

師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫書

110學年度

計畫名稱：

創新、共好、提昇在「嘉」教育力

申請學校：

國立嘉義大學

直轄市、縣市別：

嘉義縣、嘉義市、雲林縣

期程：自110年8月至111年7月止

目 錄

計畫基本資料表	
壹、計畫依據	1
貳、計畫目的	1
參、計畫期程	9
肆、工作項目	9
伍、辦理方式	10
陸、參加對象及人數	14
柒、支援事項及單位	15
捌、預期效益	16
玖、經費申請表	19
拾、附件	
附件1-1辦理地方教育輔導活動規劃一覽表	24
附件1-2長期駐點中小學一覽表	31
附件2 地方教育輔導工作協調會議紀錄	33

計畫基本資料表

計畫負責單位	國立嘉義大學師資培育中心
計畫負責單位主管	洪如玉教授兼中心主任
電 話	05-2263411#1750
電 子 郵 件	chihiwu@mail.nyu.edu.tw
計畫負責聯絡人姓名	陳昭宇組長
電 話	05-2263411#1758
電 子 郵 件	swim@mail.ncyu.edu.tw
計畫涵蓋之師資類科	<input checked="" type="checkbox"/> 中等學校 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校
是否設有地方教育輔導功能專責單位	<input checked="" type="checkbox"/> 是。專責單位名稱及網址：實習輔導組 https://www.ncyu.edu.tw/ctedu/content.aspx?site_content_sn=20747 <input type="checkbox"/> 否。

創新、共好、提昇在「嘉」教育力

壹、計畫依據

- 一、依據110年4月6日臺教師（三）字第1100045755號函有關110學年度師資培育大學辦理地方教育輔導工作計畫案。
- 二、依據《師資培育法》及「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」辦理。
- 三、依據「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」規定辦理。

貳、計畫目的

一、學校特色

國立嘉義大學（以下稱本校）於民國89年由培育農業人才的國立嘉義技術學院及培育優秀小學師資的國立嘉義師範學院整併而成，延續優秀技職人才養成及優良師資培育之傳統，締造臺灣高等教育整合之成功典範。本校設有師範學院、人文藝術學院、管理學院、農學院、理工學院、生命科學院及獸醫學院共7個學院，計有40個系所，是坐落於南臺灣架構完整且充滿活力的綜合大學。

本校透過歷年中程校務發展計畫「轉型、變革與奠基（2000-2004年）」、「茁壯、成長與起飛（2005-2009年）」、「創新、卓越與突破（2010-2014年）」，讓學校務實發展成為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，帶領本校團隊追求實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景。

自105年度起本校推動「3五工程」計畫，推動15年發展目標（圖1），經由第一個5年（105-109學年度）的淬鍊，持續以「三化教學」、「三創研究」、「三合校園」、「三品人才」、「三生教育」為策略方針，刻正邁向勵精圖治階段。於第二個5年階段，將整合校內資源，與聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）緊密連結，並高度契合本校各項發展面向內涵。



圖1：國立嘉義大學3五工程

本校校地面積達293.73公頃，四個校區分別位於嘉義市、縣，109學年度共有師範、人文藝術、管理、農、理工、生命科學及獸醫等七個學院，計有39個學系（四十個系組）、4個（全英）碩士學位學程、43個碩士班（組）、14個碩士在職專班（含EMBA）、7個博士班（含一個博士學位學程）。專任教師（含專案教學人員）513位，職技人員357位。學生人數共有11,689人（學士班7,374人、進修學士班1,940人，碩士班1,292人、碩士在職專班886人、博士班197人），日間部學生與專任教師比例為17.28:1，研究生人數占全校學生人數18.63%，全校學生人數中的南部學生約占44%。本校為具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學，除了在農學及教育領域具深厚基礎之外，本校師範學院以培育優質卓越的中、小、特、幼4類師資為教育目標，校友遍佈台灣各縣市及各級學校，為台灣國民教育奠定紮實穩固的根基。

本校師範學院的前身為創立於民國46年的嘉義師範學院，在民國89年與嘉義技術學院整併前已有四十餘年歷史，歷經師範、師專、師院等三階段的蛻變，其間培育出無數菁英校友，或成為國家優秀教師、或為出色教育行政精英、或為社會各行業的傑出人才，均是本校持續培養優質師資的最佳後盾。配合本校願景、理念與校務發展計畫，本校擬出具有專業、誠樸、力行、服務與創新等理念之五大師資培育教育目標，其架構如圖2所示：

1. 培養具有教育專業知能與涵養之優秀中小特幼教師資及實務工作之優秀人才。
2. 培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。
3. 培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才。
4. 培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才。
5. 培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才。

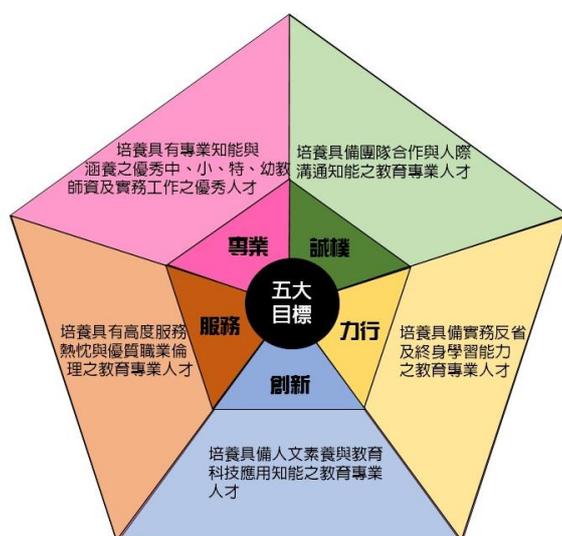


圖2：國立嘉義大學師資培育目標

優秀師資的培育為嘉義大學重點特色之一，本校為延續原嘉義師範學院培育優質中小學師資的教育使命，特由校屬一級單位師資培育中心負責統籌全校師資培育事務，包含師資職前培育、教育實習及教師在職進修，涵蓋招生、課程、教學、實習與輔導等相關事項。師範學院設有教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系等三個全師培學系，是國內少數同時培育中等教育、小學教育、幼兒教育以及特殊教育四類師資的綜合大學，除了師資培育之外，本校更長期負責嘉雲地區國小及幼稚園教學輔導工作，對輔導區初等教育及學前教育的改進與發展貢獻良多。105至109學年度間，本校每年獲得教育部核定師資生數額包括中等學校師資72名、國民小學師資139名、幼兒教育師資50名和特殊教育師資40名，共計301名；各縣市所提供之公費師資生108學年度31名、109學年度29名、110學年度13名，責任重大。

本校近年來在各類師資類科應屆畢業生通過教師資格檢定考試之通過率均優於全國，表現相當亮眼，在109年度教師資格檢定考試，本校師資生亦繳出亮麗的成績單，本屆報考人數為243人，通過人數為178人，平均通過率為73.25%，高於全國平均通過率，足見本校在師資培育深耕的成果。

年度	報考類科	師資培育單位	報考人數	通過人數	通過率	全國通過率
109	中教	師培中心	40	36	90.00%	50.11%
	小教	師培小教	23	19	82.61%	
		教育系	38	34	89.47%	
		輔諮系	13	13	100.00%	
		體健系	12	8	66.67%	
		外語系(英教組)	16	11	68.75%	
	特教	身障組	33	29	87.88%	
		資優組	2	2	100.00%	
	幼教	幼教系	34	19	55.88%	
		幼教專班	32	7	21.88%	
	總和			243	178	

自108學年度起，本校師資職前教育專業課程依據教育部頒布之「中華民國教師專業素養指引」加以調整，以確保師資生均能充分展現「教育愛」、「專業力」和「未來力」之「教師圖像」，以及未來教師均必須具備的五大專業素養：

1. 了解教育發展的理念與實務。
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求。
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。
4. 建立正向學習環境並適性輔導。
5. 認同並實踐教師專業倫理。

此外，本校亦透過各項正式和非正式課程，致力於培養師資生的「TEACH 教學力」，如圖3，「TEACH 教學力」乃奠基於教育部教師專業素養指引與課程基準所勾勒之「教師圖像」，未來教師均必須具備「教育愛」、「專業力」和「未來力」，進而勾勒出具有本校發展特色之師資生「教學力」(TEACH) 專業素養目標，期中包括下列五力：

1. 團隊力 (Team-Working) — 具備團隊合作能力。
2. 同理心 (Empathy) — 具備同理溝通能力。
3. 欣賞力 (Appreciation) — 具備欣賞讚美能力。
4. 創新力 (Creativity) — 具備創新教學能力。
5. 跨域力 (Holistic Vision) — 具備跨域整合能力。



圖3：國立嘉義大學師資生之教學力

本校除了校內未來師資人才培育之外，也積極向外組建師資培育策略聯盟伙伴學校，109學年度本校已有嘉義縣市中小學共42所策略聯盟夥伴學校，共同促進中小學新課綱課程、教學、研究以及師資培育之整合與運用，強化未來優質的人才培育。109年度雖有新冠肺炎疫情衝擊，然本校在進行師資人才培育以及在職進修部分，仍然著重在與教師共同成長，例如嘉義大學師資培育中心與高雄師範大學夢 N 計畫團隊於109年8月29日至30日，在本校民雄校區舉辦「2020大『嘉』一起來夢 N—新課綱課程與教學共備協作工作坊」，邀請電影故事《老師，你會不會回來?》的靈魂人物王政忠老師，率領「夢的 N 次方」專業師資團隊與雲嘉縣市國中小教師及嘉大師資生約240人，積極建立在地同儕協作共備社群，增進第一線教師與師資生素養導向課程發展與教學能力，共同推動教學現場的翻轉與創新，提升教學之前瞻性、創新性與實踐性。在兩天的工作坊中，參與成員均來自於教學現場的專業教師，透過活動中以協同合作的方式，讓參與教師能熟悉 MAPS 教學模式，期望在工作坊結束後，教師們都能將這樣的教學技能運用到中小學各學科教學現場，致力提升學生自主學習動機與學習能力，共同推動教學現場的翻轉與創新。



本校將在過去師資培育的優良基礎上，未來亦將延續過去辦理師資培與輔導工作的經驗，持續落實師資培育大學與地方縣市政府、策略聯盟學校的合作，共同為在職教師提供充足的實地輔導、駐點服務、諮詢服務、資料提供、教師在職進修課程以及其他相關輔導工作，期望協助在教育現場的教師能透過多元的素養導向課程、實作演示課程、創新教學課程等工作坊提升在職教師的專業素養，且能更加理解108最新課綱之內涵及核心價值，並將教學及評量結合素養導向的精神，共創師資培育大學、雲嘉地區地方縣市政府以及中小學教師師資成長的三贏效益。

二、109學年度執行具體成果

本校109年度辦理地方教育輔導計畫--大「嘉」動起來：嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師心新視界，共包含5項子計畫，分別為大「嘉」的社群共備、大「嘉」的樂活共學、大「嘉」的教育實驗、大「嘉」的桌遊咖啡、大「嘉」的專業增能等，總經費共1,100,000元。各分項子計畫透過社群共備、樂活共學、教育實驗、寓教於樂以及專業增能的研習及活動規劃，並與本校策略聯盟機構合作，透過長期駐點服務以及學習社群之運行模式，囊括師培大學教授、伙伴學校教師以及師資生組成專業學習社群，以多元化的策略規劃各項學習增能的活動，達到提高地方輔導計畫區域中小學教師的專業成長。

109學年度辦理地方教育輔導計畫徵求主要以透過和輔導區縣市政府教育處合作，向其諮詢轄區學校之輔導需求，針對其所提出的實際需求如講座、工作坊、諮詢服務、駐點服務以及資料提供服務等，在109學年度執行地方教育輔導部份，至今已完成辦理10場次工作坊，分別為「科學主題探究工作坊」、「跨領域素養導向課程分享」、「透過科技培養自主學習力」、「如何培養學習者自主學習的能力II」、「創新教學與實踐—桌遊與教學課程知融合(一)(二)」、「發展學生思考能力的教學策略」、「愛在魚中地方教育輔導計畫」等活動如下表，辦理增能研習活動過程，各單位透過多元的課程安排，讓參與的中小學教師藉由科學主題探究、跨領域素養課程、專業學科增能以及教學創新的課程學習，增進在職教師專業知能成長，促進教師的教學活化，讓教學現場創新及翻轉。

活動名稱	日期	辦理單位	活動成果	參加人次
科學主題探究工作坊	109.11.18	嘉義縣水上鄉大崙國小	1. 介紹水土保持的重要性與河川防治的方法 2. 說明熱帶果樹的栽培與改良	教職員工29人
跨領域素養導向課程分享	109.12.12	嘉義縣竹崎鄉圓崇國小	1. 達到95%的學員參與度 2. 學生能對課程內容回饋表示滿意度高 3. 分享教學經驗與成果，教師對專業知能提升能表示有所成長 4. 藉由校外推廣成果活動，提高校外人士對本校的認同度 5. 提高學生主動探索研究知能、技能	全校師生108人
透過科技培養自主學習	109.10.14	嘉義大學附設實驗國民	1. 透過今天的分享，讓老師們認識更多可提	教師76人

力		小學	<p>供給學生自主學習的網站資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 參與學員與講師互動頻繁，講師對於學員提問的問題採取討論的方式，並提供及時性的資源，讓參與的老師能夠運用在各自的教學上 3. 參與學員回饋單可以發現，學員對於本次講師分享的內容，場地服務、研習時間規畫都有超過 95%滿意的回饋 	
如何培養學習者自主學習的能力 II	109.11.18	嘉義大學附設實驗國民小學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過今天的分享，讓老師們根據講者的成功經驗，得以從不同的視野和觀點看待教育這件事，以及發現每個孩子的亮點，並提供適切的課程引導。 2. 參與學員與講師互動頻繁，講師對於學員提問的問題採取討論的方式，並提供及時性的資源，讓參與的老師能夠運用在各自的教學上。 3. 參與學員回饋單可以發現，學員對於本次講師分享的內容，場地服務、研習時間規畫都有超過 97%以上的滿意回饋。 	教師71人
「創新教學與實踐—桌遊與教學課程知融合(一)(二)」	109.11.16 109.12.1	嘉義縣六嘉國中	各項指標項目均達滿意以上，第2項更有73%達很滿意，除感謝老師對學校行政團隊支持外，亦感謝參與老師提供寶貴意見與回饋。	教師28人
發展學生思考能力的教學策略	110.3.3	嘉義縣松山國小	活動滿意度問卷顯示：學員對研習課程內容、講師的講述表達能力、演講內容滿足您積極討論之動機、初步解決本身教學困惑、現場工作人員的服務態度、研習場地安排及研習整體安排等，「很滿意」及「滿意」達100%。	教師11人

愛在魚中地方 教育輔導計畫	109.11.25 109.12.29 110.1.20- 1.22	國立嘉義大 學	1. 活動說明會 2. 校務報告與茶鄉參訪 3. 辦理校本課程發展系列 活動 4. 發展國社英數自等學科 以環境教育、生命教 育、資訊教育、閱讀素 養等面向將茶人經驗、 茶相關主題帶入教案教 學單元設計。	教師及師資 生共80人
------------------	---	------------	---	----------------

三、計畫目的

地方教育輔導工作的方向已走向多元化發展，依其特色以實地輔導、駐點服務、諮詢服務、資料提供、教師在職研習活動辦理等多樣化的課程辦理，本計畫之目的是以師資培育大學的專業及特色，積極參與地方教育輔導工作，與策略聯盟學校結合，運用師資培育大學的教師研究能量、師資生的學習能量以及帶領鄰近地區中小學教師進修成長的能量，以共備議課、教學演示、多元課程、素養導向課程、專業學科增能等各項研習工作坊的辦理，加上教師社群的運作，將教師成長的學習運用在教學現場，共同提升師資培育大學教師、師資生、中小學教師的專業能量。除此之外，更透過各項駐點服務、諮詢服務等，加強教師於十二年國教政策實施後之發展，並協助其理解以及運用108課程綱要之內涵，藉由以上專業知能成長學習、達到教學的精進以及創新，師資培育大學、中小學教師以及學生共好，提升在「嘉」教育力。本計畫之目的如下：

- (一) 依據教育部「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」辦理地方教育輔導工作，協調校內各單位行政支援，整合各項資源，加強服務，以辦理輔導區內中小學在職教師成長之各項輔導工作。
- (二) 以提升在職教師教學品質、專業知能成長、教學研發能量、創新教學等目的，加深教師各學科教學質量，促進教師深化教學、提升教師教學效能。
- (三) 加強在職教師對十二年國民基本教育課程綱要內涵及精神的理解，學習以「核心素養」為課程發展主軸，配合落實學科知識以及生活的結合，並以此為出發點納入在職教師輔導工作之內容。
- (四) 依據本校發展特色，加入師培大學教師以及師資生的共同學習，與中小學教師無論在研習課程或教學現場實踐上，都能達到互相切磋學習成長的三贏成效。

參、計畫期程

本計畫執行期程為110年8月1日至111年7月31日。

肆、工作項目

本計畫將透過長期駐點服務、以辦理在職教師專業增能研習、多元課程學習增能以及本校師資大學教師入校輔導，引導在職教師透過教師社群學習、創新教學模式學習、跨領域交流活動、師資培育大學支持系統等，以期能與十二年國民基本教育課程綱要順利接軌，並發展創新多元的教學實踐能力，本校依照輔導區內學校之實際需求及合作學校發展特色，共訂定五項子計畫如圖4，並在各子計畫內規劃辦理包含增能研習、教師社群、課程共備、人本教育以及教學實踐等各項研習活動。



圖4：國立嘉義大學110學年度地方教育輔導工作項目

伍、辦理方式（請對應工作項目，具體說明辦理方式）：

一、大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗

（一）邀請中小學教師嘗試進行「現象本位學習」跨領域課程與教學實驗

主動發函邀請嘉義縣市中小學教師共同參與「現象本位學習」跨領域課程與教學實驗，以累積有效的本土化經驗，作為未來持續規劃及推動學校型態實驗教育之基礎。

（二）組成「現象本位學習」共備社群

由本校師培中心教授群主持，規劃於周末假日或寒暑假期間辦理至少6場次「現象本位跨領域學習」課程與教學共備，每場次3小時。主要共備主題包括：

1. 「現象本位學習」的跨領域課程內涵和教學形式。
2. 「現象本位學習」的跨領域教學實踐與成功案例。
3. 跨領域彈性課程「現象本位學習」的課程設計。
4. 跨領域彈性課程「現象本位學習」的評量方式。

（三）進行「現象本位學習」跨領域教學實踐

由共備社群成員以臨床教學方式選定中小學場域至少3所，進行至少一學期（每週2節課）之跨領域彈性課程「現象本位學習」的教學實踐，並邀請其他夥伴進行觀課和議課。藉由實踐過程，進行持續性反思，以持續修正和調整課程設計及教學策略。教學者必須填寫「教學日誌」，包含觀察記錄和省思建議；觀課和議課人員必須填寫觀課紀錄表和議課紀錄表。

（四）舉辦一場「現象本位學習」跨領域教學成果發表會

由共備社群成員「現象本位學習」共同舉辦一場「現象本位學習」跨領域教學成果發表會，發函邀請嘉義和雲林縣市中小學現職教師和師資生共同參與，進行經驗交流和焦點研討，以深化並推廣「現象本位學習」課程設計與教學法。

二、大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考

（一）邀請中小學教師參與「教育桌遊咖啡館」

主動發函邀請嘉義縣市中小學教師共同參與「教育桌遊咖啡館」的教育桌遊設計思考工作坊，一方面促進現職教師學會運用設計思考五步驟和世界咖啡館討論法來進行教學和學習；二方面以使用者需求角度出發，結合嘉義縣市在地教育文化和鄉土素材，融入語文、數學、自然、社會及跨領域之學習素材，運用於中小學彈性課程之創意教學，並兼具團隊競賽活動之趣味性，以達到寓教於樂之目標。

(二) 舉辦「教育桌遊設計思考」工作坊

由本校師培中心外聘桌遊設計專業講師主持，規劃於周末假日或寒暑假期間辦理6場次「教育桌遊設計思考」工作坊，每場次3小時。主題活動規劃如下：

1. 經典教育桌遊體驗與世界咖啡館討論。
2. 桌遊設計元素與設計思考流程簡介。
3. 教育桌遊設計實作、試玩與成果發表。

桌遊物件將包括圖版、牌卡、3D 列印景點模型、畫板、畫筆、書寫紙等。並將遊戲機制和策略發展成教學教案和競賽活動

(三) 進行教育桌遊模組開發與試驗教學活動

於嘉義縣市至少3所國中和3所國小舉辦共計6場次的教育桌遊體驗活動，每場2小時。配合各學校時程，邀請中小學生自由參加一節課的桌遊體驗與教學活動，並邀請有興趣的中小學教師公開觀課後，於體驗與教學活動結束後，提供回饋意見並進行討論，作為修正桌遊模組及遊戲機制之參考。同時反思學生透過參與桌遊體驗活動，學習到的核心素養內涵及具體之學習表現，例如：符號運用與溝通表達（溝通互動）、人際關係與團隊合作（社會參與）、系統思考與解決問題（自主行動）等核心素養。

(四) 舉辦一場「教育桌遊設計思考」成果發表會

由參與「教育桌遊咖啡館」的學員共同舉辦一場「教育桌遊設計思考」成果發表會，發函邀請嘉義和雲林縣市中小學現職教師和師資生共同參與，進行經驗交流和焦點研討，以深化並推廣結合教育桌遊的領域課程設計與教學法。

三、讓故事流動：當一人一故事劇場與情緒教育相遇

(一) 情緒伴我行：從覺察情緒中陪伴自己、陪伴他人

透過5場情緒教育初階講座，與中小學第一線教師與家長分享情緒的自我覺察、情緒自癒力、復原力的關鍵以及如何同理他人並表達自己，教師透過講座分享以及現場實際溝通演練，練習非暴力的溝通方式。預計會結合嘉義大學的師資生以及5所中小學現場教師共同來瞭解「情緒教育」的目的與應用，並期待每場講座至少有15位夥伴參與其中。

(二) 情緒與校園：探討校園中師生的情緒議題

此為情緒教育之5場進階講座，透過實際接觸第一線中小學教師與家長，講座中期望實地深入瞭解現今師生、家長的情緒來源、現場困境、已有的資源及缺乏的資源、並從彼此的分享中看見可行的解決方式。

(三) 遊戲人生：徜徉在戲劇活動中，回觀自身狀態

辦理5場一人一故事劇場初階工作坊，透過戲劇活動，由肢體、語言、繪畫、音樂等等不同素材，來表達及感受生活情境中的情緒，並在角色扮演中同理他人情緒，過程中亦會透過角色取替的方式，讓大家嘗試看見不同人對不同的情境做出的不同應對，探討不同應對方式會產生的情緒轉換、角色內心的潛台詞等等。透過實際的觀演體驗，找尋情緒的出口。預計會結合嘉義大學的師資生以及5所中小學現場教師與家長共同參與，每位參與者體驗一次一人一故事工作坊，再視意願與時間決定是否參加進階。

(四) 與情緒共舞：認識一人一故事劇場的不同形式

此為5場一人一故事劇場進階工作坊，透過認識一人一故事劇場的不同形式，瞭解不同形式的目的與應用時機，練習聆聽出每個情緒故事背後的核心議題，進一步以肢體展演與物件結合來表達。預計會結合嘉義大學的師資生以及5所中小學現場教師及家長共同參與。進階工作坊期待參與者可以至少參加三場，對於故事深度有更多理解、也有更多夥伴合作與美感練習的體會，方能之後找尋有意願者組成演出團隊。

(五) 演出：應用一人一故事劇場服務教師與家長的故事

2支一人一故事劇場團隊（教師+家長）會為媒合之5所學校的教師及家長進行至少1.5小時的演出，透過戲劇服務現場教師與家長的故事，建立一個平等對話的空間與平台，在一人一故事劇場裡，大家都有共同被聽見、被理解、被尊重的權利。

四、素養導向雙語教學師資培育

- (一) 每個月辦理教師雙語教學工作坊，透過嘉義大學師培教授以工作坊的模式進行實際教學，提升策略聯盟學校教師雙語教學的教育專業素養。
- (二) 以教師社群的方式，由嘉義大學教授到校進行輔導交流，提升大學教授、中小學教師素養導向課程實踐能力。
- (三) 透過課程實踐，提升雙語教師備課、觀課及議課的專業素養。
- (四) 由參與的教師共同研發以英語科為主的雙語教育教材教法，並在計畫完成後展示教材以及研發成果。

五、在「嘉」專業增能：中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊

- (一) 嘉義市政府

1. 素養導向教學工作坊(一)—科技資訊融入教學實作：整合科技設備軟硬體之運用，提升教師科技資訊融入教學之能力。透過科技媒材之理解與實際操作，引導教師融入科技媒材於教學中，期能提升學生之學習動機及學習成效。
2. 素養導向教學工作坊(二)—數學領域課程設計與教學：深化教師對 108 課綱數學領域課程認識、分析與應用，提升教師課程規劃發展能力。透過新課綱數學領域案例分享，引導教學現場老師討論、分析、實作，促進數學領域課程綱要理解，掌握學習表現與學習內容及領域課程核心素養的轉化。
3. 雙語教育推動—於教學情境中融入多語言學習之規劃：推廣國家雙語教育推動政策，及提升教師於教學中融入多語言學習之動機。本計畫預期舉辦一場系列講座。預估有 75 位學員參與，每場講座持續 3 小時，對於研習內容，透過問卷調查，目標為參與學員 80% 以上反應有助於教學現場應用。
4. 有效的班級經營—以同理心為策略，運用在班級經營之作為：引導教師以同理心為策略，理解學生之內在感受，增進親師間之良好互動，進而提升教師達到有效之班級經營。透過教學現場之案例分享，引導教學現場老師覺察學生樣態之改變，並介紹有效之班級經營策略。

(二) 嘉義縣政府

1. 教師專業增能研習—科學主題探究工作坊
 - (1) 建構教師科展指導的目標或信念，營造學校科學主題研究的氛圍。
 - (2) 培訓教師科展指導專業知能，培養兒童科學概念與解決問題的能力。
2. 嘉義縣山美國小教師增能輔導計畫
 - (1) 提升學生學習基本素養，建立原住民學校特色。
 - (2) 活化教師教學策略，強化支持教師專業能力。
3. 學校本位課程規劃與實施
 - (1) 校本課程設計以學生為主體，生活經驗為中心。
 - (2) 探究學校地理環境，結合社區資源，積極發展學校特色，進行有效教學。
 - (3) 成立教學群，建立「專業對話」機制，並針對學生需求，編擬教材，發揮教師專業自主的精神與能力。
 - (4) 研擬自編或改編課程計劃，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。
4. 教師專業增能研習- 閱讀理解策略介入方案
 - (1) 認識閱讀策略的應用與介入。
 - (2) 增進教師於課堂教學上，有效提升學生學習之專業知能。
5. 嘉義縣民雄國小校定課程書法教育增能研習

- (1) 認識書法教學方式及技巧。
- (2) 提高教師於書法教學之專業知能及意願。

6. 推廣「課文本位的閱讀理解教學」

- (1) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，以提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。
- (2) 教師透過持續性的進修，方能掌握閱讀教學，與現有課本以及課程結合，且經過實作操練，涵養閱讀教學動力

7. 學校本位課程發展研習—校訂課程的評鑑與精進：透過校訂課程評鑑實作，精進學校本位課程發展。

8. 課文本位閱讀理解增能研習：透過教師增能研習，提升本校教師之專業知能。

(三) 特殊教育教學研究中心

1. 普通教育語文課程調整實作工作坊：以特殊教育課程實施規範為基礎，配合108課綱素養導向教學的之課程實踐，透過語文領域課程專長教師，分享如何以系統化觀點來解讀語文領綱，並設計適合特教學生之學習目標以及適合的教學策略。
2. 普通教育數學課程調整實作工作坊：以特殊教育課程實施規範為基礎，配合108課綱素養導向教學的之課程實踐，透過數學領域課程專長教師，分享如何以系統化觀點來解讀語文領綱，並設計適合特教學生之學習目標以及適合的教學策略。
3. 特殊需求領域課程教學活動實作工作坊：特殊需求領域課程是新的師資培育課程之重要科目，將邀請特殊需求領域課程專業教師，藉由從特殊需求的科目內容，實作相對應之教學活動設計，提升教師特需科目的教學能力。
4. 科技融入特殊教育教學實作工作坊：應用科技強化特教學生學習成效，一直是特教重視的議題，但科技日新月異，將邀請有實務應用之教師帶領特教教師，學習有如何在教學融入科技以提升學習成效。

陸、參加對象及人數：

編號	工作項目	參加對象及預計人數
1	大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗	1. 師培大學教師 3-5 人 2. 招募有興趣的中小學教師自由參加，預估每場次至少 20 人。 3. 每場次師資生或實習生約 20 人。

2	大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師培大學教師 1-3 人 2. 招募有興趣的中小學教師自由參加，預估每場次至少 20 人。 3. 每場次師資生或實習生約 20 人。
3	讓故事流動：當一人一故事劇場與情緒教育相遇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師培大學教師 2-3 人 2. 有興趣的中小學教師資生自由參加，預估每場至少 3 人。 3. 媒合 5 所中小學教師與家長，預計每場至少 15 人。 4. 預計組織 2 支一人一故事劇場團隊（家長+老師），每一團隊至少 6 人。 5. 演出服務觀眾預估一場至少 20 人（共演出 5 場）。
4	素養導向雙語教學師資培育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師培大學教師 1-3 人。 2. 雙語教學教師約 10-20 人。
5	在「嘉」專業增能：中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊	嘉義縣市及雲林縣地區中小學及特殊教育教師約 715 人

柒、支援事項及單位：

編號	工作項目	支援單位	支援事項
1	大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗	暫定嘉義市政府教育處、嘉大附小、本校實驗教育研究中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公文通知及報名系統 2. 活動場地提供。 3. 辦理活動事務性（郵電、海報、人力等）工作支援。 4. 辦理教育實驗之行政聯繫。
2	大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考	暫定嘉義市政府教育處、嘉大附小、本校實驗教育研究中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公文通知及報名系統 2. 活動場地提供。 3. 辦理活動事務性（郵電、海報、人力等）工作支援。
3	讓故事流動：當一人一故事劇場與情緒教育相遇	嘉義市政府教育處 嘉義縣政府教育處 嘉義大學師培中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動場地提供 2. 公文通知及報名系統 3. 教師研習時數登錄 4. 事務性工作支援（郵電、海報、人力等）

			5. 協助號召團隊成員
4	素養導向雙語教學師資培育	嘉義大學師培中心 嘉義縣菁埔國小	1. 活動場地提供 2. 公文通知及報名系統 3. 教師研習時數登錄 4. 事務性工作支援（郵電、海報、人力等） 5. 協助號召團隊成員
5	在「嘉」專業增能：中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊	嘉義市政府教育處 嘉義縣政府教育處 雲林縣政府教育處 本校特殊教育教學研究中心	1. 公文通知及報名系統 2. 教師研習時數登錄 3. 辦理事務性工作支援

捌、預期效益（應提出質量化預期效益）：

編號	工作項目	量化指標	質化指標
1	大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗	<ol style="list-style-type: none"> 於周末假日或寒暑假期間辦理至少 6 場次「現象本位學習」課程與教學共備，每場次 3 小時。 由共備社群成員以臨床教學方式選定中小學場域至少 3 所，進行至少一學期（每週 2 節課）之跨領域彈性課程「現象本位學習」的教學實踐，並邀請其他夥伴進行觀課和議課。 由共備社群成員「現象本位學習」共同舉辦一場「現象本位學習」跨領域教學成果發表會，參與的嘉義和雲林縣市中小學現職教師和師資生約 50 人。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識「現象本位學習」的課程內涵和教學形式。 完成跨領域彈性課程「現象本位學習」的課程設計。 精熟跨領域彈性課程「現象本位學習」的評量方式。 進行跨領域彈性課程「現象本位學習」的教學實踐。 教學者填寫「教學日誌」，包含觀察記錄和省思建議；觀課和議課人員必須填寫觀課紀錄表和議課紀錄表 藉由實踐過程，進行持續性反思，以持續修正和調整課程設計及教學策略。 藉由成果發表會進行經驗交流和焦點研討，以深化

			並推廣「現象本位學習」課程設計與教學法。
2	大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於周末假日或寒暑假期間辦理 6 場次「教育桌遊設計思考」工作坊，每場次 3 小時。 2. 嘉義縣市至少 3 所國中和 3 所國小舉辦共計 6 場次的教育桌遊體驗活動，每場 2 小時。 3. 舉辦一場「教育桌遊設計思考」成果發表會，參與的嘉義和雲林縣市中小學現職教師和師資生約 50 人。 	<p>並推廣「現象本位學習」課程設計與教學法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進現職教師學會運用設計思考五步驟和世界咖啡館討論法來進行教學和學習。 2. 以使用者需求角度出發，結合嘉義縣市在地教育文化和鄉土素材，融入語文、數學、自然、社會及跨領域之學習素材。 3. 運用於中小學彈性課程之創意教學，並兼具團隊競賽活動之趣味性，以達到寓教於樂之目標。 4. 藉由成果發表會進行經驗交流和焦點研討，以深化並推廣結合教育桌遊的領域課程設計與教學法。
3	讓故事流動：當一人一故事劇場與情緒教育相遇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「情緒教育」初階講座 5 場次，共 75 人次。 2. 辦理「情緒教育」進階講座 5 場次，共 75 人次。 3. 辦理「一人一故事劇場」初階工作坊 5 場次，共 75 人次。 4. 辦理「一人一故事劇場」進階工作坊 5 場次，共 75 人次。 5. 於周末假日辦理 5 場一人一故事劇場演出，共 75 人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由師培大學教授領航，與中小學教師及家長共同增進「情緒教育」之專業知能。 2. 提升大學教授、中小學教師與家長將「情緒教育」的概念落實於生活實踐中。 3. 實際透過對話瞭解現今校園、親子、家長與老師之間的情緒議題與應對方式。 4. 由師培大學教授領航，與中小學教師及家長共同透過一人一故事劇場，學習運用抽象與具象的美感元素表達情緒，安頓身心。 5. 透過藝術結合情緒覺察來鍛鍊「情緒自癒力」，並應用到教學與生活現場。

			6. 透過問卷調查中的文字表述，了解參與夥伴實質上的收穫。
4	素養導向雙語教學師資培育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個月辦理全校教師雙語教學之工作坊，全校教師共同研發教材教法。 2. 每週嘉義大學到校輔導交流。 3. 每學期舉辦備課、觀課和議課。 4. 展示教材成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由師培大學教授領航，透過工作坊與實際教學運作模式，提升策略聯盟學校教師雙語教學的教育專業素養。 2. 教師社群能將英語學習內容和學科內容統整，提升素養導向課程設計與教學創新、跨領域課程設計等專業能力。 3. 提升大學教授、中小學教師生素養導向課程實踐能力。 4. 提升備課、觀課和議課專業素養。 5. 研發出以英語科為主的雙語教育教材教法
5	在「嘉」專業增能：中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義市政府教育處與嘉大附小共同舉辦素養導向工作坊4場次，預定參加教師共300人次。 2. 嘉義縣政府教育處與所屬國小共同舉辦8場次教師在職研習工作坊，參與人次共約215人次。 3. 本校特殊教育教學研究中心預計辦理4場次教學實作工作坊，參與人數共約200人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過研習課程安排，幫助教師學習創新的教學模式並融入課程，藉以提昇學生之學習動機及學習成效。 2. 幫助教師以素養導向學習出發，運用多元教學工具提昇各學科教學技巧，並實踐在教學場域中。 3. 增進教師對學校本位課程的理解，精進校訂課程品質。 4. 結合十二年國教特殊類型教育課綱之實行，強化特殊教育教師具備課程調整能力、特殊需求領域課程教學知能以及科技融入教學的能力。

玖、經費申請表(包括自籌款):

■申請表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體) □核定表

申請單位：國立嘉義大學		計畫名稱：創新、共好、提昇在「嘉」教育力—110學年度教育部補助師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫		
計畫期限：110年8月1日至111年7月31日				
計畫經費總額：1,650,000元，向本部申請補(捐)助金額：1,500,000元，自籌款：150,000元(不得低於向本部申請補助金額之百分之十)				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額(教育部填列)(元)	核定補助金額(教育部填列)(元)	說明
業務費	1,650,000			<ol style="list-style-type: none"> 1. 外聘講座鐘點費(488,000)及補充保費(10,297)。 2. 內聘講座鐘點費(102,000)及補充保費(2,152)。 3. 出席費、諮詢費/學習社群召集人出席費及相關諮詢費用(50,000)及補充保費(1,055)。 4. 資料蒐集費(20,000/自籌7,900)/辦理地方教育輔導計畫所需購買或影印必須之參考圖書資料或資料檢索。 5. 工讀費(332,800)/辦理活動以及協助資料整理之臨時工，工讀生之補充保費(7,022)及勞保勞退費(70,616)。 6. 交通費(40,000/自籌1,200)/辦理活動出席會議相關人員之交通費，依「國內出差旅費報支要點」檢據核實報支。 7. 場地布置費(20,000)/辦理活動場地佈置以及外部場地租借相關費用。 8. 膳費(142,400/自籌33,000)/辦理活動與會人員以及工作人員餐費。 9. 茶點(47,120/自籌29,680)/辦理活動與會人員以及工作人員茶點費用。 10. 辦理業務所需影印印刷費(137,400/自籌37,430)、教學材料費(91,000/自籌20,000)/研習手冊、成果報告、教案手冊、教學演示資料、海報影印印刷費。 11. 雜支(88,138/自籌20,790)/凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。 12. 明細表如下附件。
合計	1,650,000			

■申請表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體) □核定表

申請單位：國立嘉義大學	計畫名稱：創新、共好、提昇在「嘉」教育力—110學年度教育部補助師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫
計畫期程：110年8月1日至111年7月31日	
計畫經費總額：1,650,000元，向本部申請補(捐)助金額：1,500,000元，自籌款：150,000元(不得低於向本部申請補助金額之百分之十)	
承辦單位	主(會)計首長 單位
	教育部 承辦人
	教育部 單位主管
補(捐)助方式： <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府	餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回： <input type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： <input type="checkbox"/> 無彈性經費 <input type="checkbox"/> 計畫金額2%，計_____元(上限為2萬5,000元)
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	

教育部補(捐)助計畫項目經費明細表

經費明細表					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業 務 費	外聘講座鐘點費	2,000	244時	488,000	教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動外聘講座鐘點費
	外聘講座鐘點費之補充保費	10,297	1式	10,297	雇主負擔之全民健康保險補充保費，依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率(2.11%)編列。
	內聘講座鐘點費	1,000	102時	102,000	教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動內聘講座鐘點費
	內聘講座鐘點費之補充保費	2,152	1式	2,152	雇主負擔之全民健康保險補充保費，依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率(2.11%)編列。
	出席費	2,500	20人次	50,000	教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動出席費
	出席費之補充保費	1,055	1式	1,055	雇主負擔之全民健康保險補充保費，依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率(2.11%)編列。
	資料蒐集費	20,000	1式	20,000 (自籌7,900)	凡辦理地方教育輔導計畫所需購買或影印必須之參考圖書資料或資料檢索等屬之。

工讀費	160	2080時	332,800	<p>1. 師資培育中心辦理計畫所需臨時工80小時 / 月 * 1 2</p> <p>2. 辦理大「嘉」的教育實驗所需臨時工400 小時</p> <p>3. 辦理大「嘉」的桌遊咖啡活動臨時工400 小時</p> <p>4. 辦理讓故事流動：當一人一故事劇場與情緒教育相遇活動所需臨時工190小時</p> <p>5. 辦理素養導向雙語教學師資培育活動所需臨時工100小時</p> <p>6. 辦理特殊教育教學研究中心活動所需臨時工30小時</p>
工讀費補充保費	7,022	1式	7,022	雇主負擔之全民健康保險補充保費，依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率(2.11%)編列。
工讀費勞保及勞退費	1,358	52人月	70,616	以一人每月勞保費905元+勞退450元+墊償金3元=1358元編列。
交通費	2,000	20人次	40,000 (自籌1,200)	<p>1. 邀請校外相關專家學者進行講座或出席會議之交通費。</p> <p>2. 以1人次2000元預估，共20人次。</p>
場地布置費	10,000	2場次	20,000	教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動場地佈置以及外部場地租借相關費用。
膳費	80	1780人次	142,400 (自籌33,000)	教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動與會人員以及工作人員餐費。

	茶點	40	1178人 次	47,120 (自籌29,680)	教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動與會人員及工作人員茶點費。
	印刷費	137,400	1式	137,400 (自籌37,430)	辦理教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動研習手冊、成果報告、教案手冊、教學演示資料、海報等相關影印印刷費用。
	教學材料費	91,000	1式	91,000 (自籌20,000)	教育實驗、桌遊咖啡、情緒教育、素養導向雙語教學、專業增能等活動教學用材料費用。
	雜支	88,138	1式	88,138 (自籌20,790)	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、資訊耗材購置以及維修、辦公室所需事務設備購置以及維修、隨身碟、資料夾、郵資等屬之。
	合計			1,650,000	

拾、附件

附件1-1 辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式 (註1)	辦理日期	日數/ 場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型 (註2)
1	大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗	(1)(2)(3) (4)(5)	110.9-111.6	7/7	1. 師培大學教師 3-5 人 2. 招募有興趣的中小學教師自由參加，預估每場次至少 20 人。 3. 每場次師資生或實習生約 20 人。	約280人	暫定嘉義市教育處、嘉大附小、本校實驗教育研究中心	1. 於周末假日或寒暑假期間辦理至少 6 場次「現象本位學習」課程與教學共備，每場次 3 小時。 2. 由共備社群成員以臨床教學方式選定中小學場域至少 3 所，進行至少一學期(每週 2 節課)之跨領域彈性課程「現象本位學習」的教學實踐，並邀請其他夥伴進行觀課和議課。 3. 由共備社群成員「現象本位學習」共同舉辦一場「現象本位學習」跨領域教學成果發表會。	(1)(2)(3)(4) (6)(7)
2	大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考	(1)(2)(3) (4)(5)	110.9-111.6	12/12	1. 師培大學教師 1-3 人 2. 招募有興趣的中小學教師自由參加，預估每場次至少 20 人。 3. 每場次師資生或實習生約 20 人。	約400人	暫定嘉義市教育處、嘉大附小、本校實驗教育研究中心	1. 於周末假日或寒暑假期間辦理 6 場次「教育桌遊設計思考」工作坊，每場次 3 小時。 2. 嘉義縣市至少 3 所國中和 3 所國小舉辦共計 6 場次的教育桌遊體驗活動，每場 2 小時。 3. 舉辦一場「教育桌遊設計思考」成果發表會。	(1)(2)(3)(4) (6)(7)

3	讓故事流動： 當一人一故事 劇場與情緒教 育相遇	(5)(6)	110. 9-111. 6	25/25	中小學教師與 家長	約375人	暫定 民雄國小 東榮國小 興中國小 民生國中 嘉義女中 嘉義大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與第一線教師與家長分享情緒的自我覺察、情緒自癒力、復原力的關鍵以及如何同理他人並表達自己，透過講座分享以及現場實際演練溝通模式。 2. 講座中期望實地深入瞭解現今師生、家長的情緒來源、現場困境、已有的資源及缺乏的資源、並從彼此的分享中看見可行的解決方式。 3. 透過戲劇活動，由肢體、語言、繪畫、音樂等不同素材，來表達及感受生活情境中的情緒，並在角色扮演中同理他人情緒，過程中亦會透過角色取替的方式，讓大家嘗試看見不同人對不同的情境做出的不同應對，探討不同應對方式會產生的情緒轉換、角色內心的潛台詞等等。透過實際的觀演體驗，找尋情緒的出口。 4. 認識一人一故事劇場的不同形式，瞭解不同形式的目的與應用時機，練習聆聽出每個情緒故事背後的核心議題，進 	(3)(7)
---	-----------------------------------	--------	---------------	-------	--------------	-------	--	--	--------

								<p>一步以肢體展演與物件結合來表達。</p> <p>5. 至少成立一支一人一故事劇場團隊，透過戲劇服務現場教師與家長的故事，建立一個平等對話的空間與平台，在一人一故事劇場，大家都有被聽見、被理解、被尊重的權利。</p>	
4	素養導向雙語教學師資培育	(1)(2)	110.8-111.7		雙語教學師資	約20人	嘉義縣菁埔國小	<p>1. 每個月辦理全校教師雙語教學工作坊，全校教師共同研發教材教法。</p> <p>2. 每週嘉義大學到校輔導交流。</p> <p>3. 每學期舉辦觀課和議課。</p> <p>4. 展示教材成果。</p>	(2)(3)
5	大「嘉」的專業增能：中小學教師及特殊教育教師在職進修工作坊	(1)(2)(3) (4)(5)	110.9-111.6		嘉義縣市及雲林縣地區中小學及特殊教育教師	約715人	嘉義市政府教育處 嘉義縣政府教育處 雲林縣政府教育處 本校特殊教育教學研究中心	<p>1. 嘉義市政府教育處與嘉大附小共舉辦5場次教師增能教學工作坊，預估參加總人次300人。</p> <p>2. 嘉義縣政府教育處與所屬國小共同舉辦在職教師進修研習活動共8場次，預估參加總人次215人。</p> <p>3. 本校特殊教育教學研究中心辦理雲嘉地區特殊教育教師教學實作工作坊共4場次，預估參加總人次200人。</p>	(1)(2)(3)(4) (6)(7)

嘉義市									
5-1	素養導向教學工作坊(一)-科技資訊融入教學實作	(5)	110.11.17	1/1	嘉義市國中小學教師暨本校教師	約75人	國立嘉義大學附設實驗國民小學育英樓視聽教室	透過科技媒材之理解與實際操作，引導教師融入科技媒材於教學中，期能提升學生之學習動機及學習成效。	(1)(2)(6)
5-2	素養導向教學工作坊(二)-數學領域課程設計與教學	(5)	111.2.23	1/1	嘉義市國中小學教師暨本校教師	約75人	國立嘉義大學附設實驗國民小學育英樓視聽教室	透過新課綱數學領域案例分享，引導教學現場老師討論、分析、實作，促進數學領域課程綱要理解，掌握學習表現與學習內容及領域課程核心素養的轉化。	(1)(2)(6)
5-3	雙語教育推動-於教學情境中融入多語言學習之規劃	(5)	110.12.8	1/1	嘉義市國中小學教師暨本校教師	約75人	國立嘉義大學附設實驗國民小學育英樓視聽教室	透過國家雙語教育政策推動重點之分享，引導教學現場老師關注多語言學習與培養學生國際視野之關連，並融入於課室指導語及教學中。	(1)(2)(6)
5-4	有效的班級經營—以同理心為策略，運用在班級經營之作為	(5)	111.5.11	1/1	嘉義市國中小學教師暨本校教師	約75人	國立嘉義大學附設實驗國民小學育英樓視聽教室	透過教學現場之案例分享，引導教學現場老師覺察學生樣態之改變，並介紹有效之班級經營策略。	(1)(2)(6)
嘉義縣									
5-5	教師專業增能研習—科學主題探究工作坊	(5)	110.11.24	1/1	大崙國小教師	約25人	大崙國小會議室	嘉義縣第61屆科展獲得全縣第五名成績，延續科學研究精神與經驗並帶領教師學生分享成長的經驗。	(1)(2)(6)

5-6	嘉義縣山美國小教師增能輔導計畫	(5)	110.8-111.7	1/1	山美國小教師	約10人	山美國小多功能教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作語文與數學，培養教師教學模式建立。 2. 教師學習運用資訊教學工具，提升學生學習興趣。 3. 追蹤教學使用情形，提升教師教學效能。 	(1)(2)(3)(6)
5-7	學校本位課程規劃與實施	(5)	110.8.27	1/1	中興國小教師	約12人	中興國小視聽教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本特色課程計畫檢視及建議。 2. 校本特色課程計畫修正。 	(1)(2)(4)
5-8	教師專業增能研習- 閱讀理解策略介入方案	(5)	110.11.3	1/1	民雄國小教師	約75人	民雄國小視聽教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解語言脈絡與閱讀理解歷程。 2. 藉由文本練習，使用閱讀策略的介入。 	(1)(2)(3)
5-9	校定課程書法教育增能研習	(5)	111.1.21	1/1	民雄國小教師	約25人	民雄國小書法教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解書法教學方式及流程。 2. 藉由實作練習，提高書法書寫技巧。 	(1)(2)(3)
5-10	推廣「課文本位的閱讀理解教學」	(5)	110.8.27	1/1	竹村國小教師	約16人	竹村愛悅讀社區共讀站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立閱讀理解教學工作坊，透過深度匯談，分享閱讀教學實務經驗。 2. 達成共識，肯定「閱讀理解」是閱讀能力的關鍵。 3. 透過實作，利用課文本位搭建閱讀理解策略的學習鷹架，透過以課文為文本以發展有效的閱讀策略，培養學生獨立閱讀的能力與習慣。 	(1)(2)(3)

5-11	學校本位課程發展研習—校訂課程的評鑑與精進	(5)	110.11.17 110.11.24	2/2	竹崎國小教師	約42人	竹崎國小研習教室	1. 校訂課程評鑑實作。 2. 校訂課程設計實施檢核修正與精進。	(1)(2)(4)
5-12	課文本位閱讀理解增能研習	(5)	110.10.13	1/1	松山國小教師	約10人	松山國小美勞教室	邀請嘉義大學教授蒞校，辦理課文本位閱讀理解教學研習，促進團隊經驗分享，以推廣典範教學，提升教育品質。	(1)(2)(3)
特殊教育教學研究中心									
5-13	普通教育語文課程調整實作工作坊	(2)(3)(5)	110.9.25	1/1	嘉義縣市、雲林縣之教師、嘉義大學及鄰近師資培育之大學師資生	約50人	國立嘉義大學行政大樓	以特殊教育課程實施規範為基礎，配合108課綱素養導向教學的之課程實踐，透過語文領域課程專長教師，分享如何以系統化觀點來解讀語文領綱，並設計適合特教學生之學習目標以及適合的教學策略。	(1)(2)(3)(4) (6)(7)
5-14	普通教育數學課程調整實作工作坊	(2)(3)(5)	110.10.16	1/1	嘉義縣市、雲林縣之教師、嘉義大學及鄰近師資培育之大學師資生	約50人	國立嘉義大學行政大樓	以特殊教育課程實施規範為基礎，配合108課綱素養導向教學的之課程實踐，透過數學領域課程專長教師，分享如何以系統化觀點來解讀語文領綱，並設計適合特教學生之學習目標以及適合的教學策略。	(1)(2)(3)(4) (6)(7)
5-15	特殊需求領域課程教學活動實作工作坊	(2)(3)(5)	111.3.5	1/1	嘉義縣市、雲林縣之教師、嘉義大學及鄰近師資培育之大學師資生	約50人	國立嘉義大學行政大樓	特殊需求領域課程教學活動實作工作坊：特殊需求領域課程是新的師資培育課程之重要科目，將邀請特殊需求領域課程專業教師，藉由從特殊需求的科	(1)(2)(3)(4) (6)(7)

								目內容，實作相對應之教學活動設計，提升教師特需科目的教學能力。	
	科技融入特殊教育教學實作工作坊	(2)(3)(5)	111. 4. 16	1/1	嘉義縣市、雲林縣之教師、嘉義大學及鄰近師資培育之大學師資生	約50人	國立嘉義大學行政大樓	科技融入特殊教育教學實作工作坊：應用科技強化特教學生學習成效，一直是特教重視的議題，但科技日新月異，將邀請有實務應用之教師帶領特教教師，學習有如何在教學融入科技以提升學習成效。	(1)(2)(3)(4)(6)(7)

●註1辦理方式：師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，得以下列方式為之：一、實地輔導。二、駐點服務。三、諮詢服務。四、資料提供。五、教師在職進修課程之開設及師資之提供。六、其他相關教育輔導。

●註2實施項目類型：依「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」規定工作之內容如下：一、結合各級主管機關推動課程及教學政策。二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。三、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。四、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。五、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。六、提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。七、其他有助於地方教育發展之工作。

附件1-2長期駐點中小學一覽表

序號	縣市政府	中小學學校 校名	學校性質(可複選)	合作模式及內容
1	嘉義市政府	國立嘉義女子高級中學	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民地區學校	1. 十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校 2. 籌組新課綱教師專業學習社群 3. 師資生教育見習及教學實習合作學校 4. 教師專業成長研習及在職進修 5. 教育實踐行動研究合作夥伴學校
2	嘉義市政府	嘉義市立民生國民中學	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民地區學校	1. 十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校 2. 籌組新課綱教師專業學習社群 3. 師資生教育見習及教學實習合作學校 4. 教師專業成長研習及在職進修 5. 教育實踐行動研究合作夥伴學校
3	嘉義市政府	國立嘉義大學附設實驗國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民地區學校	1. 十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校 2. 籌組新課綱教師專業學習社群 3. 師資生教育見習及教學實習合作學校 4. 教師專業成長研習及在職進修 5. 教育實踐行動研究合作夥伴學校
4	嘉義縣政府	嘉義縣民雄國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民地區學校	1. 十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校 2. 籌組新課綱教師專業學習社群 3. 師資生教育見習及教學實習合作學校 4. 教師專業成長研習及在職進修 5. 教育實踐行動研究合作夥伴學校
5	嘉義縣政府	嘉義縣菁埔國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民地區學校	1. 十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校 2. 籌組新課綱教師專業學習社群 3. 師資生教育見習及教學實習合作學校 4. 教師專業成長研習及在職進修 5. 教育實踐行動研究合作夥伴學校

序號	縣市政府	中小學學校 校名	學校性質(可複選)	合作模式及內容
6	嘉義縣政府	嘉義縣東榮國民 小學	<input type="checkbox"/> 長期駐點學校 <input type="checkbox"/> 偏鄉中小學 <input type="checkbox"/> 原住民地區學校	1. 十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校 2. 籌組新課綱教師專業學習社群 3. 師資生教育見習及教學實習合作學校 4. 教師專業成長研習及在職進修 5. 教育實踐行動研究合作夥伴學校

附件2

110學年度雲嘉地區高級中學、國民中小學地方教育輔導工作協調會議紀錄



國立嘉義大學師資培育中心

110學年度雲嘉地區高級中學、國民中小學地方教育輔導工作協調會議紀錄

會議時間：110年4月20日（星期二）中午12:20

會議地點：本校民雄校區科學館I501會議室

主持人：師資培育中心洪如玉主任（陳昭宇組長代理）

紀錄：施政豪、彭道宣

出席人員：如簽到表

一、主席致詞（略）

二、業務單位報告

- (一) 依據教育部110年4月6日臺教師(三)字第1100045755號函，規劃辦理110學年度雲嘉地區國民中小學地方教育輔導計畫案，特於今日召開此協調會議。
- (二) 依據教育部107年3月29日臺教師(三)字第1070037267B號令訂定發布之師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法、教育部107年5月2日臺教師(三)字第1070046868B號令修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點修正規定」辦理。
- (三) 依教育部規劃之師培大學就近協助縣市推動地方教育輔導工作配對，本校在國小及幼教階段為召集學校，應協助嘉義縣、嘉義市、雲林縣；中等教育階段應協助嘉義縣、嘉義市。
- (四) 本校109學年度辦理地方教育輔導計畫—大「嘉」動起來：中小學教師的心新視界，共包含5項子計畫，分別為大「嘉」的社群共備、大「嘉」的樂活共學、大「嘉」的教育實驗、大「嘉」的桌遊咖啡、大「嘉」的專業增能等教師增能活動，總經費共110萬元。
- (五) 110學年度補助師資培育大學辦理地方教育輔導工作實施項目類型
 - (1) 結合各級主管機關推動課程及教學政策。
 - (2) 辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
 - (3) 進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課

程。

- (4) 協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。
 - (5) 協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。
 - (6) 提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。
 - (7) 其他有助於地方教育發展之工作。
- (六) 110 學年度補助師資培育大學辦理地方教育輔導工作辦理方式
- (1) 實地輔導
 - (2) 駐點服務
 - (3) 諮詢服務
 - (4) 資料提供
 - (5) 教師在職進修課程之開設及師資之提供
 - (6) 其他相關教育輔導

三、討論事項

提案一

案由：有關本校 110 學年度雲嘉地區國民中小學地方教育輔導工作重點、推動時程及實施方式等，提請討論。

說明：110 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作國小、幼教及中等教育階段由本校擔任召集學校，由輔導區內有意參加本校計畫之學校研提計畫，於 110 年 5 月 7 日（星期五）前交由本校彙整，相關辦理方式、主題內容及預算規劃分配等，請討論。

決議：

- (一)請各縣市政府教育處承辦人員轉知各學校提案資訊，填報計畫書時，依據本校師培中心建議格式撰寫簡要計畫書（如附件一）後，統一由本校依教育部 110 學年度補助地方教育輔導工作計畫書格式彙整，並請各校於 5 月 7 日（星期五）前回覆至本校師培中心，電子信箱 internship@mail.ncyu.edu.tw。
- (二)中正大學辦理地方教育輔導工作計畫書如附件二，請連同本次會議紀錄發文邀請各學校比照上開方式辦理（中教部分），各校填報後於 5 月 7 日（星期五）前回覆至中正大學師培中心，電子信箱

resttc@ccu.edu.tw。

(三)本校師培中心彙整提案時，應構思整體計畫之主軸，並聚焦於輔導中小學教師之專業發展。

提案二

案由：有關 111 學年度雲嘉地區中等教育階段地方教育輔導工作召集學校一案，提請討論。

說明：依據 110 年 4 月 6 日臺教師(三)字第 1100045755 號函說明二之意旨，推選 111 學年度之召集學校。

決議：111 學年度小教及幼教類科地方教育輔導召集學校由嘉義大學擔任，中教類科則由中正大學擔任召集，並由中正大學邀集各校統一召開協調會議。

四、臨時動議（無）

五、散會（13 時 10 分）

國立嘉義大學 110 學年度

雲嘉地區高級中學、國民中小學地方教育輔導工作協調會議

簽到單

一、時間：中華民國 110 年 4 月 20 日（星期二）中午 12 時 20 分

二、地點：本校民雄校區科學館 5 樓 1501 會議室

三、主持人：洪如玉中心主任（陳昭宇組長代理）

四、出席人員：

單位	姓名	簽名
師資培育中心	洪如玉主任	
嘉義市地方教育處	昌素娜拉輔導員	昌素娜拉
嘉義縣地方教育處	吳嘉玲幹事	吳嘉玲
雲林縣政府教育處		
國立中正大學師資培育中心	連啟舜主任	連啟舜
國立中正大學師資培育中心	吳佳穎	吳佳穎
國立嘉義大學附設實驗國民小學	謝佳鳳主任	謝佳鳳
特殊教育學系	林玉霞主任	林玉霞
特殊教育學系	吳雅萍副教授	
特殊教育教學研究中心	陳明聰主任	吳雅萍代
幼兒教育學系	鄭青青主任	尹詩嘉代
實驗中心	林佳慧	林佳慧

五、列席人員：

單位	姓名	簽名
師資培育中心	陳昭宇組長	陳昭宇
	施政豪組員	施政豪
	彭道宣同學	彭道宣
	賴玉琪同學	賴玉琪