

公 告

中華民國 105 年 6 月 6 日修正

主旨：修正公告臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試試題答案疑義更正事宜。

依據：

- 一、臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選簡章。
- 二、臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選委員會第 5、6 次會議決議。

公告事項：

本市 105 學年度國小巡迴教師聯合甄選已於 105 年 5 月 30 日(星期一)公告本次初(筆)試試題及答案，並於 105 年 5 月 30 日(星期一)下午 5 時起至 5 月 31 日(星期二)下午 3 時前接受考生針對試題答案提出之相關疑義，考生所提答案疑義，經與命題委員確認並經本市國小巡迴教師聯合甄選委員會決議，更正如下，餘維持原答案：

類科別	題號	題目	原公布 答案	更正答案
基礎類 科知能	英文第 27 題	Not only should we participate in international activities, _____ show our cultural characteristics. (A) but we should (B) but we should also (C) we but also should (D) but also should	B	A 或 B
專門類 科知能	各類科 第 1 題	在學校三級輔導中，認輔教師所進行的輔導工作是屬於何種輔導？ (A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D) 一級與二級輔導	B	A 或 B 或 D
專門類 科知能	普通科 第 47 題	下列哪一個分數基本概念是學童最晚建立的概念？ (A)平分 (B)整體單位量 (C)部分÷全體 (D)單位分量	D	C
專門類 科知能	普通科 第 49 題	有四個關於「 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 個蛋糕」的說法， 甲： $\frac{1}{2}$ 就是半個蛋糕 乙： $\frac{1}{2}$ 是 1 個蛋糕和 $\frac{1}{2}$ 個蛋糕的比例關係 丙： $\frac{1}{2}$ 個蛋糕就是半個蛋糕 丁： $\frac{1}{2}$ 個蛋糕就是 1 個蛋糕和 $\frac{1}{2}$ 個蛋糕的比例關係 下列何者正確？(A)甲、乙、丙、丁 (B)只有乙、丙 (C) 只有甲、乙 (D)只有丙	B	B 或 D 不得複選

類科別	題號	題目	原公布 答案	更正答案
專門類 科知能	體育科 第 38 題	學校體育活動之風險管理，針對一旦發生即造成嚴重傷害的意外，宜採取何種策略？ (A)降低風險 (B)轉移風險 (C)保留風險 (D)規避風險	D	B 或 D
專門類 科知能	音樂科 第 24 題	下列有關中國音樂史的敘述，何者有誤？ (A)「鼓子詞」和「諸宮調」皆為元代的說唱音樂。 (B)古琴曲《幽蘭》是唐代文字譜，也是現存最早的古琴譜。 (C)元代雜劇包含「科」、「曲」、「白」的戲曲作品。 (D)明朝的說唱音樂分為「鼓詞」和「彈詞」，以地區與伴奏樂器不同而分。	A	A 或 B
專門類 科知能	音樂科 第 32 題	低音大提琴的四根弦分別為？ (A)C、G、D、A (B)E、A、D、G (C)A、D、G、C (D)G、D、A、E	B	B 或 D
專門類 科知能	音樂科 第 41 題	下列哪一種教學法最適合音樂即興的教學活動？(A)鈴木(Suzuki)音樂教學法 (B)柯大宜(Kodály)音樂教學法 (C)奧福(Orff)音樂教學法 (D)達克羅茲(Dalcroze)音樂教學法	D	C 或 D
專門類 科知能	輔導科 第 46 題	學校進行轉銜輔導的主要目的，在於協助受輔學生進入下一階段的學習領域，轉銜過程需要達到的目標，不包括哪一項？ (A)協助下一階段學校教師，針對需輔導學生，進行資源的統整與分配，讓教師更瞭解學生的狀況。(B)透過轉銜會議，協助學生適應新環境並提升學生的潛能。(C)與家庭成員合作，降低家庭系統的負擔。(D)確定輔導服務的一貫性。	A	送分
專門類 科知能	系管師 (電腦) 第 48 題	關於下列敘述，何者錯誤？ (A)Moodle 是一種學習管理系統(LMS)。 (B)Xmind 是一種心智構圖系統。 (C)Wikipedia 是一種基於 web 1.0 理念的系統。 (D)Drupale 是一種知識管理系統(KMS)。	C	C 或 D
專門類 科知能	特教科 身心 障礙 第 20 題	情緒行為障礙包括各種複雜的問題，任何單一明確的情緒行為障礙成因是無法確認的。下列哪些型式的因素容易誘發情緒行為障礙？ 甲：生物因素 乙：人格特質因素 丙：心理社會因素 丁：智能因素 (A)甲丙丁 (B)甲丙 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁	B	D

類科別	題號	題目	原公布 答案	更正答案
專門類 科知能	特教科 身心 障礙 第 30 題	依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，哪些是鑑定情緒行為障礙的基準？甲：在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。乙：表現出固定而有限之行為模式及興趣。丙：情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。丁：除學校外，在家庭、社區或任一情境中顯現適應困難。 (A)甲丙丁 (B)甲乙丙丁 (C)甲丙 (D)乙丙丁	A	A 或 C 不得複選
專門類 科知能	特教科 身心 障礙 第 36 題	身心障礙學生需要前庭覺訓練以改善知覺動作問題，學校應為該生申請何種相關專業人員到校服務？ (A)物理治療師 (B)職能治療師 (C)語言治療師 (D)臨床心理師	B	A 或 B
專門類 科知能	特教科 身心 障礙 第 47 題	老師教導學習障礙學生學會逐步檢核錯誤之處，依不同需求使用不同的問題解決方法及自我提醒學習行為，請問這些都屬於哪一方面的學習策略？ (A)組織策略 (B)理解策略 (C)管理策略 (D)環境調整策略	D	送分

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選委員會 啟