

106 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育學科】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 羅傑斯(Rogers)的教育主張被稱為「學生中心教育」，採用當事人中心治療時，下列何者不是其所提出的基本條件？
(A)真誠一致 (B)無條件積極關注 (C)同理心 (D)同情心
2. 針對外界刺激特徵予以編碼而後進入記憶儲存是訊息處理論第二個重要概念，下列何者並非人類所學習語文知識的代碼？
(A)形碼 (B)聲碼 (C)字碼 (D)義碼
3. 下列哪一位學者提出需求理論主張人有成就、權力、親情三大需求，需求不同的人有不同的追求方向，因此也需要不同的激勵誘因？
(A)馬斯洛(Maslow) (B)賀滋柏(Herzberg) (C)麥克朗(McClelland) (D)洛克(Locke)
4. Holland 認為個人的職業選擇為其人格的反應，即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業，並將職業歸納為六大類型，下列何種類型不屬於其歸類的類別？
(A)社會型 (B)研究型 (C)藝術型 (D)科學型
5. 下列敘述何者正確？
(A)輔導人員不宜強加自己的信念和價值在兒童身上
(B)輔導人員對於個案有關諮商的一切，不用事先告知並徵求個案同意
(C)對於未成年的個案，不需要保密談話內容，可直接告訴其監護人
(D)諮商師在對未成年個案做較重大決定時，不需要知會其監護人，可直接做決定
6. 在學校輔導工作中，下列何者為初級預防的實施對象？
(A)全體師生 (B)針對人際關係呈現困難的兒童 (C)遭逢創傷事件的兒童 (D)有生理、心理障礙的孩子
7. 對於一位容易過度焦慮的兒童，將其焦慮情境依其主觀焦慮程度，由輕微焦慮到嚴重焦慮進行排列，然後透過逐一經驗練習克服的過程，使兒童具備相關能力去處理這些壓力與焦慮。請問這是屬於以下何種輔導策略？
(A)過度矯正 (B)系統減敏法 (C)分化性增強法 (D)反應代償法
8. 小明在學校的人際關係不好，但是在被父母問及時，會以「不會啊，大家都對我很好」來否定這種感覺的存在。請問小明使用的是以下哪一種防衛機轉？
(A)補償 (B)投射 (C)否認 (D)合理化
9. 行為治療中常見的系統減敏感法，是依據下列哪一個理論所發展出來的？
(A)社會學習理論 (B)古典制約 (C)操作制約 (D)精神分析
10. 學生在上課中一直說話，影響到其他同學的學習，下列老師的處理方式，何者符合負增強的概念？
(A)罰他放學後打掃教室 (B)通知學生家長，告知其霸凌同學的經過
(C)讓同學提醒他注意上課規範 (D)施予罰站，直到沒有干擾行為才讓他坐下
11. 依據民國 105 年發布之「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，下列哪幾項為教師得採取之一般管教措施？
甲、適當增加作業，或要求課餘從事可達成管教目的之公共服務
乙、取消參加正式課程以外之活動，或要求其靜坐反省
丙、要求站立反省，但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時
丁、在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限
戊、經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習
(A)甲乙 (B)甲乙丁 (C)甲乙丁戊 (D)甲乙丙丁戊

- 12.根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，下列何者並非主要面向？
- (A)創新應變 (B)自主行動 (C)溝通互動 (D)社會參與
- 13.對於十二年國民基本教育課程綱要「素養」導向課程的敘述，下列何者錯誤？
- (A)指個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度
(B)應透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展
(C)應關注學習與生活的結合
(D)強調學習不宜是學科的知識及技能
14. 將全班每位學生期末考分數各加上 10 分，下列那一項數值會發生改變？
- (A)全班同學的百分等級 (B)全班同學的百分位數 (C)全班的 T 分數 (D)全班的標準差
- 15.「十二年國民基本教育課程綱要總綱」將原本九年一貫課程之自然與生活科技領域調整為自然領域與科技領域。請問科技領域於十二年國民基本教育課程綱要中，屬於下列哪一種課程類型？
- (A)理念課程 (B)懸缺課程 (C)正式課程 (D)非正式課程
- 16.一般成就測驗主要目的在評量學習者當時的學習成效，而不是預測未來的學業表現。下列何者不是成就測驗？
- (A)期中考 (B)聯考 (C)小考 (D)智力測驗
- 17.教師自編成就測驗的整體分數表現多成偏態分配，若甲班的整體分數呈現左偏態分配，可稱為何種效應？
- (A)地板效應 (B)天花板效應 (C)自我預言效應 (D)高原效應
- 18.下列那一種評量方式，最適合用於合作學習歷程之評量？
- (A)社會計量法 (B)實作評量 (C)檔案評量 (D)紙筆測驗
- 19.為了成就每一位孩童，教育部實施「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，透過標準科技化評量系統進行學生學習檢測，以了解學生的學習落後點。請問就該評量測驗的目的而言，較屬於下列哪一種評量？
- (A)診斷性評量 (B)預測性評量 (C)安置性評量 (D)總結性評量
20. 佛洛伊德將人格發展分為五個階段，在以下哪個階段，兒童會將焦點主要放在課業和交友上？
- (A)肛門期 (B)口腔期 (C)兩性期 (D)潛伏期
- 21.領導理論中，與參與式領導、分享領導、分權領導相似，主張「領導者與組織成員依其專業與能力共同承擔任務，領導不僅限於具有名分之領導者，將權力關係模糊化，利用協同式的行動產生動力」，為下列何者之要旨？
- (A)真誠領導 (B)道德領導 (C)家長式領導 (D)分布式領導
- 22.現代人力資源管理中，新加入的競爭者參與可以激勵整個團隊的士氣，將此方法用於學校，不但可以喚醒教師的危機意識，進而促使他們改進自己的工作、朝著目標前進。此種透過引入強者，激發弱者變強的效應稱為？
- (A)鯰魚效應 (B)雁行效應 (C)蝴蝶效應 (D)寒蟬效應
- 23.某版本教科書以「尊重」為課程組織的要素，在不同年級分別以家庭、社區、東西方社會文化為內容，探討尊重的不同方式。此種隨著學生年級增加，概念的抽象性與複雜性也增加，是屬於下列哪一種課程？
- (A)同心圓課程 (B)螺旋式課程 (C)相關式課程 (D)核心式課程
- 24.合作學習(co-operative learning)也有其缺點和限制，包括下列何者？
- (A)只重視個人學習、不重視團體成績 (B)花費時間過長、過程掌握不易
(C)成員不易形成凝聚力並具使命感 (D)不易將新舊知識整合來建構知識
- 25.精熟學習(mastery learning)，所謂：學習程度等於學生實際花在學習上的時間，除以何者的函數？
- (A)教師教學所用的時間 (B)真正學好所需時間 (C)學生課外所花的時間 (D)學生課堂上學習的時間
- 26.有關問題導向學習(Problem-Based Learning)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)重視原理原則的示範與練習 (B)學習者必須負起學習的責任
(C)重視團隊合作以解決問題 (D)教學過程強調引導討論與解決

27.依照情意目標的分類架構，下列何者層次最高？

- (A)小組討論時，能專注聆聽他人的意見 (B)參與小組討論時，能覺察同學的情緒
(C)面對爭議時，能以理性態度闡明自己的立場 (D)與同學對話時，能由肢體語言辨識其情緒反應

28.張老師有鑑於班上有許多新住民子女，因此在教學中邀請新住民家長到校，將越南的文化風俗分享給同學，以增加同學對該國文化的認識與瞭解。請問上述課程發展模式是屬於下列哪種取向？

- (A)貢獻取向(contribution approach) (B)添加取向(additive approach)
(C)轉化取向(transformation approach) (D)行動取向(action approach)

29.布魯姆（B. S. Bloom）把認知領域的教學目標分成六個層次，下列那個層次屬於「聚斂性」的思考？

- (A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)評價

30.相較於一般教學模式，重視理解的課程設計（Understanding by Design，簡稱 UbD）是將一般教學模式中的哪兩個階段做逆向的教學設計？

- (A)教學目標、教學評量 (B)教學目標、教學活動 (C)起點行為、教學活動 (D)教學活動、教學評量

31.教材的選擇，依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點；教材的組織，由心理組織逐漸到論理組織；教材的排列，由易至難、由近至遠、由簡單至複雜、由具體至抽象、由已知到未知，這是教學中那一種原則的運用？

- (A)準備原則 (B)類化原則 (C)社會化原則 (D)熟練原則

32.在增進學習的策略中，下列何者不屬於後設認知性的策略？

- (A)設定學習目標 (B)作筆記 (C)補救教學 (D)檢討學習成效

33.若我們想知道「合作學習」或「個別學習」對一到五年級學生學習數學的效果，較合適的研究方法是：

- (A)縱貫觀察法 (B)相關分析法 (C)橫斷實驗法 (D)實驗研究法

34.根據有意義學習的原則，我們在教學時，先複習相關教材，主要的目的是為了：

- (A)提升學生的注意力 (B)增進學生的記憶力 (C)提升學生的參與 (D)增進學生先備知識

35.依據下方師生的問答情形，該位老師採用何種發問技巧？

教師：腳踏車由哪些零件構成？

甲生：輪子

教師：輪子有什麼功能呢？

甲生：省力、行走方便

教師：腳踏車一定要有輪子嗎？

甲生：對，一定要有輪子。

- (A)轉問 (B)反問 (C)高原策略 (D)尖峰策略

36.萬聖節即將到來，學校教師共同設計課程進行協同教學，由英語課教導萬聖節的由來、家政課教導製作南瓜派、美術課教導製作萬聖節賀卡，以上是屬於何種協同教學模式？

- (A)循環協同教學 (B)主題式協同教學 (C)跨校協同教學 (D)單一學科協同教學

37.張老師設計課程時，以學生有興趣及想學習的議題為主軸，從學生的生活經驗中取材設計教學內容與活動。請問張老師的課程設計較傾向何種課程組織型態？

- (A)核心課程 (B)相關課程 (C)科目本位課程 (D)經驗本位課程

38.下列有關批判教育學的敘述，何者有誤？

- (A)深受弗雷勒（P. Freire）的積極性教育解放思想的啟發
(B)屬於抗拒論的教育社會學，注重對社會現象的批判性分析與解釋
(C)受到後現代主義的影響，加入跨學科的議題探究，以深化教育的反省與解放
(D)季胡（H. Giroux）主張教師要成為轉化型的知識份子，將教學當作解放性實踐

39.有關杜威（J. Dewey）教育美學之敘述，何者正確？

- (A)持心理距離說，即欣賞主體與對象間須保持適當心理距離
- (B)創作與欣賞無關，欣賞者只需單純的辨識，無須創作的作為
- (C)美感是完整經驗的情感反應，不能引發美感的經驗，必然是不完整
- (D)教學的藝術化必須盡量在沒有阻力的情況下，才能創造出來

40.溫納（B.Weiner）的成就歸因論中「努力」是屬於那種向度因素？

- (A)穩定內在 (B)穩定外在 (C)不穩定內在 (D)不穩定外在

41.根據 N. Eisenberg 所提出的道德發展理論，父母該如何管教小孩？

- (A)讓兒童知道這樣做會傷害別人而去改變目前的行為 (B)讓兒童參與道德上的判斷與討論
- (C)提供機會去建立對他人的同理心 (D)透過賞罰分明方式來建立道德意識

42.學生判斷自己是否有能力完成某件工作的信心，稱為：

- (A)自我概念 (B)畢馬龍效應 (C)自我效能信念 (D)批判思考

43.某校校長以各種激勵的方法鼓舞學校教師以新的思維思考問題與解決問題，提升教師的內在動機投入教學，使其達到自我實現而超越原先預期的目標，試問此位校長採用下列哪種領導策略？

- (A)知識領導 (B)轉型領導 (C)真誠領導 (D)願景領導

44.王奶奶為了讓孫女吃青菜，特地準備了一瓶孫女愛喝的養樂多，向孫女說吃完青菜以後才能喝養樂多。請問王奶奶運用了何種賞罰原則？

- (A)代幣原則(Token principle) (B)普利馬克原則(Premack principle) (C)社會性酬賞原則(Social reward principle)
- (D)社會互賴原則(Social interdependence principle)

45.王老師請學生依序記憶筆、筷子、梳子、芭樂、蓮霧、汽車、別墅、講義、馬克杯和手機 10 樣物品，結果發現學生較容易記得馬克杯和手機，請問這種現象較接近下列何者：

- (A)初始效應 (B)時近效應 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制

46.黃老師為三年一班新任的班導師，剛開學上課時，黃老師要求小明拿出課本唸課文，小明不僅沒有拿出課本，還帶頭找幾個同學開始聊天，請問小明的行為很可能屬於德瑞克斯（R. Dreikurs）所提出的那一項錯誤目標？

- (A)尋求注意 (B)尋求報復 (C)尋求權力 (D)避免失敗

47.張教師對小明的平時印象很好，因此給予小明各科的學科表現評分也較高，此情形是何種現象？

- (A)類推效應 (B)比馬龍效應 (C)霍桑效應 (D)月暈效應

48.大偉認為只要是會被老師處罰的行為都是錯誤的行為，應盡量避免，請問依據柯爾柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展理論，大偉的道德發展階段是屬於下列何者？

- (A)相對功利取向 (B)避罰服從取向 (C)尋求認可取向 (D)遵守法規取向

49.老師詢問美玲「3 加 2 等於多少？」，美玲回答 5。老師再詢問美玲「5 減 3 等於多少？」，美玲可正確回答 2。依據皮亞傑的認知發展論，美玲已具備何種認知能力？

- (A)守恆 (B)去集中 (C)心理表徵 (D)可逆性思考

50.陳老師接一個新班級，他發現學生學習動機低落，於是他不停轉換教法，並嘗試透過測驗了解不同教法對於學生學習的效果，因而找出有效的教學法。就評量的功能而言，陳老師採取下列那一種評量？

- (A)標準參照評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量

【試題到此為止】