

教育專業知識試題

注意事項：

- 1.考試前請先核對答案紙、准考證、桌號之准考證號碼是否相符。
- 2.每題均為單選題，請選出一個正確答案，答錯不倒扣。

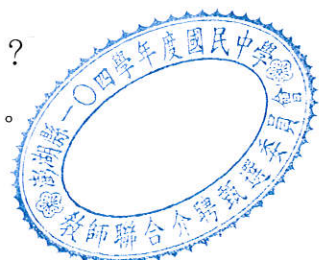
選擇題 100 題（每題 1 分，共 100 分）

說明：請將答案寫在答案卷上，答案一經塗改該題不予計分。

- () 1. 類似學校氣氛和教師人格特質等存在於正式課程之外，卻會影響到學生學習的課程是：
(A) 活動課程 (B) 綜合課程 (C) 空白課程 (D) 潛在課程。
- () 2. 按郭爾堡 (L. Kohlberg) 的道德認知發展論，若欲將道德循規階段的學生提升至道德自律階段，何種教學法最合適？
(A) 提供道德楷模 (B) 價值澄清法 (C) 道德兩難情境教學 (D) 道德規範解說。
- () 3. 教師應善用何種權威，以贏得學生的信服？
(A) 傳統的 (B) 人格 (C) 法理的 (D) 專業的權威。
- () 4. 下列何者係批判教育論最強調的教學方式？
(A) 講述式教學 (B) 對話式教學 (C) 發現式教學 (D) 角色扮演。
- () 5. 下列教育哲學思潮，何者最強調師生間互為主體性的觀念？
(A) 精粹主義 (B) 存在主義 (C) 人文主義 (D) 社會改良主義。
- () 6. 希臘哲學家強調智德合一，主張啟發式教學的學者是？
(A) 蘇格拉底 (B) 柏拉圖 (C) 亞里斯多德 (D) 培根。
- () 7. 學校的組織氣候有很多層面，其中學校既定的價值觀，信仰與常模等為組織氣候的何種層面？ (A) 環境層面 (B) 文化層面 (C) 生態層面 (D) 社會層面。
- () 8. 心理學家桑代克 (Thorndike) 以貓做實驗而研究出效果律 (effect law)，並歸納對「學習」最核心理論 (A) 制約學習 (B) 工具操作 (C) 嘗試錯誤 (D) 自發恢復。
- () 9. 康德主張對於道德判斷應以何者為憑藉？
(A) 動機 (B) 結果 (C) 行為 (D) 目的。



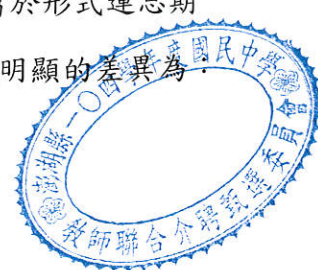
- ()10. 誰主張「人心原似一張白紙或一塊白板」？
(A) 柏拉圖 (B) 康德 (C) 沙特 (D) 洛克。
- ()11. 認為教育的主要任務在於研究文化與教育的相互依存關係，並主張從文化社會 (Cultural Society) 當中精選文化教材，建構教育基本原理及作為學校課程教材發展依據的思想家是：
(A) 涂爾幹 E. Durkheim；
(B) 奧古斯丁 St. Augustine；
(C) 斯普朗格 E. Spranger；
(D) 海德格 M. Heidegger。
- ()12. 麥理格 (McGregor) 提出 XY 理論，下列何者是 X 理論的主張？
(A) 人能自動完成所肩負的組織任務；
(B) 人天生抗拒變革，喜好安定；
(C) 人能應用智力和創造力解決問題；
(D) 在情況許可下，人願意接受職責並尋求承擔更多的責任。
- ()13. 運用教室文化現象來分析師生互動的價值和行為，進而探討理想的教學型態，此為教育社會學常研究的哪一部份？
(A) 社會階層 (B) 校園倫理 (C) 鉅觀研究 (D) 微觀研究。
- ()14. 教育史上發揮高度愛心，特別把愛施予價值層次較低的對象，贏得平民教育之父尊稱的是：
(A) 盧梭 (B) 柏拉圖 (C) 斐斯塔洛齊 (D) 杜威。
- ()15. 「人民為教育權之主體」之宣示，係在下列那一項法規中規定？
(A) 國民教育法 (B) 教育基本法 (C) 憲法 (D) 師資培育法。
- ()16. 主張「教育即經驗的改造」的是下列何種主義的觀點？
(A) 建構主義 (B) 理想主義 (C) 實驗主義 (D) 自然主義。
- ()17. 因為人格高尚使人認同而取得的權力，稱為：
(A) 專家權 (B) 法職權 (C) 參照權 (D) 情感權。
- ()18. 以下哪一位學者重視兒童遊戲的價值，發展了一套啟發兒童認知工具的恩物？
(A) 福祿貝爾 (B) 蒙特梭利 (C) 華德福 (D) 盧梭。
- ()19. 下列哪一項法律規定我國教師資格檢定與審定、聘任、待遇等事項？
(A) 教育基本法 (B) 師資培育法 (C) 國民教育法 (D) 教師法。



- ()20. 以下何者為適用於國小學生輔導的後現代心理治療法：
(A) 當事人中心 (B) 系統治療 (C) 敘事治療 (D) 認知治療。
- ()21. 教育哲學的派別之中，著重澄清教育的語言、判明教育命題的性質、及檢核其邏輯的有效性，這種派別是教育的：
(A) 存在主義 (B) 觀念分析學派 (C) 文化學派 (D) 現象學派。
- ()22. 「學校教育應強調如何思考而不是思考什麼，鼓勵擴散性思考，重視學習的過程而非結果，並以經驗為中心的課程為主」，是下列何者的主張？
(A) 人文主義 (B) 實證主義 (C) 重建主義 (D) 進步主義。
- ()23. 學生可以運用代數的概念來解決數學問題，這表示心智的發展已到達皮亞傑認知發展的那一階段？
(A) 感覺動作期 (B) 運思準備期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期。
- ()24. 提出教育目的在準備未來生活的是哪一位學者？
(A) 謝富樂I.Scheffler；
(B) 杜威J.Dewey；
(C) 斯賓塞H.Spencer；
(D) 洛克J.Locke。
- ()25. 斯普朗格 (Spranger) 認為教師屬於那一種生活類型？
(A) 審美型 (B) 社會型 (C) 宗教型 (D) 理論型。
- ()26. 在哲學史上留下千古名言：『我思故我在』(I think, therefore I am.)，強調教育應提供學生發現自我，感覺並認知自我存在的思想家是：
(A) 涂爾幹 E. Durkheim；
(B) 奧古斯丁 St. Augustine；
(C) 斯普朗格 E. Spranger；
(D) 笛卡兒 R. Descartes。
- ()27. 如果學生以講求互惠的原則來進行道德判斷，請問其道德發展大致上是屬於郭爾堡 (L. Kohlberg) 所主張道德發展三段六期論的那一階段？
(A) 服從與懲罰導向階段；
(B) 工具性的相對論導向階段；
(C) 法律和秩序導向階段；
(D) 普遍倫理導向階段。



- ()28. 以代幣酬賞來促進學生的學習，是那一派學習理論的應用？
(A) 古典制約理論 (B) 工具制約理論 (C) 社會學習理論 (D) 認知學習理論。
- ()29. 具內控的學生，容易將考試得高分歸因於：
(A) 測驗題目簡單、容易 (B) 受到老師的寵愛 (C) 細心用功 (D) 好運氣。
- ()30. 在心理防衛機制中，將自己不為社會所接納的慾念加諸他人，藉以減輕自己缺點所產生的焦慮，此為：
(A) 投射作用 (B) 否認作用 (C) 轉移作用 (D) 反向作用。
- ()31. 自我心理學強調：每個人都有三個我，除實際我、社會我外，還包括：
(A) 精神我 (B) 理想我 (C) 超我 (D) 實現我。
- ()32. 艾里克森 (E. H. Erikson) 的心理社會發展論將人生全程按危機性質的不同分為八個時期，且用兩個相對觀點代表發展危機也就是發展轉機，其中六歲至青春期的發展危機為何？
(A) 信任對不信任；
(B) 勤奮進取對自貶自卑；
(C) 自我統合對角色混亂；
(D) 自動自發對退縮愧疚。
- ()33. 依佛洛伊德 (S. Freud) 的人格理論發展來看，請問小學階段的孩童大致上是處於那一期？
(A) 口腔期oral stage；
(B) 肛門期anal stage；
(C) 性器期phallic stage；
(D) 潛伏期latent stage。
- ()34. 下列那一個名詞代表後設認知 (metacognition) 的關鍵因素或過程？
(A) 自我調整 (B) 分散學習 (C) 記憶 (D) 概念學習。
- ()35. 以下何者是學校輔導教師運用的諮商技術，適當的將自己的感覺經驗和行為與當事人分享？
(A) 澄清 (B) 共鳴性理解 (C) 具體 (D) 自我開放。
- ()36. 八歲的小明⁴¹是一個處於具體運思期的兒童，十四歲哥哥大華則是屬於形式運思期的青少年。根據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，大華與小明認知能力最明顯的差異為：
(A) 同化 (B) 保留 (C) 異性差異 (D) 假設演繹推理。



- ()37. 依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」的規定，下列敘述何者不符合我國中小學教師專業發展評鑑制度？
- (A) 屬於形成性評鑑；
- (B) 具有學校本位管理的精神；
- (C) 為外部評鑑；
- (D) 結合教師專業成長計畫。
- ()38. 教師在進行班級經營或教學時，因有其他教師或觀眾在場，師生的表現易受影響。此種現象一般稱為何種效應？
- (A) 霍桑效應 (B) 月暈效應 (C) 同理心效應 (D) 漣漪效應。
- ()39. 技安上課的時候一直拉扯一旁的大雄，於是王老師就請技安到教室後面的角落站幾分鐘，試問王老師採用的是行為改變技術的何種原則？
- (A) 增強 (B) 消弱 (C) 暫停 (D) 塑造。
- ()40. 王老師在第一次月考命題時，考題涵蓋課程原訂的全部範圍與教學目標，請問這份測驗最可能具有何種效度？
- (A) 內容效度 (content validity) ；
- (B) 構念效度 (construct validity) ；
- (C) 同時效度 (concurrent validity) ；
- (D) 預測效度 (predictive validity) 。
- ()41. 澎湖國中社會領域教師規畫七到九年級的課程時，注意學生在國小階段已學會的知能，更將國中階段的主要知識與技能，逐年加深加廣。此種設計方式屬於：
- (A) 廣域式課程 (B) 核心式課程 (C) 融合式課程 (D) 螺旋式課程。
- ()42. 依韋伯 (Weber) 對權威來源的分類，基於教師係社會道統的繼承者，而因受學生所尊崇，此種權威來源為以下何者？
- (A) 傳統權威 (B) 人格權威 (C) 法理權威 (D) 專業權威。
- ()43. 艾斯納 (E. Eisner) 把學校該教或學生該學，卻因故使學生沒有接觸機會的經驗，稱之為下列何種課程？
- (A) 空無課程 (null curriculum) ；
- (B) 校本課程 (school based curriculum) ；
- (C) 單元課程 (unit curriculum) ；
- (D) 外顯課程 (explicit curriculum) 。



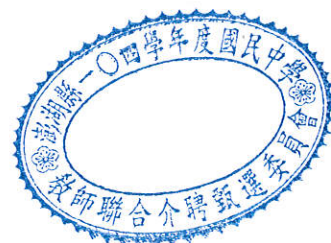
- ()44. 有關精熟學習 (mastery learning) 論述之敘述，下列何者正確？
(A) 布魯姆 (B. Bloom) 設定之精熟標準是達到60%的學習；
(B) 奠基於人本主義學習理論；
(C) 主要應用於特殊班級之個別化教學；
(D) 學習成就落差主要因為所需之學習時間不足。
- ()45. 王老師為了讓班上學生瞭解近期引發「黑心油」事件的原因，及可能的解決策略，將班上學生分成數個小組去蒐集相關資料，並在一個月內彙整成一份研究報告，請問此一作業是要學生達到何種層次的教學目標？
(A) 理解 (B) 應用 (C) 分析 (D) 綜合。
- ()46. 上音樂課時全班因為太吵鬧被老師罰站，老師說只要安靜不說話的人就可以坐下，此方法是運用以下那一種原理來改變學生的行為？
(A) 撤離型懲罰 (B) 負增強 (C) 呈現型懲罰 (D) 正增強。
- ()47. 杜威 (J. Dewey) 提出「陸上學泳」之謬誤，旨在指出教學時應重視？
(A) 充實學生學習的背景知識；
(B) 激發學生的學習動機；
(C) 與實際生活的連結；
(D) 好奇心的引發。
- ()48. 奧斯朋 (Osborn) 提出「腦力激盪術」的教學方法，試問其主要功能在於促進學生何種思考？
(A) 獨創性思考 (B) 變通性思考 (C) 流暢性思考 (D) 精密性思考。
- ()49. 小華老師透過平日的師生互動使學生習得民主的生活方式，這是屬於何種課程？
(A) 非正式課程 (B) 空白課程 (C) 正式課程 (D) 潛在課程。
- ()50. 以下何種評量的目的是在幫助教師發現學生在達成教學目標前已具備的起點行為，作為分組教學的依據？
(A) 形成性評量 (B) 總結性評量 (C) 安置性評量 (D) 診斷性評量。
- ()51. 在學習上「新經驗對舊經驗產生干擾作用」，稱之為：
(A) 順攝抑制 (B) 正向遷移 (C) 倒攝抑制 (D) 負向遷移。



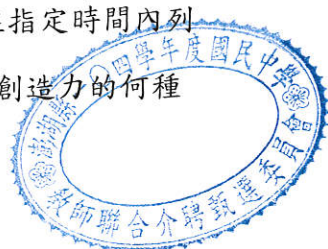
- ()52. 下列何者為腦力激盪法的重要原則？
- (A) 提出的觀念重質而不重量；
- (B) 對於每個意見先不作批評；
- (C) 討論時間的長短不需考量人數多寡；
- (D) 不重視有關討論技巧的養成。
- ()53. 王老師在解說牛頓三大定理後，班上學生小華舉手詢問：「公車行駛途中突然煞車，車上乘客會先往前傾或摔倒的現象」是屬於哪一種定理？教師不直接回答，而是將小華的問題再提出問班上其他學生的方法，是屬於哪一種發問技巧的運用？ (A) 轉問 (B) 反問 (C) 再次指示 (D) 深入探究。
- ()54. 有習得無助感 (learned helplessness) 的青少年通常最易做何種歸因？
- (A) 成功歸因能力，失敗歸因努力不夠；
- (B) 成功歸因努力，失敗歸因能力不夠；
- (C) 成功歸因努力，失敗歸因運氣不佳；
- (D) 成功歸因能力，失敗歸因運氣不佳。
- ()55. 王老師任教於資源班，為了解教學目標達成的情形，帶著班上的學生一起到學校附近的自助餐廳用餐，記錄每一位學生完成點餐的過程，這種評量屬於：
- (A) 檔案評量 (B) 功能性評量 (C) 真實評量 (D) 動態評量。
- ()56. 請問學校畢業典禮，屬於哪一種課程？
- (A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 潛在課程 (D) 懸缺課程。
- ()57. 學校課程中通常被忽略不教的「性教育」，是屬於下列哪一項課程？
- (A) 潛在課程 (B) 校本課程 (C) 空白課程 (D) 虛無課程。
- ()58. 實驗心理學家羅森塔爾 (R.Rosenthal) 他曾經做一實驗，隨機將學生納入「最有發展前途者」的名單，交給了校長和相關教師，叮囑他們務必必要保密，8個月後名單上的學生成績都有明顯的進步，且各方面都很優秀。試問這個實驗係指下列何者？
- (A) 比馬龍效應 (B) 蝴蝶效應 (C) 破窗效應 (D) 霍桑效應。
- ()59. 心理學家馬斯洛 (A.H.Maslow) 研究自我實現，他發現人們在不同場合，可能會因為與深愛的人重逢、欣賞美好事物或自然美景時，體驗到某種充滿敬畏、幸福甚至極樂，這種神秘的體驗，係指下列何者？
- (A) 銘印效應 (B) 高原期現象 (C) 高峰經驗 (D) 光環效應。



- ()60. 小芳是國中一年級新生，開學不久導師發現小芳常常在下課後跑到學校大樓角落獨自哭泣。導師向學校心理師請教該如何協助小芳，試問導師與心理師的會談，屬於：(A) 諮商 (B) 追蹤 (C) 澄清 (D) 諮詢。
- ()61. 佛洛伊德 (S. Freud) 強調生命的頭六年是心性發展的關鍵，而且主張人格包含三種結構。其中由至善原則(perfection principle)所支配的人格結構，係指下列何者？(A) 自我 (B) 本我 (C) 真我 (D) 超我。
- ()62. 心理學家羅傑斯 (C. Rogers) 提出輔導關係的三個核心條件，係指下列何者？
(A) 一致、無條件正向關懷以及同理；
(B) 一致、無條件正向關懷以及實驗；
(C) 調適、無條件正向關懷以及同情；
(D) 當下、無條件正向關懷以及同理。
- ()63. 小愛對參加任何考試，一直都是信心不足，總覺得很難通過考試，此一現象顯示他的哪一種心理現象不夠高？
(A) 抱負水準 (B) 成就動機 (C) 自我效能 (D) 認知程度。
- ()64. 個人資料保護法已經公佈實施，請問張老師下列作法，那一項最有可能因違反個人資料保護法而受罰？
(A) 閱讀學生的個案輔導資料；
(B) 發下聯絡資料表，請家長提供聯絡資料；
(C) 將自己的手機號碼提供給學生及其家長；
(D) 製作全班所有同學月考成績進退步比較表，請家長簽名。
- ()65. 依據測驗編製的原理，一個問卷題目效度低，代表的意思是什麼？
(A) 填答者容易誤解題目的意思；
(B) 題目過於艱深填答者看不懂題目；
(C) 無法測到所要測量的概念；
(D) 能力不同的填答者在這題上的表現會有顯著差異。



- ()66. 王老師為能充份瞭解每位學生的學習，他希望可以瞭解 A 同學的學習困難，知道 B 同學的學習精熟程度，試問適用 A 與 B 的測驗的類型，下列何者正確？
- (A) A 為診斷性測驗，B 為總結性測驗；
- (B) A 為安置性測驗，B 為總結性測驗；
- (C) A 為總結性測驗，B 為形成性測驗；
- (D) A 為總結性測驗，B 為安置性測驗。
- ()67. 小美的英語能力測驗分數對應的百分等級是 40，何種說法最能說明他的表現？
- (A) 他的成績不及格；
- (B) 他的分數低於中位數；
- (C) 他答對了40%的題目；
- (D) 他的表現不如40%的同儕。
- ()68. 信度與效度是測驗的兩大特徵，下列何種情形不可能出現？
- (A) 信度高、效度高；
- (B) 信度高、效度低；
- (C) 信度低、效度高；
- (D) 信度低、效度低。
- ()69. 比較負增強和懲罰：
- (A) 前者的目標是減低反應次數，後者則是增加；
- (B) 前者是在合宜的行為後施予，後者是在不合宜的行為後施予；
- (C) 前者可由取消正增強達成，後者可由移開嫌惡刺激達成；
- (D) 兩者都可以有效的塑造合乎社會規範的行為。
- ()70. 美國心理學家高登納 (H. Gardner) 的多元智慧理論中列出八種智力，下列那一個是高登納智力理論中有的智力，而在過去傳統智力理論中卻是沒有提到的？
- (A) 空間能力 (B) 邏輯數學能力 (C) 語文能力 (D) 人際能力。
- ()71. 在教育行政激勵理論中的 ERG 理論，認為身為主管者必須滿足成員的某些需求，才能激勵成員的士氣，此一理論中的「E」指的是那一種需求？
- (A) 關係的需求 (B) 生理的需求 (C) 生存的需求 (D) 成長的需求。
- ()72. Guilford 編製「非常用途測驗」(Unusual Uses Test)，用以測量學生在指定時間內列出紅磚的各種用途，以了解其創造力的傾向。請用這是在測量學生創造力的何種行為特徵？(A) 獨特性 (B) 流暢性 (C) 變通性 (D) 創新性。



- ()73. 維果斯基 (Vygotsky) 提出近側發展區 (Zone of Proximal Development) 之概念，有關近側發展區之性質，下列何者錯誤？
- (A) 沒有任何限制，可無限延伸；
- (B) 會隨時間不斷改變；
- (C) 其大小隨發展區域與發展歷程時間點而改變；
- (D) 近側發展區與有效教學密不可分。
- ()74. 下表是一位國中老師針對班上某次段考題目所做的試題分析。請問哪一題的鑑別度最高？

班上某次段考前四題試題分析表

題號 組別	第一題 答對率	第二題 答對率	第三題 答對率	第四題 答對率
高分組	80%	20%	70%	90%
低分組	40%	30%	40%	55%

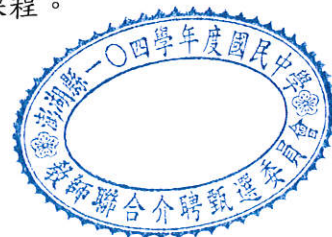
- (A) 第一題 (B) 第二題 (C) 第三題 (D) 第四題。
- ()75. 「只要透過適當的教學方法，任何教材皆能教給每一位學生」。以上為哪位教育學者所倡導之教育理念？
- (A) 皮亞傑 (J. Piaget) ；
- (B) 皮德思 (R.S. Peters) ；
- (C) 布魯姆 (B. Bloom) ；
- (D) 布魯納 (J. Bruner) 。
- ()76. 敘寫一個完整的行為目標應包括五大要素，其中不包括下列那一項？
- (A) 教學者 (B) 情境 (C) 標準 (D) 結果。
- ()77. 學校教師為瞭解學生的學習潛能，宜實施哪一類型的心理測驗？
- (A) 人格測驗 (B) 興趣測驗 (C) 成就測驗 (D) 性向測驗。
- ()78. 有關十二年國民基本教育的主要內涵，下列何者正確？
- (A) 普及 (B) 免學雜費 (C) 課程採學分制 (D) 入學方式以考試分發為主。
- ()79. 實施檔案評量時，下列哪一項不宜放在學習檔案中？
- (A) 學習單 (B) 檢核表 (C) 紙筆測驗 (D) 輔導紀錄。



- ()80. 小明上課愛玩玩具，又屢勸不聽。如果老師運用「我一訊息」策略，會對小明說什麼？
- (A) 小明，你上課一再玩玩具，實在很差勁！
- (B) 小明，你下次再玩玩具，我就沒收不還你了！
- (C) 小明，你上課玩玩具，影響我上課，我很生氣！
- (D) 小明，你為什麼不聽話？叫你上課不要玩玩具你偏要玩！
- ()81. 下列有關媒體輔助教學的理念，何者正確？
- (A) 教學媒體的使用應配合教學目標；
- (B) 使用愈多教學媒體，教學成效愈佳；
- (C) 使用愈新的教學媒體，教學成效愈佳；
- (D) 教學媒體的使用，最重要的是其方便性。
- ()82. 蓋聶 (Gagn,M.) 所主張的學習階層觀點，主要是強調教學活動內容設計時，應重視下列何者？
- (A) 順序性 (B) 目的性 (C) 活動性 (D) 功能性。
- ()83. 價值澄清法主要是透過下列哪些過程，幫助學生在價值混淆、衝突的社會中建立價值體系，做正確的價值判斷？
- (A) 對話、澄清、決定；
- (B) 珍視、選擇、行動；
- (C) 判斷、審視、反省；
- (D) 決定、討論、修正。
- ()84. 下列何者可以有效判斷一份教師自編測驗的品質？
- (A) 計分是否公正；
- (B) 測驗是否方便使用；
- (C) 信效度的數值；
- (D) 遵照命題原則的情形。
- ()85. 某試題高分組答對的比率為.80，低分組為.40，則該試題的難度指數為何？
- (A) .20 (B) .40 (C) .60 (D) .80。
- ()86. 小智看見一群人等綠燈亮了才過馬路，他也跟著這樣做。小智的行為可以用下列哪一種理論來解釋？
- (A) 反制約 (B) 社會學習 (C) 操作制約 (D) 古典制約。



- ()87. 小珍怕媽媽責罵，所以自動把散落一地的玩具收好，這是下列何種學習歷程要項所產生的結果？
- (A) 類化 (B) 消弱 (C) 正增強 (D) 負增強。
- ()88. 古典制約學習理論，要讓制約刺激與制約反應能夠產生連結，而能讓學習產生，下列哪一個條件是需要的？
- (A) 制約刺激與非制約刺激要多次伴隨出現；
(B) 非制約反應要和制約反應多次伴隨出現；
(C) 非制約刺激在前出現，制約反應在後出現；
(D) 非制約反應在制約反應之後出現。
- ()89. 操作制約學習理論中，會把複雜行為的學習分成幾個步驟，依次對各個行為施予制約訓練，第一個步驟的行為熟練之後再學習第二個反應，依次進行直到學會複雜行為，此種方式為？
- (A) 高層制約 (B) 行為塑造 (C) 鍊結 (D) 學習遷移。
- ()90. 教師在課堂上以學生喜歡表現的行為來增強其不常出現的行為，此種行為稱為？
- (A) 普瑞馬克原則 (Premack principle) ；
(B) 同時增強原則 (simultaneous reinforcement principle) ；
(C) 互依原則 (intimacy principle) ；
(D) 接近原則 (proximity principle) 。
- ()91. 社會學習理論中的觀察學習包括四個階段，下列哪一個不在這四個階段中？
- (A) 注意階段 (attentional phase) ；
(B) 保留階段 (retention phase) ；
(C) 認知階段 (cognition phase) ；
(D) 動機階段 (motivational phase) 。
- ()92. 夏老師於課堂教學中經常採用「菲力普 66」進行教學。請問「菲力普 66」屬於哪一種教學方法？
- (A) 創造思考教學法 (B) 討論教學法 (C) 情境教學法 (D) 發現教學法。
- ()93. 重視實踐、體驗、省思的綜合活動學習領域課程，屬於課程結構中的何者？
- (A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 潛在課程 (D) 空無課程。



- ()94. 下列對於課程目標的敘述何者較不適切？
- (A) 課程目標應該描述詳盡；
 - (B) 行為和內容是課程目標敘寫時的基本項目；
 - (C) 課程目標的來源應參考學科專家、社區人士和學習者的想法；
 - (D) 課程目標的選擇應受教育哲學和學習心理學的導引。
- ()95. 下列何者為負增強物的運用？
- (A) 通過初級英檢可以免上英語課；
 - (B) 只要考試未達60分就要罰寫；
 - (C) 讓愛吃糖的小孩吃糖，直到不想吃為止；
 - (D) 準時到校者發給貼紙一枚。
- ()96. 學者李威德 (Leavitt) 曾做過小團體的溝通型式，何種模式在成員之間的交互作用比較活躍，雖然缺乏有力的組織，溝通的錯誤較多，但能滿足成員心理上的需要？
- (A) 圓圈式 (B) 鏈狀式 (C) Y字式 (D) 輪狀式。
- ()97. 研究者想探討優良教師的教學特質，便以獲得師鐸獎的優良教師為樣本進行研究，此種抽樣方法是：
- (A) 立意抽樣 (judgemental or purpose sampling) ；
 - (B) 定額抽樣 (quota sampling) ；
 - (C) 隨機抽樣 (random sampling) ；
 - (D) 叢集抽樣 (cluster sampling) 。
- ()98. 國中畢業生的在校成績和基本學力測驗成績，前後關係如何？
- (A) 兩者皆為效標變項；
 - (B) 前為效標變項，後為預測變項；
 - (C) 前為預測變項，後為效標變項；
 - (D) 兩者皆為預測變項。
- ()99. 學生與老師在教育基本法的規定下，可擁有哪兩個權利？
- (A) 受教權、教師專業自主權；
 - (B) 受教權、教育權；
 - (C) 教育權、教育行政權；
 - (D) 教育權、教師專業自主權。



()100. T. Lickona 近年來積極推動品格教育，並強調品格教育的推動應以「尊重」與何者為基礎核心？(A) 友愛 (B) 關懷 (C) 責任 (D) 合作。

