

桃園市 106 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-B】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 全台第一口的光電埤塘，它位於桃園市哪個行政區？
(A) 大園 (B) 觀音 (C) 新屋 (D) 楊梅
2. 被列為桃園第一個、全台第十八個，也是全台面積最小的「野生動物保護區」是哪裡？
(A) 731 號埤塘 (B) 八德生態園
(C) 達觀山生態區 (D) 觀音新屋藻礁保護區
3. 王老師利用學習及作息時間表幫助志強瞭解每天活動的安排，王老師是採用下列何種教學法？
(A) 編序教學法 (B) 工作分析法
(C) 結構化教學法 (D) 自然情境教學法
4. 以下有關資賦優異學生身心特質描述，何者正確？
(A) 認知特質方面具有早熟的語言和思考能力
(B) 道德發展方面多無法忍受不合理事務，道德判斷常有灰色地帶
(C) 制握信念方面多具內控傾向，會將成功歸因於運氣
(D) 學習風格方面多為自動自發學習者，喜歡結構化的學習工作
5. 下列哪一個模式不強調獨立研究的指導？
(A) Stanley 的數學早熟青少年研究模式
(B) Renzulli 的充實三合模式 (C) Betts 的主動學習者模式
(D) Tomlinson 的平行課程模式
6. 關於學習障礙資優學生的課程與教學，下列何項敘述較不適切？
(A) 發展學生優勢的才能 (B) 提供結構性低的教材
(C) 教導自我管理和自我監控技巧
(D) 將作筆記、畫重點、研讀等學習技巧包含在教學中
7. 洞察力與同理心是屬於 Renzulli 千鳥格經緯介入理論中認知交織的何種特質？
(A) 人生觀 (B) 人道關懷
(C) 身心活力 (D) 對學科的熱忱
8. 舉辦觀摩教學、教學演示及示範教學是運用何種教育理論？
(A) 認知論 (B) 古典制約
(C) 操作制約 (D) 社會學習論
9. 剛通過資賦優異鑑定的學生，對於自己與同儕的相異性與獨特性不瞭解，因此適應資優班環境產生困難。可以安排哪方面的課程輔導學生？
(A) 充實課程 (B) 情意教育 (C) 生涯輔導 (D) 創造思考
10. 有關 Betts 自主學習模式之敘述，下列何者較不適切？
(A) 此模式分成五個向度 (B) 充實活動向度中包含探究、調查、文化、服務等活動 (C) 自我瞭解、人際關係與生涯規劃之介入等活動屬於定向輔導向度 (D) 深入研究向度允許學習者就其感興趣的領域進行研究、提出成果並予以評鑑
11. 某師請學生們五分鐘內想出提升桃園機場捷運載客量的方法，愈多愈好。請問學生需要發揮 Torrance 所說的哪種思考能力？
(A) 敏覺力 (B) 流暢力 (C) 精緻力 (D) 變通力
12. 下列何者較符合 Robinson (2002)指出的「增值理論」(incremental theory)內涵？
(A) 智力是與生俱來固定的特質 (B) 資優生會努力勤奮工作來達到成功 (C) 資優生會尋找難度較低的任務以證明自己的高能力 (D) 資優生會期望自己一直保持名列前茅的地位
13. 有關全校性充實模式(SEM)課程規劃的敘述，下列哪一選項較為適當？
甲：教師採用正式與非正式評量方法，瞭解學生的優勢
乙：配合學生個別學習狀況，運用課程濃縮與充實活動使普通課程產生區分性
丙：普通課程維持原進度，充實課程採外加方式進行
丁：提供連續性的特殊服務，包括個人或小組諮商、獨立研究的輔導、良師典範等
(A) 甲丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丁
14. 根據 Guilford 的智力結構論，其中一項著重在對別人外顯行為的主觀詮釋，是指以下哪一種思考內容？
(A) 行動訊息 (B) 符號訊息 (C) 語意訊息 (D) 視覺訊息
15. 「利用 6W 問題引導分析學習內容」此一能力指標，係為特殊需求領域之「學習策略」課程綱要所列的哪一種策略？
(A) 認知策略 (B) 動機態度策略
(C) 支持性策略 (D) 後設認知策略
16. 下列何者不是資優教育鑑定與評量的目的？
(A) 篩選合法的資賦優異學生
(B) 了解學生目前表現水準與能力特質
(C) 知道學生的優弱勢類別予以標記
(D) 診斷學生教育需求作為施教依據
17. 依據 Dabrowski 的正向非統整理論，若個體常以自我為中心、欠缺責任感、總是先苛責別人，也沒有企圖心完成自己的理想，代表個體已發展至下列哪一階段？
(A) 單一階層非統整階段 (B) 初級統整階段
(C) 組織化多階層非統整階段 (D) 自發性多階層非統整階段
18. 國民教育階段學校資賦優異教育之實施，可以採取下列哪些方式？
甲：集中式特殊教育班 乙：巡迴輔導班
丙：分散式資源班 丁：特殊教育方案
(A) 乙丙 (B) 丙丁 (C) 甲乙丙丁 (D) 乙丙丁
19. B. Clark 的大腦功能理論指出資優者會更有效的運用下列哪些方面的大腦功能？
甲：認知的 乙：身體的 丙：情感的
丁：人際的 戊：直覺的
(A) 甲丙戊 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丙戊 (D) 甲乙丙丁戊
20. 桃園市辦理未足齡資賦優異兒童提早進入國民小學接受適性教育的鑑定時，其社會適應行為評量之通過標準為何？
(A) 平均數正 1 個標準差 (B) 平均數正 2 個標準差
(C) 與適齡兒童相當 (D) 未有明確規範
21. de Bono 所提六頂思考帽教學法中，何種思考帽代表「中立而客觀」？
(A) 黃色思考帽 (B) 綠色思考帽
(C) 紅色思考帽 (D) 白色思考帽
22. 資優班林老師運用三合充實模式來提供資優教育，他對學生進行一些技巧訓練，包含高層思考、學習技巧、溝通技巧和研究技巧等，這是該模式何種類型的充實活動？
(A) 個別及小組探究真正的問題 (B) 團體訓練活動
(C) 一般的探究活動 (D) 特殊的充實群組
23. J. Renzulli 主張資優是中等智力以上、工作熱忱及創造力等三項相關層面互動的結果。後來，他又在資優三環底層加上千鳥格紋布的花樣，其用意為何？
(A) 資優三環會受到個人或環境因素所影響
(B) 資優三環會受到個人或機會因素所影響
(C) 資優三環會受到認知和社會因素所影響
(D) 資優三環會受到多重因素所影響
24. 「a.基本思考技巧的訓練 b.各種創造性問題解決方法的探索 c.發展獨立研究技巧」，上述的實施步驟最符合下列哪一種資優教育教學模式的內涵？
(A) 充實矩陣模式 (B) 創造性問題解決模式
(C) 普度三階段充實模式 (D) 三合充實模式
25. 根據我國現行特殊教育法規，智力測驗是哪些特殊教育學生鑑定的必要項目？
(A) 智能障礙、一般智能優異、學術性向優異
(B) 自閉症、情緒行為障礙、學術性向優異
(C) 學習障礙、智能障礙、一般智能優異
(D) 自閉症、學習障礙、藝術才能優異

26. 情緒行為障礙學生報名資優鑑定時，應優先考慮以下哪一項目的調整？
(A) 調整通過標準 (B) 調整作答方式
(C) 提供報讀服務 (D) 提供個別考場
27. 普通班李老師將班上一群高能力學生安置在一起，並給予一些較具挑戰性的學習機會和材料。這是何種在普通班級中的分組方式？
(A) 技能分組(skill grouping) (B) 群聚分組(cluster grouping)
(C) 彈性分組(flexible grouping) (D) 興趣分組(interest grouping)
28. 魏氏兒童智力量表(第四版)的語文理解指標因素，包含那些分測驗？
(A) 詞彙、圖畫概念、常識、理解
(B) 詞彙、類同、常識、理解
(C) 詞彙、算術、常識、理解
(D) 詞彙、類同、常識、理解、算術
29. 具「具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力」特質的學生，比較可能被鑑定為哪一類資優？
(A) 一般智能優異 (B) 藝術才能優異
(C) 領導能力優異 (D) 數理邏輯能力優異
30. 在 Renzulli 三合充實模式中，強調認知、情意與研究方法訓練，發展使用工具書的技能如索引、文摘、百科全書的能力，應屬於哪一類型活動？
(A) 個別或小組探討實際問題 (B) 團體訓練活動
(C) 一般試探性活動 (D) 試探興趣及加廣性質充實課程
31. 教育部國民及學前教育署為落實《特殊教育法》，補助高級中等以下學校辦理資優教育，下列何者資優教育非優先補助之項目？
(A) 創造能力資優 (B) 領導能力資優
(C) 其他特殊才能資優 (D) 一般智能資優
32. Maker 的 DISCOVER 課程模式中，若提問者對問題已界定，對解題方法與答案皆已知；而解答者已知道問題，但對解題方法與答案皆屬未知。此種問題類型屬於下列哪一類型？
(A) Type II (B) Type III (C) Type IV (D) Type V
33. 分散式資優資源班應按下列何種原則實施抽離式課程？
(A) 學生專長學科 (B) 學生補救學科
(C) 普通課程綱要 (D) 資優教師專長
34. 使用心理計量取向一直是評量資優學生能力表現和行為的主要方法，有關心理計量取向的評量目標，何者為非？
(A) 引出量化的功能指標
(B) 得出的數字(如標準分數)可用來做個別內和個別間比較
(C) 評量結果可得出剖面圖
(D) 了解行為的環境脈絡關係
35. 關於多元智能問題解決模式 (DISCOVER) 課程設計原則，以下敘述何者較適切？
甲：六種問題類型按照結構性的依序遞增而排列
乙：問題的開放性是發展聯想力的助力
丙：學習內容宜涵蓋不同問題類型，滿足不同特質學生需求
丁：問題並非明確與模糊兩類界定而已，而是一種連續性的問題類型
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁
36. 以下學習活動由基礎到高層次的排列順序，何者較適切？
甲：圖解說明不同的雨林植物
乙：比較雨林植物與臺灣植物的種類
丙：考慮採伐雨林木材對雨林的影響，辯護或反對繼續採伐
丁：說明採伐森林對雨林的影響
(A) 甲乙丙丁 (B) 丁甲乙丙 (C) 甲丁乙丙 (D) 乙甲丁丙
37. 社會性主動思考模式 (TASC) 主要以思考、主動、社會與內容等四個向度為模式發展的重點。關於它的敘述，下列哪些較為適切？
甲：TASC 輪象徵八個向度進行循環式的流程
乙：運用不同的顏色代表不同的思考與學習階段
丙：輪子的意義是依序轉動，也代表教學實施流程要固定依這些歷程
丁：運用時可以此架構彈性變化與調整，進行思考的發想與學習
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
38. 有關「區分性課程」作法，下列哪些較為適切？
甲：根據學生的能力或準備度調整學習內容
乙：用維恩圖(Venn Diagram)讓學生選擇以不同的認知方式了解概念
丙：運用層次化活動讓所有學生能在不同的挑戰中學習重要的技能
丁：加速超前學習，讓資優學生學得更快
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
39. 以下有關現行資賦優異定義的趨勢，何者不正確？
(A) 智力不是唯一考量 (B) 由單一概念轉向多元概念
(C) 重視個人與環境因素 (D) 以卓越成果表現替代潛在能力
40. 以下哪些資優教育課程模式重視資優學生的獨立研究能力？
甲：Renzulli 三合充實模式
乙：Feldhusen and Kolloff 普度三階段充實模式
丙：Treffinger 自我引導學習模式
丁：Betts and Kercher 自主學習者模式
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁
41. 在威廉斯創造力測驗中，下列哪一項屬於情意的特質？
(A) 精密性 (B) 想像性 (C) 流暢性 (D) 獨創性
42. 哪種過度反應激動的資優學生，有可能被誤為過動？
(A) 想像 (B) 感官 (C) 心理動作 (D) 情緒
43. 李老師為評量資賦優異學生獨立研究課程的整體學習表現，以口頭晤談、研究歷程紀錄與學習檔案來評估學生的學習成效，較屬於下列哪項評量方式？
(A) 動態評量 (B) 檔案評量
(C) 真實評量 (D) 功能性評量
44. 一般的教育研究，約略可分為鉅觀研究與微觀研究。下列哪一研究主題比較適合進行鉅觀的研究？
(A) 班級師生互動 (B) 社會變遷與教育
(C) 學校同事間關係 (D) 教師個別的社會文化知識
45. 已知數學的測驗分數為負偏，且平均值為 50，那麼中位數可能為多少？
(A) 55 (B) 50 (C) 45 (D) 無法得知
46. 俊明對自己的英文能力很有信心，認為英文是他的強項。當老師請班上同學推舉參加全校英文朗讀比賽的人選時，俊明信心滿滿地自我推薦說：「英文是我最拿手的科目，我願意代表班上參加。」俊明對自己英文能力的評價屬於下列哪一個心理學概念？
(A) 自我效能 (B) 自我評鑑
(C) 自我調整 (D) 自我強化
47. 下列有關高級中等以下學校依規定必須為每位特殊教育學生所提供的資料的敘述，哪一項才是正確的？
(A) 個別化輔導計畫或個別化教育計畫
(B) 特殊教育方案或個別化支持計畫
(C) 個別化教育計畫或個別化轉銜計畫
(D) 個別化教育計畫或個別輔導計畫
48. 展現我國對教師專業知能和態度的期許，彰顯教師為專業工作者之專業形象，教育部於 105 年發布下列哪一種規範？
(A) 教師教學表現指標 (B) 教師專業標準
(C) 教師評鑑規準 (D) 教師考核標準
49. 根據 103 年公佈《特殊教育法》對身心障礙學生之分類，社會科的陳老師在普通班級中，可能會遇到哪種障礙類別的學生？
(A) 腦性麻痺 (B) 過動衝動
(C) 精神障礙 (D) 智能不足
50. 依據教育部(2000)之《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》規定，高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，並需經下列何種會議通過？
(A) IEP 會議 (B) 校務會議
(C) 課程發展委員會 (D) 特殊教育推行委員會