經心理功能異常而造成
③肢體障礙學生在鑑定過程中需要適應功能之評量
④經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生，若遇適應不良，得由學生本人向學校提出重新評估之申請
44. 以下哪些身心障礙學生容易出現語言能力顯著低於一般同儕？
(甲)亞斯伯格症； (乙)聽覺障礙者；
(丙)視覺障礙者； (丁)智能障礙者
①(甲)、(乙) ②(丙)、(丁)
③(甲)、(丁) ④(乙)、(丁)
45. 立戊在國小階段是普通班級的非特殊教育學生，然而國小畢業後不久，被醫生診斷為情緒行為障礙，立戊的母親則要求立戊擬就讀之大元國民中學提供立戊特殊教育服務，請問，大元國民中學應：
①於開學後第一個月召開立戊的IEP會議設定特殊教育需求目標
②召開臨時鑑定及就學輔導會實施初步類型研判
③將立戊安置於普通班級進行介入評估
④將立戊安置於普通班級並提供特殊教育巡迴輔導
46. 王乙在課堂上經常出現不專注、衝動的特質，因此課業與人際表現均不佳。老師想運用自我管理(self-management)策略協助王乙學習控制自己的行為，每當他們所使用的電子計時器響起提示音時，王乙便自問「我有專心嗎？」「寫作業時，我的左手有好好放在桌面上嗎？」請問，這樣的自問行為是屬於以下哪種類別？
①自我明示 ②設定目標 ③自我監控 ④自我增強
47. 王老師認為要處理或治療學生的情緒行為問題時，學生並非治療的唯一焦點，要改變或需要處理的對象還包括學校、家庭與社區。可見王老師所採用的治療教育模式是屬於：
①心理分析取向 ②教育心理取向
③生態取向 ④人本教育取向
48. 王老師在教導智能障礙學生生活管理課程時，會帶學生到便利商店或文具店實際採買物品，藉以提升學生的功能性技巧與適應行為。請問，王老師所採用的教學方法是以下哪一種？
①工作分析法(task analysis)
②社區本位教學法(community based instruction)
③漸進式延宕法(progressive time delay)
④自我指導法(self-instruction)
49. 聽覺障礙學生對於FM調頻系統的輔具需求，以下敘述何者正確？
①只有中度以上聽力損失的學生具有需求
②有聽力損失的聽障學生均有需求
③座位不在班級正中央的聽障學生才有需求
④使用人工電子耳的聽障學生不具需求
50. 八年級生許甲經常將學業成績低落歸因於自己能力不足，偶而有好成績卻又歸因於同學協助或當天有好運氣，因此面對學校課業或考試，經常祈求老天給他好運氣，但遇到困難時又很容易放棄。資源班老師想要改變許甲的負向歸因行為，請問以下哪一項教學或輔導策略不適當？
①降低考試或課業的難度
②提高課業內容的精熟程度
③正向鼓勵與回應
④向他清楚說明努力與成就的相關性

-----試題結束-----

敬祝金榜題名