

# 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 特殊教育 (身障類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業 (30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 ( B ) 依據「教師請假規則」之規定，下列何者正確？
  - (A) 因結婚者，給婚假二十一日
  - (B) 女性教師請生理假全學年請假日數未逾三日，不併入病假計算
  - (C) 因配偶分娩或懷孕滿二十週以上流產者，給陪產假七日
  - (D) 因懷孕者，於分娩前，給產前假七日
- 2 ( D ) McClelland (1962) 所主張「習得的需要理論」中的「權力需求」，與 Maslow (1954) 所倡導的「需求層次理論」中的哪一種需求較相似？
  - (A) 生理需求 (B) 安全需求 (C) 社會需求 (D) 尊榮感需求
- 3 ( D ) 依據「臺北市 102 至 106 學年度公私立國民小學校務評鑑實施計畫」之規範，下列敘述何者正確？
  - (A) 須組成「臺北市國民小學校務評鑑自評指導委員會」
  - (B) 由臺北市教育局國小教育科邀集相關人員組成「臺北市國民小學校務評鑑規劃與執行小組」
  - (C) 凡任一評鑑向度列為四等以下者列入追蹤評鑑
  - (D) 教學訪視教師入班進行教學觀察乃是訪視評鑑方式之一
- 4 ( B ) 根據「臺北市國民小學校外教學實施要點」之規定，何者正確？
  - (A) 任課教師配合課程需要，帶領學生到校外社區附近做教學活動之實施時間以一日為原則
  - (B) 辦理「畢業旅行或其他專題性校外教學參觀活動」以不超過三天為原則
  - (C) 辦理「班級、組群或學年性之校外教學活動」應於二日內往返
  - (D) 辦理校外教學如有租用車輛，租用車齡不得超過三年
- 5 ( C ) 學校中教師與行政間衝突常是不可避免的，如果依 Thomas (1976) 之看法，哪一種衝突解決的方式是屬「我輸你贏」(lose-win) 的局面？
  - (A) 競爭 (B) 妥協 (C) 適應 (D) 逃避
- 6 ( D ) 教師將「事前規劃設計的課程」付諸實際教學實踐歷程，將書面課程轉化為教室情境的教學行動的教育實踐，這種努力可以稱之為下列何種課程行動呢？
  - (A) 課程研究 (B) 課程規劃 (C) 方案設計 (D) 課程實施
- 7 ( D ) 下列做法，何者最符合合作學習教學法的「學生小組成就區分法」？
  - (A) 將學生同質分組後，進行小組討論。於討論後，表揚各小組表現最佳的學生
  - (B) 將學生異質分組後，每位小組成員各自研究一個主題，學會後，組內的成員再互相教導
  - (C) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，讓學生進行遊戲競賽，再加總遊戲競賽的成績，以評定各小組的表現
  - (D) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，對學生進行個別測驗，再加總個別的進步成績，以評定各小組的表現
- 8 ( D ) 試題難度指標與鑑別度指標間的關係，下列何者正確？
  - (A) 關係大致呈現倒三角形的分布
  - (B) 難度指標值為 0 時，鑑別度指標值則將達到最大
  - (C) 難度指標值為 1.00 時，則鑑別度指標值將趨近於最小
  - (D) 當難度指標愈接近 .50 時，則鑑別度指標值將可能達到最大
- 9 ( C ) 「試題選項要具有適當的誘答功能，才是一個優良的試題」，而判斷「試題選項是否具有誘答力」之原則為：
  - (A) 低分組學生在每個正確選項上的選答人數百分比值不可以為零
  - (B) 高分組學生在每個不正確選項上的選答人數百分比值不可以為零
  - (C) 低分組學生選答不正確選項上的人數百分比值，不可低於高分組學生選答不正確選項人數百分比值
  - (D) 低分組與高分組學生選答不正確選項人數百分比值都要高
- 10 ( C ) 「老師思考學生回答的內容，並將學生所談的內容提升至較高層次的概念，然後再以較精簡的話語說出。」此種概念較屬何種「重述」(paraphrasing)？
  - (A) 瞭解與澄清 (acknowledging and clarifying)
  - (B) 摘要與組織 (summarizing and organizing)
  - (C) 改變概念上的焦點 (shifting conceptual focus)
  - (D) 延伸與證明 (extending and justifying)
- 11 ( A ) 輔導室針對全校四年級學生進行身心適應調查，根據調查結果邀請適應欠佳的學生參加情緒調節的小團體輔導。在上述例子當中，輔導室的作為屬於下列何種層級的輔導措施？
  - (A) 發展性輔導及介入性輔導
  - (B) 發展性輔導及處遇性輔導
  - (C) 介入性輔導及處遇性輔導
  - (D) 發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導
- 12 ( B ) 小潔自認為數學能力一級棒，然而要考取數學資優班卻還有一段距離，她為此感到焦慮不安。根據 Rogers 的理論，小潔的焦慮來自下列哪兩者之間的差距？
  - (A) 真實我與社會我 (B) 真實我與理想我 (C) 客觀我與理想我 (D) 客觀我與社會我
- 13 ( D ) 有關大腦皮質區與功能的配對，下列何者正確？
  - (A) 視覺—額葉 (B) 聽覺—枕葉 (C) 身體感覺—顳葉 (D) 空間—頂葉
- 14 ( A ) 下列何者屬於同一家庭兄弟姐妹的非共享環境 (non-shared environment)？
  - (A) 出生序 (B) 父母的社經地位 (C) 家中的電腦設備 (D) 鄰近社區
- 15 ( A ) Piaget 對於大多數 6 到 10 歲兒童之道德發展的描述為何？
  - (A) 嚴格地遵守規則 (B) 知道規定可能改變
  - (C) 認為處罰輕重應該配合犯錯程度 (D) 以行為動機來判斷對錯

## 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 特殊教育 (身障類)

二、特殊教育 (身障類) 專門知能 (70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 16 ( D ) 依據「特殊教育法施行細則」第 10 條之規定，新生之個別化教育計畫應於何時訂定完成？  
(A) 開學前一個月 (B) 開學後一個月內 (C) 入學前一個月 (D) 入學後一個月內
- 17 ( B ) 關於國小六年級身心障礙學生升國中的轉銜做法，下列敘述何者正確？  
(A) 轉銜會議應由國中端召開 (B) 轉銜輔導及服務內容應載明於 IEP 中  
(C) 國小端召開的 IEP 會議即視同轉銜會議 (D) 以上皆是
- 18 ( A ) 有關感音性聽障的敘述，下列何者正確？  
(A) 氣導和骨導聽力檢查皆呈現聽力損失 (B) 氣導和骨導的聽閾值有很顯著的差異  
(C) 損傷的部位在外耳或中耳 (D) 以上皆是
- 19 ( D ) 關於特殊教育學校之設立，下列敘述何者**錯誤**？  
(A) 可設置分校或多個校區 (B) 應以小班和小校為原則  
(C) 各直轄市應至少設有一所特殊教育學校 (D) 應以招收中度及重度障礙學生為優先
- 20 ( D ) 近數十年來重度智能障礙學生的融合和功能性技能教學獲得許多學者 (如 Brown & Ahlgren, 2012) 的支持，他們主張障礙學生在融合教育中要做到：  
甲、盡可能安置在適合其年齡的普通班就讀  
乙、重度障礙學生安置在一般學校中所占的比率以 5% 為原則  
丙、社區本位教學應包含非障礙學生  
丁、針對障礙學生應執行適當社會行為的標準  
(A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- 21 ( C ) 根據美國智能障礙協會 (AAMR) 對智能障礙定義的條件包括以下那些要素？  
甲、智力功能 乙、適應行為 丙、行動功能 丁、支持系統  
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- 22 ( A ) 根據我國衛生福利部國民健康署 2015 年所公告的罕見疾病包括以下那些病症？  
甲、黏多醣症 乙、成骨不全症 丙、脊髓性小腦萎縮症 丁、後天免疫症候群  
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- 23 ( C ) 為改變人們對精神疾病患者污名化，導致其錯過治療的時機，因此，台灣精神醫學會及中華民國康復之友聯盟於 2014 宣佈將其改名為：  
(A) 社會適應失調症 (B) 神經失調症 (C) 思覺失調症 (D) 思考異常症
- 24 ( A ) 一個學生無法辨識聲音的最小單位 (如：注音符號)、切割拼音的每一個音並做正確的拼音，我們稱這位學生的問題是：  
(A) 聲韻覺識困難 (B) 字與音配合的困難 (C) 聲韻流暢困難 (D) 聲韻理解困難
- 25 ( B ) 以下那些條件符合我國學習障礙學生的鑑定標準？  
甲、智力正常或在正常程度以上  
乙、內在能力顯著差異  
丙、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算顯著困難  
丁、高智商低成就  
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
- 26 ( C ) 小默是位自閉症兒童，他無法解說其本身的行為、理解他人的觀點、預測他人的情緒或行為、區別事實和虛構、以及了解行為對他人的思考和感受的影響。小默顯現的是何種認知與學業的特質？  
(A) 類化 (B) 溝通意圖  
(C) 心智理論的問題 (D) 過度依賴背誦
- 27 ( B ) 某語言障礙兒童常將「ㄍ一、ㄨㄛ」(汽車) 說成「一、ㄨ」，這是何種構音異常？  
(A) 添加 (B) 省略 (C) 替代 (D) 歪曲
- 28 ( A ) 教師在某次下課時間觀察到自閉症學生主動加入同儕活動，認為這是一個重要的行為表現，當下便將過程完整記錄，請問這是何種觀察記錄法？  
(A) 軼事記錄法 (B) 時距記錄法  
(C) 連續記錄法 (D) 次數統計法
- 29 ( D ) 考量身障學生的個別間差異，在教學設計時就同一課程領域設定高、中、低組不同的教學目標，請問這屬於何種教學法？  
(A) 回應式教學 (B) 交互式教學 (C) 鷹架式教學 (D) 多層次教學
- 30 ( A ) 國小集中式特教班某位學生因手部動作問題，需要使用改良式湯匙和碗盤，學校應為他申請何種相關專業人員到校評估？  
(A) 職能治療師 (B) 物理治療師 (C) 語言治療師 (D) 臨床心理師
- 31 ( D ) 暫時隔離、代幣系統、過度矯正等行為介入策略，都屬於何種層面的策略？  
(A) 生態改善 (B) 前事控制 (C) 行為教導 (D) 後果處理
- 32 ( C ) 若某學生出現問題行為係為了引起老師和同儕的注意，下列何者較可能是此一行為的功能？  
(A) 獲得內在刺激 (B) 逃避內在刺激  
(C) 獲得外在刺激 (D) 逃避外在刺激
- 33 ( C ) 正向行為支持的模式 ABC 分析是指行為的：  
(A) 觀察、訪談、評估 (B) 觀察、評量、記錄  
(C) 前事、行為、後果 (D) 平靜、激躁、平復
- 34 ( A ) 王中明是五年級情緒障礙學生，有注意力缺陷、過動、衝動現象。張老師觀察到他去美術教室上課時常忘記帶紙張、色筆、顏料等文具，為避免他屢次回去拿文具回來時干擾他人，引發不愉快，進而導致與他人發生衝突行為，因此張老師教導他在上課前先列必需品清單提醒帶東西，這種策略稱為：  
(A) 正向行為介入計畫 (B) 個別化指導計畫  
(C) 個別化增強計畫 (D) 個別化教學評估計畫



## 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 特殊教育 (身障類)

- 35 ( B ) 小偉是位五年級中度腦性麻痺的學生，教師要為他準備入國中的轉銜計畫，請問以下何種方法對他的轉銜最適當？  
(A) 重測 WISC-IV 並修訂 IEP (B) 提供升學資訊和獨立生活的訓練  
(C) 入班觀察和加強社區參與活動 (D) 提供社區就業的資訊和加強職業訓練
- 36 ( C ) 王老師要教導小智看時間，當老師呈現的實物鐘鐘面是 6 點鐘時，小智回答 12 點鐘，老師判斷認為問題在於小智不會分長短針，於是老師問「鐘面上長針指多少？短針指多少？」、「要看幾點，應該看長針還是短針？」小智在提醒後答對，老師給予評分，請問這種評量方式稱為：  
(A) 檔案評量 (B) 功能性評量 (C) 動態評量 (D) 課程本位評量
- 37 ( C ) 處理學生憂鬱症時，除了藥物治療外，教育人員應優先介入那些技能？  
(A) 培養休閒娛樂技能 (B) 讓他自我報告說出憂鬱的原因  
(C) 實施排除負面解讀和評價的認知重建 (D) 同理心讓他知道每個人都會有憂鬱症
- 38 ( B ) 小杰為亞斯伯格症學生，在轉換至專科教室時經常出現欺負同學和口語、肢體攻擊的行為。老師要他到專科教室時，勾選這些行為發生的情形，然後與教師的紀錄相對照來決定得多少分，如果達到標準就可以選擇特定的激勵。這是何種方法的運用？  
(A) 前提控制 (B) 自我監控 (C) 代幣增強 (D) 自我教導
- 39 ( A ) 集中式特教班王老師要求某智能障礙學生在 1 分鐘內「如果沒有出現敲頭的行為」，就可以喝一口鮮果汁飲料作為增強物，然後再逐漸增長時距，直至個案的敲頭行為獲得良好的控制為止。這是何種區分性增強的運用？  
(A) 區分性增強其他行為 (DRO)  
(B) 低頻率行為的區分性增強 (DRL)  
(C) 區分性增強替代性行為 (DRA)  
(D) 區分性增強不相容行為 (DRI)
- 40 ( B ) 集中式特教班學生的課程應著重實用知識和技能，及增進生活適應能力。這是屬於何種課程？  
(A) 發展性課程 (B) 功能性課程 (C) 非正式課程 (D) 潛在性課程
- 41 ( A ) 注意力缺陷過動症 (ADHD) 學生的特教鑑定基準，下列敘述何者錯誤？  
(A) 至少於一種情境顯現適應困難 (B) 宜參考精神科醫師之診斷  
(C) 經一般教育之介入未獲得有效改善 (D) 屬於情緒行為障礙之次類別
- 42 ( D ) 為兼顧在普通班特殊需求學生的個別差異和目標，普通班採用何種教學策略較適當？  
(A) 直接教學 (B) 複式教學 (C) 抽離教學 (D) 差異化教學
- 43 ( D ) 以滿足所有學生學習需求為前提，在設計課程之初即精緻地融入課程的可調整性，以多元且彈性的方式呈現課程內容，讓所有學生都能透過適合的學習方式去參與學習，這是下列何種課程？  
(A) 學校本位課程 (B) 功能本位課程 (C) 生態本位課程 (D) 全方位課程設計
- 44 ( C ) 集中式特教班教師將擺放教具的層櫃和籃子分別貼上圖片、照片或名稱字卡，以便於學生取用和歸位，請問這是何種策略的運用？  
(A) 腳本教學 (B) 工作分析 (C) 視覺提示 (D) 區分性增強
- 45 ( A ) TEACCH 是一個強調結構化教學的介入方案，它的工作系統需要提供學生哪方面的訊息？  
甲、需做那些作業 乙、需完成多少作業  
丙、知道作業已完成 丁、作業在何時進行  
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- 46 ( A ) 許多專家學者主張用社會故事來協助身心障礙學生了解社會互動的內涵，使其表現適當的社會行為，教師撰寫故事時要用：  
(A) 第一人稱 (B) 第二人稱 (C) 第三人稱 (D) 第一、第二人稱交互撰寫
- 47 ( D ) 張老師教導一位重度障礙學生開啟瓶子，他將教導和練習分散在學校一天中有關的活動或工作中，這種教學模式稱：  
(A) 自然提示教學 (B) 隨機提示教學 (C) 多樣範例教學 (D) 嵌入式教學
- 48 ( D ) 當智能障礙學生正確讀出「奇異果」，集中式特教班教師給予讚賞，並說「對了，它是水果。」這是何種教學原理的運用？  
(A) 逐步養成 (B) 促進 (C) 類化 (D) 有系統的回饋
- 49 ( B ) 在課程中教導學生日常生活中會使用的技巧或是畢業後生活所需的技巧，這叫做什麼課程？  
(A) 普通教育課程 (B) 功能性課程 (C) 潛在課程 (D) 非正式課程
- 50 ( B ) 資源班李老師透過學習情境的安排，包括張貼明確的班規、組織班級的物理空間，以避免分心等來支持注意力異常的特殊學生。這是何種教育實務的使用？  
(A) 行為介入 (B) 環境支持 (C) 反應介入 (D) 教學介入