

新北市立國民中學 103 學年度教師聯合甄選筆試

試題答案疑義回覆表

國中 教育專業科 試題答案疑義				
題號	公佈 答案	題目	考生反映 答案	徵詢教授意見結果
7	C	柯柏格 (Kohlberg) 道德理論中，有關習俗道德期的發展，下列敘述何者 <u>不是</u> 正確的？ (A) 此階段兒童道德定義的觀點是從同儕合作觀點出發 (B) 此階段兒童道德發展相當於皮亞傑 (Piaget) 自律道德階段 (C) 此階段兒童都是以作自己愉快的事情為道德判斷 (D) 此階段兒童在認知上已能設身處地為他人著想。	A	維持 C
10	B	對問題無法依既定法則循序處理，而憑個人經驗探索答案，稱為何種思維？ (A) 聚斂思維 (B) 擴散思維 (C) 定向思維 (D) 試探思維。	D A, B	維持 B
12	B	小名是習得無助感的學生，他通常會做何種歸因？ (A) 將成功歸因於能力，將失敗歸因為努力不夠 (B) 將成功歸因於努力，將失敗歸因為能力不夠 (C) 將成功歸因於努力，將失敗歸因為運氣不佳 (D) 將成功歸因於能力，將失敗歸因為運氣不佳。	無解送分	維持 B
16	C	有關自我發現式教學設計的研究，下列敘述何者是正確的？ (A) 發現式教學設計對中上資質學生是有效的 (B) 對於可以達到自我實現的學生是有效的 (C) 學生可藉以了解所選擇目標的理由，發展內在動機 (D) 學生藉外在增強方式發展內在動機。	A, C	維持 C
20	C	老師想要改善課堂教學，增進學生的長期記憶，下列那一種策略是 <u>不適合</u> 的？ (A) 精緻化 (elaboration) (B) 組織化 (organization) (C) 脈絡化 (context) (D) 複誦化 (rehearsal)。	D	更正為 D
21	D	有關專家與生手的敘述，何者正確？ (A) 能成為專家，是因為記憶力比生手好 (B) 專家具具有好的思考策略，而非因為擁有專門領域知識 (C) 專家的思考策略可作為訓練生手的指導原則 (D) 專家較常用前向式而非倒向式的解題策略。	C, D	維持 D

新北市立國民中學 103 學年度教師聯合甄選筆試

試題答案疑義回覆表

國中 教育專業科 試題答案疑義				
題號	公佈 答案	題目	考生反映 答案	徵詢教授意見結果
39	C	<p>王老師在上課時，常放一段電視上的購物廣告來和學生討論，讓學生自己分析廣告所傳達訊息之真假與商品價值，從而讓學生建立明確的判斷，而有自己的選擇。請問王老師的教學，比較符合下述哪一位教育學者的理論？</p> <p>(A) 杜威 (J. Dewey) (B) 哈伯瑪斯 (J. Habermas) (C) 麥克拉陵 (P. McLaren) (D) 盧梭 (J. -J. Rousseau)。</p>	B	維持 C

新北市立國民中學 103 學年度教師聯合甄選筆試

試題答案疑義回覆表

國中 教育專業科 試題答案疑義				
題號	公佈 答案	題目	考生反映 答案	徵詢教授意見結果
54	D	學校課程有「地理」而沒有「風水」，有「化學」而沒有「煉金術」，課程設計者最有可能根據下列哪一項理由，作成排除二個後項的決定？(A) 無法根據繼續性及程序性設計成符合學生認知能力的教材或活動 (B) 近年來沒有太多新發現或新增加的內涵或活動 (C) 無法提升大多數學生自發學習的意願 (D) 內涵或活動對學生的價值不高因而並不重要。	A	維持 D
65	B	為了培養學生民主參與的知識與能力， <u>新北國中</u> 教師在三個年級的課程中，分別以不同形式呈現民主參與的理念，並且提供學生練習的機會。此一作法符合課程組織的哪一項原則？(A) 程序性 (B) 繼續性 (C) 統整性 (D) 銜接性。	C	維持 B
68	B	<u>新北國中</u> 綜合活動學習領域教師在課程發展完成，但尚未實施之前，銜鑑其課程成品及教學方案的優點與價值，以決定是否加以採用。此一作法屬於何種評鑑？ (A) 形成性評鑑 (B) 總結性評鑑 (C) 後設性評鑑 (D) 不受目標約束的評鑑。	送分 D	維持 B
70	D	在捷運攻擊事件發生後一個月內，八年三班多位教師針對其所實施的課程，較屬於下列哪一種組織類型？ (A) 融合課程 (B) 廣域課程 (C) 相關課程 (D) 分科課程。	C	維持 D
71	B	這群教師的討論內容，其性質較屬於下列何者？ (A) 歷程模式的運用 (B) 團體慎思的過程 (C) 文化常項的分析 (D) 課程組織的安排。	D	維持 B
72	A	這群教師參與課程發展的發展階段，哪一位相對較高？ (A) <u>謝</u> 老師 (B) <u>李</u> 老師 (C) <u>高</u> 老師 (D) <u>邱</u> 老師。	B	維持 A
74	C	<u>邱</u> 老師的作法，較屬於哪一種課程實施類型？ (A) 締造觀 (B) 調適觀 (C) 忠實觀 (D) 務實觀。	無解	維持 C

75	D	<p>該校未來修訂後的學習護照，依規定應如何處理其審查事宜？</p> <p>(A)由原設計群及新設計人員共同審查(B)由學校課程發展委員會審查(C)送請新北市政府教育局審查(D)不須審查即可使用。</p>	B	維持 D
----	---	--	---	------

新北市立國民中學 103 學年度教師聯合甄選筆試

試題答案疑義回覆表

國中 教育專業科 試題答案疑義				
題號	公佈 答案	題目	考生反映 答案	徵詢教授意見結果
79	C	下列關於編班的說明何者正確？ (A) 能力編班一無可取，不值得採用 (B) 學科能力編班是屬於同質性編班 (C) 異質性編班較不利因材施教 (D) 階梯式能力編班班內學生能力差異大，不利教學進行。	B, C	BC 均可
83	A	根據行政程序法之規定，行政行為應遵照適合性、必要性與比例性三原則，關於三原則的說明下列何者正確？ (A) 適合性是指採取之方法有助於目標之達成 (B) 必要性是指採取之方法所造成的損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡 (C) 比例性是指有多種能達成同樣目的的方法時，應選擇對人民權益損害最少者 (D) 以上皆正確。	D	維持 A
84	B	關於評鑑內在效標模式特點的敘述，何者正確？ (A) 容易因評鑑委員之專業素養與公正性而致使評鑑辦理不佳 (B) 依賴客觀之評鑑標準 (C) 較容易量化 (D) 較不容易深入事物內部的評估。	A	更正為 A
99	B	直轄市及縣(市)政府依法應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務下宜。請問何者 <u>不屬於</u> 該委員會所負責之事宜？ (A) 評鑑 (B) 指導 (C) 諮商 (D) 協調。	B, C	BC 都可以