

桃園縣 103 年國民中學新進教師甄選【共同科目：國語文暨教育學科】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、作答完畢，請將試題卷及答案卡一併交回。

3、本試題卷共 4 頁。

一、國語文：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 25 題，每題 2 分，合計 50 分）

1. 下列「」中字音，何者前後相同？

- ①棋高一「著」／「著」作
- ②「枕」戈待旦／「枕」頭
- ③「期」年／日「期」
- ④「倒」屣相迎／「倒」影

2. 下列「」中注音寫成國字後，何者前後關係用字相同？

- ①「ㄌㄨㄟ」兵秣馬／再接再「ㄌㄨㄟ」
- ②戶限為「ㄉㄨㄟ」／「ㄉㄨㄟ」流不息
- ③難以「ㄕㄨㄟ」信／克敵「ㄕㄨㄟ」勝
- ④輕重緩「ㄌㄨㄟ」／迫不「ㄌㄨㄟ」待

3. 下列「」中字義，何者前後相同？

- ①不「舍」晝夜／屋「舍」儼然
- ②民胞物「與」／選賢「與」能
- ③不「相」往來／形影「相」弔
- ④移風「易」俗／深耕「易」耨

4. 「談笑有鴻儒，往來無白丁」（劉禹錫〈陋室銘〉）的「白丁」意指？

- ①學問淵博的學者
- ②技術純熟的工匠
- ③沒有知識的俗人
- ④落寞孤獨的遊子

5. 有「台灣新文學之父」稱號的作者是誰？

- ①賴和 ②鍾理和 ③吳濁流 ④鍾肇政

6. 下列各選項中，何者皆為純音譯的外來語？

- ①吐司、滑鼠、摩托車
- ②漢堡、甜不辣、香格里拉
- ③三明治、卡其色、冰淇淋
- ④檸檬、棒棒糖、保齡球

7. 下列成語何者完全沒有錯別字？

- ①冠冕堂皇／蕩悉離居／破斧成舟
- ②咄咄逼人／劍及履及／略勝一籌
- ③如哽在喉／生斗小民／銀貨兩訖
- ④腹笥甚廣／千均一髮／首如飛蓬

8. 陳老師要請同學們回家找一部典籍，當中可以找到關於先秦時代有關政治制度、禮樂器物、生活禮節的記

載，下列何本典籍最能符合以上內容？

- ①《春秋經》 ②《呂氏春秋》
- ③《尚書》 ④《禮記》

9. 古文中有時以兩個數字並列，表示兩數字的乘積。例如：「『三五』之夜，明月半牆」，此即為說明農曆十五之夜晚。下列文句中「」內，何者屬於此一表達方式？

- ①士也罔極，「二三」其德
- ②綠蔭不減來時路，添得黃鸝「四五」聲
- ③蓋予所至，比好遊者尚不能「十一」
- ④見人不斂手，嬌嗔「二八」初

10. 下列題辭最適合作為贈送教育界的是哪一個選項？

- ①杏林春暖 ②春風化雨 ③里仁為美 ④造福桑梓

11. 古文中有時以文字描述表達年齡，例如：「耳順之年」即為六十歲。下列四個描述年紀的短語，請依照年紀小到大進行排列？

- (甲)弱冠之年
- (乙)期頤之年
- (丙)知命之年
- (丁)花甲之年
- ①甲丙丁乙 ②甲丁丙乙
- ③乙丁丙甲 ④乙甲丙丁

12. 張秀亞〈談靜〉：「靜不是停滯，靜不是休止，靜是_____的工作、熱切的活動的前奏，好似音樂演奏會啟幕前，那寂然無嘩的臺前。只有在最深度的寧靜，最高度靜謐中，你才可以慢慢的調理你的弦索，時間一到，它才可發出_____的節響來。只有在幽獨、寧靜之中，你才可以_____的蓄集你生命的力量，如涓滴之歸向大海，如塵沙之堆積邱山，不知不覺間，形成了你的強力與偉大。」請問空格處依序應填入？

- ①冷靜／驚人／突然
- ②預備／攝人／凜然
- ③莊嚴／動人／悄然
- ④孤獨／逼人／毅然

13. 古人以干支記時記日，〈鄭伯克段於鄆〉：「五月辛丑，大叔出奔共。」當年五月辛丑即五月二十三日，據此往前推算，則該年的五月「朔日」為？

- ①戊寅 ②己卯 ③壬子 ④癸亥

14. 小花在書櫃裡發現一本無法辨識書名的書，翻閱後發現是一本短篇小說集，且內容多屬愛情故事。另外各篇篇名大多簡短，如〈宅妖〉、〈汾州狐〉、〈負屍〉、〈秀才驅怪〉……等。請問這本書的作者最有可能是？

- ①呂不韋 ②淮南王劉安 ③蒲松齡 ④袁枚

15. 下列「」中的用語，何者不是表示自謙的意思？

- ①有害「足下」之義 ②「蓬華」生輝
③某雖「不才」 ④「鄙人」不知忌諱

16. 下列植物的象徵，何者意義不正確？

- ①蓮：隨波逐流 ②牡丹：富貴
③紅豆：相思 ④竹：高風亮節

17. 孔子曾說：「其為人也，發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾。」意謂？

- ①學習應按部就班
②專注學習，樂趣無窮
③活到老，學到老
④學習有助於長保青春

18. 「天地英雄氣，千秋尚凜然。勢分三足鼎，業復五銖錢。得相能開國，生兒不象賢。淒涼蜀故妓，來舞魏宮前」。上引律詩，所歌詠的是何人？

- ①孫權 ②劉禪 ③孫皓 ④劉備

19. 有些單詞在後面加上一個後綴「子」字，詞性便會產生轉變，下列單詞具有這種性質的是哪一個選項？

- ①瞎 ②鍋 ③獅 ④茄

20. 「循規蹈矩」是動詞+名詞+動詞+名詞的語法結構，下列何者也有相同語法結構？

- ①精雕細琢 ②耳濡目染
③品頭論足 ④巧言令色

21. 「使安期有此性，猶當無一豪可論」，句中「使」是「假如」的意思，為假設之詞。下列選項中，何者同樣使用到假設的用法？

- ①令他馬，固不敗傷我乎
②水中藻荇交橫，蓋竹柏影也
③應是母慈重，使爾悲不任
④但少閑人如吾兩人耳

22. 下列文句「」中的借代詞語，何者說明正確？

- ①「魚雁」往返：禮物
②化干戈為「玉帛」：錢幣
③「黃髮」垂髫：少年
④留取丹心照「汗青」：史書

23. 下列成語屬於神話故事的是哪一選項？

- ①風木哀思 ②愚公移山 ③暴虎馮河 ④庖丁解牛

24. 李煜早期，多香豔華麗、風格婉約；晚期則哀怨淒絕、感慨甚深。下列選項中，何者是李煜早期的作品？

- ①林花謝了春紅，太匆匆！無奈朝來寒雨晚來風。胭脂淚，相留醉，幾時重？自是人生長恨水長東
②雲一緺，玉一梭。淡淡衫兒薄薄羅，輕顰雙黛螺。秋風多，雨如和。簾外芭蕉三兩窠，夜長人奈何
③無言獨上西樓，月如鉤。寂寞梧桐深院鎖清秋。翦不斷，理還亂，是離愁。別是一般滋味在心頭
④簾外雨潺潺，春意闌珊。羅衾不耐五更寒。夢裡不知身是客，一晌貪歡。獨自莫憑欄，無限江山。別時容易見時難。流水落花春去也，天上人間

25. 〈齊桓下拜受胙〉：會於葵丘。尋盟，且脩好，禮也。王使宰孔賜其侯胙，曰：「天子有事于文、武，使孔賜伯舅胙。」齊侯將下拜。孔曰：「且有後命。天子使孔曰：『以伯舅耄老，加勞，賜一級，無下拜。』」對曰：「天威不遠顔咫尺，小白余敢貪天子之命，無下拜？恐隕越於下，以遺天子羞，敢不下拜。」下，拜；登，受。

從上文中可知桓公下拜的理由最可能為？

- ①恪遵禮法 ②懼怕天子
③將計就計 ④挑撥離間

二、教育學科：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 25 題，每題 2 分，合計 50 分）

26. 下列對於場獨立型（field independent style）與場依賴型（field dependent style）兩類學習者的敘述，何者較正確？

- ①前者個性偏於感性
②後者較適合學習自然科學
③前者對人際關係有較強的需求
④後者對訊息的處理傾向直接接受刺激的原貌

27. 下列何者創用離差智商（deviation IQ）來表示個體智力的高低？

- ①比奈（A. Binet）
②推孟（L. M. Terman）
③魏克斯勒（D. Wechsler）
④斯皮爾曼（C. Spearman）

28. 根據奧蘇貝爾（D. P. Ausubel）的觀點，教師善用下列何者，有助於學生產生有意義的學習？

- ①直覺思維 ②前導組織 ③學習目標 ④鷹架作用

29. 使學生能學習到如何自由控制其內在心理活動歷程從而獲得知識的一切方法，這是屬於蓋聶（R. M. Gagné）提出的哪一項學習結果？
①心智技能 ②認知策略
③語文訊息 ④動作技能
30. 下列何者假定課程發展是充滿不確定性的動態歷程，是人們互動歷程中的突發現象？
①目標模式
②後向設計模式
③認知思考模式
④後現代主義模式
31. 在賀滋伯格（F. Herzberg）的激勵保健理論（motivation-hygiene theory）中，下列何者屬於影響工作滿意的激勵因素？
①升遷 ②薪資 ③工作環境 ④人際關係
32. 下列何者較符合永恆主義（perennialism）的教育觀？
①協助個別學生的自我實現
②強調讀、寫、算等基本學習技能
③主張學校是教學改革的實驗室
④以追求真理和傳播真理為教育目標
33. 國際化人才的培育是國家的重大政策，試問下列敘述何者是我國「中小學國際教育白皮書」的目標？
①國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感
②國際專業、國際視野、國際工作、國際交流
③國際支持、國際交流、國際合作、國際推展
④國際視野、全球競爭、國際合作、國際交流
34. 教師在教學之前，為確定學生已經精熟多少預定教學的內容，試問他該採用下列何種評量方式？
①形成性評量（formative evaluation）
②安置性評量（placement evaluation）
③總結性評量（summative evaluation）
④診斷性評量（diagnostic evaluation）
35. 個體後來所記憶的教材內容，會干擾先前學習到的教材內容之回憶，此種現象為下列何者？
①順攝抑制（proactive inhibition）
②倒攝抑制（retroactive inhibition）
③時近效應（recency effect）
④初始效應（primary effect）
36. 教師自行編製課堂測驗實施結果，以百分等級來呈現，較屬於下列何種評量？
①混合參照評量（combined referenced evaluation）
②常模參照評量（norm-referenced evaluation）
③標準參照評量（criterion-referenced evaluation）
④課堂參照評量（classroom referenced evaluation）
37. 國中生碰到無法根據既定法則循序處理的問題時，而適於憑藉個人經驗來思維。試問是下列何種思維？
①捷徑思維（heuristic thinking）
②程式思維（algorithmic thinking）
③負向思維（negative thinking）
④正向思維（positive thinking）
38. 維高斯基（L. S. Vygotsky）提到：「原有能力之表現與經過指導後之表現，其兩者的差距」，稱為什麼？
①鷹架作用（scaffolding）
②後設認知（meta-cognition）
③調適（accommodation）
④近側發展區（zone of proximal development）
39. 國中生在教師的教導之下，能突破既有知識層面，而提升到更高的思想境界。試問是下列何者？
①水平遷移（lateral transfer）
②縱向遷移（vertical transfer）
③負向遷移（negative transfer）
④假設遷移（hypothetic transfer）
40. 鄭主任發現學校不同學科領域的教師社群之間形成若干對立競爭的次團體，導致彼此各行其事、浪費資源、對立疏離等問題。請問鄭主任發現的情況是屬於以下哪一種教學文化型態？
①合作文化 ②個人主義 ③強制領導 ④巴爾幹化
41. 張老師認為兒童的品格教育應由習慣的養成著手，然後逐步形成穩固的品格。請問張老師的品格教育觀，最傾向於下列哪一種學說的體現？
①關懷倫理學（Caring Ethics）
②德行倫理學（Virtue Ethics）
③正義倫理學（Justice Ethics）
④效益倫理學（Utility Ethics）
42. 陳老師發現學生不瞭解原住民文化，在不改變既有課程結構的情形下，在課堂上納入原住民文化內容的教學，這是屬於下列何種多元文化課程取向？
①貢獻取向 ②附加取向 ③轉化取向 ④行動取向
43. 王老師在發展課程時，將學生在國中階段的多元學習經驗與課程內容之間建立適當的連結，以達到學習效果，請問王老師考慮課程組織的何種規準？
①繼續性 ②順序性 ③統整性 ④銜接性

44. 在一次關於「教育觀」的研習活動中，李老師強調教育應致力於培養學生習得傳統基本學科的知能，據以涵育其人生的恢弘視野。試問李老師的教育觀較歸屬於下列哪一種教育思潮的理路？
- 重建主義(Reconstructionism)
 - 進步主義(Progressivism)
 - 精粹主義(Essentialism)
 - 存在主義(Existentialism)
45. 為了讓學生區別不同的知識種類，米白老師設計以問問題方式進行教學，米白老師問大可：「你如何構思一篇作文？」；問阿霖：「正方形有幾個邊？」；問小陳：「要計算 2340 除以 13，需要使用到的步驟？」。試問這三個問題分別對應的知識種類，下列描述何者正確？
- 大可的是語意(semantic)知識，阿霖的是程序性(procedural)知識、小陳的是策略性(strategic)知識
 - 大可的是程序性(procedural)知識，阿霖的是策略性(strategic)知識、小陳的是語意(semantic)知識
 - 大可的是策略性(strategic)知識，阿霖的是語意(semantic)知識、小陳的是程序性(procedural)知識
 - 三者都是策略性(strategic)知識
46. 阿仁對教育研究非常熱衷，也很希望從研究過程找出對教學更有幫助的方法。有一天他對自己任課班級的七年級學生阿良、阿花、阿草、阿文與阿柚說：「你們五位是屬於大器晚成型的學生」，至於班上其他孩子，阿仁並沒有說什麼。二年後，阿仁對這個班的學生再次進行智力測驗，結果發現這五位學生的智力平均增幅(即九年級與七年級的差異)，較之班上其他孩子明顯增加。試問這個實驗符合下列何種描述？
- 破窗效應(Broken windows effect)
 - 霍桑效應(Hawthorne effect)
 - 蝴蝶效應(Butterfly effect)
 - 比馬龍效應(Pygmalion effect)
47. 立中與小竹二位師資生畢業後，分別到了自己理想的國中任教，然而二人都面臨家長對學生學業成績高度要求的壓力。立中為了達到家長對成績的要求，將考試納為教學主軸；小竹則不改初衷，一方面同理家長的心情，另方面觀察到班上多數學生對唱歌極具潛能，因而推動一人一技能的體驗學習。若從認知的觀點來看，下列描述何者正確？
- 立中與小竹的作法都是一種同化(assimilation)
 - 立中選擇同化(assimilation)，小竹選擇調適(accommodation)
 - 立中與小竹的作法都是一種調適(accommodation)
 - 立中選擇調適(accommodation)，小竹選擇同化(assimilation)
48. 報載北部某國立大學學生天天和地地到人人大賣場買烤肉用品後，竟直接將手推車推回宿舍，並坐在推車內玩耍嬉戲，最後還將手推車棄置。經賣場查獲，與學校達成共識，對這二位學生不提告，但要將推車還給賣場，並要求學生到大賣場進行勞動服務，協助整理賣場手推車。若從心理學家阿德勒(A. Adler)的觀點來看，此一處理作法係指下列何者？
- 自然後果(natural consequences)
 - 邏輯後果(logical consequences)
 - 意外後果(accidental consequences)
 - 預期後果(anticipative consequences)
49. 柚子與立立很積極學習如何與學生建立正向關係，柚子詢問立立，同理(empathy)與同情(sympathy)的差異，試問下列描述何者正確？
- 同理心與同情心都是以當事人為主體，而且對當事人表示贊同
 - 同理心重點在讓當事人知道你聽到他、瞭解他，但不等於贊同當事人
 - 同情心強調以當事人為主角；同理心則著重以聆聽者為主角
 - 同理心與同情心的意涵相似，都強調將心比心，感受當事人感受，源自心理動力學派
50. 試問「行政三聯制」的工作要項，是指下列何者？
- 計畫、執行、考核
 - 討論、評鑑、追蹤
 - 檢討、計畫、查核
 - 計畫、評量、檢討