

高雄市 102 學年度市立國民小學教師聯合甄選

科目：「教育專業科目」試卷

說明：本試卷共計 50 題，為四選一單選題(每題 2 分，共 100 分)

1. 根據民國 101 年修正公布之「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」內容，校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件管轄學校接獲申請調查或檢舉時，國小方面的收件單位是哪一單位？(A)教務處或教導處(B)學生事務處或教導處(C)輔導室(D)總務處。
2. 明哲老師想運用 Maslow 的需求層次論來協助班上學生學習，以下哪一陳述最符合 Maslow 的需求層次論的觀點？(A)老師要採外控力量誘發學生學習需求(B)學生的學習需求是被動的，需要老師多督促(C)要激勵學生求知慾，得先滿足學生「匱乏需求」(D)對學習失去信心的學生大多來自於「生理需求」未滿足。
3. 佳慧遭遇困難時，常表現拔頭髮、咬指甲等情形，上述現象最有可能是哪一類型的不良適應行為？(A)焦慮症候(B)不良癖好(C)外向性行為(D)內向性行為。
4. 明哲老師在班上推動「xx高手」策略，其所採用的策略最有可能運用哪一種理論？(A)認知學習理論(B)社會學習理論(C)心理分析理論(D)溝通分析理論。
5. 每當學生有好表現時，明哲老師都會對該生說聲讚或你好棒，請問明哲老師所運用的獎勵學生行為表現之增強物最接近哪一類別的獎勵？(A)活動性(B)符號性(C)社會性(D)表揚性。
6. 每當學生有違規行為時，明哲老師都會給該生特殊任務去完成，請問明哲老師所運用的懲治方式最接近哪一類別的懲治方式？(A)紀錄式(B)嫌惡式(C)補償式(D)剝奪式。
7. 明哲老師以往都喜歡請舉手且叫最大聲的學生發言，造成教室亂哄哄，為了改善此現象，明哲老師最適合採取哪種策略來達成學生發言前舉手但不大叫之目標？(A)處罰舉手且大叫的學生(B)鼓勵學生互相抓出誰舉手且大叫(C)優先請安靜舉手的學生發言(D)優先請舉手且跳最高的學生發言

8. 國內外學者對課程的定義有多種看法也各有所偏重，主張課程發展應「重視目標、內容、活動和評鑑的規劃」者，最接近以下哪一種觀點？(A)課程是經驗(B)課程是目標(C)課程是學科(D)課程是計畫。
9. 明哲老師如果想觀察了解依芳老師教學中個別化教學行為，使用以下哪一種教學觀察技術最理想？(A)互動分析(B)教室動線(C)調查分析(D)廣角掃描。
10. 明哲老師如果想觀察了解依芳老師班上全班教學活動情形，使用以下哪一種教學觀察技術最理想？(A)互動分析(B)教室動線(C)調查分析(D)廣角掃描。
11. 明哲老師教導學生利用肌肉鬆弛方法減輕學習焦慮，此方法最接近哪一種學習策略？(A)認知策略(B)後設認知策略(C)動機策略(D)支持策略。
12. 明哲老師在班級中團體教學後實施單元評量，接著讓達標準的學生從事充實方案學習，對未達標準的學生則給予小組或個別補救教學後再實施第二次評量，此學習方式最接近哪一種學習理論？(A)方案學習(B)單元學習(C)精熟學習(D)編序學習。
13. 明哲老師為了在班上進行分組教學，特在分組教學前進行評量，這種評量方式最接近以下哪種評量類型？(A)安置性評量(B)形成性評量(C)診斷性評量(D)總結性評量。
14. 明哲老師在教學中結合評量，利用教學-評量-再教學的循環歷程評估學生學習潛能，這種評量方式最接近以下哪種評量類型？(A)真實評量(B)實作評量(C)檔案評量(D)動態評量。
15. 明哲老師擔任學校此次數學學習領域定期評量命題人員，以下哪一流程最符教師自編測驗編製原則？(A)決定評量範圍→決定評量目的→編選試題→編製細目表→組合試卷(B)決定評量目的→決定評量範圍→編製細目表→編選試題→組合試卷(C)決定評量範圍→決定評量目的→編選試題→編製細目表→組合試卷(D)決定評量目的→決定評量範圍→編選試題→組合試卷→編製細目表。
16. 明哲老師對班上學生數學學習動機不高一直很困擾，故去年特別在班上進行不同方法改善此問題之研究，最後發現上課前進行數學動動腦遊戲後再教學有效，最後將整個歷程寫成研究報告分享，明哲老師此項研究最接近以下哪一類的研究？(A)調查研究(B)個案研究(C)觀察研究(D)行動研究。
17. 明哲老師召開班親會時，會中不同背景的家長常提出不同的管教需求，導致明哲老師因無所適從而感到挫折，此種現象最傾向哪一種類型的親師關係障礙原因？(A)差異的恐懼(B)批評的恐懼(C)失敗的恐懼(D)隱藏在專業面具下的恐懼。

18. 根據民國 101 年修正公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」總綱內容，以下哪二陳述最正確？
甲：學校課程計畫應於學年度開學前送所屬主管教育行政機關備查
乙：學校課程計畫應於學年度開學一週內送所屬主管教育行政機關備查
丙：學校課程計畫若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整
丁：班級教學活動之內容與規劃應於開學一週內告知家長
(A)甲丙(B)甲丁(C)乙丙(D)乙丁。
19. 根據民國 101 年修正公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」總綱內容，以下哪二陳述最正確？
甲：海洋議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃
乙：霸凌議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃
丙：多元文化議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃
丁：生涯發展議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃
(A)甲丙(B)甲丁(C)乙丙(D)乙丁。
20. 根據教育部民國 101 年修正公布之「國民小學及國民中學學生成績評量準則」條文內容，以下哪二陳述最正確？
甲：方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化
乙：方法：應符合紙筆測驗使用頻率最大化
丙：結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔
丁：結果解釋：應常模參照為主，標準參照為輔
(A)甲丙(B)甲丁(C)乙丙(D)乙丁。
21. 適度獎賞學生有其功效，但老師若使用不當或過度使用，亦可能產生一些問題，以下所談獎賞使用原則哪二陳述最符合？
甲：獎賞原因要明確具體
乙：不要經常改變獎賞方式
丙：獎賞要延宕反應才能持久
丁：將外在獎賞逐步轉成內在獎賞
(A)甲丙(B)甲丁(C)乙丙(D)乙丁。
22. 根據現行「高雄市政府教育局國民教育輔導團作業要點」所提輔導方式與內容，以下哪三陳述最正確？
甲：辦各校校務評鑑相關事宜
乙：各校進行教學相關議題之研究
丙：辦理諮詢服務、輔導訪視、協助教師教學成長
丁：發掘學校教學優良教師，推廣其優良教學方法或事蹟
(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。

23. 明哲老師希望降低或消除學生不適當行為時，以下哪三策略最符優先採用策略？

甲：施予嫌惡刺激

乙：重新安排環境

丙：調整教學選項

丁：削弱可欲事物

(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。

24. 明哲老師想要提高班級時間的經營成效，以下哪三策略最符優先採用策略？

甲：減少轉換的時間

乙：減少等候安排的時間

丙：增加寫作業的時間

丁：增加專注學習的時間

(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。

25. 近幾十年來學習典範有所轉變，以下有關學習新典範的陳述，哪三陳述最符合？

甲：強調學習如何學習

乙：強調直覺、右腦思考

丙：學習重視情境互動

丁：學習重視成果導向

(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。

26. 根據 Mayer(1992) 對學習的分類，以下哪一歸類方式最正確？

甲：學習是反應的習得

乙：學習是反應的建構

丙：學習是知識的習得

丁：學習是知識的建構

(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。

27. 為提升補救教學成效，以下哪三補救教學模式最理想？

甲：電腦輔助教學

乙：指導家庭作業

丙：學習站方案

丁：源教室方案

(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。

28. 有關行為目標的敘寫原則，以下哪三項最符敘寫原則？
甲：包含教師活動或教材內容
乙：每一行為目標只配合一種學習成果
丙：強調學習歷程完成後，學生所應該表現的行為
丁：包含行為主體、行為本身、行為情境、行為結果、行為標準
(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。
29. 明哲老師想運用訊息處理論的觀點來協助班上學生學習，以下哪三陳述最符合訊息處理論的觀點？
甲：強調學生先備知識的建立
乙：強調學生自由學習的角色
丙：強調學生學習歷程的分析
丁：強調學生學習策略的應用
(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。
30. 自閉症(Autism)兒童通常會有一或多項特徵出現頻率高於同齡者，以下哪三特徵最接近？
甲：缺乏主動與人分享的能力
乙：無法專注於一個固定事物上
丙：使用混合性的非語言動作有困難
丁：固定或重複使用個人特殊慣用語
(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。
31. 亞斯伯格症(Asperger)兒童通常會有一或多項特徵出現頻率高於同齡者，以下哪三特徵最接近？
甲：喜歡獨處
乙：語言發展遲緩
丙：不善於處理衝突
丁：不善於判斷肢體語言
(A)乙丙丁(B)甲丙丁(C)甲乙丁(D)甲乙丙。
32. 編製測驗時，利用雙向細目表將教學內容與教學目標作適當的分配，其目的乃在提高測驗的哪一種效度？(A)預測效度(B)同時效度(C)效標效度(D)內容效度。
33. 社會學習理論認為個體自律行為的形成會歷經三個階段，請問下列哪一項該理論並沒有提到？(A)自我觀察(B)自我強化(C)自我評價 (D)自我保持。
34. 在讀書策略中，PQ4R 與 SQ3R 中，前者的 4R 比後者的 3R 多了哪一項策略？
(A)reflect (B)read (C)review (D)recite。

35. Covington 對學生的學習動機採取何種解釋的說法？(A)自我實現論觀點
(B)自我投入論觀點(C)自我價值論觀點(D)自我效能論觀點。
36. 在古典制約論中，用食物加鈴聲配對，使狗聽到鈴聲就流口水，食物是哪一刺激或反應？(A)非制約刺激(B)制約刺激(C)反制約反應(D)制約反應。
37. 有些學生被父母毆打，卻覺得沒有辦法脫離這種關係，這種現象可以用下列哪一名詞來解釋？(A)潛在學習(B)經驗學習(C)迴避學習(D)習得無助。
38. 一份心理與教育測驗可以測量特質或能力的程度，稱之為何？(A)信度
(B)效度(C)難度(D)速度。
39. 下列哪一項教學方式是從批判主義發展出來的取向？(A)周全性教學(B)對話式教學(C)講解式教學(D)傳輸式教學。
40. Gagne 主張有關心智技能具有階層性，試問下列何者層次能力最高？(A)原則學習(B)語文聯結(C)概念學習(D)連鎖作用。
41. 前導組織(advanced organizer)強調教導學生新知識之前，先以學生的既有知識、經驗為基礎，對學生作引導式的說明，有助於新知識的學習，此一論點是由以下哪一位學者所主張？(A)布魯納(Bruner)(B)奧斯貝爾(Ausubel)
(C)羅吉斯(Rogers)(D)柯爾(Karr)。
42. 哪一項教學法提及教學過程中應重視「統整調和」與「漸進分化」？(A)發現式教學(B)交互教學法(C)啟發式教學(D)講解式教學。
43. 小明內心喜歡佳佳，可是表現在外卻常常嫌棄佳佳，請問下列哪一個心理分析的名詞最能解釋這個現象？(A)合理化作用(B)壓抑情結(C)戀母情結(D)反向作用。
44. 教師為兼顧每個學生的個別差異使其獲得較佳的學習，可以使用何種教學法？
(A)精熟學習法(B)欣賞教學法(C)價值澄清法(D)練習教學法。
45. 據柯柏格(L. Kohlberg)的理論，兒童因害怕懲罰而服從規定，此類學童是屬於哪一個道德發展時期？(A)道德成規期(B)道德成規前期(C)道德自律期(D)道德成規後期。
46. 在學校行政上 CIPP 的代表意義何者為真？(A)第一個 P 是過程第二個 P 是結果(B)I 是統整(Integrate)的意思(C)為一種參數(D)強調正反雙方的意見。
47. 學生未經請假，不明原因未到校上課達幾日以上者即應列為中輟生(A)2 日
(B)3 日(C)5 日(D)一週。

48. 下列哪一項不是品格道德教育的「5E」教學方法(A)Explore(B)Environment (C)Explanation (D)Example。
49. 下列哪一種教育哲學思想最重視遊戲教學？(A)存在主義(B)理性主義(C)實驗主義(D)經驗主義。
50. 傳統的紙筆測驗較適合於「內容知識」的檢驗，而過程知識（procedural knowledge）則較適合以何種評量加以檢視？(A)靜態評量(B)紙筆測驗(C)電腦化評量(D)實作評量。