

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

說明：教育專業選擇題答案須以 2B 鉛筆劃記於答案卡，輔導專門知能申論題答案須以藍色或黑色原子筆書寫於申論題試卷，總分 100 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (D) Kemmis 與 McTaggart(1988)建立一個批判的教育行動研究模式，其模式強調四個要素，下列何者為非？
 - 計畫(plan)
 - 行動(action)
 - 觀察(observation)
 - 對話(dialogue)
- (A) 王老師編製好一份學校行政效能問卷，想要運用結構方程式(SEM)檢定問卷的效度，在適配模式結果跑出來之後，要依據下列哪一種數值來判斷該份問卷的適配度呢？
 - 卡方值
 - 迴歸係數
 - 相對地位量數
 - 百分位數
- (B) 如果將每位學生取其相等特性，給予相同待遇，即同等特性同等對待(equal treatment of equal)是屬於哪一種公平呢？
 - 垂直公平
 - 水平公平
 - 代間公平
 - 代內公平
- (A) 下列哪一個教育法規立法宗旨在於「鼓勵私人參與辦理公立國民小學及國民中學，促進教育實驗及教育多元化，發展教育特色，以共同養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民」？
 - 《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
 - 《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》
 - 《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》
 - 《學校型態實驗教育實施條例》
- (A) 我國《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為「基本理念」，並以下列何者為「願景」？
 - 「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」
 - 「啟發生命潛能、陶養生活知能」
 - 「厚植國家社會競爭力」
 - 「促進生涯發展、涵育公民責任」
- (A) 臺北市陽光國小六年級陳老師以「問題導向學習」設計教學活動時，就問題的情境設計而言，下列何者不恰當？
 - 問題的範圍無須設限
 - 問題為可能發生的現象
 - 問題對學生是有意義的
 - 問題能衍生出多種解決方案
- (C) 高教授指導臺北市快樂國小的學校課程發展委員會人員蒐集有關課程資料，並判斷教學材料或教學活動的價值，進而指出該校教育內容和活動改革方向，這種價值引導的教育行動，可稱之為下列何種課程行動？
 - 課程規劃
 - 課程實施
 - 課程評鑑
 - 課程統整
- (D) 為了配合今年十二月的「聖誕節」，臺北市活力國小教師共同規劃設計課程，由「英語」課介紹聖誕節的來源，「國語」課閱讀聖誕節的文章，並透過「藝術與人文」學習領域引導學生設計聖誕節的賀卡。請問，此為何種類型的課程設計？
 - 資訊融入課程
 - 社會重建課程
 - 學校本位課程
 - 主題統整課程
- (B) 臺北市平安國小五年級的黃老師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現王小華同學在「 $6 + 4 \div 2 = ?$ 」這題的答案是「5」，因而得知該生需加強「先乘除，後加減」的知識概念。該測驗較屬於下列哪一評量類型？
 - 總結性評量
 - 診斷性評量
 - 最佳表現評量
 - 典型表現評量

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

- 10 (D) 我國教育部於2014年2月17日以臺教授國部字第1030007735號函發布的《十二年國民基本教育課程發展指引》，提出以下列何者做為十二年國民基本教育課程連貫統整的主軸？
- (A)基本能力
(B)核心能力
(C)關鍵能力
(D)核心素養
- 11 (C) 在校園裡，由學務處主要負責的二級輔導職責是：
- (A)針對高風險家庭進行家庭訪問
(B)繪製校園危險地圖
(C)調查處理校園性平事件
(D)提供弱勢學生補救教學
- 12 (A) 輔導老師發現小寧缺乏同理心，常常強迫同學做事，班上許多同學都拒絕跟她同組，造成學校生活適應困難，因此欲通知家長。在跟家長溝通時，應當採取下列何種說法？
- (A)小寧在學校做事很主動，但是有時候難免會有點強勢。
(B)媽媽你要好好管教小寧。
(C)小寧是不是被你們寵壞了啊？
(D)我想你們家長也很無奈，因為這樣的小孩很難管教。
- 13 (D) 小路看到震災新聞而非常難過，認為都是自己不乖所造成。儘管家人和老師都告訴他，這並非事實，小路仍然責怪自己。請問，小路的想法屬於貝克(Beck)提出的何種認知扭曲？
- (A)選擇性的抽象化(selective abstraction)
(B)標籤化(labeling)
(C)過度類化(overgeneralization)
(D)個人化(personalization)
- 14 (D) 下列有關管教與體罰的差異，何者錯誤？
- (A)管教係鼓勵正向行為，體罰係制止不當行為
(B)管教係針對行為，體罰係針對孩子個人
(C)管教係採用引導方式，體罰係採用控制方式
(D)管教係要求孩子自我反省，體罰係要求孩子對他人賠罪或補償
- 15 (A) 小丹對同學說話態度不友善，甚至有時爆粗口，因此導師將小丹轉介至輔導室。輔導老師運用行為改變技術的ABC分析法來了解小丹的狀況，發現小丹總是對隔壁座位的女同學說出不友善的話，對座位前方的女同學則不會如此。請問輔導老師找出了ABC分析法的哪一部份？
- (A)A
(B)B
(C)C
(D)以上皆非

二、輔導專門知能(70%)：申論題共3題。

1.小宣為國小四年級學童，對同學常飆髒話；在課堂中，針對老師的提問，故意答非所問，引起同學哄堂大笑。他學業成績不佳，常缺繳作業，但電腦能力還算不差，只是用錯地方。他常在放學後帶同學上網咖打電玩，老師得知後，對小宣當眾疾言厲色，結果他竟把怒氣出在無辜的同學身上。(20%)

根據上述案例，請從阿德勒學派的觀點，指出小宣錯誤的行為目標為何？並請提出阿德勒學派的輔導策略，協助小宣矯正行為。

2.小華是一名小學一年級的新生，生理性別為男性，生理年齡為7歲又8個月大。小華的班級導師向輔導室的輔導老師求助。小華的班級導師向輔導老師提及，小華進到班上已經有超過半年的時間了，在班上的上課時間，小華經常出現一些干擾課程進行的行為。上課期間，每節課都會不斷轉頭跟同學講話，即便同學不理他，他還是會自己玩自己的學用品，也經常會離開位置起來走動。甚至會在上課時間，未向老師表達需求就跑到教室外面去，不到一會兒的時間就看不見人。此外，小華的班級導師與小華的父母親都發現，小華經常會忘東忘西，忘記帶當日需要使用的學用品，也經常遺失錢包、眼鏡、學用品等，而且讓老師和家長感到非常困擾的是，跟小華講話，小華好像又沒在聽的感覺。小華的同學也常常向老師反應，小華在遊戲區玩遊戲時，一直插隊、不願意等待，也一直干擾同學的遊戲。(25%)

請以前述的情境為基礎，回應以下的問題：

- (1)若你是小華的輔導老師，根據你的評估，小華最可能遇到哪一個心理議題？
- (2)請以 DSM-5 精神疾病診斷準則手冊為基礎，說明你從哪些向度或指標評估小華遇到上題(1)的心理議題？
- (3)針對小華的狀況，你會擬定哪些輔導策略或方向，協助小華進行後續的輔導介入？

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

3.在上週輔導室的例行會議中，大家均注意到最近一年來，性平通報事件又創新高的問題，特別是三、四年級的狀況尤為嚴重。因此，輔導主任期待你能針對這類事件提出校園的性平教育三級輔導計畫，以減少這類事件的發生率。巧合的是，今天早上，三年仁班的亞均因惡作劇碰觸同學的屁股而被導師通報。導師表示，這不是第一次發生，亞均不斷發生違規事件，且皆與性平有關，導師和你都覺得應該針對亞均進行管教與個別輔導。(25%)

接下來，請回答下列問題：

- (1)請你針對全校師生草擬一份聚焦於性別平等議題的在地化三級預防輔導計畫。
- (2)請你草擬亞均的個別輔導計畫，說明你將如何提供一份全面性的輔導計畫。