

新北市 100 學年度國民中學正式教師聯合甄選試題

科目：特殊教育(身障類)科

— 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用黑色2B鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：特殊教育（身心障礙）科

選擇題，共 80 題，第一部份：1 至 60 題每題 1 分；第二部份：61 至 80 題每題 2 分，共 100 分

第一部份(每題 1 分)

- (D) 1.下列哪一種障礙類別的九年級學生，尚無法以十二年就學安置方案進入高中職就讀？
(A) 腦性麻痺 (B) 肢體障礙 (C) 學習障礙 (D) 溝通障礙
- (C) 2.依據教育部近年來對國中小身心障礙類特殊教育班級設置情形的統計，下列哪一種形式的班級數最多？
(A) 在家教育班 (B) 巡迴輔導班 (C) 分散式資源班 (D) 集中式特教班
- (B) 3.依據我國現行特殊教育法的規定，特殊教育課程應保持下列何種特性？
(A) 融合性 (B) 彈性 (C) 社區性 (D) 以上皆是
- (A) 4.下列哪一項對於特殊教育學生家長權益之敘述，不符合我國現行特殊教育法規的規範？
(A) 擔任各校家長會理事 (B) 擔任各校特殊教育推行委員會委員
(C) 參與子女個別化教育計畫之擬定 (D) 參與子女轉銜服務方案的擬定
- (A) 5.依據我國現行特殊教育法第 24 條的規定，各級主管機關應提供學校輔導特殊教育學生之支援服務。下列哪一項正確涵蓋法規中「支援服務」的內容？
(A) 評量、教學、行政 (B) 鑑定、安置、輔導
(C) 教材、教法、輔具 (D) 教學、輔導、評鑑
- (B) 6.依據我國特殊教育法施行細則(民 92)第十一條之規定，鑑輔會應於何時將鑑定資料送交學生家長？
(A) 安置會議召開兩週前 (B) 安置會議召開一週前
(C) IEP 會議召開一週前 (D) IEP 會議召開一個月前
- (D) 7.依據我國現行特教法規的規定，特殊教育學校身心障礙學生班級人數達到幾人以上，可增置一名教師助理員？
(A) 8 人 (B) 10 人 (C) 12 人 (D) 15 人
- (C) 8.依據我國現行「特殊教育設施及人員設置標準」的規定，國中特教班每班學生人數的上限應為多少人？
(A) 8 人 (B) 10 人 (C) 12 人 (D) 15 人
- (B) 9.依據我國現行「特殊教育法施行細則」的規定，下列何者並不一定要參加 IEP 會議？
(A) 教師 (B) 學生 (C) 家長 (D) 學校行政人員
- (C) 10.依據我國現行「特殊教育法施行細則」的規定，下列何者不是法定的個別化教育計畫內容？
(A) 個別學生之適性評量方式 (B) 每學年及每學期教育目標
(C) 每學年轉銜服務內容 (D) 個別學生現況能力的敘述
- (D) 11.依據我國現行身心障礙者權益保障法的規定，下列何者未包括在「提高身心障礙者家庭生活品質」的選項內？
(A) 臨時及短期照顧 (B) 照顧者訓練及研習
(C) 家庭關懷訪視及服務 (D) 日間及住宿式照顧
- (A) 12.七年級新生小美因耳蝸管病變導致聽覺障礙，請判斷小美屬於下列哪一類型聽覺障礙？
(A) 感音型 (B) 傳音型 (C) 心因型 (D) 混合型
- (D) 13.下列哪一項最符合人類語言音域頻率的界定？
(A) 200Hz~2000Hz (B) 500Hz~20000Hz
(C) 2000Hz~5000Hz (D) 500Hz~2000Hz
- (B) 14.下列哪一項並非特殊教育相關法規中對聽覺障礙學生所提供的學習及生活協助項目？
(A) 提醒協助 (B) 人工電子耳 (C) 代抄筆記 (D) 調頻助聽器

- (A) 15.校內健康中心的護理人員為七年級新生進行視力檢查，結果發現某位學生只能看到視力檢查表最上面一行的「C」字。請問，該校健康中心所使用的視力檢查工具是屬於下列哪一種？
- (A) 萬國式視力檢查表 (B) 英制視力檢查表 (C) 史奈倫視力檢查表 (D) 以上皆非
- (C) 16.視障巡迴輔導教師為弱視的李生編製教材前，應利用下列哪一種評量方式來決定李生所需教材字體的大小？
- (A) 實施功能性評量 (B) 實施萬國式視力檢測
- (C) 實施功能性視覺評量 (D) 實施視知覺統整發展測驗
- (D) 17.『常說出離開話題的內容，更常以一些毫無關聯的話題與人對話……』，以上是資源班教師對一位剛升上國中的身心障礙學生語言問題的描述。請問該生的問題是屬於下列哪一種語言異常？
- (A) 語形 (B) 語法 (C) 語義 (D) 語用
- (C) 18.對於人類大腦皮質區功能的研究顯示，若個體在威尼克區(Wernick's Area)造成損傷，將導致其在下列哪一種能力上的障礙？
- (A) 閱讀理解 (B) 聽覺辨識 (C) 語言理解 (D) 口語表達
- (D) 19.下列何者是美國智能與發展障礙學會以及各大期刊對於「智能障礙」的最新用詞？
- (A) Mental Deficiency (B) Mental Retardation (C) Intelligent Difficulty (D) Intellectual Disability
- (B) 20.下列哪一種行為問題最常與過動症並存？
- (A) 焦慮行為 (B) 注意力缺陷 (C) 攻擊行為 (D) 逃避學習
- (A) 21.下列哪一項教室空間布置原則最適合班有 ADHD 學生的老師採用？
- (A) 去除化 (B) 豐富化 (C) 限制化 (D) 擴大化
- (A) 22.下列哪一項最常被用來作為多重障礙學生的分類依據？
- (A) 主障礙 (B) 障礙程度 (C) 致障年齡 (D) 以上皆是
- (C) 23.下列哪一項對 T 分數的說明才是正確的？
- (A) 平均數為 10，標準差為 10 (B) 平均數為 25，標準差為 15
- (C) 平均數為 50，標準差為 10 (D) 平均數為 100，標準差為 15
- (D) 24.在解釋測驗結果時，常會使用百分等級的概念，下列哪一項對百分等級的說明並不正確？
- (A) 百分等級適用於各種標準化測驗 (B) 百分等級不等同答對題數的百分比
- (C) 百分等級是一種順序量尺 (D) 百分等級是一種等距量尺
- (A) 25.下面哪一項分數表示某生的成績在比較群體的平均數以下？
- (A) IQ=95 (B) PR=52 (C) 標準九=8 (D) T 分數=55
- (C) 26.特教班林老師比較該班某位應屆畢業生的職業性向測驗結果，及其在職業教育課程的整體表現。林老師所進行的比較，最接近下列哪一種效度的概念？
- (A) 內容效度 (B) 同時效度 (C) 預測效度 (D) 構念效度
- (B) 27.資源班王老師在編製各科成就評量試卷前，先擬定了一份雙向細目表。請問，這份雙向細目表的擬定，是為了確保評量過程的哪一種指標？
- (A) 重測信度 (B) 內容效度 (C) 評分者信度 (D) 建構效度
- (D) 28.特教班林老師藉由有系統地收集學生的各類學習成果，以呈現學生在職業教育及社會適應領域的努力與進步情形。根據前述，林老師最可能運用了下列哪一種評量的策略？
- (A) authentic assessment (B) dynamic assessment
- (C) ecological assessment (D) portfolio assessment

- (A) 29.生態評量所得的資料與結果，主要是為智能障礙學生設計什麼樣的課程？
(A) 功能性課程 (B) 發展性課程 (C) 核心能力課程 (D) 能力本位課程
- (B) 30.特教班林老師在教導商店購物課程時，全班學生的教學目標設定為「能自行選購飲料並付錢」，班內小華的教學目標則為「能指出自己想喝的飲料並由同學代購」。請問，林老師所使用的是下列哪一種課程設計？
(A) 重疊式課程設計 (B) 多層次課程設計 (C) 替代性課程設計 (D) 補償式課程設計
- (D) 31.下列何者不是屬於行為取向的教學模式？
(A) 直接教學 (B) 通例教學 (C) 結構化教學 (D) 過程本位教學
- (C) 32.不在課程設計的意圖下，學生獲得了學習經驗，此種課程，一般稱之為下列何者？
(A) 理想課程 (B) 顯著課程 (C) 潛在課程 (D) 虛無課程
- (A) 33.八年級的威鳴是一位智障生，每週四天進入資源班接受國文及數學的補救教學，他的國文與數學程度分別約為小五及小四。請問，資源班教師適合為威鳴進行的課程調整策略為下列何者？
(A) 簡化 (B) 替代 (C) 加廣 (D) 類化
- (B) 34.著名的多重感官教學模式 VAKT，其英文字母依序各代表何種知覺教學途徑？
(A) 運動覺—觸覺—聽覺—視覺 (B) 視覺—聽覺—觸覺—運動覺
(C) 聽覺—觸覺—視覺—運動覺 (D) 聽覺—視覺—運動覺—觸覺
- (A) 35.下列何者不是個別化教學的特性？
(A) 一對一的教學型態 (B) 學習能力的個別診斷
(C) 適性教學內容的個別擬定 (D) 教材的個別設計與提供
- (C) 36.資源班王老師引導一組七年級智障生說出自己陪家人逛街的經驗，而後由王老師將同學所說的內容逐一寫在黑板上，做為學生朗讀的材料。請問，王老師的作法最符合下列哪一種語文教學法的特色？
(A) 字彙分析法 (B) 語句結構法 (C) 語言經驗法 (D) 社會故事教學法
- (A) 37.特教班林老師將燒燙傷處理步驟設計成「沖-脫-泡-蓋-送」的口訣，然後配合律動活動強化學生對燒燙傷處理流程的記憶。林老師所使用的記憶力策略為下列何者？
(A) 首字法 (B) 心向法 (C) 位置法 (D) 多感官刺激法
- (B) 38.SQ3R 是增進學生閱讀能力的有效教學策略之一，其中 3R 的正確名稱與順序為何？
(A) read, record, review (B) read, recite, review
(C) read, review, record (D) read, record, rename
- (A) 39.下列哪一項最不符合合作學習的特性？
(A) 同質分組 (B) 團體歷程 (C) 個人績效 (D) 正向相互關係
- (C) 40.下列哪一種提示 (prompting) 策略所給予學生的提示顯著性最高？
(A) gesture prompt (B) modeling (C) physical guidance (D) verbal cue
- (A) 41.根據我國現行「性別平等教育法」中的規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？
(A) 4 小時 (B) 8 小時 (C) 10 小時 (D) 12 小時
- (D) 42.某國中資源班的明全與大龍，經常以誇張的口氣譏笑班內比較斯文的培安是「娘泡」，讓培安感到十分難堪。有一天，培安在忍無可忍的情況下向導師投訴，並經導師調查後確認此事。請問，下列哪一項後果是明全與大龍最不可能獲得的？
(A) 接受心理輔導 (B) 正式向培安道歉 (C) 接受性平教育課程教學 (D) 居家管束至少兩週

- (C) 43.下列是一些有關多元智力理論對身心障礙教育的啓示，哪一項是不正確的？
(A) 尊重不同學生的學習方式 (B) 重視優勢能力融入 IEP 設計
(C) 著重弱勢能力的積極補強 (D) 引導家長以寬廣的角度看待子女的障礙
- (B) 44.下列何者並未納入美國 94-142 公法中做為身心障礙教育的辦理原則？
(A) IEP (B) IFSP (C) LRE (D) FAPE
- (A) 45.資源班王老師將作業分割成幾個小部分，每次只要求學生完成一小部分。請問，類似的分散練習原則對於下列哪一種學習適應問題的改善最為有效？
(A) 注意力無法集中 (B) 衝動性過強 (C) 組織技巧欠佳 (D) 習得無助感強烈
- (B) 46.「校園暴力、打架、參加不良幫派」是屬於下列哪一種行為問題？
(A) 內向性行為問題 (B) 外向性行為問題
(C) 廣泛性行為問題 (D) 群體性行為問題
- (D) 47.要使學生的制約行為穩定且持久，教師最適合使用下列何種增強方式？
(A) 立即增強 (B) 連續增強 (C) 延宕增強 (D) 間歇增強
- (D) 48.阿群是一位在普通班接受特殊教育服務的身障生，日前因一時好奇在導師室偷走了某位老師的 iPhone，請問下列哪一項的處理方式最正確？
(A) 由導師聯絡特教老師處理即可 (B) 因屬竊盜行為，應送交警察局處理
(C) 由學務主任提案送交特推會處理 (D) 由學務主任召集導師、特教教師及家長會同處理
- (C) 49.擅長運用日常活動做為治療媒介，以促進學生維持或強化各式生活功能的專業團隊成員，應是下列何人？
(A) 生活輔導員 (B) 教師助理員 (C) 職能治療師 (D) 物理治療師
- (A) 50.由各科專業人員如語言治療師、職能治療師、物理治療師等人，個別針對身心障礙學生進行評估或治療的專業服務模式，是屬於下列何者？
(A) 多專業團隊模式 (B) 跨專業團隊模式 (C) 專業間團隊模式 (D) 貫專業團隊模式
- (D) 51.在各專業團隊成員諮詢、指導或協助之下，由與個別學生互動最密切的成員負責執行 IEP 內容，這是屬於下列哪一種專業服務模式？
(A) 多專業團隊模式 (B) 跨專業團隊模式 (C) 專業間團隊模式 (D) 貫專業團隊模式
- (B) 52.特教工作的推動常需與校內各行政單位進行溝通協調，若遇有無障礙環境改善需求，最適向校內哪一個單位反應？
(A) 學務處 (B) 總務處 (C) 輔導處 (D) 教務處
- (B) 53.某校新建教學大樓落成，校長特別撥出一樓空間做為特教班級的新教室，下列幾項教室空間規劃的原則，哪一項是特教組未來規劃新教室時最應避免的？
(A) 設施安全化 (B) 空間固定化 (C) 設備科技化 (D) 裝潢人性化
- (D) 54.下列哪一項並不是 AAC 系統可使用的呈現方式？
(A) 印刷字 (B) 放大顯示螢幕 (C) 提問字卡 (D) 霍金眼動系統
- (B) 55.各校輔導處每年皆會請普通班教師協助發現疑似特殊教育學生(尤其是學障與智障生)，此種制度屬下列何者？
(A) 通報 (B) 轉介 (C) 鑑定 (D) 轉銜
- (D) 56.下列是對於個別化教育計畫(IEP)的敘述，請從中選出最恰當的一項：
(A) IEP 強調學生的個別教學需求 (B) IEP 中應明確呈現學生各領域及各單元的學習活動記錄
(C) IEP 中應設定協助學生參與社區活動的目標 (D) IEP 中應呈現學生優弱勢能力並據以設定教學目標

- (A) 57.資源班王老師不用學生原班上國文課時安排學生至資源班上課，而是以早自修或第八節課時在資源教室為學生進行補救教學。請問，王老師的排課方式最符合下列哪一項的安排？
(A) 外加式排課 (B) 抽離式排課 (C) 彈性化排課 (D) 混合式排課
- (D) 58.下列哪一種作法，並不屬於學習評量方式的調整？
(A) 延長作答時間 (B) 以電腦替代手寫作答
(C) 以報讀替代自行閱讀 (D) 以調降成績做為及格標準
- (C) 59.明華是新上任的特教組長，在業務交接時，前任組長特別叮嚀明華要在新生報到後，儘速完成個案轉銜服務資料表的填報。請問明華應在什麼時限內進入哪一個資料庫進行上述資料的填報？
(A) 兩週內，阿寶的天空 (B) 一個月內，教育部特教小組資訊網
(C) 兩週內，教育部特教通報網 (D) 一個月內，身心障礙學生轉銜服務資源網
- (C) 60.某國中資源班老師欲配合國際身心障礙者日進行校內特教宣導活動，請問王老師最適合在何時辦理該活動？
(A) 九月上旬開學之初 (B) 十月中旬或第一次段考之後
(C) 十一月下旬至十二月上旬 (D) 一月中下旬期末考試前後

第二部份(每題 2 分)

- (B) 61.依據特殊教育法(民 98)第 45 條，下列有關「特殊教育推行委員會」的敘述，哪一項是正確的？
(A) 應由輔導室主任擔任召集人 (B) 需有特殊教育學生家長代表擔任委員
(C) 應負責進行校內疑似身心障礙學生的初評 (D) 每學期必須至少召開期初、期中、期末三次委員會議
- (C) 62.依據我國身心障礙學生鑑定標準，下列哪一項最適合做為鑑定學習障礙中「排除其他障礙及環境因素」的依據？
(A) 學習成就明顯低下的事實 (B) 能力與學習成就間的差異
(C) 感官障礙與否的判別 (D) 各式心理測驗結果偏低的現象
- (A) 63.依據我國現行身心障礙者權益保障法的規定，身心障礙係以 ICF 系統加以分類。下列哪一項對 ICF 的說明才是正確的？
(A) ICF 係依個體功能 (Functioning) 加以分類 (B) ICF 是由國際殘障聯盟所主導的分類系統
(C) 未來特教心評人員即可完全負責 ICF 分類工作 (D) ICF 的分類類別較我國現行特教法的分類類別多
- (C) 64.如果一項考試的平均分數是 80 分，標準差是 10 分，考試成績介於 70 分到 90 分之間的人數大約佔多少比例？
(A) 50% (B) 60% (C) 70% (D) 90%
- (A) 65.資源班林老師為校內某導師轉介的疑似身心障礙學生進行心理測驗評量，魏氏智力測驗結果顯示該生全量表智商為 85，學業成就測驗的結果是 70 (平均數 100，標準差 15)，請問該生最不可能下列哪一種障礙類別？
(A) 智能障礙 (B) 情緒行為障礙 (C) 學習障礙 (D) 聽覺障礙
- (A) 66.下列有關測驗信度與效度的關係說明，哪一項是錯誤的？
(A) 信度低，效度不一定低 (B) 信度高，效度未必高
(C) 效度低，信度未必低 (D) 效度高，信度一定高
- (C) 67.開學之初，特教班張老師利用社會適應課程帶領學生到社區的速食店用餐，順便評量學生自行點餐及使用金錢的能力，以便進行後續的能力分組。下列哪一項最不符合用來描述張老師所進行的學生能力評估活動？
(A) 為學生進行起點行為評量 (B) 為學生進行實作評量
(C) 為學生進行形成性評量 (D) 為學生進行生態評量

- (B) 68.資源班王老師以直接觀察法連續利用一週的時間記錄該班一位國三應屆畢業生的學習行為，並將之以文字彙整記錄如下：『通常上課鐘響過了 10~15 分鐘，學生才會慢吞吞地走進教室……』，請問王老師最可能使用下列哪一種觀察記錄方式？
- (A) 事件記錄 (B) 延宕時間記錄 (C) 時間採樣記錄 (D) 持續時間記錄
- (B) 69.小安是一位重度且多重障礙的學生，她在生活自理方面（尤其是進食、梳洗、如廁三項）有極高的困難。小安的導師最應尋求下列哪一種專業團隊成員的諮詢與協助？
- (A) 物理治療師 (B) 職能治療師 (C) 輔具設計師 (D) 社會工作師
- (D) 70.承上題，經過導師為小安申請相關專業服務，相關服務人員每週兩天利用午餐時間訓練小安使用特製湯匙，和班內同學一起享用營養午餐。請問，前述的專業服務是屬於下列哪一種？
- (A) 抽離式服務 (B) 輔助式服務 (C) 諮詢式服務 (D) 融入式服務
- (C) 71.特教班林老師在處理班內一位經常離開座位學生的問題行為時，決定當學生一出現「端正坐好」的行為時便立即給予增強。請問，林老師的行為處理策略最接近下列何者？
- (A) DRO (B) DRL (C) DRI (D) DRA
- (D) 72.特教班張老師欲瞭解班內某自閉症學生諸多問題行為的潛在原因，下列哪一項是您會建議張老師使用的評量？
- (A) 以人格測驗施測 (B) 配合課程活動進行環境觀察
- (C) 進行該生的深度訪談 (D) 執行行為問題功能評量
- (A) 73.如某生常在上課時發出怪聲，而且越受制止則頻率越高。請幫特教班老師選擇一種最適合的行為改善策略，協助全班師生共同以此策略處理該生的問題行為：
- (A) 消弱策略 (B) 負增強策略 (C) 隔離策略 (D) 過度矯正策略
- (D) 74.下列哪一項在行為輔導策略中是屬於「前事控制」的策略？
- (A) 隔離 (B) 自我教導 (C) 使用增強物 (D) 調整學習時間表
- (B) 75.何種課程設計模式最符合「生活中心生計教育課程」(Life-Centered Career Education，簡稱 LCCE) 的理念？
- (A) 學科本位課程 (B) 能力本位課程 (C) 社區本位課程 (D) 個人中心課程
- (C) 76.承上題，LCCE 課程將身心障礙學生的生涯發展劃分為四個階段：【甲、生涯準備】、【乙、生涯試探】、【丙、生涯覺察】、【丁、生涯整合】，請從下列選項中選出其正確的生涯發展進階：
- (A) 乙→甲→丁→丙 (B) 丙→甲→丁→乙
- (C) 丙→乙→甲→丁 (D) 丁→甲→丙→乙
- (C) 77.診療教學法的五大步驟包括：【1、修正】、【2、評量】、【3、診斷】、【4、教學】、【5、計畫】。請依照執行診療教學的流程，從下列選項中選出正確的教學順序：
- (A) 13245 (B) 25341 (C) 35421 (D) 42315
- (A) 78.下列哪一種教學方法對於智能障礙學生而言，是最不適合的？
- (A) 交互教學法 (B) 編序教學法 (C) 直接教學法 (D) 結構式教學法
- (D) 79.特教班學生明華在學校學會了包水餃，某日，明華媽媽很驚喜地告訴導師，她發現明華竟然也會包餛飩了！請問，「明華會包餛飩」是屬於下列哪一種學習的後果？
- (A) 技能養成 (B) 技能精熟 (C) 刺激類化 (D) 反應類化
- (C) 80.資源班王老師在教導學生社交技巧時，提供視障生大字體的故事繪本；提供聽障生筆談技巧教戰手冊；提供情障生「停想說做」的自我管理技巧。請問，王老師所用的各式策略，皆側重下列哪一種層面的教學調整？
- (A) 學習環境 (B) 教學內容 (C) 學習歷程 (D) 評量途徑