

## 臺北市立內湖高工教師甄選國文考題

### 一、語文基本能力測驗：20%

(一)、改錯題：10% (每題各有二個錯字，請依序寫出)

- 1、絃歌不綴／以鄰爲豁
- 2、按步就班／別出新裁
- 3、秣馬勵兵／弄璋弄瓦
- 4、鍛羽而歸／蹈光養晦
- 5、光怪路離／口誅筆罰

(二)、翻譯題：10% (請將下列文字斷句並語譯)

馬之千里者一食或盡粟一石食馬者不知其能千里而食也是馬也雖有千里之能食不飽力不足才美不外見且欲與常馬等不可得安求其能千里也  
(韓愈〈雜說四〉)

### 二、語文專業能力測驗：30% (解釋下列術語)

- (一) 變文      (二) 江西詩派      (三) 魏晉玄學      (四) 宋明理學  
(五) 意象      (六) 張愛玲

### 三、國文教學專業能力測驗：50%

(一) 命題：10%

說明：1、請參考下列文字，以測驗學生閱讀與理解作品能力爲目標，  
出一題單選題，考試對象是參加統測的學生。

2、本題材料爲現代詩，爲節省空間，用「／」符號代表分行。

3、「我底死」即「我的死」。

4、本題取材自陳千武〈信鴿〉，是二次大戰期間，陳千武被日本當局以「特別志願兵」名義徵召至南洋作戰，倖能存活的經驗。

埋設在南洋／我底死，我忘記帶回來／那裡有椰子樹繁茂的島嶼／  
蜿蜒的海濱，以及／海上，土人操櫓的獨木舟……／我瞞過土人的  
懷疑／穿過並列的椰子樹／深入蒼鬱的密林／終於把我底死隱藏在  
密林的一隅／於是／在第二次激烈的世界大戰中／我悠然地活著／  
雖然我任過重機槍手／從這個島嶼轉戰到那個島嶼／沐浴過敵機十  
五裡的散彈／擔當過敵軍射擊的目標／聽過強敵動態的聲勢／但我  
仍未曾死去／因我底死早先隱藏在密林的一隅／一直到不義的軍閥  
投降／我回到了，祖國／我才想起／我底死，我忘記帶回來／埋設  
在南洋島嶼的那唯一的我底死啊／我想總有一天，一定會像信鴿那  
樣／帶回一些南方的消息飛來——



(二) 閱讀指導：20%

請推薦學生課外閱讀書單，內含文學類三本、非文學類兩本，請簡述內容及推薦理由。

(二) 作文指導：20%

請以「以我為榮」為題，敘述你指導學生寫作的具體做法。

