

國立嘉義大學 111 學年度  
地方教育輔導工作計畫成果報告

中華民國 112 年 9 月

# 目 錄

子計畫 1：原創立永續發展：原住民文化教材開發與主題教學.....	1
子計畫 2：大「嘉」的桌遊咖啡館：中小學教師教育桌遊設計思考.....	9
子計畫 3：大嘉的教育實踐：3-PBL 創新教學的本土化實踐.....	24
子計畫 4：智慧教學大「嘉」一起來.....	39
子計畫 5：『同鳴與同在：運用一人一故事劇場培養同理能力』.....	59
子計畫 6：素養導向雙語教學師資培育.....	70
子計畫 7：國語文領域閱讀理解教學的協作共備.....	72
子計畫 8：「嘉」有好時機：中小學、特殊教育及幼兒園教師在職進 修工作坊.....	74
國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成效彙整表.....	194

## 子計畫 1：原創立永續發展：原住民文化教材開發與主題教學

在 111 學年度的執行，以整合原住民族的長老的族群文化知識、帶領來吉國小校內教師一起設計出鄒族植物、文化的桌遊卡牌，最終目的是透過這套卡牌，讓原住民學生透過玩桌遊的卡牌過程，熟悉鄒族植物、文化有關的詞彙，並且能在玩卡牌的過程裡多練習、多講鄒語，以推進鄒族傳統文化傳承。111 學年度的目標是設計一套鄒寶桌遊，執行的進展，分三階段實施：首先，請原住民耆老到學校跟部落的教師豐富充實鄒族文化底蘊；第二階段則是藉由遊戲整合教學的機制讓教師們熟悉；第三階段，則是讓老師們參與設計與製作桌遊卡牌，由於老師們的繪圖能力有限，於是讓老師拍照、蒐集照片，讓美工人才代為作畫。這套卡牌在試玩後，又增列初階版，亦即在進階版之前，學生們透過初階版遊戲先行熟練，會讓原住民學生更熟絡。這套卡牌，預計在次年的目標，安排到各校跟老師、學生們玩，以求這些鄒族有關的植物、文化詞彙，可以深入師生的腦海裡，更在玩的過程當中，練習鄒語。讓族語在原住民學生在學校的日常生活、遊戲裡，成為時常溝通、使用的語言。以下就本計畫的執行三階段說明之：

第一階段，與來吉國小的原住民校長商談，邀請高德生長老利用週三進修的時間，分別在 11 月、12 月初，幫來吉國小的教師，講授了鄒族文化脈絡的植物、族祭儀、巫術、醫療相關的植物這兩個單元主題，因為來吉國小教師，也不盡然全體都具備原住民身份，部分老師是剛來學校代課，長老的授課，讓來自平地老師們更了解在地文化；第二階段，由計畫主持人跟許于仁老師分別介紹遊戲融入教學的機制，在後這兩次的研習活動，是讓學員們藉由多種桌遊機制，選出一套適合的遊戲機制；第三階段，則是將蒐集到的照片，選擇畫風，再完成桌遊卡片作品。此階段歷經畫風選擇後，學校教師們也同步蒐集周遭的民俗植物照片，在歷經族群文化課程後，選擇了老師們心中認為最有意義的三十多種，作為設計遊戲之用。此計畫裡，請數位學習設計系的學生協助將植物、文物的照片繪圖之後，再次送回給鄒族長老、以及原住民校長，端詳其中的特徵是否畫得正確？以及相關的鄒語讀法標註。待校稿正確後，才送印，並選購裝置合適尺寸的盒子。

等暑假之後，這套教會親自教授部落學校的老師用來教學生族語、以及練習的玩法。等來吉國小玩的方式、機制再增補修訂後，這套桌遊卡牌可以到其他部落學校或平地學校推動。

編號	合作學校	活動名稱	講師/主持人	參加對象	活動日期	參加人數	活動滿意度
1	來吉國小	鄒族文化脈絡的植物	高德生長老	來吉國小校內教師	111.11.02	9	98.1%
2	來吉國小	鄒族民俗植物與桌遊設計	陳珊華教授	來吉國小校內教師	111.11.30	11	98.6%
3	來吉國小	鄒族祭儀、巫術、醫療相關的植物	高德生長老	來吉國小校內教師	111.12.07	12	98.2%
4	嘉義大學 來吉國小	翻轉教學—遊戲教學引導力	許于仁教授	嘉大教職與學生、來吉國小校內教師	111.12.14	56	98.5%
5	嘉義大學 來吉國小	討論遊戲機制卡牌的畫風由來吉國小提供鄒族植物、文物照片	陳珊華教授	陳珊華教授、孫儷砮校長	112.01.06	2	100%
6	嘉義大學 來吉國小	將選擇的鄒族植物、文物畫出來並確認正確性	陳珊華教授	陳珊華教授、孫儷砮校長	112.02.13	2	100%
7	嘉義大學 來吉國小	卡牌分初階與進階玩法 確認初階單排卡的族語讀音正確	陳珊華教授	陳珊華教授、高德生長老	112.04.29	2	100%



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	鄒族文化脈絡的植物	參加人數	9
活動地點	嘉義縣來吉國小		
講師	鄒族文化人士高德生長老		
活動時間	111年11月02日		
活動過程 紀要	高德生長老利用週三進修的時間，在11月為來吉國小的教師，講授了鄒族文化脈絡的植物的單元主題，因為來吉國小教師，也不盡然全體都具備原住民身份，部分老師是剛來學校代課，長老的授課，讓來自平地老師們更了解在地文化。		
活動成果	 <p style="text-align: center;">演講的海報</p>	 <p style="text-align: center;">歡迎高德生長老</p>	
	 <p style="text-align: center;">高德生長老授課剪影</p>	 <p style="text-align: center;">長老演講完與大家合照</p>	
	 <p style="text-align: center;">學員們聚精會神聽講</p>	 <p style="text-align: center;">老師們提出問題與之討論</p>	
活動滿意度	98%		
學員回饋	對於長老豐富的民俗植物知識、並結合傳統故事，相當感佩！		

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	鄒族民俗植物與桌遊設計	參加人數	11
活動地點	嘉義縣來吉國小		
講師	嘉大教育學系陳珊華教授		
活動時間	111年11月30日		
活動過程紀要	<p>今天主要的課程是介紹遊戲作為教學引介的優點，以及引發的心流效應，同時也再次向所有老師介紹這此地方教育主要希望能替大家的鄒族文化能力增能之外，能一起設計一套能教小朋友學習鄒族文化的桌遊。</p> <p>介紹完簡報後，帶老師們玩幾款桌遊，包含哆寶、時間線、妙語說書人、誰是牛頭王，希望老師可將之前學習到的鄒族民族文化融入這些機制，也來構思屬於鄒族的桌遊。幾項有代表性的桌遊玩完後，老師們討論決定選擇哆寶的機制來開發民俗植物桌遊；也有老師認為妙語說書人也挺有趣，日後可以蒐集小朋友畫的鄒族文化畫作，開發桌遊。由於考慮哆寶比較容易在期限內完成，小朋友畫作則可以慢慢蒐集，以後有機會再開發。於是，跟老師們確定後續開發桌遊的進程。</p>		
活動成果	 <p>執行計畫活動的海報</p>	 <p>簡報內容</p>	
			
活動滿意度			
	學員回饋	<p>藉由玩桌遊，學習鄒語、鄒族文化是項有趣的做法，或許還可以蒐集小學生的畫作，日後再發展另一套桌遊。</p>	



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	鄒族祭儀、巫術、醫療相關的植物	參加人數	12
活動地點	嘉義縣來吉國小		
活動日期時間	111年12月07日		
講師	高德生長老		
活動過程紀要	<p>高德生長老利用週三進修的時間，繼上個介紹完鄒族民俗植物後，長老在12月初，幫來吉國小的教師，講授了鄒族祭儀、巫術、醫療相關的植物。部分來吉國小教師是原住民，她們聽長老介紹這些民俗植物，還跟傳統祭典儀式、巫術、治療疾病會用到植物在深入介紹，結束後，原住民老師後續誘發問了不少問題，以釐清本身對於族群文化一知半解之處。</p>		
活動成果照片			
			
			
	活動滿意度	98%	
學員回饋	<p>來吉部落的 Hana 廚房老闆，漢娜來自南非，住在來吉部落經營餐廳，也來聽高長老講授鄒族的祭典、儀式有關的民俗植物。漢娜廚房的料理，有許多野菜食材也是得自部落，也都蘊含族群文化的故事。</p>		





# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	翻轉教學—遊戲教學引導力	參加人數	56
活動地點	嘉義大學民雄校區師資培育中心/ 嘉義縣來吉國小 混成研習		
活動日期時間	111 年 12 月 14 日		
講師	許于仁教授		
活動過程紀要	<p>今天課堂上，許教授介紹翻轉教學的概念，作為教學者，必須會引導，其中還有許多提問的技巧。對於從事教學工作者，相當受益。</p> <p>另外，許教授也介紹幾款幫企業界開發的桌遊，這些可用之於人力資源培訓、當責、或是培養團隊的合作力。</p> <p>最後，也帶來一套幫忙公部門開發的桌遊，並讓所有學員試玩，這套桌遊約計要 20 萬，相當費心費力以及費錢，但能達到宣傳效果。</p>		
活動成果照片			
			
			
活動滿意度	98%		
學員回饋	<p>要設計出一套桌遊不是很容易，需要團隊、以及美工編輯人才，還需要有趣才值得印行。而講師介紹的水利桌遊，可以結合相關的地理、歷史知識，在玩的當中學習，相當有趣。</p>		



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	鄒族桌遊設計繪製與修改	<b>參加人數</b>	3
<b>活動地點</b>	嘉義大學民雄校區、嘉義縣來吉國小		
<b>活動日期時間</b>	112年1月6日、2月13日、4月29日		
<b>討論人</b>	高德生長老、陳珊華教授、來吉國小孫儷砮校長		
<b>活動過程紀要</b>	<p>三次的聚會討論，主要針對畫風、以及繪製民俗動植物，是否將辨識重點畫出來？</p> <p>1. 白腰文鳥的白色環狀腰帶在身體部位，翅膀羽毛沒有白色喔！，所以當牠翅膀收起時會蓋住一部分的腰帶。</p> <p>2. 桂竹的竹節顏色可以再深一些，莖可以再黃一點，以突顯竹節與莖的不同。另外，竹的枝是從竹節長出的，不是從莖。</p> <p>3. 但是顏色很近 不好辨識 所以同學加了底色，但要哪種繪畫的風格？大自然的顏色 就綠、褐 深淺變化…這要辨識 也不易，但加了變化 也沒比較理想，反而太雜。</p> <p>4 卡牌做成方形 圓形不好切割</p> <p>5. 並將標示在卡牌上的鄒語進行校對。</p>		
<b>活動成果照片</b>	<p><b>ton'u</b></p>  <p>老師蒐集的小米照片</p>	 <p>桂竹的特徵</p>	
	<p>16. 白腰文鳥 <b>uhngu</b></p> 		
	<p>桂竹 <b>kaapana no hof'oya</b> <b>kaapana no aulu</b></p>  <p>桂竹實際照片</p>	 <p>桂竹繪製 要注意中間偏黃</p>	

活動滿意度	100%	
學員回饋	這三次討論 分別在嘉義大學，或是主持人前往來吉國小執行的，討論充分，務必讓繪製的圖卡呈現照片精要，以及鄒語拼出是正確的。因此，分別讓原住民校長以及耆老都確認過，再讓繪製者再修改、再確認。然後印出初稿。	
最後成果	 <p data-bbox="517 846 740 880">進階版卡牌正面</p>	 <p data-bbox="1118 853 1339 887">進階版卡牌背面</p>
	 <p data-bbox="517 1473 740 1507">初級版卡牌正面</p>	 <p data-bbox="1118 1451 1339 1485">初級版卡牌背面</p>
活動滿意度	這套卡牌後印製 50 份 預計到原民地區的小學實施，再來透過遊戲 了解學生學習成果	

子計畫 2：大「嘉」的桌遊咖啡館：中小學教師教育桌遊設計思考

國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<p>活動名稱</p>	<p>教育桌遊應用設計 經驗分享工作坊 (線上研習)</p>	<p>參加人數</p>	<p>45</p>																				
<p>活動地點</p>	<p>國立嘉義大學林森校區 B202 會議室</p>																						
<p>活動日期時間</p>	<p>2023/01/28(六)</p>																						
<p>講師</p>	<p>江孝昇老師</p>																						
<p>活動過程紀要</p>	<p>由江孝昇老師於線上介紹桌遊應用與設計，主題與流程如下：</p> <table border="1" data-bbox="347 741 1361 1025"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>內容</th> <th>主講</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">9:00-10:00</td> <td>0. 桌遊設計方法與思維</td> <td rowspan="2">江孝昇講師</td> </tr> <tr> <td>1. 應用情境</td> </tr> <tr> <td>10:00-10:05</td> <td colspan="2">(休息時間)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">10:05-11:35</td> <td>2. 應用範例</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>3. 思考重點</td> </tr> <tr> <td>11:30-11:35</td> <td colspan="2">(休息時間)</td> </tr> <tr> <td>11:35-12:35</td> <td>4. 產生模組介紹</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			時間	內容	主講	9:00-10:00	0. 桌遊設計方法與思維	江孝昇講師	1. 應用情境	10:00-10:05	(休息時間)		10:05-11:35	2. 應用範例		3. 思考重點	11:30-11:35	(休息時間)		11:35-12:35	4. 產生模組介紹	
時間	內容	主講																					
9:00-10:00	0. 桌遊設計方法與思維	江孝昇講師																					
	1. 應用情境																						
10:00-10:05	(休息時間)																						
10:05-11:35	2. 應用範例																						
	3. 思考重點																						
11:30-11:35	(休息時間)																						
11:35-12:35	4. 產生模組介紹																						
<p>活動成果照片</p>	<div data-bbox="336 1043 887 1420"> <p>說明：講師開場引導遊戲概念</p> </div> <div data-bbox="903 1043 1461 1420"> <p>說明：講師介紹線上研習流程</p> </div> <div data-bbox="336 1536 887 1912"> <p>說明：講師以桌遊實例介紹境游式教育學習</p> </div> <div data-bbox="903 1536 1461 1912"> <p>說明：講師說明牌卡設計應用範例。</p> </div>																						





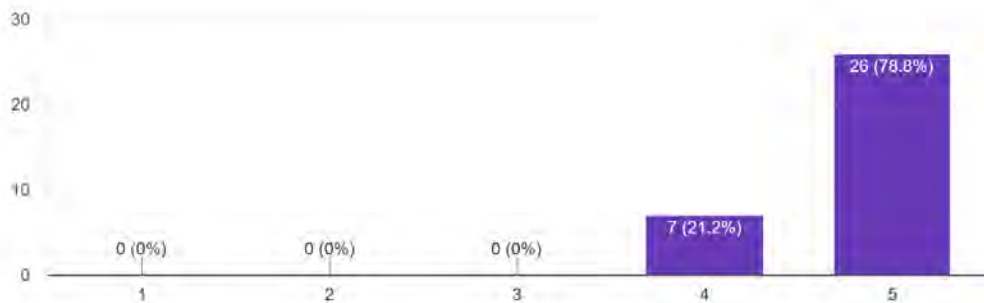
說明：講師介紹桌遊模組產生歷程



說明：由學員向講師提問

活動滿意度

10. 整體而言，您對本次活動的滿意度  
33 則回應



學員回饋

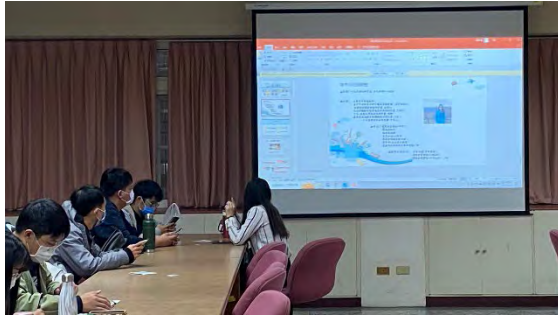
1. 可完整知道設計理念及操作細節
2. 了解了理論，實務經驗可以多一點
3. 遊戲設計於課堂中的使用，與課程之中的連結。或許可以有實體的物品來說明，因為感覺上有些空泛抓不到如何開始的著手感。
4. 學到很多設計時該注意的東西，實體研習較佳
5. 對於桌遊的概念多了許多，會更了解桌遊如何應用在教育上。很讚！感謝老師！
6. 對於桌遊設計融入教育有基礎認識。可辦理實作活動
7. 遊戲化&數位化&能力化。感謝您
8. 大致了解教育桌遊遊戲設計帶領技巧。想知道研習資訊
9. 可以理解遊戲的設計。想知道數學方面的桌遊設計重點
10. 非常實用。線上舉辦遠距可參與
11. 講師講解的很詳細 內容吸引人。無
12. 有新思考。課中練習
13. 受益匪淺。多一些教學案例展示
14. 對於桌遊融入教學的方式與技巧收穫頗豐。無



15. 對桌遊教育更了解。更多實際操作的成果展示
16. 認識桌遊應用在課堂上的脈絡，從知道學生的起始點、知識點，到如何操作會比較適當，謝謝老師的經驗分享。如果有實際的課程互動，應該會比線上課程好一些 XD.....
17. 謝謝講師的無私分享。可以再多一些教學實例的分享
18. 建立了桌遊的概念。無
19. 收穫豐富，對於桌遊設計有更多認識。推薦辦理
20. 我聽過的桌遊研習最棒的一場 收穫很多。希望能有更多實際帶學生做桌遊的過程 以及有系統訂定製作桌遊的評定標準
21. 理解桌遊應用於教學的重要性。可以多一點實作
22. 獲益良多。多一點研習資訊
23. 吸收關於桌遊相關的知識,仔細!。期待
24. 對於未來的教學更有想法，在課程上可以設計遊戲，幫助學生更能理解上課內容。內容很充實，如果可以用實體的方式，互動應該會更不錯
25. 如何將遊戲帶入課堂中。無，辛苦講師和承辦單位
26. 能初步理解基本原理與操作。若老師還有更多，要再開研習。
27. 了解如何將遊戲設計應用在教學現場。今天的內容偏重理論,希望有機會聽老師分享實務操作的部分
28. 對桌遊遊戲設計有更多的概念。遊戲設計後操作時遇亂流時的排解路徑
29. "講師分享許多桌遊在教學方面的理論和實際應用，瞭解初學者如何透過桌遊來設計課堂教學活動，藉此激發學生的學習動機。另外也淺顯易懂地說明桌遊的運作機制和基本分類，讓老師可以自由地按照課程所需選擇操作的桌遊。
30. 對於桌遊融入歷史教學的想法之前就有想過，但遲遲不知道如何開始進行設計，但今天很有系統性地整理桌遊設計的概念，或許未來能實際應用在教學方面。"。希望可以進行兩到三次的工作坊，在講師進行第一次分享完後，後續工作坊可以採取先回家完成作業的形式，在透過接下來的工作坊來進行分享或老師評價分析，如此可以產生一個學習成果和實踐。
31. 良多。無
32. 第一次看到老師可以將數學、歷史、人文全部容納在遊戲裡面，老師帶領的方式活潑多元，互動有趣，良好的課程設計要向老師這樣，也讓我反思遊戲進行的時間與關鍵，以及遊戲後的引導，如同老師說的，一款遊戲玩起來可能要半個小時，課程很快就結束了，如果提取適合上課的元素，這樣可以讓課程聚焦，學生下課後又可以延續上課的內容，自主進行桌遊活動，這樣不會讓課程失焦，又不會因為為了配合課程而只能選簡單的遊戲，這個提議非常實用。。  
暫無建議

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	111 學年中小學課程領域相關桌遊設計思考、教案開發與教學實踐-初階培訓工作坊	<b>參加人數</b>	22																																																																																												
<b>活動地點</b>	國立嘉義大學林森校區 B202 會議室																																																																																														
<b>活動日期時間</b>	2023/02/25(六)、03/12(六)																																																																																														
<b>講師</b>	陳秀萍																																																																																														
<b>活動過程紀要</b>	<p><b>活動流程</b></p> <p style="text-align: center;"><b>大「嘉」的桌遊咖啡館：中小學教師教育桌遊設計思考教案開發與教學實踐培訓工作坊-初階培訓活動流程表</b></p> <p>研習日期：112 年 2 月 25 日(六)及 112 年 3 月 12 日(日)            研習時間：上午 9:00 至下午 4:00，共六小時。            研習地點：<a href="#">國立嘉義大學林森校區 B202 會議室</a></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">112 年 2 月 25 日(六)</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 45%;">時間</th> <th style="width: 20%;">主題</th> <th style="width: 20%;">講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>09:00-09:30</td> <td>遊戲概論</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>09:30-10:20</td> <td>經典遊戲體驗</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10:20-10:30</td> <td>休息時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10:30-12:10</td> <td>桌遊整合領域學習示例</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12:00-13:00</td> <td>午餐時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13:00-14:30</td> <td>經典遊戲體驗 VS 桌遊配件及素材介紹</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14:30-14:40</td> <td>休息時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>14:40-16:10</td> <td>桌遊機制介紹-小組桌遊機制解析</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16:10-</td> <td>歸賦</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">112 年 3 月 12 日(日)</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 45%;">時間</th> <th style="width: 20%;">主題</th> <th style="width: 20%;">講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>09:00-09:30</td> <td>桌遊設計架構及技巧</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>09:30-10:20</td> <td>桌遊設計架構融入主題課程</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10:20-10:30</td> <td>休息時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10:30-12:10</td> <td>遊戲設計發想之一世界咖啡館</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12:00-13:00</td> <td>午餐時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13:00-14:30</td> <td>桌遊模版及牌卡設計規格教學</td> <td>實教中心張郁玲</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14:30-14:40</td> <td>休息時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>14:40-15:30</td> <td>桌遊設計實作(資料整合、簡易模組、流程)</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15:30-16:10</td> <td>小組成果報告</td> <td>陳秀萍講師</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16:10-</td> <td>歸賦</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			112 年 2 月 25 日(六)				日期	時間	主題	講師		09:00-09:30	遊戲概論	陳秀萍講師		09:30-10:20	經典遊戲體驗	陳秀萍講師		10:20-10:30	休息時間			10:30-12:10	桌遊整合領域學習示例	陳秀萍講師		12:00-13:00	午餐時間			13:00-14:30	經典遊戲體驗 VS 桌遊配件及素材介紹	陳秀萍講師		14:30-14:40	休息時間			14:40-16:10	桌遊機制介紹-小組桌遊機制解析	陳秀萍講師		16:10-	歸賦		112 年 3 月 12 日(日)				日期	時間	主題	講師		09:00-09:30	桌遊設計架構及技巧	陳秀萍講師		09:30-10:20	桌遊設計架構融入主題課程	陳秀萍講師		10:20-10:30	休息時間			10:30-12:10	遊戲設計發想之一世界咖啡館	陳秀萍講師		12:00-13:00	午餐時間			13:00-14:30	桌遊模版及牌卡設計規格教學	實教中心張郁玲		14:30-14:40	休息時間			14:40-15:30	桌遊設計實作(資料整合、簡易模組、流程)	陳秀萍講師		15:30-16:10	小組成果報告	陳秀萍講師		16:10-	歸賦	
112 年 2 月 25 日(六)																																																																																															
日期	時間	主題	講師																																																																																												
	09:00-09:30	遊戲概論	陳秀萍講師																																																																																												
	09:30-10:20	經典遊戲體驗	陳秀萍講師																																																																																												
	10:20-10:30	休息時間																																																																																													
	10:30-12:10	桌遊整合領域學習示例	陳秀萍講師																																																																																												
	12:00-13:00	午餐時間																																																																																													
	13:00-14:30	經典遊戲體驗 VS 桌遊配件及素材介紹	陳秀萍講師																																																																																												
	14:30-14:40	休息時間																																																																																													
	14:40-16:10	桌遊機制介紹-小組桌遊機制解析	陳秀萍講師																																																																																												
	16:10-	歸賦																																																																																													
112 年 3 月 12 日(日)																																																																																															
日期	時間	主題	講師																																																																																												
	09:00-09:30	桌遊設計架構及技巧	陳秀萍講師																																																																																												
	09:30-10:20	桌遊設計架構融入主題課程	陳秀萍講師																																																																																												
	10:20-10:30	休息時間																																																																																													
	10:30-12:10	遊戲設計發想之一世界咖啡館	陳秀萍講師																																																																																												
	12:00-13:00	午餐時間																																																																																													
	13:00-14:30	桌遊模版及牌卡設計規格教學	實教中心張郁玲																																																																																												
	14:30-14:40	休息時間																																																																																													
	14:40-15:30	桌遊設計實作(資料整合、簡易模組、流程)	陳秀萍講師																																																																																												
	15:30-16:10	小組成果報告	陳秀萍講師																																																																																												
	16:10-	歸賦																																																																																													



說明：講師經歷介紹



說明：桌遊體驗

活動成果照片



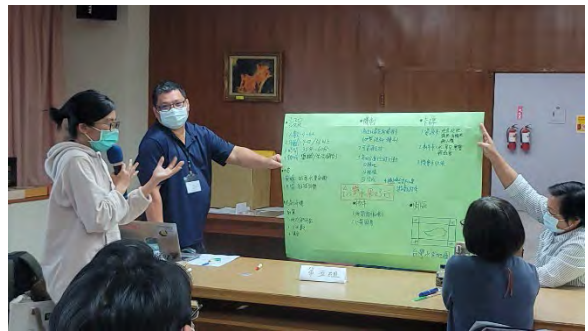
說明：第二組-畫話林玉山桌遊設計概念初稿



說明：第四組-搶救動物大作戰桌遊設計概念初稿



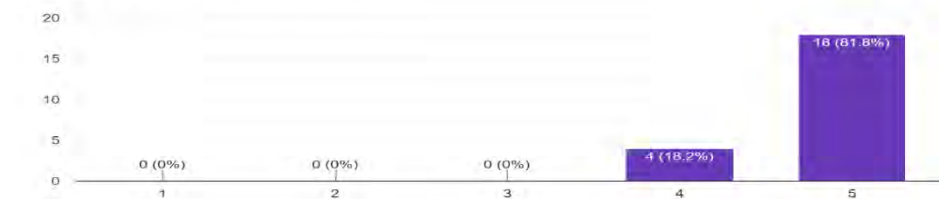
說明：桌遊設計理念及所需配件說明



說明：第五組-藥不藥由你桌遊設計概念初稿

活動滿意度

10. 整體而言，您對本次活動的滿意度  
22 則回應



## 學員回饋

1. 對於遊戲設計有進一步了解
2. 藉團隊合作及成果分享，獲知自己盲點
3. 機制的發想實用
4. 組裡試著討論並訂出桌遊規則，一直修正，符合可以玩的狀況!
5. 討論出我們的桌遊設計方向
6. 了解到桌遊設計中，除了遊戲的意涵與機制之外，還需要注意到其規則複雜度、遊戲時長、材料等部分，是否適合教學用，在設計時主要需要考慮玩家的心理，比如在完成教育目的的同時，也需要注意這樣的桌遊或教具是否足夠吸引人。此外美術也是相當重要的一環，一套美術優秀的桌遊往往能成功的吸引玩家。
7. 了解桌遊設計的案例及設計方法，組員共創的過程中，收穫非常大
8. 透過腦力激盪並實際產出教案及桌遊教具，讓自己能體驗研習課程從理論到落地的流程，印象深刻且收穫良多，加上在小組互動及分享，更快地擴大自己的視野，傾聽包容及放下己見便是要修煉的功夫了!
9. 感謝承辦單位辦理培訓讓我們對主題有興趣的老師們可以共聚一起，透過設計思考的學習，刺激思考，在共同討論中共同凝聚想法，然後嘗試做出一個小作品的模組規劃，很期待能夠完成的那一天!!
10. 了解桌遊機制的設計案例及設計方法，收益良多
11. 把基礎的觀念先行定調、釐清體驗不同桌遊，未來可設計成為教學的材料
12. 對桌遊機制的概念可以建構的更為熟悉。
13. 未有相關機會碰觸這個領域，很新奇
14. 知道很多系統整理過的桌遊設計規則
15. 認識到教學型桌遊的現狀，並加深了對市面上成功桌遊類型與特質的瞭解，對於教學桌遊設計提供了原理的支持。
16. 對桌遊設計有了初步的概念
17. 對於遊戲設計更加了解
18. 釐清觀念。建立基礎架構
19. 部分內容可做為往後課程安排的參考
20. 能把所學的遊戲機制實際運用，增加學習的樂趣；透過桌遊體驗也拉進與人的距離，有共同討論的焦點並促進溝通能力。可以達到寓教於樂的效果。
21. 可以更清楚的認識遊戲機制，透過講師也發現遊戲原本的玩法好玩，除了可以闔家娛樂，若用在教學上是可巧妙彈性運用玩法，讓教學更有樂趣。

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	111 學年度中小學課程領域相關桌遊設計思考、教案開發與教學實踐-回訓(進階)工作坊	<b>參加人數</b>	21
<b>活動地點</b>	國立嘉義大學林森校區 B202 會議室		
<b>活動日期時間</b>	2023/03/26(六)		
<b>發表人</b>	陳秀萍、江孝昇		

<b>活動過程紀要</b>	<b>111 學年度中小學課程領域相關桌遊設計思考、教案開發與教學實踐-回訓(進階)工作坊流程表</b>			
	日期	112 年 3 月 26 日(日)		地點
	時間	上午 9:00-下午 4:30		國立嘉義大學林森校區 B202 會議室
	活動時程		工作項目	內容/講師或負責人
	08:30-9:00	30 分	簽到	計畫助理協助
	09:00-9:30	30 分	開場引言 各組報告方式 評分方式說明	吳芝儀教授 陳秀萍講師 江孝昇講師
	09:30-10:30	60 分	第六組報告	桌遊演示及體驗、講師回饋講評
	10:30-10:40	10 分	預備時間	
	10:40-11:40	60 分	第四組報告	桌遊演示及體驗、講師回饋講評
	11:40-12:10	30 分	小組時間	講師各小組指導時間
	12:10-13:00	60 分	午休時間	午餐及小組討論時間
	13:00-14:00	60 分	第五組報告	桌遊演示及體驗、講師回饋講評
	14:00-14:10	10 分	預備時間	
	14:10-15:10	60 分	第二組報告	桌遊演示及體驗、講師回饋講評
	15:10-15:20	10 分	預備時間	
15:20-16:20	60 分	第一組報告	桌遊演示及體驗、講師回饋講評	
16:20-16:40	20 分	吳芝儀教授 陳秀萍講師 江孝昇講師	總結評語與整體回饋	



活動成果照片



說明：江孝昇講師桌遊類型介紹



說明：第二組-話畫林玉山桌遊配件說明及介紹



說明：第二組-話畫林玉山 PPT 介紹桌遊玩法及說明



說明：與江孝昇講師的桌遊交流



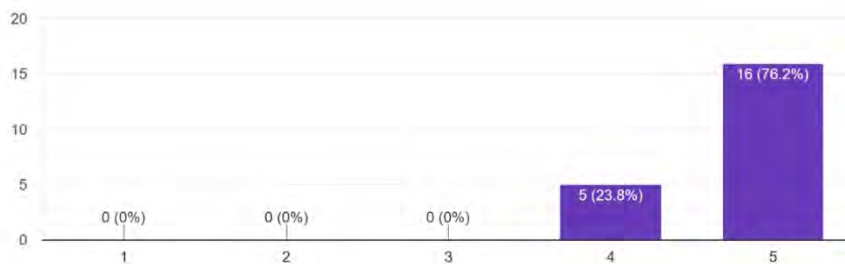
說明：第一組-你好，兄弟桌遊體驗及回饋



說明：第四組-搶救動物大作戰配件介紹

## 活動滿意度

10. 整體而言，您對本次活動的滿意度  
21 則回應




## 學員回饋

1. 桌遊課程很符合 108 的素養教育，多元又有趣
2. 學習多樣的桌遊，可轉化為教具
3. 老師實際觀察或陪著我們試玩，給了本組及各組很多意見，相當受用，謝謝!
4. 講師針對各類型活動設計都可以提出確切的指引，藉由觀摩其他組別的分介紹，可以協助設計改進，達見賢思齊成效~
5. 能夠與不同領域的老師相互協作。
6. 對桌遊設計有更進一步的了解，收穫良多
7. 自己設計出了一套桌遊，且有老師與夥伴們的意見支持，獲益良多
8. 可以看到不同議題運用在桌遊設計上，頗具創意性，對我的教學方法有助益。
9. 一些現在教育現場的需求，可以在機制上進行思考，是很棒的練習
10. 在時間緊迫的情況下，更加需要團隊合作腦力激盪。除了了解遊戲設計原理，更要結合教學內容，達到教育目的，雖然費時，但如果建立模組就可以套用在其他領域或單元，可以累積教學資源也能幫助學生提高學習動力。
11. 在短時間認識遊戲設計的方法，並實際參與設計，受益良多
12. 還不錯，就是讓我們產出的時間有點趕。
13. 感謝佳萍主任持續的邀請參加桌遊研習，雖只短短的半天，收穫卻很多，藉助大家試玩和對話，釐清桌遊設計目標，調整修正桌遊元件，這條研發路需要堅持和扶持呀！好期待最後的成果喔！
14. 後面的加碼活動，同時也認識不同面向目標的桌遊，大小通吃的遊戲，令我想起小時候玩的「大富翁」遊戲。發現桌遊的設計思考越來越縝密，甚至還有學習單和教學設計，可是如何運用在自己的教學現場需要再轉化。
15. 講師很專業，參與的學員很用心有創意，受益良多
16. 收穫良多，不僅認識許多不同領域的老師，也透過他們的桌遊學習到許多知識
17. 謝謝主辦單位的用心規劃！工作坊中可以學習到不同組別的分創思與操作，各組給予的回饋也務實的協助我們調整、精盡，專業的講師更帶領學習桌遊設計的價值與意義！
18. 希望第一天就留一些時間，給各組發想或討論，第二次研習，上午跟下午也希望各留多一點時間讓各組去討論，(第二次才開始發想跟討論，有點太慢了！)

19. 第三次研習，希望跟第二次研習隔個三個禮拜左右，剛好遇到段考跟周六補班，大家要出考卷跟講義，沒什麼時間討論，又急著要套印!非常的趕啊!
20. 建議課程時間縮短為半天,填單為真實姓名
21. 或許各組人數可以不用到那麼多
22. 初階與進階時間距離太短，模組準備時間不夠
23. 可建議連續多天辦理
24. 可以將底層邏輯浮出檯面來一起討論
25. 初階與進階時間太接近，希望能有多一些時間準備模組
26. 給予的設計知識可以再多點
27. 希望產出的時間間距可以拉長一點
28. 可將各組的報告用平台分享
29. 時間延長，能有更多討論時間



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	桌遊入班教學試驗	參加人數	132(學員含試玩學生)
活動地點	1.嘉大附小一桌遊：畫話林玉山 2.雲林縣福智國小一桌遊：藥不藥由你 3.台南新化高中一桌遊：你好，兄弟 4.嘉義市南興國中一桌遊：搶救動物大作戰		
活動日期時間	1.嘉大附小(6/27) 2.雲林縣福智國小(5/20) 3.台南新化高中(6/17) 4.嘉義市南興國中(5/25)		
參與者	南興社團陳芋好老師、江佩娟(多元樂學)、陳聖昀教師、楊婉君教師、嘉大附小陳佳萍老師、嘉大附小沈沛諭老師、嘉大附小黃莘雅老師、福智國小楊婉君教師、福智國小陳聖昀教師、國立新化高中方柏舜教師、國立嘉義高級家事職業學校朱庭頡教師及各校試玩學生。		
活動過程紀要	1.各組選定桌遊試驗學校與日期，並邀請相關夥伴到場觀議課。 2.學員將設計桌遊於教學現場執行，規則講解、試玩、以及學生建議階段。並於試玩後與觀議課夥伴進行討論。		
活動成果照片			
	說明：與高中生講解桌遊試玩規則。		



說明：學生進行试玩。

國立清華大學教育學院教育研究中心 11030308 研習

桌遊課程入班教學-觀課紀錄表

遊戲名稱	2020 年 5 月 11 日	教學日期	102 年 5 月 11 日
類別	第一組	總評時間	第一之節 此 / 一節
主教學者	陳文一	協同教學	游沛庭
評估原則	1. 遊戲主題/構思 2. 對玩家的吸引力(趣味性、耐玩性) 3. 是否符合計畫單位需求(遊戲時間、遊戲對象) 4. 遊戲材料說明(熟悉遊戲、說明規則、獎勵) 5. 給玩家的收穫與啟發性(啟發、啟發、教育) 6. 其他		
評估項目	評估細項	分數(請圈選)	計分
遊戲主題/構思	主題知識	(5) 4 3 2 1	10
	構思創意性	(5) 4 3 2 1	
玩家吸引力	趣味性	(5) 4 3 2 1	10
	耐玩性	(5) 4 3 2 1	
遊戲說明	說明安排(簡潔)	(5) 4 3 2 1	10
	遊戲說明流暢度	(5) 4 3 2 1	
遊戲規則	說明書編寫	(5) 4 3 2 1	10
	時間符合度	(5) 4 3 2 1	
遊戲價值	教育性	(5) 4 3 2 1	10
	趣味性	(5) 4 3 2 1	
時間運用	說明時間之掌握	(5) 4 3 2 1	10
	教學時間之分配	(5) 4 3 2 1	
其他 評估 意見 15 分	遊戲內容設計過於複雜 說明時間太長 遊戲時間太長 說明書編寫太長 說明書編寫太長		
觀察者簽名:	游沛庭	日期:	102 年 5 月 11 日 總分: 77

說明：學員觀課課紀錄表與回饋。



說明：學生參與试玩。



說明：學生填寫试玩意見回饋。

活動滿意度

90.6%

學員回饋

1. 規則設計上還不夠清楚，讓學生無所適從。
2. 珍惜可以帶給孩子快樂學習的時光。
3. 如果可以我想要把我的再修正成適合學生階段的規則跟內容。
4. 謝謝夥伴，也謝謝老師協助設計讓我可以把桌遊做出來。

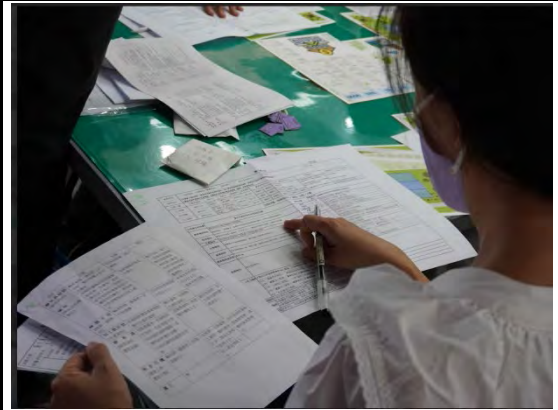
# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	111 學年度設計思考桌遊暨 創新教學與素養導向課程 聯合成果發表會	<b>參加人數</b>	29
<b>活動地點</b>	嘉義大學林森校區 創業找 Bar K105 教室		
<b>活動日期時間</b>	112 年 7 月 21 日。09:00~16:30		
<b>發表人與評審</b>	陳芋妤老師、陳佳萍老師、朱庭韻老師、俞惠滿老師。 吳芝儀教授、陳秀萍老師、林同亮老師。		
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由陳鼎雄助理介紹本學期地方教育計劃 3-PBL 課程實踐(上午結束)。</li> <li>2. 講師到桌遊各組內進行討論與探究，最後邀請各組上台分享進行講師與學員回饋。</li> <li>3. 結尾講師分享可以實際操作的案例與方式讓學員參考。</li> <li>4. 與講師的 Q&amp;A 時間。(下午結束)</li> </ol>		
<b>活動成果照片</b>			
	說明：聯合盛發陳鼎雄助理介紹 3PBL 課程實踐成果 畫作卡 		說明：吳芝儀教授率領桌遊相關專業評審和各位老師介紹計畫。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">                     保育等級分別為？    <b style="font-size: 1.2em;">滅絕、瀕危</b>                      臺灣雲豹 (滅絕)                      石虎 (瀕危)、臺灣黑熊 (瀕危)、櫻花鉤吻鮭 (瀕危)                 </div>
	說明：學員分享桌遊配件。		說明：學員桌遊搭配用教學簡報。





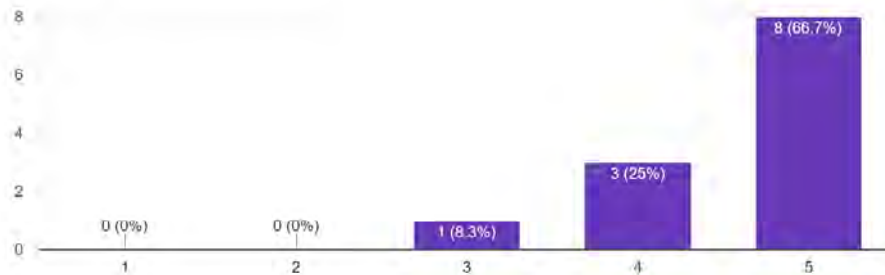
說明：邀請學員參與已完成之桌遊設計。



說明：評審對照學員桌遊操作以及教案設計細節。

### 活動滿意度

10. 整體而言，您對本次活動的滿意度  
12 則回應



### 學員回饋

1. 收穫滿滿。謝謝主辦人員
2. 對於教學桌遊的使用上，有所啟發。能否請講師提供 PPT，線上網路直播的方式，有時簡報內容較無法看得很清楚，謝謝。
3. 謝謝分享。
4. 學員設計的桌遊很特別，喜歡這樣的分享會，也能夠親子跟創作者互動。。希望能有更多遊戲設計概念上的交流，或是這些桌遊入班實際的狀況與應用。
5. 收穫到不同參與者的創意發想。希望能安排在假日。
6. 針對遊戲玩法得諸多啟發。建議假日舉辦。
7. 創意激發創意。目前都很好
8. 桌遊設計的啟發創新。線上研習拍攝的採光及收音效果
9. 實地演練，更了解一些遊戲機制，可尋思如何運用在相關教學互動中，謝謝!。無
10. 透過桌遊體驗活動增加課程內容的延展性。
11. 可應用在課堂。可以有線上參與選項

## 你好，兄弟(語文)



發表人：朱庭韻  
設計者：沈郁翔、胡尚恩、方柏舜、劉卉玲

### 遊戲簡介:

在這個多元的社會中，  
所有人的聲音都應該被聽見。  
但是有些兄弟的聲音，註定是無法被聽見的，  
而手語卻能幫助他們與所有人交流，  
而本桌遊的目的，正是希望能將基礎手語普及化，  
讓我們在看見他們時，能告訴他們一句  
「你好，兄弟！」

## 話畫林玉山(藝術人文、自然)



發表人：陳佳萍  
設計者：陳佳萍、沈沛諭、黃萃雅  
呂文雅、陳彥嵐、黃瑞香

### 遊戲簡介:

以林玉山畫作為題進行桌遊設計。  
此桌遊主要讓學生熟悉林玉山大師的二十幅畫作，  
並透過遊戲與對話，小組合作進行畫作猜謎。  
小組合作度越高，答對並獲得的籌碼越多就能獲勝。  
歡迎大家一起跟著大師的畫作  
珍愛自然，珍愛藝術，珍愛生活。

## 搶救動物大作戰(社會)



發表人：陳孛妤  
設計者：陳孛妤、張璋芹、江佩娟、黃國銓、彭卉琪

### 遊戲簡介:

因地球過度開發，導致許多動物數量減少，  
請求各個國家派出最優秀的保育小尖兵  
來拯救瀕臨絕種的動物。  
此次計畫，需要最優秀的你們竭力搜集動物碎片，  
拯救位於各洲瀕臨絕種的動物。  
請大家一起努力完成使命!

## 藥不藥由你

(社會科、自然科、食農教育)



發表人：俞惠滿  
設計者：楊婉君、陳聖均、蕭閱文、蕭丞一

### 遊戲簡介:

你將如何把大自然的療癒力量，  
透過藥草的種植、加工、運送、販賣等過程，  
推廣出去，廣泛讓大家使用健康又天然的产品?  
請善用所選擇的角色卡，盡你所能，  
種出富饒的藥草田，租借適用的場地，  
爭取最多分數，發揮藥草最大價值!



子計畫 3：大嘉的教育實踐：3-PBL 創新教學的本土化實踐

國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	大「嘉」的教育實踐：3-PBL 創新教學的本土化實踐-「現象為本學習的本土化實踐」初階工作坊	參加人數	18																																								
活動地點	嘉義市大業國中																																										
活動日期時間	112 年 4 月 8 日。09:00~16:30																																										
講師	陳致樺助理教授																																										
活動過程紀要	<p><u>活動流程</u></p> <p style="text-align: center;"><b>大「嘉」的教育實踐：3-PBL 創新教學的本土化實踐</b> - 「現象為本學習的本土化實踐」工作坊活動流程表</p> <p>研習日期：112 年 4 月 8 日(六)            研習時間：上午 9:00 至下午 16:30，共六小時。            研習地點：<a href="#">嘉義市大業國中創客教室</a></p> <table border="1" data-bbox="424 1061 1516 1525"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th colspan="3">112 年 4 月 8 日(六)</th> </tr> <tr> <th>時間</th> <th>主題</th> <th>時間</th> <th>講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09:00-10:20</td> <td>何謂現象為本學習？</td> <td>80'</td> <td>陳致樺講師</td> </tr> <tr> <td>10:20-10:30</td> <td>休息時間</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10:30-12:00</td> <td>現象為本學習實例</td> <td>90'</td> <td>陳致樺講師</td> </tr> <tr> <td>12:00-13:10</td> <td>午餐時間</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13:10-14:30</td> <td>實例操作</td> <td>80'</td> <td>陳致樺講師</td> </tr> <tr> <td>14:30-14:40</td> <td>休息時間</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14:40-16:30</td> <td>各組分享與講師回饋</td> <td>110'</td> <td>陳致樺講師</td> </tr> <tr> <td>16:30-</td> <td>歸賦</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師介紹芬蘭教育相關硬體設施，以及講師至芬蘭實地研究所觀察的教育環境與文化。</li> <li>2. 從教育文化與硬體設施介紹芬蘭教育改革歷程，以及芬蘭最新教改後的核心七大橫向能力。最後分享芬蘭教師因應教育改革後的教師培育標準及教師應有能力與心態。(中午結束)</li> <li>3. 介紹芬蘭跨領域學科型態與現象為本學習在芬蘭課堂教學上的應用，如暫停所有學科學習的探索週(讓學生做現象為本的探究)。</li> <li>4. 帶領參與工作坊的學員分組進行現象為本跨領域課程設計，透過海報以及組內討論與分享，將台灣目前學科中的教學內容和目標以現象為本的概念做跨領域的整合。</li> </ol>			日期	112 年 4 月 8 日(六)			時間	主題	時間	講師	09:00-10:20	何謂現象為本學習？	80'	陳致樺講師	10:20-10:30	休息時間			10:30-12:00	現象為本學習實例	90'	陳致樺講師	12:00-13:10	午餐時間			13:10-14:30	實例操作	80'	陳致樺講師	14:30-14:40	休息時間			14:40-16:30	各組分享與講師回饋	110'	陳致樺講師	16:30-	歸賦		
日期	112 年 4 月 8 日(六)																																										
時間	主題	時間	講師																																								
09:00-10:20	何謂現象為本學習？	80'	陳致樺講師																																								
10:20-10:30	休息時間																																										
10:30-12:00	現象為本學習實例	90'	陳致樺講師																																								
12:00-13:10	午餐時間																																										
13:10-14:30	實例操作	80'	陳致樺講師																																								
14:30-14:40	休息時間																																										
14:40-16:30	各組分享與講師回饋	110'	陳致樺講師																																								
16:30-	歸賦																																										

5. 講師到各組內進行討論與探究，最後邀請各組上台分享進行講師與學員回饋。
6. 結尾講師分享可以實際操作的案例與方式讓學員參考。
7. 與講師的 Q&A 時間。



說明：講師介紹芬蘭因應教改的硬體設施。

照片 2



說明：計畫主持人吳芝儀教授與夥伴學校陳明君校長開場歡迎詞。

活動成果照片



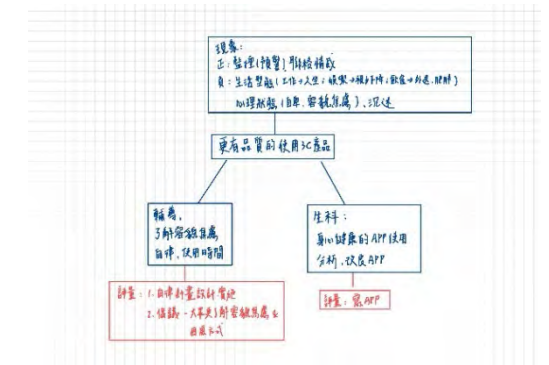
說明：講師介紹現象為本跨領域實例。



說明：講師進入小組內與參與學員討論。



說明：講師回饋參與學員討論的現象為本設計。



說明：他組學員用平板紀錄討論結果並分享。

95%

活動滿意度

## 學員回饋

- 1.很棒
- 2.謝謝。
- 3.學習到芬蘭的現象本位學習實際教育現場狀況。
- 4.對課程和教學很有幫助。
- 5.更加認識現象學的內容。
- 6.了解了芬蘭的教育現場！
- 7.非常有用。
- 8.構思課程設計時的核心，要扣回現象為本來設計。
- 9.希望下次還能聽到更多分享以及其他國家的具體例子
- 10.多辦這樣的延伸。



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	大「嘉」的教育實踐：3-PBL 創新教學的本土化實踐進階工作坊－3-PBL 教學實務工作坊	<b>參加人數</b>	25
<b>活動地點</b>	嘉義市立大業國中第一會議室		
<b>活動日期時間</b>	112 年 7 月 3 日。09:00~16:30		
<b>發表人</b>	張淑玲老師		

1. 張淑玲老師介紹自身經歷，以及投入實驗教育的初衷。
2. 講師透過問題考考現場學員，是否也因為某些原因而對 PBL 有不同的見解與迷思(上午結束)。
3. 講師到各組內進行討論與探究，以設計課程目標為最終目標，設計過程中講師會與各組討論詳細概念與釐清，最後再邀請各組上台分享進行講師與學員回饋。
4. 結尾講師分享可以實際操作的案例與方式讓學員參考。
5. 與講師的 Q&A 時間。

**活動流程**

## 大「嘉」的教育實踐：3-PBL 創新教學的本土化實踐 －「3-PBL 教學實務工作坊」活動流程表

**活動過程紀要**

研習日期：112 年 7 月 3 日(一)  
 研習時間：上午 9:00 至下午 16:30，共六小時。  
 研習地點：嘉義市大業實中第一會議室

日期	112 年 7 月 3 日(一)		
時間	主題	時間	講師
09:00-10:20	3-pbl 概念與區別	80'	張淑玲 (Amber Chang)
10:20-10:30	休息時間		
10:30-12:00	3-pbl 學習實例	90'	張淑玲 (Amber Chang)
12:00-13:10	午餐時間		
13:10-14:30	實例操作	80'	張淑玲 (Amber Chang)
14:30-14:40	休息時間		
14:40-16:30	各組分享與講師回饋	110'	張淑玲 (Amber Chang)
16:30-	歸賦		

活動成果照片



說明：夥伴學校陳明君校長開場歡迎詞。



說明：講師透過問題帶領學員面對 3-PBL 課程設計與實作的迷思。



說明：分組學員討論 project-based learning 專題學習設計。



說明：分組學員討論 project-based learning 專題學習設計。



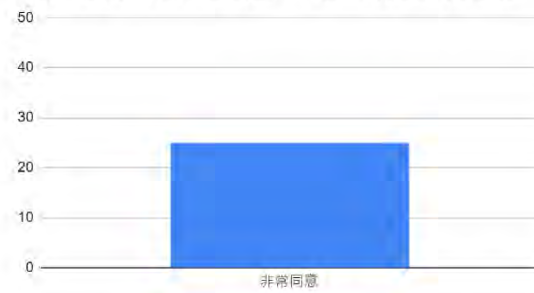
說明：講師回饋參與學員討論的 project-based learning 專題學習設計。



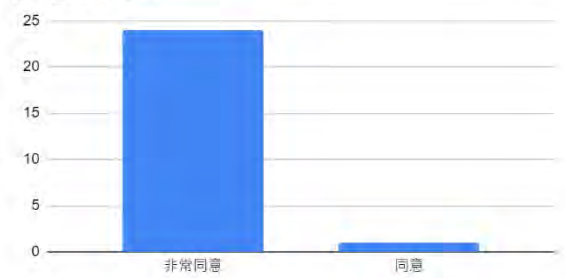
說明：講師透過實際案例作為學員討論過的示範結尾。

## 活動滿意度

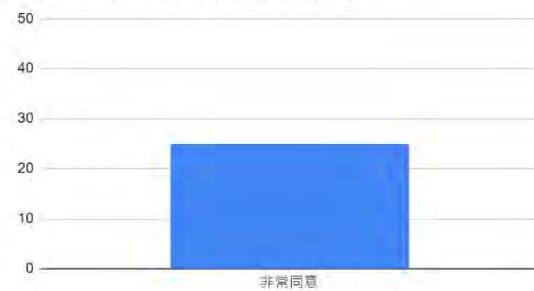
本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長



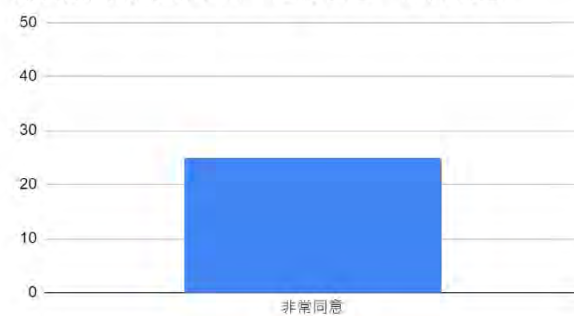
本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。



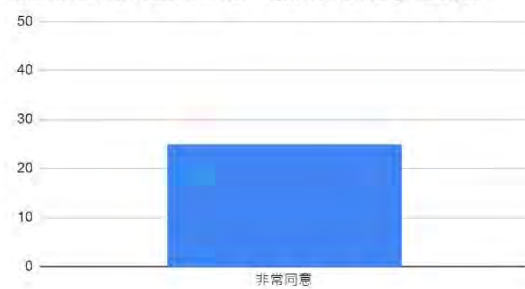
本次研習所聘請的講師具專業知能。



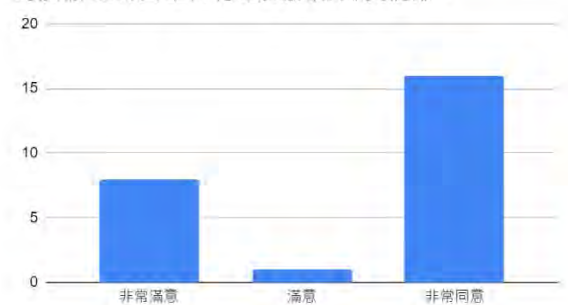
教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。



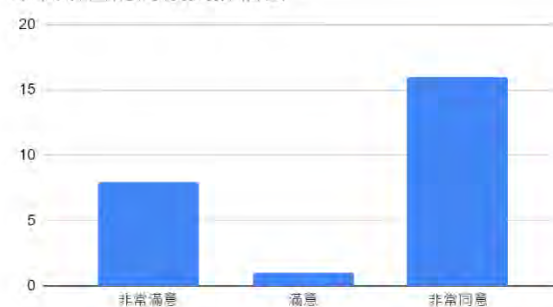
教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。



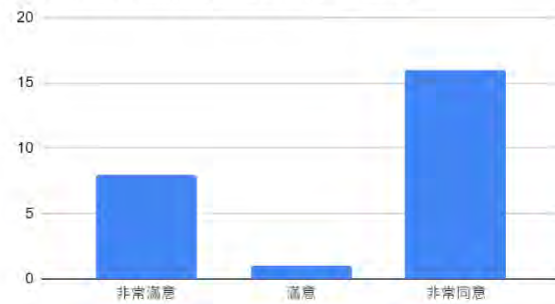
對於辦理研習單位行政支援配合度情形。



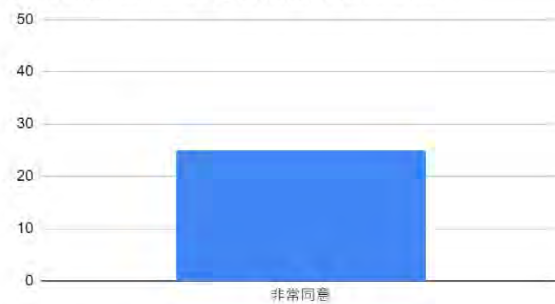
本次研習的時段安排恰當。



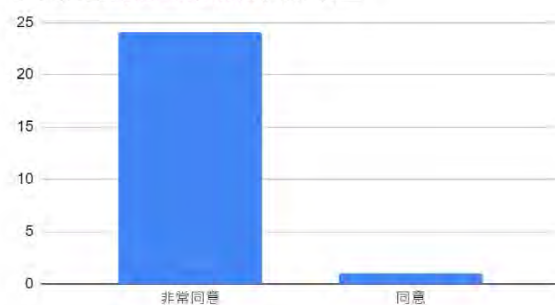
對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。



本人參與本研習課程有很高的學習態度。



本次活動對您專業發展有所助益



### 學員回饋

- 1.收獲良多
- 2.對 PBL 有更清楚的瞭解，並且知道如何入手。
- 3.讚。
- 4.更了解目前台灣現況。
- 5.了解 PBL，做為教學設計參考。
- 6.實用性高。
- 7.非常充實的研習，非常親切的講師，經過今天的研習，對 PBL 不會感到焦慮了，謝謝！
- 8.獲得專業知識。
- 9.釐清 PBL 的觀念及成果上的迷思，知道實際運作的方式。
- 10.感謝主辦單位的用心。
- 11.謝謝老師的分享，希望日後還能獲得相關資訊。
- 12.提供各領域 PBL 教案參考。
- 13.很棒的場地，很親切的主辦單位老師，謝謝！
- 14.謝謝老師的分享。
- 15.無(其餘學員)



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	社群教師共備	參加人數	37
活動地點	嘉義市立大業國中實驗教育課程發展中心		
活動日期時間	111/8/5、8/12、8/26、8/29、9/2、9/9、9/16、9/23、10/7、10/14、10/21、10/28、11/4、11/18、11/25、12/1、12/16、12/30。 112/1/6、1/13、2/17、2/24、3/3、3/6、3/25、4/10、4/13、4/14、5/5、5/12、6/5、6/9。		
參與者	吳芝儀教授、吳佩伶助理、陳鼎雄助理、簡意文組長、楊永吉教師、陳儀玲教師。陳明君校長、謝奇文教授、張明正主任、林佳一組長。陳美伶老師、許芷芸老師、江芳菁老師、林肖梅老師。李淑旗主任、黃麟傑老師、涂文俊組長、吳佳蓉老師、吳靖娟老師、鄭玉里老師。蔡若詩教授、盧素靖老師、李卓翰主任、謝季燕老師、陳軍玠老師、蔡宗岳老師。林昆亨秘書、林尚宏助理。蔡瓊蓉老師。黃于珊老師、張芬瑛組長、周怡伶老師、陳麗娟老師、林巧穗老師。盧心雨老師、葉建廷組長。		
活動過程 紀要	<p>大業國中教師依照不同領域以 3-pbl 教學為目標，設計一學期的教學實踐課程，並依照各領域進度與需求安排至少每個月一次的領域社群課程共備會議以及觀議課。</p> <p>綜合活動共備領域成員觀議課討論與設計課程紀錄如附檔。</p> <p>綜合、科技、國文、社會、自然、英文、健體領域成員課程設計結果如附檔。</p>		
活動成果 照片			
	說明：綜合活動課程共備。		



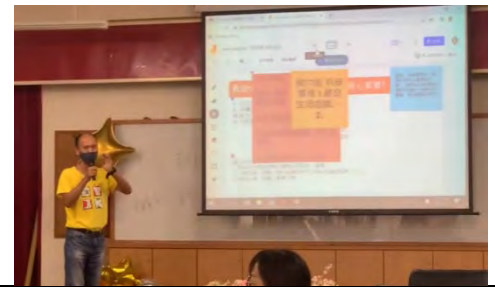
說明：社會成員領域共備。



說明：觀議課學生上課情形。



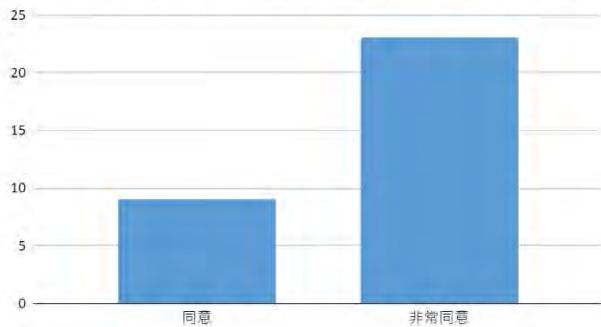
說明：陳麗娟老師於課程期初共備會議介紹課程設計。



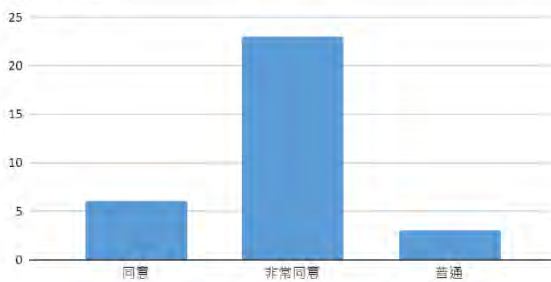
說明：李卓翰主任於共備會議中分享課程架構。

活動滿意度

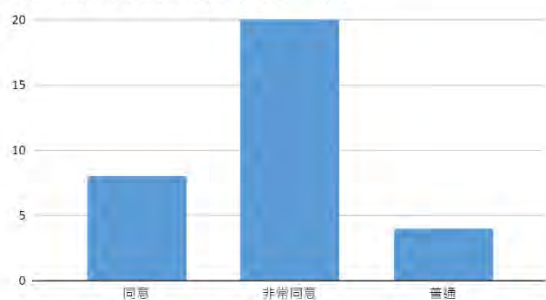
本社群共備課程目標明確清楚，有助於教師專業成長



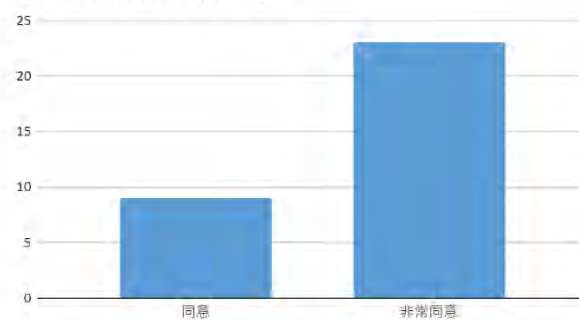
本社群共備課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。



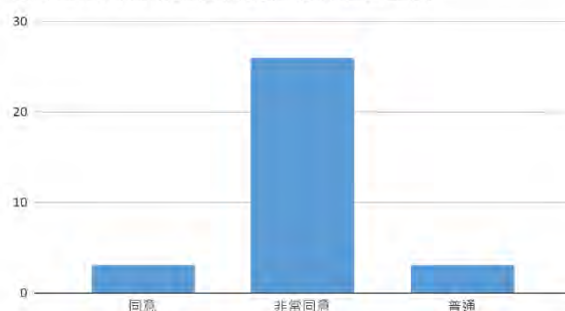
社群共備所聘請的講師具專業知能。



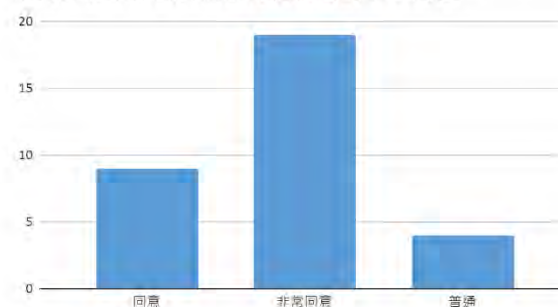
社群共備的時段安排恰當。



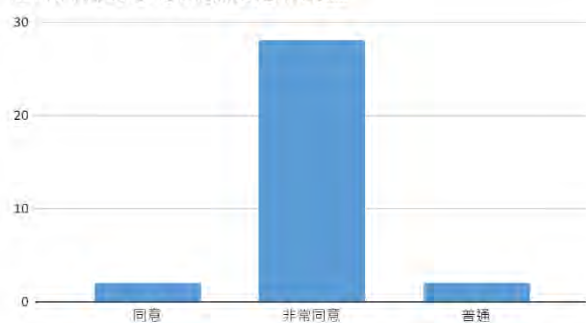
對於社群共備場地及軟硬體設備之齊全度。



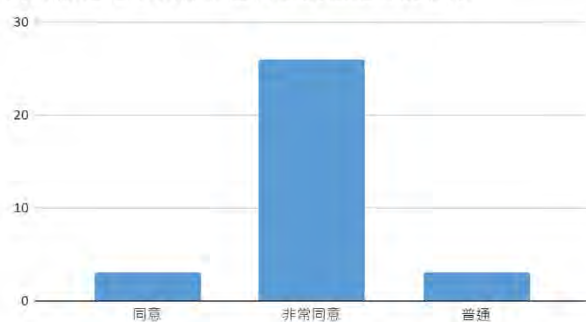
本人參與本社群共備課程有很高的學習態度。



社群共備對您專業發展有所助益



對於辦理社群共備單位行政支援配合度情形。






### 學員回饋

- 1.如果沒有夥伴的支持，一個人要想出這麼多以前沒上過的課有點辛苦。在跟老師討論的過程中，我發現我原本就會上這些主題式的課程，只是沒有架構沒有方法而已。
- 2.討論的越多要整理的就越多，有時候反而很難生成課程，需要找一個方法解決。
- 3.共備可以幫助我們在同一個水平面上去發展課程，不會有種各忙各的。
- 4.不確定這樣的設計學生的反應是否能夠接受。
- 5.謝謝有這樣的機會，虛心接受指教。
- 6.一次設計這麼龐大的教案，如果沒有共備一定很難上完。

7. 謝謝我領域內的老師可以一起參與，也謝謝教授的指導。
8. 謝謝教授。
9. 謝謝老師。
10. 無(其餘學員)。



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	111 學年度設計思考桌遊暨創新教學與素養導向課程聯合成果發表會	參加人數	29
活動地點	嘉義大學林森校區 創業找 Bar K105 教室		
活動日期時間	112 年 7 月 21 日。09:00~16:30		
發表人	陳鼎雄助理、簡意文老師(上午場)		
活動過程紀要	<p>由陳鼎雄助理介紹本學期地方教育計劃 3-PBL 課程實踐。共備夥伴簡意文老師簡介說明與發表心得。(上午結束)。</p> <p>講師到桌遊各組內進行討論與探究，最後邀請各組上台分享進行講師與學員回饋。</p> <p>結尾講師分享可以實際操作的案例與方式讓學員參考。與講師的 Q&amp;A 時間。(下午結束)</p>		
活動成果照片			
	說明：成果發表由陳鼎雄助理開場。		說明：陳鼎雄助理介紹 3PBL 課程實踐成果。
			
	說明：陳鼎雄助理與張郁玲助理共同說明聯合成發計畫依據與內涵。		說明：吳芝儀教授率領桌遊相關專業評審和各位老師介紹計畫。



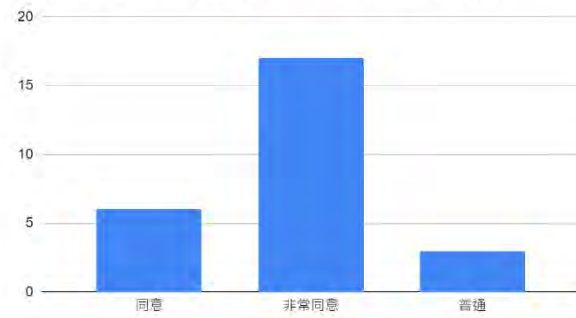
說明：聯合成發下午場邀請教師參與已  
完成之桌遊設計。



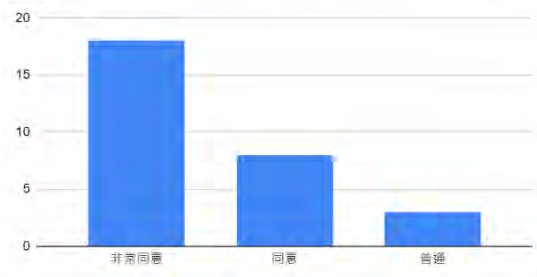
說明：評審與參與成發學員積極參與桌  
遊。

### 活動滿意度

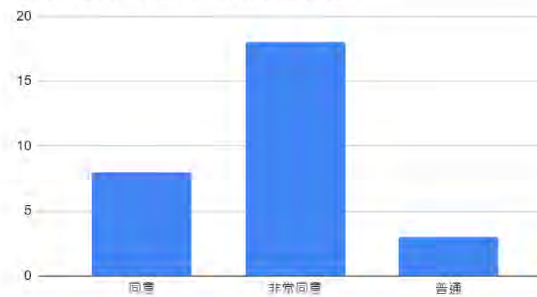
本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長



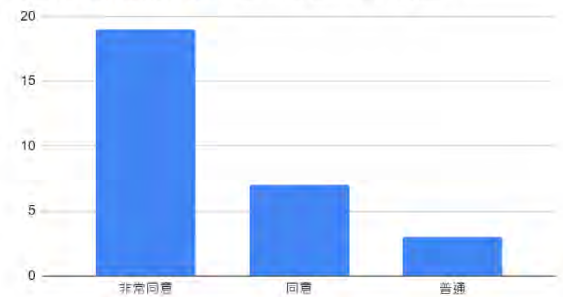
本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。



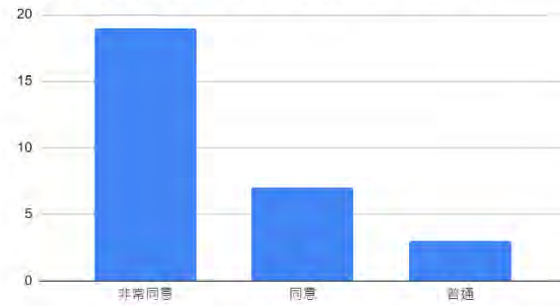
本次研習所聘請的講師具專業知能。



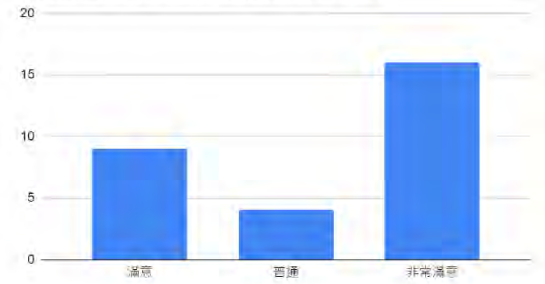
教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。



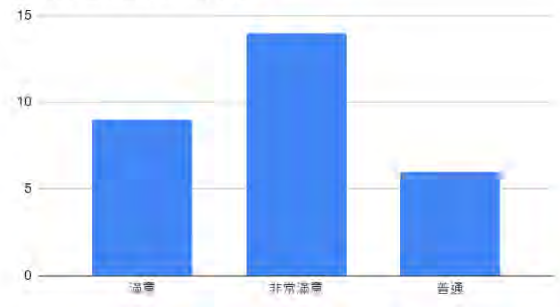
教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。



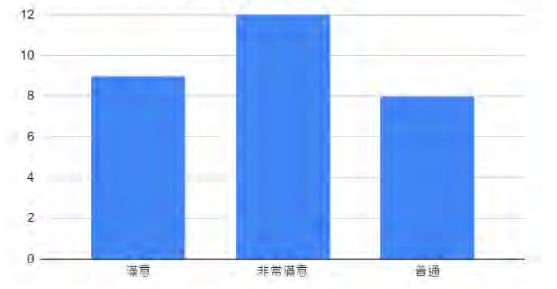
對於辦理研習單位行政支援配合度情形。



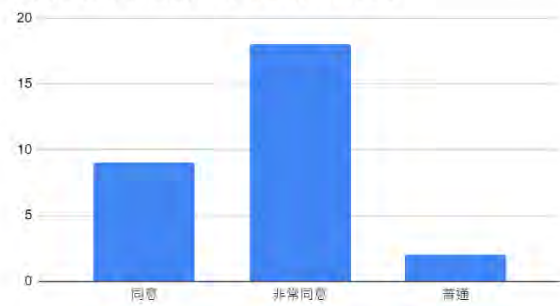
本次研習的時段安排恰當。



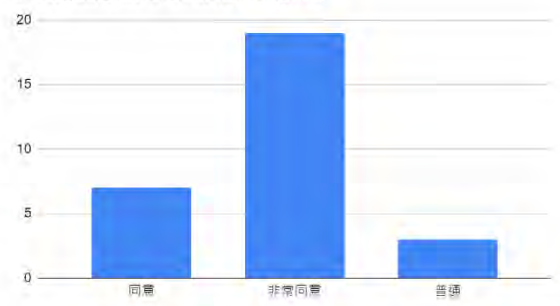
對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。



本人參與本研習課程有很高的學習態度。



本次活動對您專業發展有所助益



### 學員回饋

- 1.滿好的分享。
- 2.激發創意。
- 3.對於 3-PBL 和 UbD 有更深入的了解
- 4.有助益構思課程設計
- 5.謝謝主辦單位跟主講的陳鼎雄助教，接收到很多有趣的教育理念，尤其是 DFC 案例分享，感覺很棒!
- 6.收穫滿滿
- 7.有滿滿的收穫

8.麻煩場地路線標示清楚，或給予路線圖，免得找不到場地。

9.沒有，謝謝!

10 線上上課的品質沒有現場佳，看不清老師的簡報內容

11.無。(其餘學員)



## 子計畫 4：智慧教學大「嘉」一起來

### 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	智慧教學大「嘉」一起來：Hi-Teach 主題 工作坊(嘉大場)	參加人數	56		
活動地點	國立嘉義大學民雄校區教育館 103 教室				
活動日期 時間	112 年 1 月 16 日 (一) 9:10-16:10，共計 6 小時				
講師	醍摩豆--智慧教育創辦人吳權威教授				
活動過程 紀要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hi-Teach 5 各項功能應用</li> <li>2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗</li> <li>3. IES 雲平台的運用--題庫與試卷</li> <li>4. 蘇格拉底議課廳</li> </ol> </li> <li>● 課程表：</li> </ul>				
	序號	時間	主題	內容	講師
	1	9:10-10:40	醍摩豆智慧教學神器	1. Hi-Teach 5 各項功能應用	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
				2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗	
	2	10:50-12:10	科技融入教學與評量	1. 智慧課堂的教材與教案設計	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
				2. IES 雲平台的運用--題庫與試卷	
	3	12:10-13:00	午休		
	4	13:00-14:30	智慧議課	蘇格拉底議課廳	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
5	14:40-16:10	智慧議課實作	示範教學演片議課實作演練		

活動成果  
照片



說明：研習活動完成大合照



說明：同步課堂教學模組神器研習



說明：智慧課堂的教材與教案設計



說明：Hi-teach5 智慧教學示範



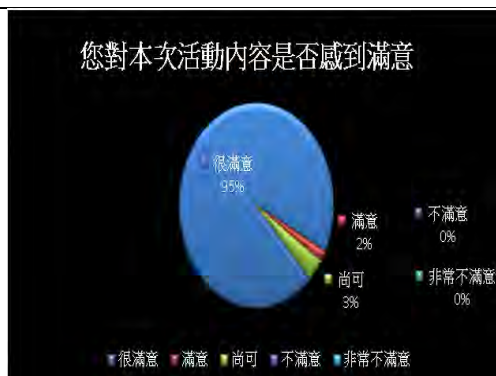
說明：智慧教學設計實作演練 1



說明：智慧教學設計實作演練 2

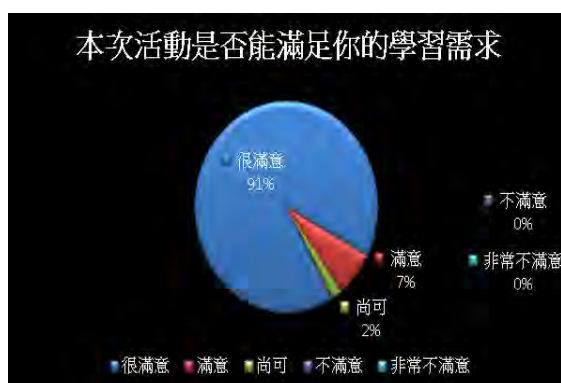
題目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	滿意度
您對本次活動內容是否感到滿意	53	1	2	0	0	97%
本次活動是否能增進教師專業知能	50	3	3	0	0	95%
本次活動是否能滿足你的學習需求	51	4	1	0	0	98%
您對本次活動的整體安排是否感到滿意	53	2	1	0	0	98%

### 活動滿意度

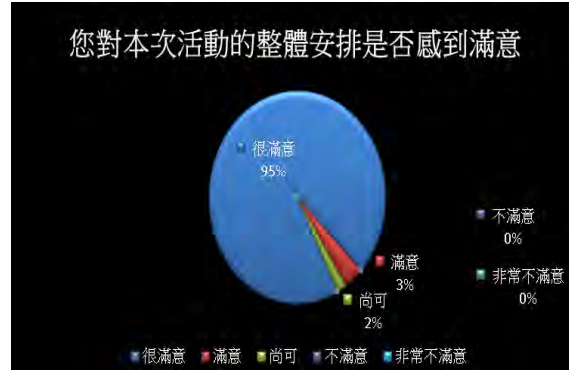


活動內容之滿意度 97%

透過活動內容增進教師專業知能之滿意度 95%



活動滿足學習需求之滿意度 98%



本次活動整體安排之滿意度 98%

### 學員回饋

教師 1:

教學效率提升：Hi-Teach 5 的互動統計、挑人、測驗、學情分析等功能，可能會讓我們感受到線上教學與實體教室的學習效果無異，因此可能反映出教學效率的提升。

教師 2:

操作熟悉度：對於剛接觸智慧教學的我們，基礎實作班的教學能使我們對各項功能更加熟悉，可能回饋對於這個軟體的操作與架構有了更深入的了解。

教師 3:

多元功能評價：由於 HiTeach 5 提供了完整的電子白板、師生互動與數據決策、合作學習、多元評量、因材施教等功能，我們可能會對這些功能的完整性和實用性給予正面的評價。

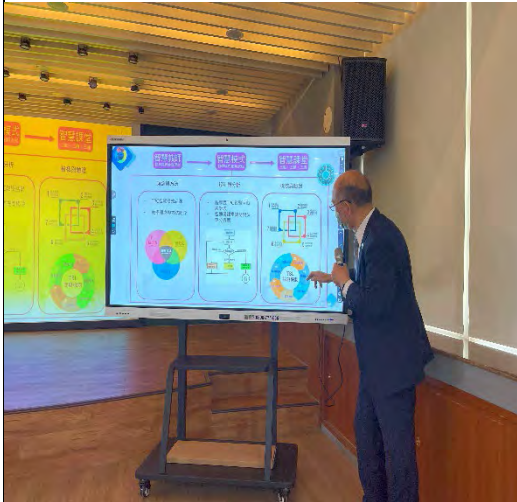
教師 4:

遠距教學支援：隨著防疫需求，HiTeach 5 的遠距教學功能可能會得到我們的肯定，特別是其如同在教室上課的體驗，可能會成為我們回饋的重點。



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	智慧教學大「嘉」一起來:Hi-Teach 主題工作坊(雲林縣新生國小場)	<b>參加人數</b>	22		
<b>活動地點</b>	雲林縣新生國小新生劇場				
<b>活動日期時間</b>	112年2月7日(二) 9:10-16:10, 共計6小時				
<b>講師</b>	醍摩豆--智慧教育創辦人吳權威教授				
<b>活動過程 紀要</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hi-Teach 5 各項功能應用</li> <li>2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗</li> <li>3. IES 雲平台的運用--題庫與試卷</li> <li>4. 蘇格拉底議課廳</li> </ol> </li> <li>● 課程表：</li> </ul>				
	序號	時間	主題	內容	講師
	1	9:10-10:40	醍摩豆智慧教學神器	1. Hi-Teach 5 各項功能應用 2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
	2	10:50-12:10	科技融入教學與評量	1. 智慧課堂的教材與教案設計 2. IES 雲平台的運用--題庫與試卷	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
	3	12:10-13:00	午休		
	4	13:00-14:30	智慧議課	蘇格拉底議課廳	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
	5	14:40-16:10	智慧議課實作	示範教學演片議課實作演練	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人



Hi-Teach 5 各項功能應用



智慧課堂的教材與教案設計

活動成  
果照片



說明：智慧課堂的教材與教案設計 2



說明：智慧教學設計實作演練 1



說明：智慧教學設計實作演練 2



說明：智慧教學演練 1





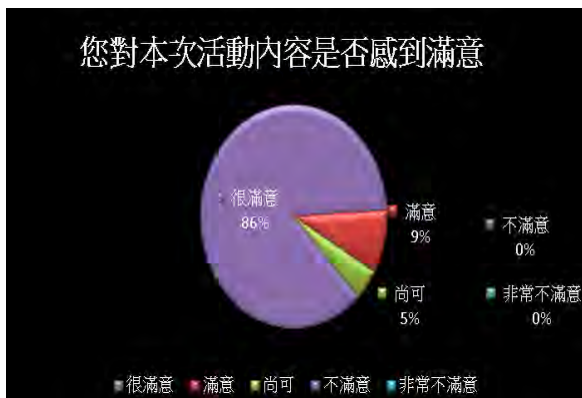
說明：智慧教學演練 1



說明：智慧教學工作坊大合照

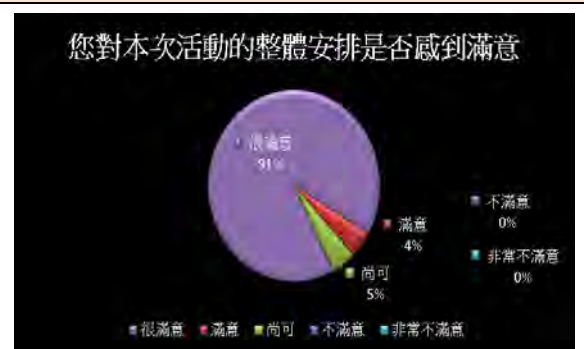
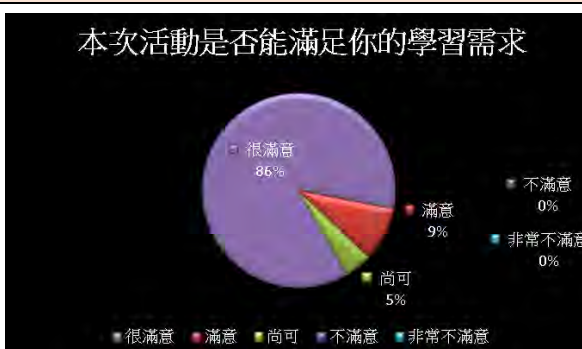
題目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	滿意度
您對本次活動內容是否感到滿意	19	2	1	0	0	95%
本次活動是否能增進教師專業知能	18	3	1	0	0	96%
本次活動是否能滿足你的學習需求	19	2	1	0	0	95%
您對本次活動的整體安排是否感到滿意	20	1	1	0	0	95%

活動滿意度



活動內容之滿意度 95%

透過活動內容增進教師專業知能之滿意度 96%



	活動滿足學習需求之滿意度 95%	本次活動整體安排之滿意度 95%
<b>學員回饋</b>	<p>教師 1：Hi-Teach 5 的同步課堂教學功能應用非常實用，能有效增進學生參與度，我將會在課堂中運用。</p> <p>教師 2：智慧課堂的教材和教案設計部分，使我明白如何以更有創意的方式組織教學材料。</p> <p>教師 3：這次工作坊開闊了我的視野，提供了實用的數位工具，有助於我的教學實務。</p> <p>教師 4：我體會到數位教學的力量和潛力，期待將所學應用在學生的學習進程中。</p> <p>教師 5：工作坊的組織流暢，讓我們深入了解了 Hi-Teach 的各種功能，能夠讓教學更加靈活。</p> <p>教師 6：通過實際操作和案例分析，我能更好地理解如何將這些工具融入課堂，使學生更加投入。</p>	



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	智慧教學大「嘉」一起來:Hi-Teach 主題工作坊 (嘉義縣新港國中場)	<b>參加人數</b>	35		
<b>活動地點</b>	嘉義縣新港國中多元文化教室				
<b>活動日期時間</b>	112年2月8日(三) 9:10-16:10, 共計6小時				
<b>講師</b>	醍摩豆--智慧教育創辦人吳權威教授				
<b>活動過程 紀要</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hi-Teach 5 各項功能應用</li> <li>2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗</li> <li>3. IES 雲平台的運用--題庫與試卷</li> <li>4. 蘇格拉底議課廳</li> </ol> </li> <li>● 課程表：</li> </ul>				
	序號	時間	主題	內容	講師
	1	9:10-10:40	醍摩豆智慧教學神器	1. Hi-Teach 5 各項功能應用 2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
	2	10:50-12:10	科技融入教學與評量	1. 智慧課堂的教材與教案設計 2. IES 雲平台的運用--題庫與試卷	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
	3	12:10-13:00	午休		
	4	13:00-14:30	智慧議課	蘇格拉底議課廳	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人
	5	14:40-16:10	智慧議課實作	示範教學議課實作演練	吳權威(Power)教授--醍摩豆智慧教育創辦人

活動  
成果  
照片



說明：Hi-Teach 5 各項功能應用



說明：同步課堂教學模組神器教學



說明：智慧課堂的教材與教案設計 1



說明：智慧科技融入教學與評量



說明：智慧課堂的教材與教案設計 2



說明：示範教學議課實作演練

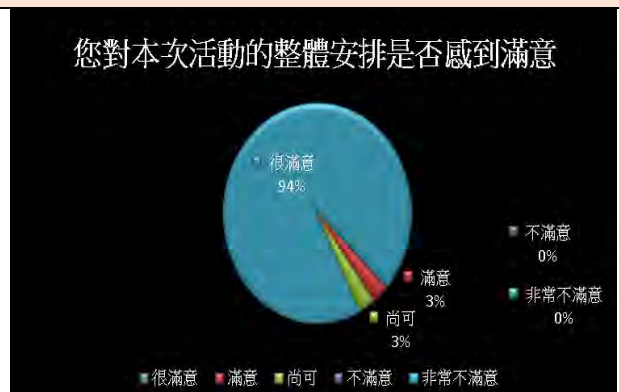
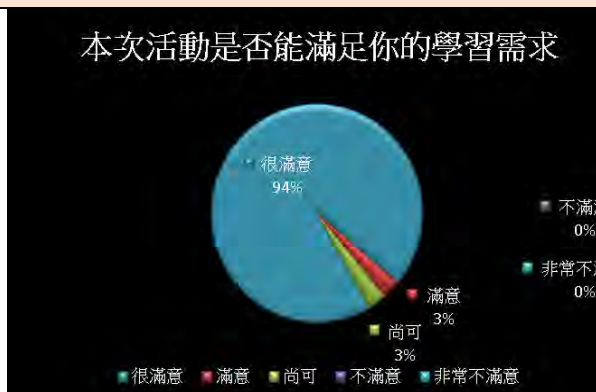
題目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	滿意度
您對本次活動內容是否感到滿意	32	2	1	0	0	97%
本次活動是否能增進教師專業知能	30	4	1	0	0	97%
本次活動是否能滿足你的學習需求	33	1	1	0	0	97%
您對本次活動的整體安排是否感到滿意	33	1	1	0	0	97%

活動滿意度



活動內容之滿意度 97%

透過活動內容增進教師專業知能之滿意度 97%



活動滿足學習需求之滿意度 97%

本次活動整體安排之滿意度 97%

學員回饋

教師 A: 工作坊的內容實用，特別是 Hi-Teach 5 的同步課堂教學功能應用，對我日常教學有很大幫助。

教師 B: 透過這次研習，我學會了智慧課堂的教材與教案設計。感謝主辦單位的精心安排。

教師 C: 這次的醍摩豆 AI 智慧學校主題讓我眼界大開，看到了教育科技的無限可能。

教師 D: 非常感謝嘉義大學的主辦，使我能與區域內的教師共同學習，分享教學經驗。

教師 E: 報名期限和流程都很便捷，整個工作坊組織緊湊，從頭到尾都充滿收穫。



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	智慧教學議課廳	參加人數	27
活動地點	嘉義縣布袋國中		
活動日期	112.1.5		
活動時間	9:00-16:10		
講師	林俊良校長、陳欣希教授		
活動過程 紀要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由智慧教學共備社群完成之智慧教學教案</li> <li>2. 社群成員進行公開授課及觀課。</li> <li>3. 社群成員以蘇格拉底系統進行參與智慧教學。</li> <li>4. 智慧教學--美食讀寫課程增能研習。</li> </ol>		



說明：社群主席致詞



說明：社群成員進行公開授課及觀課

### 活動成果照片



說明：社群成員進行公開授課及觀課



說明：蘇格拉底議客廳--社群成員觀課





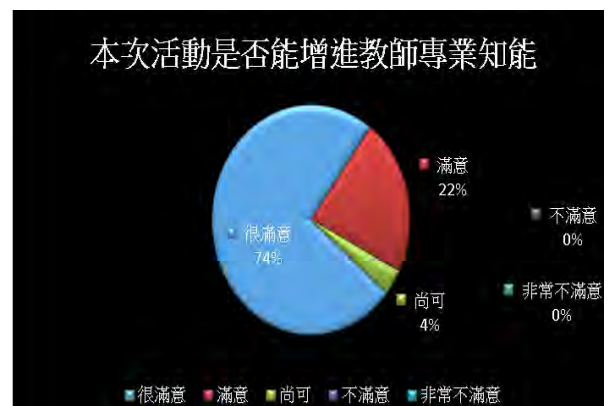
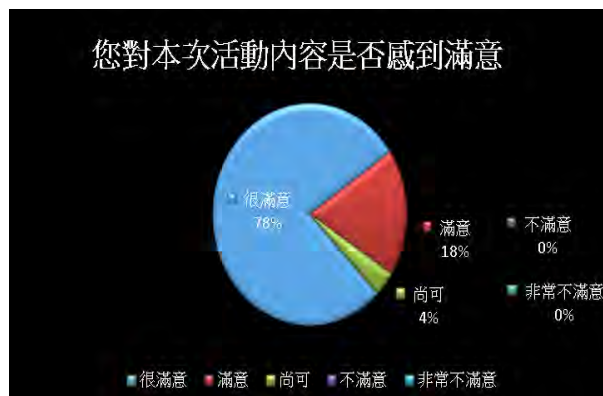
說明：智慧教學--美食讀寫課程增能研習



說明：智慧教學--美食讀寫課程增能研習

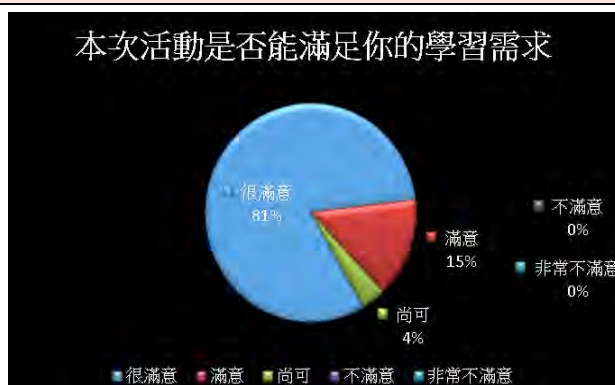
題目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	滿意度
您對本次活動內容是否感到滿意	21	5	1	0	0	96%
本次活動是否能增進教師專業知能	20	6	1	0	0	96%
本次活動是否能滿足你的學習需求	22	4	1	0	0	96%
您對本次活動的整體安排是否感到滿意	24	2	1	0	0	96%

活動滿意度

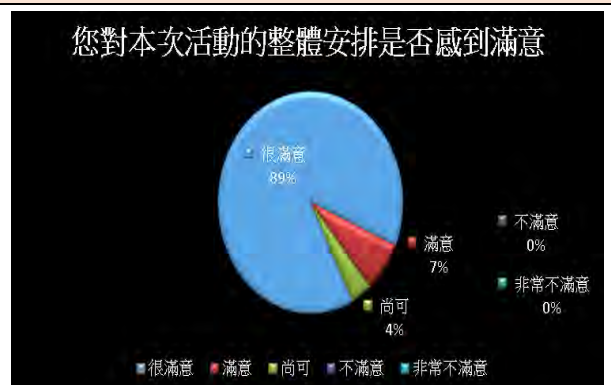


活動內容之滿意度 96%

透過活動內容增進教師專業知能之滿意度 96%



活動滿足學習需求之滿意度 96%



本次活動整體安排之滿意度 96%

學員回饋

教師 1:

觀課與授課的反思：「公開授課及觀課讓我更了解自己教學的強項與待改進之處，並從他人的教學中獲得新的啟發。」

教師 2:

對授課的感受：「公開授課的壓力促使我精進自己的教學能力，觀課則讓我看到不同的教學風格和策略。」

教師 3:

智慧教學教案的共同設計讓我意識到不同背景與專長的教師如何相互補充。「此活動為我提供了實際應用理論與策略的平台，有助於理論與實踐的整合。」

教師 4:

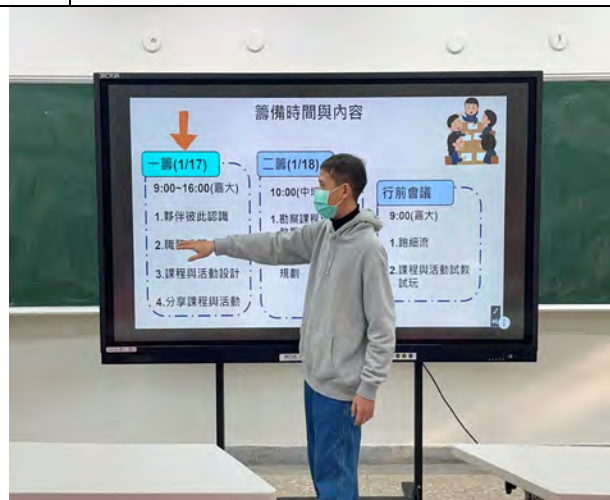
「透過與其他教師的交流，我發現了自己教學的盲點，也找到了改進的方向。」

教師 5:

「透過團隊合作，我們能夠對智慧教學的不同方面有更深的洞察，並且相互激發創意。」、「公開授課與觀課讓我明白教學永遠有進步的空間，我們應持續學習和改進。」

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	師資生智慧教學共備社群	參加人數	12
活動地點	嘉義大學、中埔國小		
活動日期	112.1.17~18、112.2.6~112.2.8		
時間	9:00-16:10		
講師	林俊良校長、曾素秋老師、阮常恩同學		
活動過程 紀要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資生與中埔國小在職老師進行社群共備設計營隊課程</li> <li>2. 應用 Hi-Teach5 智慧教學系統，於中埔國小進行為期 3 天的營隊活動</li> </ol>		



說明：師資生智慧教學 Hi-teach 教學活動設計



說明：師資生智慧教學 Hi-teach 教學活動設計

## 活動成果照片



說明：師資生智慧教學 Hi-teach 教學活動設計



說明：師資生與中埔國小在職老師進行社群共備設計營隊課程





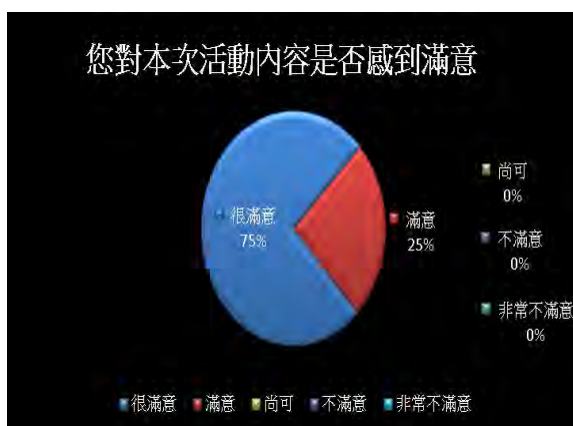
說明：師資生智慧教學 Hi-teach 教學活動設計



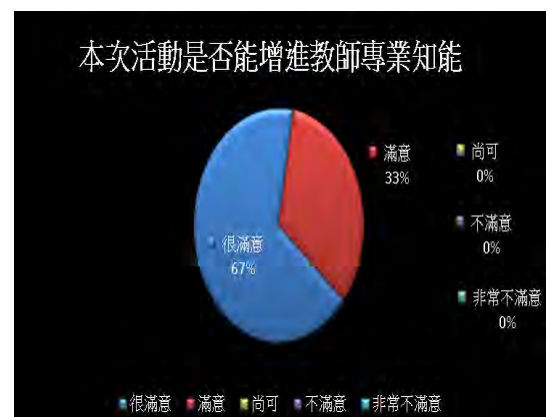
說明：師資生與中埔國小在職老師進行社群共備設計營隊課程

題目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	滿意度
您對本次活動內容是否感到滿意	9	3	0	0	0	100%
本次活動是否能增進教師專業知能	8	4	0	0	0	100%
本次活動是否能滿足你的學習需求	10	2	0	0	0	100%
您對本次活動的整體安排是否感到滿意	11	1	0	0	0	100%

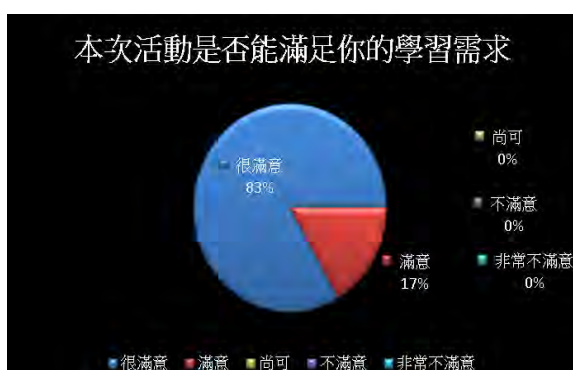
活動滿意度



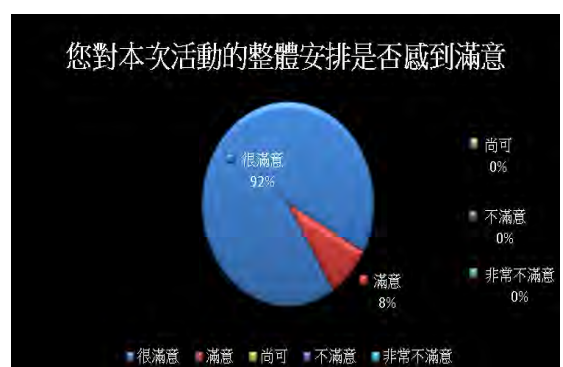
活動內容之滿意度 100%



透過活動內容增進教師專業知能之滿意度 100%



活動滿足學習需求之滿意度 100%



本次活動整體安排之滿意度 100%



學員  
回饋

師資生 1:

教學科技的應用：「利用 Hi-teach 的智慧教學工具，我能夠更有效地組織和呈現教學內容，為學生創造引人入勝的學習經歷。」、「學生通過互動和參與似乎更投入學習，並能更好地理解 and 掌握教學內容。」

師資生 2:

「Hi-teach 讓我思考如何整合數位工具到傳統的教學中，以促進學生的主動學習與合作學習。」、「透過這次的教學設計與執行，我增強了自己的教學技能和信心。」

師資生 3:

教學技術的挑戰：「使用 Hi-teach 是一項新挑戰，需要花時間熟悉，但其功能有助於創造更有吸引力的教學活動。」、「學生對使用智慧教學工具的反應正面，表現出高度的興趣和參與度。」

師資生 4:

「Hi-teach 提供了跨領域整合的可能性，讓我可以設計更多元、富有創意的教學活動。」、「這次經驗讓我看到未來教學的無限可能，我期待在未來的教學中繼續探索和創新。」

師資生 5:

教學設計的反思：「Hi-teach 作為一個教學工具，提醒我科技不應替代教學目標，而應與之相輔相成。」、「對學生學習的觀察：「學生通過使用智慧教學工具，展示了更高層次的思考和解決問題的能力。」

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	嘉義縣中埔國小辦理智慧教學共備社群—我的布袋小食區	<b>參加人數</b>	18
<b>活動地點</b>	嘉義縣中埔國小		
<b>活動日期</b>	111.12.1 (四)		
<b>時間</b>	9:10-16:10		
<b>講師</b>	臺灣讀寫教學研究學會理事長陳欣希教授		
<b>活動過程 紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌組智慧教學共備社群：由中小學夥伴學校教師、師資生、實習生、本校師培中心教師共同參與「智慧教學共備社群」。</li> <li>2. 智慧教學課程創新教學共備，透過社群運作完成智慧教學設計案例。</li> </ol>		

<b>活動成果 照片</b>		
	說明：Hi-teach5 應用於教學設計解說	說明：智慧教學課程創新教學共備 1
		
	說明：Hi-teach5 應用於教學設計解說	說明：智慧教學課程創新教學共備 2



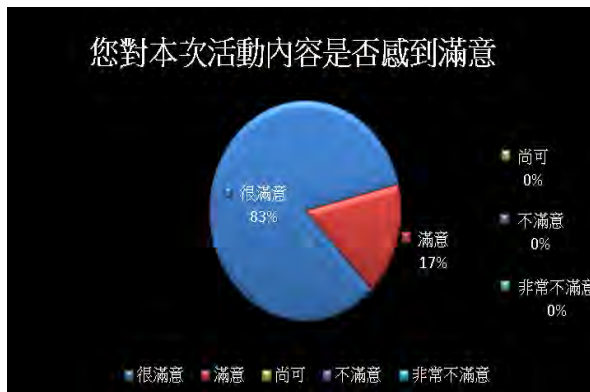
說明：我的布袋小食區教學設計分享



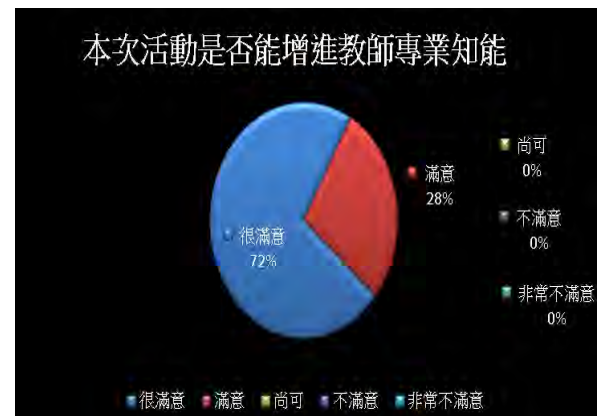
說明：社群活動合影

題目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	滿意度
您對本次活動內容是否感到滿意	15	3	0	0	0	100%
本次活動是否能增進教師專業知能	13	5	0	0	0	100%
本次活動是否能滿足你的學習需求	14	4	0	0	0	100%
您對本次活動的整體安排是否感到滿意	16	2	0	0	0	100%

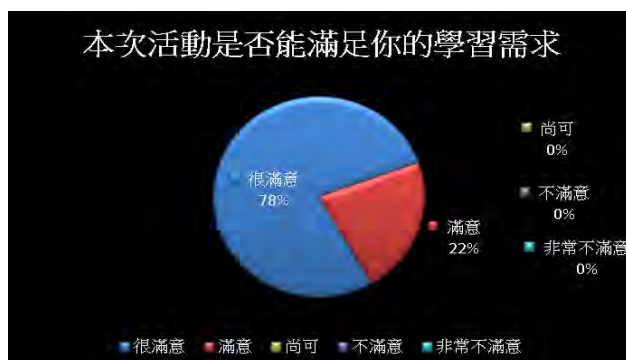
活動滿意度



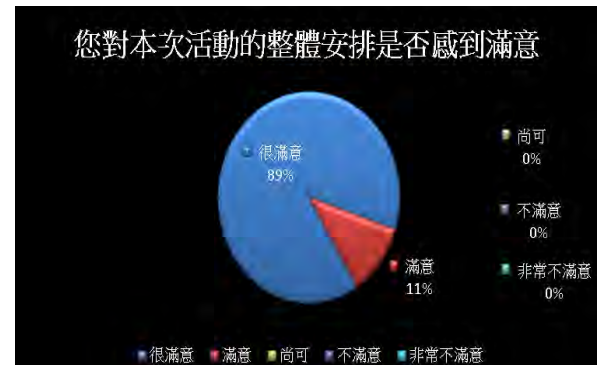
活動內容之滿意度 100%



透過活動內容增進教師專業知能之滿意度 100%



活動滿足學習需求之滿意度 100%



本次活動整體安排之滿意度 100%

## 學員回饋

教師 1:

教案討論與互動提升：透過在線平台互動，分享教學心得和教案設計，彼此的回饋能促進教案的多元化和創新。

教師 2:

共同學習與成長：彼此間的專業回饋，共同探討教材教法，增進教學專業能力，有助於個人和集體的成長。

教師 3:

學習熱誠的激發：藉由集體討論和實際操作，能夠激發學員學習熱誠和興趣[2]。

教師 4:

教學觀察與診斷回饋：進行公開授課與觀課，回饋有助於教學質量的提升和學生學習狀況的診斷。

教師 5:

科技應用與環境適應：在快速變遷的科技環境中，透過社群的互助學習，能迅速適應新的教學工具和方法。

教師 6:

增強教學信念與行為一致性：通過互相觀察和回饋，有助於教師對教學信念與行為的統一和確定，減少教學中的矛盾和困惑。



# 子計畫 5：『同鳴與同在：運用一人一故事劇場培養同理能力』

日期	110 年 12 月 2~4 日	研習地點	嘉義大學民雄校區初教館 507 教室
----	------------------	------	-----------------------



合照



靜像畫面演練回饋



使用非暴力溝通中的需求卡，探索角色內心世界



靜像畫面演練



與夥伴合作，運用肢體搭建出自己的名字



運用《野獸國》繪本跟隨故事情境探索，進行角色扮演

研習日期

111年3月10~12

研習地點

嘉義大學民雄校區初教館  
507教室



合照



利用情緒卡進行交流



使用布料與樂器，替故事情境增添畫面美感與音效



使用非暴力溝通中的需求卡，探索角色內心世界



運運用肢體搭建出自己的名字



運用《野獸國》繪本跟隨故事情境探索，捏出想像的角色



研習日期

111年6月11日

研習地點

嘉義大學民雄校區初教館  
507教室



合照



使用情緒卡練習不同情境下的情緒轉折練習，繪製情境中的情緒線



使用報紙創作報紙偶，作情境演繹練習



分組扮演物品角色



使用願景版製作故事空間場景揣摩



瞭解學員的期待與目標

## 問卷滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	同鳴與同在：運用一人一故事劇場培養同理能力		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	110 年 12 月 2~4 日		
活動時間	9:00~12:00、13:30~17:00		
活動地點	嘉義大學民雄校區初教館 507 教室		
活動聯絡人	教育系主任 張淑媚老師	聯絡電話	0916187545
參加人數	11 人	填寫人數	11 人

### 問卷項目

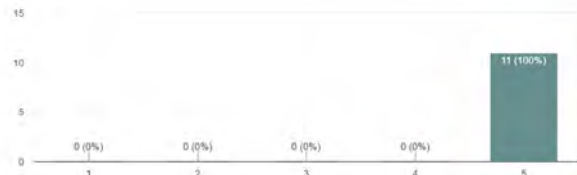
重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	90.9%	1%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	11%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	11%	0%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	7%	4%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	8%	3%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	8%	3%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	9%	2%	0%	0%

### 指標項目之分析圖

<p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p> <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>	<p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p> <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>
<p>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p>	<p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p>

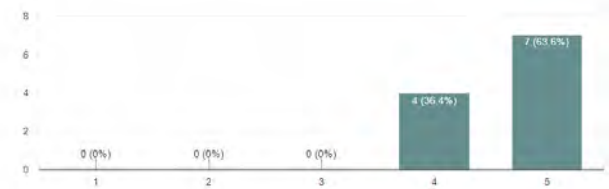


(11 參與者)



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

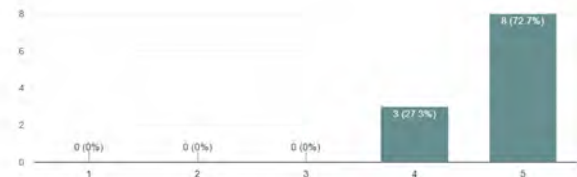
(11 參與者)



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

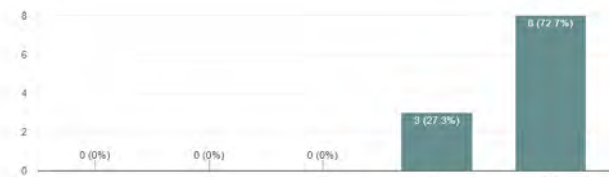
(11 參與者)



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意

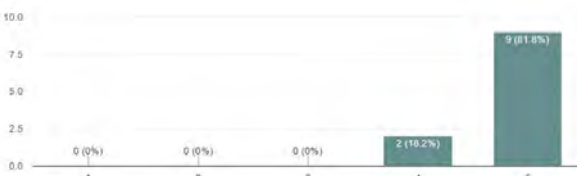
(11 參與者)



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意

(11 參與者)



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

### 活動建議及改善作法

1、 受訪者建議可增加之研習項目：

一、 需要更大的場地

1. 場地真的需要再大一點，比較好練習。

二、 參加本次研習的收穫：

1. 看見自己的不足與擔憂，被支持被提醒…也學習簡單與放空…
2. 好像重新又獲得了什麼，再一次新生 有活力 動力的感覺
3. 我發現每個人都有自己的故事，這則故事說出來之後有可能療癒自己，也可能啟發他人
4. 練習相信自己和他人的交流互動，接受自己和他人的個性與行為，也接受自己和他人的錯誤
5. 在一對對中學習到選擇的拉扯，透過表演能釐清自己要的選擇

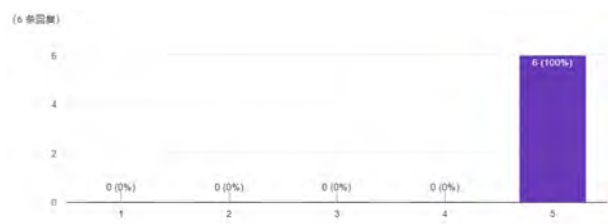
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	同鳴與同在：運用一人一故事劇場培養同理能力		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	111 年 3 月 10~12		
活動時間	9:00~12:00、13:30~17:00		
活動地點	嘉義大學民雄校區初教館 507 教室		
活動聯絡人	教育系主任 張淑媚老師	聯絡電話	0916187545
參加人數	6 人	填寫人數	6 人

#### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	83.3%	16.7%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	50%	33.3%	16.7%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%

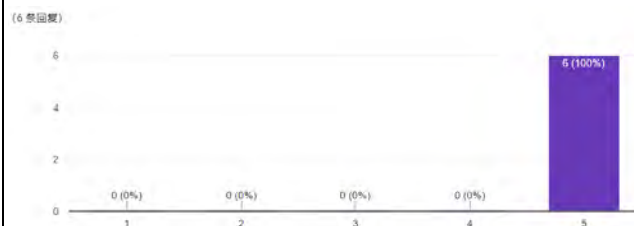
#### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

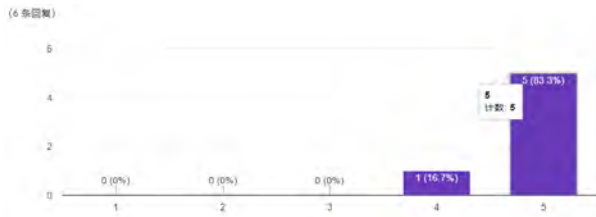
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



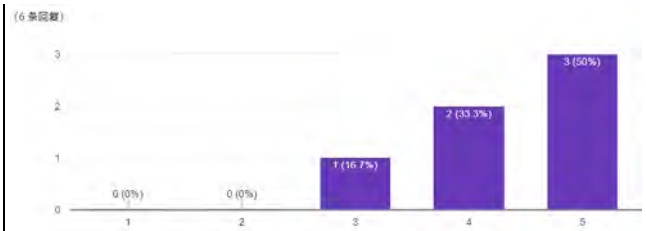
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

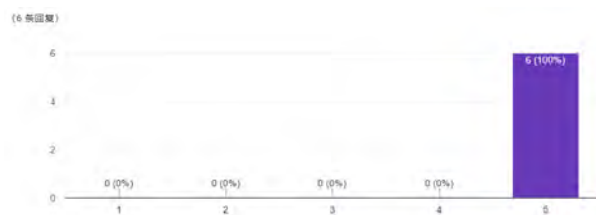


說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。



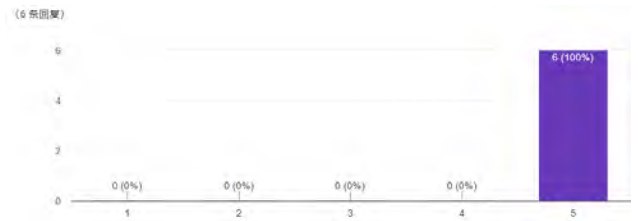
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達83.3%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



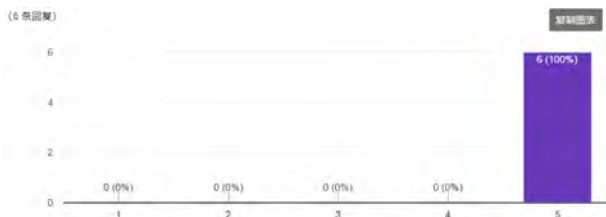
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

## 活動建議及改善作法

1、受訪者建議可增加之研習項目：

一、受訪者建議意見

1. 可以分初階、進階，讓學員學習能越來提升，並保持持續接觸和學習
2. 增加肢體開發的部分
3. 實際課堂應用
4. 認識 PBT、體驗 PBT
5. 知覺的擴展與感受
6. 可以再舉辦系列延伸活動

二、參加本次研習的收穫：

1. 對情緒表達和回饋，有更多媒介，開啟五感接受和表達，實在太有廣度和深度了。
2. 增加對教學的靈感與新點子
3. 許多教學暖身活動可以應用至課堂
4. 透過豐富多元的活動內容了解情緒也學習同理夥伴的情緒感受... 在小組溝通合作協調 表達自己也能尊重別人需求 在歡樂中學習及體驗真棒!
5. 很放鬆，也透過不同素材進行回饋與同理，非常有趣，更是發人省可以如何設計有趣的課程

學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	同鳴與同在：運用一人一故事劇場培養同理能力		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	111 年 6 月 11 日		
活動時間	9:00~12:00、13:30~17:00		
活動地點	嘉義大學民雄校區初教館 507 教室		
活動聯絡人	教育系主任 張淑媚老師	聯絡電話	0916187545
參加人數	38 人	填寫人數	38 人

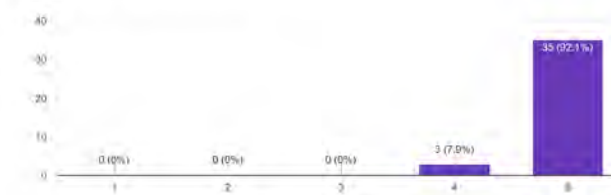
#### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	92.1%	7.9%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	76.3%	23.7%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	84.2%	10.5%	5.3%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	81.6%	15.8%	2.6%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	81.6%	18.4%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	78.9%	21.1%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	81.6%	18.4%	0%	0%

#### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意

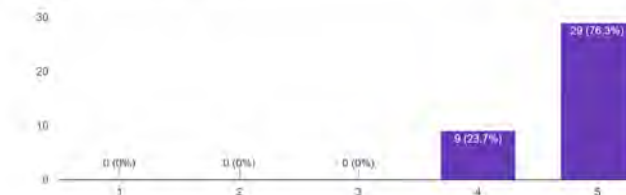
您對本次研習的課程內容是否感到滿意  
(38 條回覆)



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意

您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  
(38 條回覆)



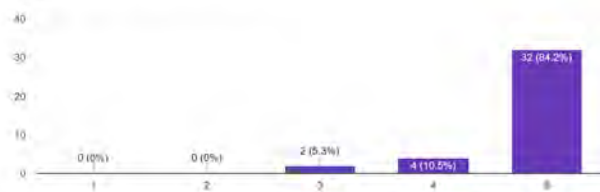
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

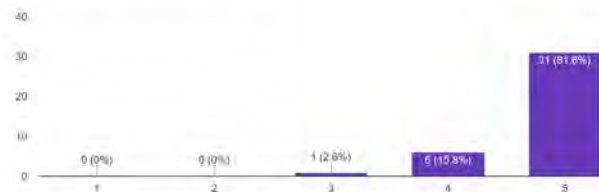


研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  
(38 條回應)



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 94.7%。

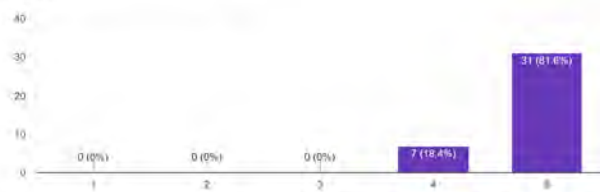
研習內容初步解決本身教學困惑之程度  
(38 條回應)



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 97.4%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意  
(38 條回應)



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意

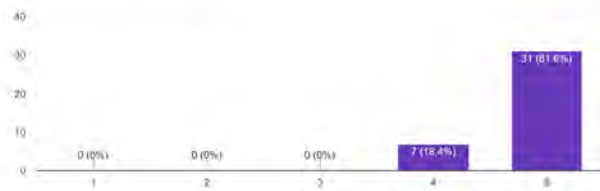
您到本次研習場地安排是否感到滿意  
(38 條回應)



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意

您到本次研習場地安排是否感到滿意  
(38 條回應)



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

活動建議及改善作法

1、受訪者建議可增加之研習項目：

一、受訪者建議意見

1. 可以有更多的實際例子應用
2. 可以更多开发实际课堂的应用
3. 可以分阶段性区分，如初阶，进阶，让学员学习能力有所提升
4. 多多舉辦類似的活動，很有趣
5. 可以常办相關活動，好讓參與者有更多的人認識
6. 可以增加肢體開發
7. 可以再舉辦系列延伸活動

8. 認識 PBT、體驗 PBT 或者开发知覺的擴展與感受
9. 可以延伸其他的情绪做相关的活动与课堂
10. 可以多開發與實際課堂的應用
11. 期待之後可以多多舉辦繫列延展活動
12. 保持持續接觸和學習
13. 活動很豐富 很精彩

## 二、參加本次研習的收穫：

1. 有變得更勇敢 大膽的發揮自己的想像力
2. 獲得了很多教材的應用
3. 对情绪表达和回馈，有更多媒介的连接。
4. 增加对于教学的灵感，并提供新的想法与点子
5. 挑戰自己的底線
6. 對於情緒有更深的認知
7. 許多教學暖身活動可以應用在課堂上，應該會很實用
8. 初步認識人與人之間情緒的作用及影響，情緒錶達與回饋的重要性
9. 許多教學暖身活動可以應用至課堂
10. 新穎的教學模式讓我學到很多，有趣的同時不乏教育性
11. 很放鬆，也透過不同素材進行回饋與同理，非常有趣
12. 非常有趣，更是发人深省可以如何設計有趣的課程
13. 在小組溝通合作協調 表達自己也能尊重別人需求 在歡樂中學習及體驗真棒!
14. 開啟五感接受和表達，實在太有廣度和深度了。

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	同鳴與同在：運用一人一故事劇場培養同理能力	<b>參加人員</b>	嘉義縣市國中小教師、家長、師培生	<b>參加人數</b>	三場總 55 人
<b>辦理學校</b>	國立嘉義大學	<b>學校聯絡人</b>	張淑媚師	<b>職稱</b>	教育處主任
<b>活動地點</b>	嘉義大學民雄校區初教館 507 教室				
<b>活動日期時間</b>	110 年 12 月 2-4 日 111 年 03 月 10-12 日 111 年 06 月 11 日				
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彼此認識相見歡，運用肢體與聲音變化，詮釋自己的名字、詮釋名字的意義。</li> <li>2. 與夥伴合作，運用肢體搭建出自己的名字、搭建形狀、搭建物件，培養戲劇遊戲中的安全感</li> <li>3. 運用《野獸國》繪本，跟隨故事情境探索肢體的可能性，進行角色扮演，從情境扮演中同理角色心境。</li> <li>4. 使用非暴力溝通中的需求卡，探索角色內心世界</li> <li>5. 使用布料與樂器，替故事情境增添畫面美感與音效</li> <li>6. 參與者運用自身故事分享，為彼此做靜像畫面演練與回饋</li> </ol>				
<b>活動成果</b>	<p>整體活動結果，參與者普遍認為對於教學上有更多活動設計的靈感啟發，而這些活動對於引導學生探索自身情緒和同理他人情緒，皆有所幫助。講師運用繪本、黏土、牌卡、繪畫……等素材的運用，引導參與者進行小組合作，針對故事角色進行情緒探索，並在演繹角色中為角色表達內在感受與需求，這樣的方式也能帶回教學現場帶領學生在故事中練習表達情緒。並且，透過戲劇綜合性的在肢體、聲音、台詞語言、空間運用、表情探索上多方開發能夠為自己表達的素材。</p>				
<b>活動檢討</b>	<p>第一，在時間的規劃上，講師發現周五晚上的課程出席率並不高，未來可避免安排在周五晚上大家一天工作結束後的下班時段。</p> <p>第二，因戲劇課程進行方式多元且豐富，講師認為未來在設計課程時，也能保持像這次一樣「動靜穿插」的活動方式，讓參與者不會因為身體的動而過度勞累。</p> <p>第三，在講者的經驗看來，短短的工作坊時間要讓參與者能夠在最後一天有個小演出是困難的，但一人一故事劇場又是需要實作應用後，才更能有所感於其對於教學與社會的正向影響；因此，講者有在思考若未來有預計安排演出，可以邀請參與過工作坊的成員加入講者的劇團，一起和劇團成員團練、一同參與演出，這樣既能有更進階對於一人一故事劇場的認識，也能夠不受限於一定要擠在工作坊最後一天演出，演出成果時間可以有更多的選擇。</p>				

子計畫 6：素養導向雙語教學師資培育

國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表					
活動名稱	雙語教育	參加人員	教師	人數	33
辦理學校	國立嘉義大學	學校聯絡人	陳美瑩	職稱	副教授
學校地址	嘉義縣民雄鄉青埔國小	活動地點	嘉義縣民雄鄉青埔國小		
活動時間	自 111 年 8 月 1 日 (星期一) 至 112 年 7 月 31 日 (星期一)				
活動過程紀要					



活動成果



## 子計畫 7：國語文領域閱讀理解教學的協作共備

### 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	國語文領域閱讀理解教學的協作共備	參加人數	約 120 人次
活動地點	嘉義縣松山、復興、下潭等三所國小		
活動日期時間	111.8—112.7		
講師	陳聖謨		
活動過程紀要	<p>1. 實地到復興、下潭及松山三所國小，辦理國語文領域閱讀理解教學的協作共備教師研習，透過案例實作示範，解說、討論與交流，以增進現場教師的語文理解教學設計能力。</p> <p>2. 進行語文理解教學演示，由主持人親自進行教學設計及演示，並與小學教師進行觀議課。總計在復興國小辦理 11 節次；松山國小辦理 1 節次的教學演示活動。</p>		
活動成果照片			
	教師專業知能研習(復興國小)		教師專業知能研習(松山國小)
			
	教師專業知能研習(下潭國小)		教學演示備觀議課(復興國小)





教學演示備觀議課(復興國小)



教學演示備觀議課(復興國小)

**活動滿意度**

參與研習及觀議課教師普遍能在研習過程中能專注投入，踴躍對話。根據小學端所提供的一課紀錄表顯示，教師對學生學習情形，及教師的教學情形，均能給予高度的肯定。觀課教師認為教授對學詩的回應、肢體及表情語言豐富，透過傾聽、傾身，能給予每位學生參與學習的機會。

**學員回饋**

感謝教授為學生設計如此有深度且能引發孩子思考並挖掘內在情感的課程。教授給予許多較高階的語彙，也在提醒身為導師的我，對於這方面的傳遞似乎要再往高階用語前進。很精彩的課程，看似很簡單的一篇文章，我發現教授能夠給予接近半百題的提問，功力之深厚非常值得學習。很喜歡角色結構圖的操作，與大意的練習，這將對我未來可預期的教學裡再次浮現。謝謝您，所有學習我將收著運用著

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	111 學年度地方教育輔導工作計畫 —特殊需求領域課程之學習策略教學活動實作工作坊	<b>參加人員</b>	特殊教育學系師資生、國民小學特殊教育教師	<b>人數</b>	43
<b>辦理學校</b>	國立嘉義大學 特殊教育教學研究中心	<b>學校聯絡人</b>	陳明聰 吳雅萍	<b>職稱</b>	院長 主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號	<b>活動地點</b>	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室		
<b>活動時間</b>	自 111 年 10 月 15 日（星期六）9 時至 111 年 10 月 15 日（星期六）16 時 30 分止				

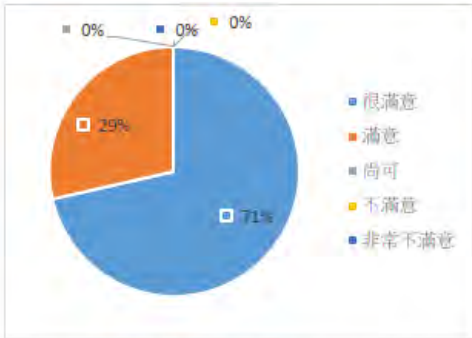
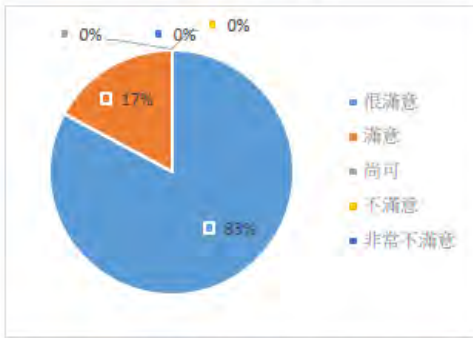
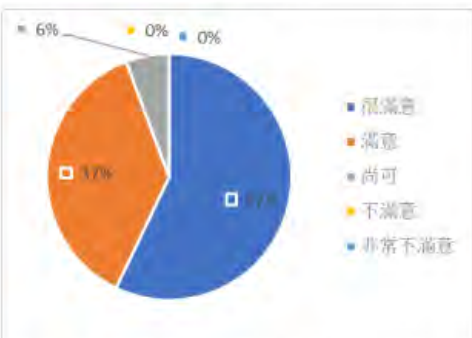

**活動過程紀要**

時間	內容	流程	主持/主講人
8:30-8:50		報到	
8:50-9:00		開幕式	國立嘉義大學特殊教育教學研究中心 吳雅萍主任
9:00-11:00	識字與閱讀困難的認知特質與神經基礎		國立屏東大學特殊教育學系 江俊漢 教授
11:00-11:10		休息	
11:10-12:10	學習策略之識字教學介紹		國立屏東大學特殊教育學系 江俊漢 教授
12:10-13:10		午餐	
13:10-15:10	學習策略之閱讀理解教學介紹		國立屏東大學特殊教育學系 江俊漢 教授
15:10-15:20		休息	
15:20-16:20	閱讀理解策略教材介紹（教育部國教署出版，侯雅齡、江俊漢主編）		國立屏東大學特殊教育學系 江俊漢 教授
16:20-		賦歸	

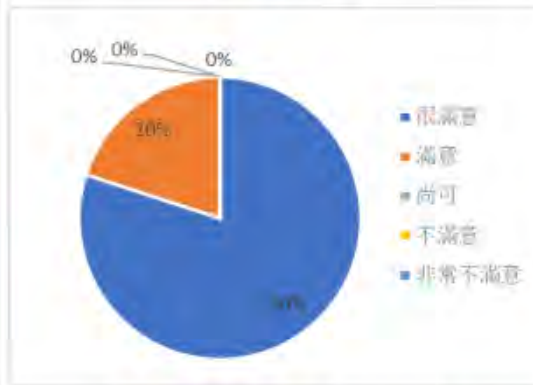


活動成果

問卷項目				
重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	71%	29%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	83%	17%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	57%	37%	6%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	60%	37%	3%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	80%	20%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	63%	34%	3%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	60%	37%	3%	0%

指標項目之分析圖	
<p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>	<p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>
<p>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p>  <p>說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 94%。</p>	<p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p>  <p>說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 97%。</p>

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達97%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達97%。

### 活動檢討

#### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習
  - (1) 不同學科領域的實務教學策略
  - (2) 自閉症及亞斯的教學策略
  - (3) 其他特需領域課程
  - (4) 數學學科領域教學
  - (5) 寫作教學
  - (6) 不同障礙類別的教學
2. 增加其他主題之研習
  - (1) 不同障礙類別的教學
  - (2) 自閉症及亞斯
  - (3) 希望能深入了解「腦和學障」關聯的研究
  - (4) 陪讀狗
  - (5) 教案內容的撰寫
  - (6) 社會技巧
  - (7) 情緒輔導
  - (8) 資優
  - (9) 音樂治療

## 二、參加本次研習的收穫：

- 1.可以知道很多關於教學識字、閱讀的策略。
- 2.老師很用心，課程內容豐富。
- 3.非常用心，能容清楚且實用。
- 4.瞭解許多巡迴輔導老師的事物
- 5.了解學障的腦部結構
- 6.老師講解得很清楚！讚
- 7.閱讀理解的教學法非常多，重要的是可以江許多教學法搭配運用，合適的策略在學習障礙生身上
- 8.學習到學障的神經心理功能異常的部分
- 9.學習到閱讀、識字困難學生的成因與大腦構造，和普通生的差別
- 10.從科學驗證知道那些教學法是有效
- 11.提升國語學習策略的概念
- 12.看見多種質性、實務的內容，很豐富!
- 13.瞭解不同學習策略如何去應用
- 14.瞭解學障生腦部運作及活化情形
- 15.用腦科學去看學障生的教學策略
- 16.了解學習策略相關理論與實務應用

## 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 休息時間不足。
2. 辛苦了！收穫很多。
3. 老師有趣、活潑、教學易懂
4. 很棒，希望未來有手搖飲提供
5. 希望研習可以半天就好
6. 希望可以舉辦半天，不然下午的課程會因疲倦而無法大量吸收知識
7. 可以多一點休息時間
8. 在假日辦理之研習如果能採線上的模式會更完美
9. 希望下次能有更長的時間，因為講師給予的內容較多，需要更多時間消化及吸收
10. 便當菜色可以更豐富
11. 讚!辛苦了
12. 教室空氣流通不佳，有時會覺得悶，會讓人精神不濟
13. 午餐不是很好吃
14. 講師講授淺顯易懂，收穫良多
15. 建議中間有休息時間
16. 講師很帥，歡迎多回嘉大



## 研習成果照片

<p><b>研習日期</b></p>	<p>111 年 10 月 15 日</p>	<p><b>研習地點</b></p>	<p>國立嘉義大學民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室</p>
 <p>講師說明學習策略教材中所包含的元素</p>		 <p>學生小組練習流暢性的施測</p>	
			
<p>請</p>			<p>念</p> 

## 問卷滿意度分析表

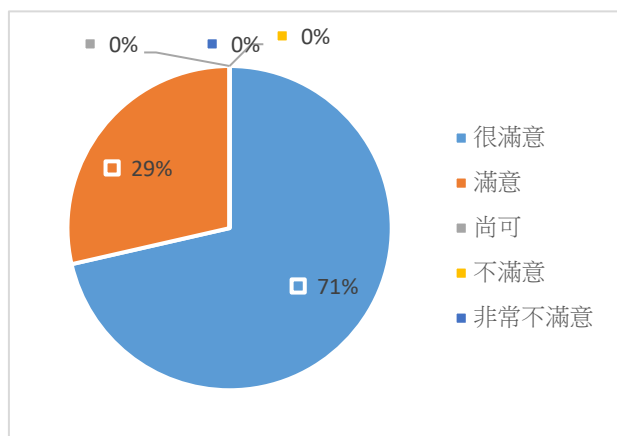
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	特殊需求領域課程之學習策略教學活動實作工作坊		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	111 年 10 月 15 日		
活動時間	8:30—16:30		
活動地點	國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室		
活動聯絡人	嘉義大學特教教學研究中心 陳芳宇 小姐	聯絡電話	05-2263411#2303
參加人數	43 人	填寫人數	35 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	71%	29%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	83%	17%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	57%	37%	6%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	60%	37%	3%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	80%	20%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	63%	34%	3%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	60%	37%	3%	0%

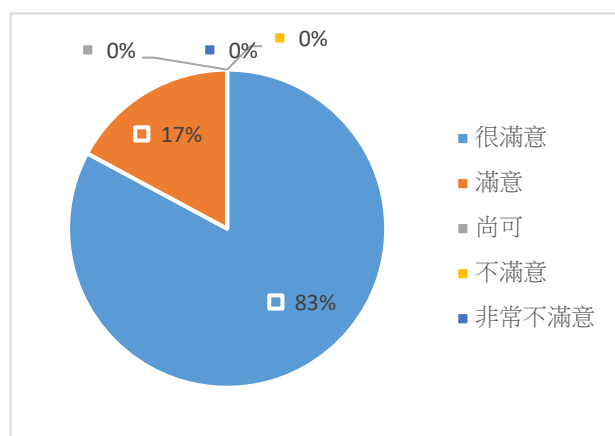
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

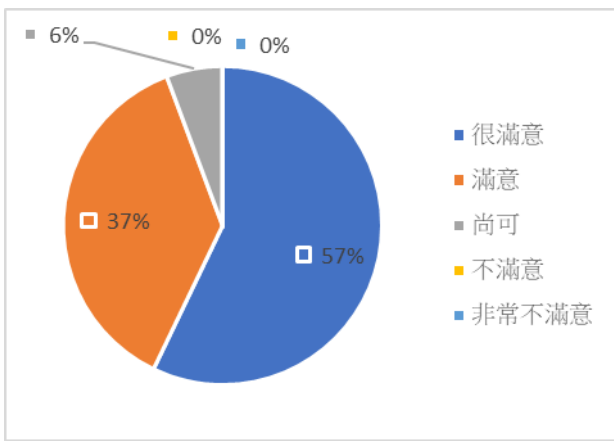
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



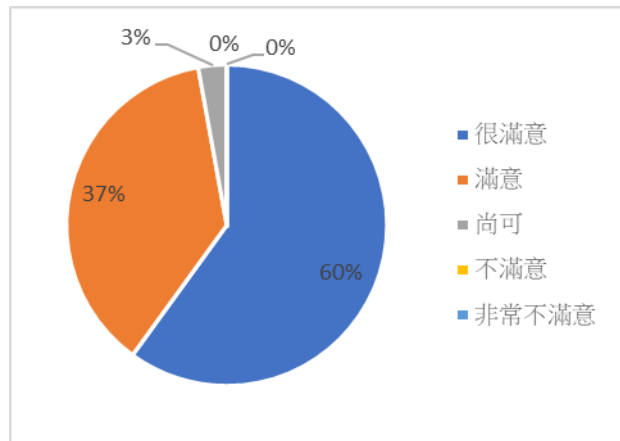
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

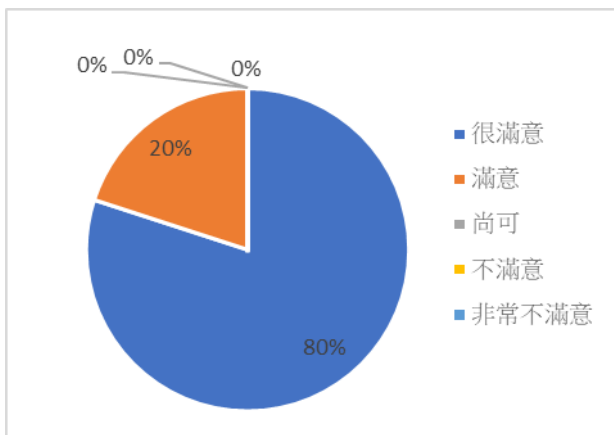


說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **94%**。



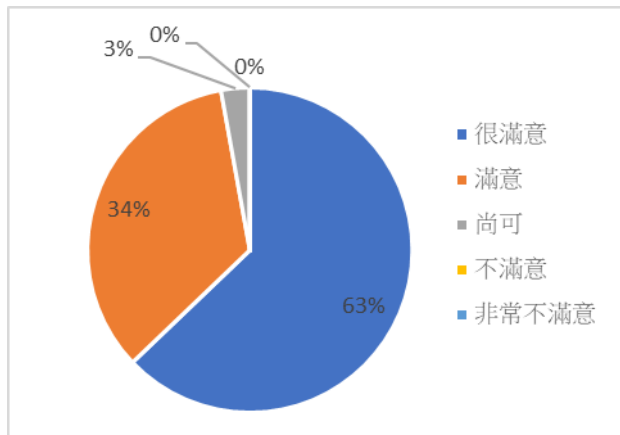
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **97%**。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**



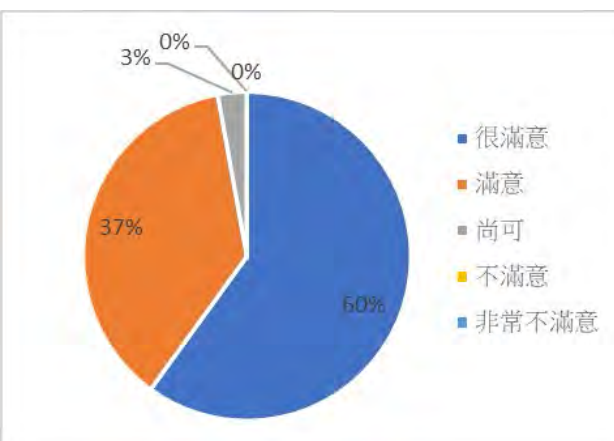
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **97%**。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **97%**。

**活動建議及改善作法**

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習
  - (1) 不同學科領域的實務教學策略
  - (2) 自閉症及亞斯的教學策略



- (3) 其他特需領域課程
- (4) 數學學科領域教學
- (5) 寫作教學
- (6) 不同障礙類別的教學

## 2. 增加其他主題之研習

- (1) 不同障礙類別的教學
- (2) 自閉症及亞斯
- (3) 希望能深入了解「腦和學障」關聯的研究
- (4) 陪讀狗
- (5) 教案內容的撰寫
- (6) 社會技巧
- (7) 情緒輔導
- (8) 資優
- (9) 音樂治療

## 二、參加本次研習的收穫：

1. 可以知道很多關於教學識字、閱讀的策略。
2. 老師很用心，課程內容豐富。
3. 非常用心，能容清楚且實用。
4. 瞭解許多巡迴輔導老師的事物
5. 了解學障的腦部結構
6. 老師講解得很清楚！讚
7. 閱讀理解的教學法非常多，重要的是可以江許多教學法搭配運用，合適的策略在學習障礙生身上
8. 學習到學障的神經心理功能異常的部分
9. 學習到閱讀、識字困難學生的成因與大腦構造，和普通生的差別
10. 從科學驗證知道那些教學法是有效
11. 提升國語學習策略的概念
12. 看見多種質性、實務的內容，很豐富！
13. 瞭解不同學習策略如何去應用
14. 瞭解學障生腦部運作及活化情形
15. 用腦科學去看學障生的教學策略
16. 了解學習策略相關理論與實務應用

## 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 休息時間不足。
2. 辛苦了！收穫很多。
3. 老師有趣、活潑、教學易懂
4. 很棒，希望未來有手搖飲提供
5. 希望研習可以半天就好
6. 希望可以舉辦半天，不然下午的課程會因疲倦而無法大量吸收知識
7. 可以多一點休息時間
8. 在假日辦理之研習如果能採線上的模式會更完美
9. 希望下次能有更長的時間，因為講師給予的內容較多，需要更多時間消化及吸收
10. 便當菜色可以更豐富
11. 讚！辛苦了
12. 教室空氣流通不佳，有時會覺得悶，會讓人精神不濟
13. 午餐不是很好吃
14. 講師講授淺顯易懂，收穫良多
15. 建議中間有休息時間
16. 講師很帥，歡迎多回嘉大

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

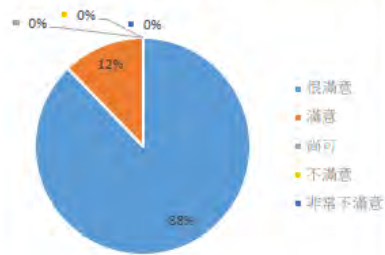
<b>活動名稱</b>	111 學年度地方教育輔導工作計畫 —科技融入特殊教育數學領域 教學實作工作坊	<b>參加人員</b>	特殊教育 學系師資 生、國民 小學特殊 教育教師	<b>人數</b>	47
<b>辦理學校</b>	國立嘉義大學 特殊教育教學研究中心	<b>學校聯絡人</b>	陳明聰 吳雅萍	<b>職稱</b>	院長 主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號	<b>活動地點</b>	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室		
<b>活動時間</b>	自 111 年 10 月 29 日(星期六)9 時至 111 年 10 月 29 日(星期六)16 時 30 分止				

<b>活動過程紀要</b>	時間	內容	流程	主持/主講人	
	8:30-8:50	報到			
	8:50-9:00	開幕式		國立嘉義大學特殊教育教學研究中心 吳雅萍主任	
	9:00-11:00	課程計畫調整的原則與方法& 國小高年級數學教學實務探討	彰化縣北斗國民小學 葉志偉 老師		
	11:00-11:10	休息			
	11:10-12:10	運用 Google 表單 設計線上測驗		彰化縣北斗國民小學 葉志偉 老師	
	12:10-13:10	午餐			
	13:10-15:10	運用 IRS 設計線上評量		彰化縣北斗國民小學 葉志偉 老師	
	15:10-15:20	休息			
	15:20-16:20	設計數學數位教材的原則		彰化縣北斗國民小學 葉志偉 老師	
	16:20-	賦歸			

<b>活動成果</b>	<b>問卷項目</b>				
	重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
	1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	88%	12%	0%	0%
	2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	85%	15%	0%	0%
	3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	90%	10%	0%	0%
	4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	80%	17%	2%	0%
	5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	78%	20%	2%	0%
	6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	80%	17%	2%	0%
	7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	80%	20%	0%	0%

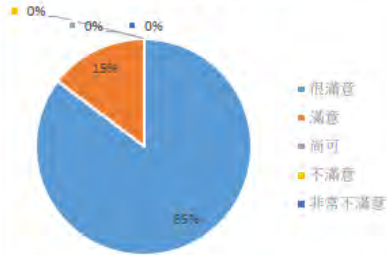
指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



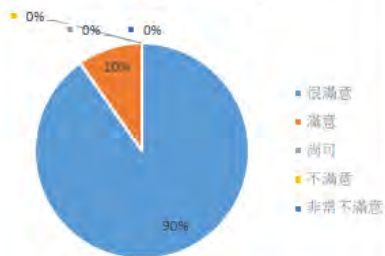
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



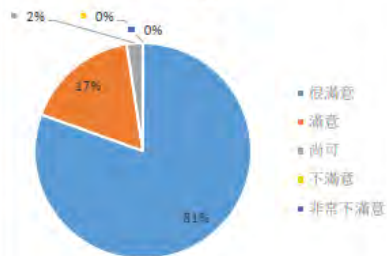
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



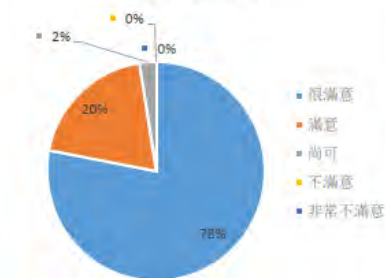
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



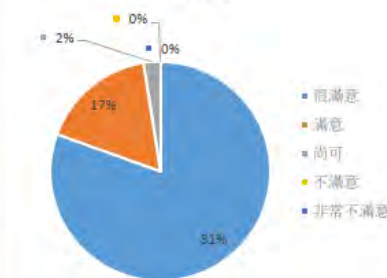
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達98%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



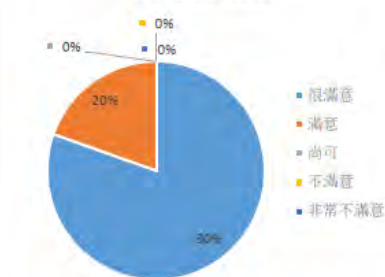
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達98%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達98%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。



## 活動檢討

### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習
  - (1) 不同科目領域
2. 增加其他主題之研習
  - 甲、溝通輔具，情障介入處理

### 二、參加本次研習的收穫：

1. 學到許多的科技方式，讓教室變得更有趣
2. 學到數位教材設計的方法
3. 知道許多有助於教學的 app
4. 科技融入教學很有趣，教學的 PPT 也都很清楚
5. 科技可以與數學領域的測驗結合
6. 瞭解許多類型的線上測驗工作，且透過實際操作能更清楚使用注意事項
7. 線上測驗已經是現在的趨勢，今天的課程受益良多，也讓我對那些 APP 有了進一步的認知
8. 可以從網路上獲得很多資料，老師在講解調整也很具體
9. 學到很多應用在數學上的程式，利於之後所設計的課程
10. 學到 quizizz 和 quizlet 的多種應用方式

### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 老師讚讚，風趣，但希望節奏可以慢一點
2. 操作活動很有趣
3. 學習到許多線上教學軟體使用
4. 老師教學很清楚學習到很多方法小細節

# 研習成果照片

研習日期	111年10月29日	研習地點	國立嘉義大學民雄校區 行政大樓3樓 A304 教室
			
			
			

## 問卷滿意度分析表

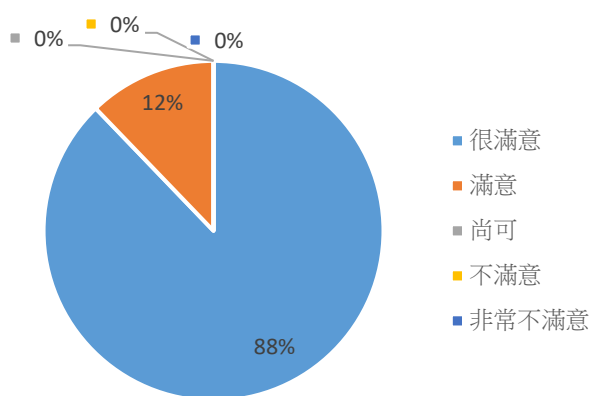
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	科技融入特殊教育數學領域教學實作工作坊		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	111 年 10 月 29 日		
活動時間	8:30—16:30		
活動地點	國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室		
活動聯絡人	嘉義大學特教教學研究中心 陳芳宇 小姐	聯絡電話	05-2263411#2303
參加人數	47 人	填寫人數	41 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	88%	12%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	85%	15%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	90%	10%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	80%	17%	2%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	78%	20%	2%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	80%	17%	2%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	80%	20%	0%	0%

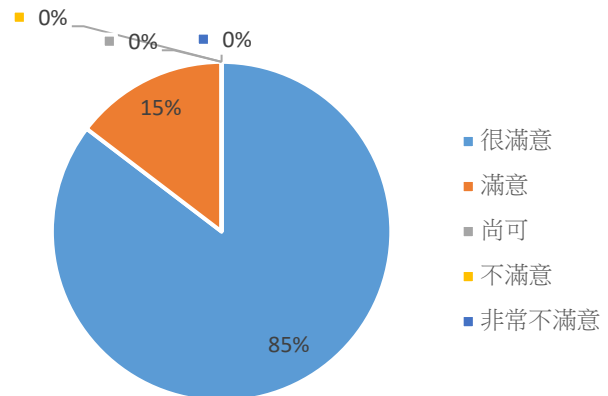
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

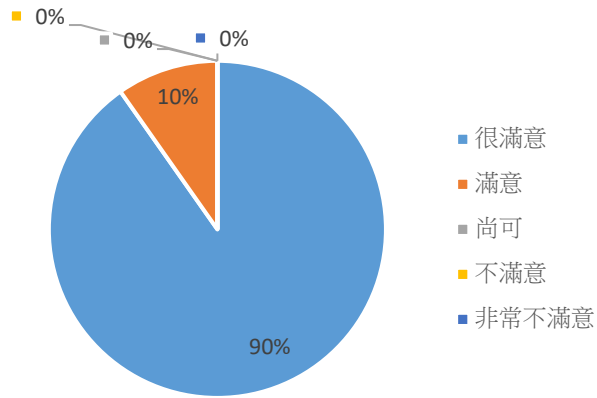
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

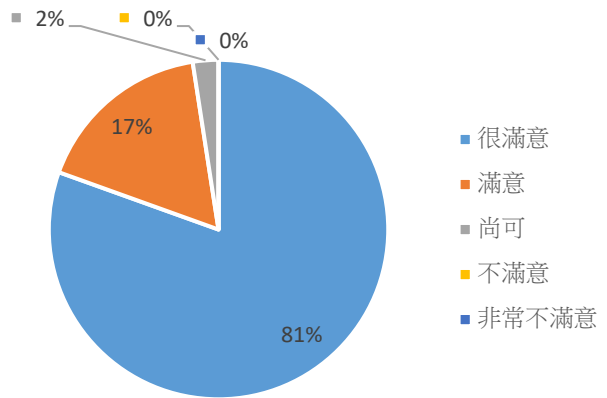


**指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機**



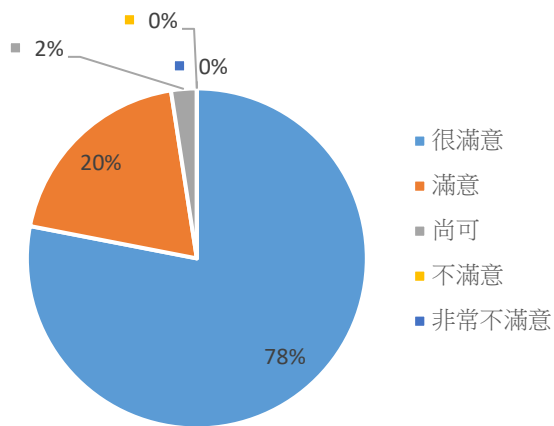
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

**指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度**



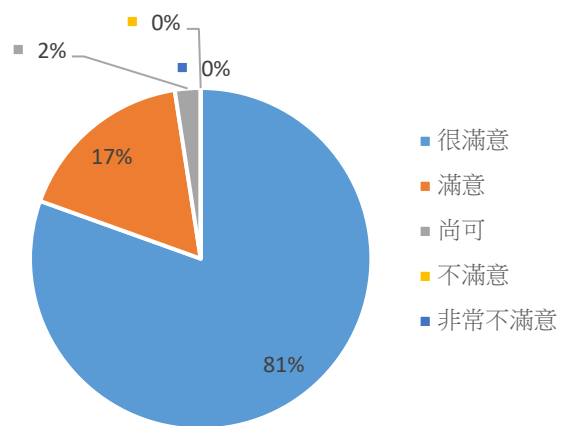
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **98%**。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**



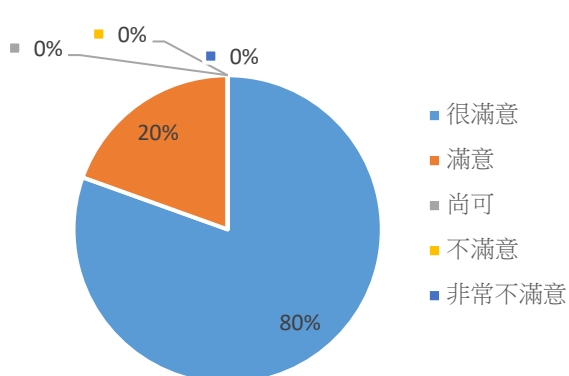
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **98%**。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **98%**。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

## 活動建議及改善作法

### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

#### 1.增加類似課程主題不同內容之研習

(1) 不同科目領域

#### 2.增加其他主題之研習

(1) 溝通輔具，情障介入處理

### 二、參加本次研習的收穫：

1. 學到許多的科技方式，讓教室變得更有趣
2. 學到數位教材設計的方法
3. 知道許多有助於教學的 app
4. 科技融入教學很有趣，教學的 PPT 也都很清楚
5. 科技可以與數學領域的測驗結合
6. 瞭解許多類型的線上測驗工作，且透過實際操作能更清楚使用注意事項
7. 線上測驗已經是現在的趨勢，今天的課程受益良多，也讓我對那些 APP 有了進一步的認知
8. 可以從網路上獲得很多資料，老師在講解調整也很具體
9. 學到很多應用在數學上的程式，利於之後所設計的課程
10. 學到 quizizz 和 quizlet 的多種應用方式

### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

- 1.老師讚讚，風趣，但希望節奏可以慢一點
- 2.操作活動很有趣
- 3.學習到許多線上教學軟體使用
- 4.老師教學很清楚學習到很多方法小細節

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

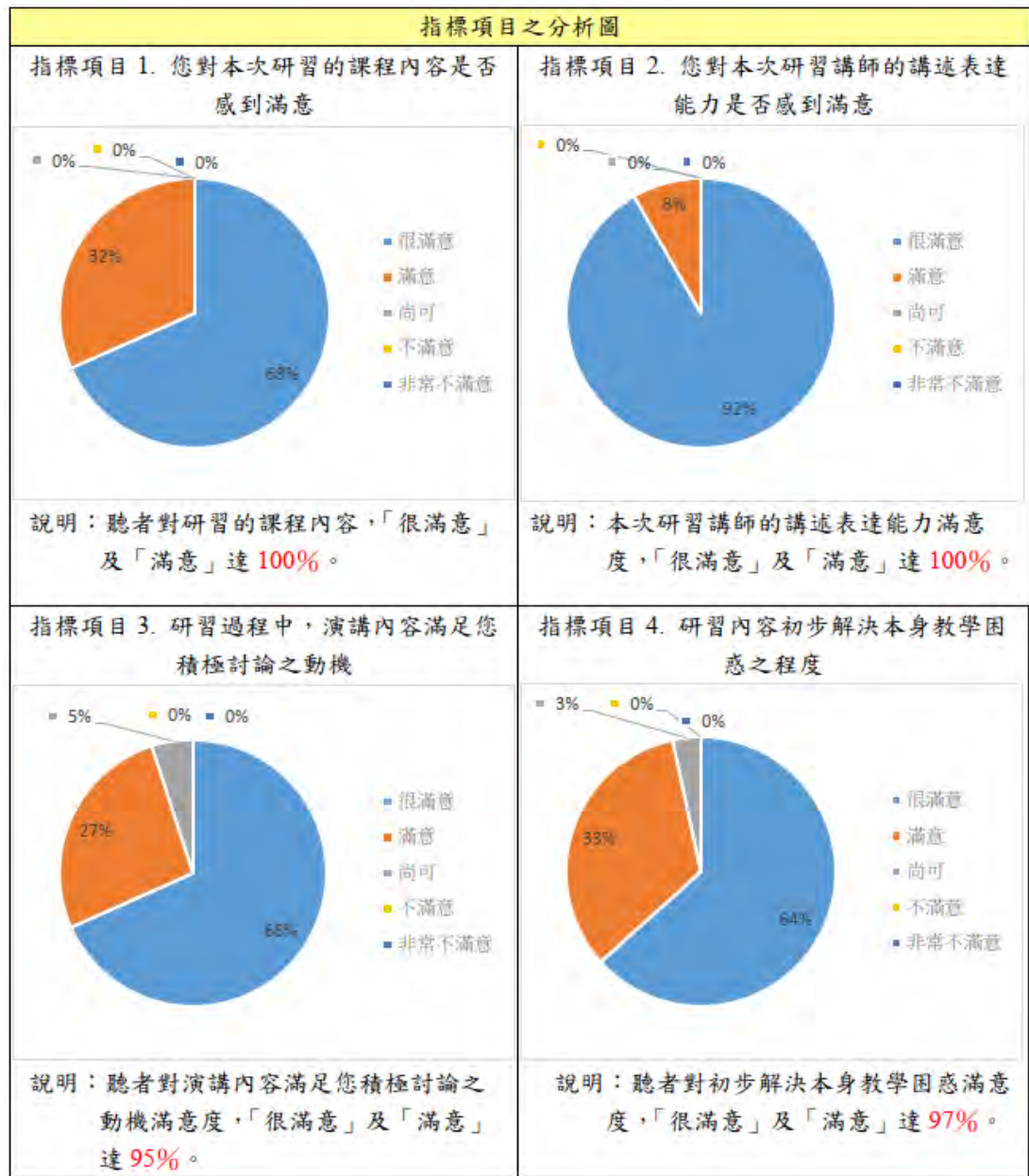
<b>活動名稱</b>	111 學年度地方教育輔導工作計畫 — 普通教育自然科學課程調整 實作工作坊	<b>參加人員</b>	特殊教育 學系師資 生	<b>人數</b>	68
<b>辦理學校</b>	國立嘉義大學 特殊教育教學研究中心	<b>學校聯絡人</b>	陳明聰 吳雅萍	<b>職稱</b>	院長 主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號	<b>活動地點</b>	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室		
<b>活動時間</b>	自 112 年 04 月 22 日(星期六)9 時至 112 年 04 月 22 日(星期六)16 時 30 分止				

<b>活動過程紀要</b>		內容	流程	主持/主講人
	時間			
	8:30-8:50		報到	
	8:50-9:00		開幕式	國立嘉義大學特殊教育教學研究中心 吳雅萍 主任
	9:00-11:00		十二年國教 <u>自然科學領綱</u> 素養導向的教學與評量	嘉義市國教輔導團 國小自然科學領域 專任輔導員 楊高峰 老師
	11:00-11:10		休息	
	11:10-12:10		十二年國教 <u>自然科學領綱</u> 探究與實作	嘉義市國教輔導團 國小自然科學領域 專任輔導員 楊高峰 老師
	12:10-13:10		午餐	
	13:10-15:10		特殊需求學生進行普通班 自然課程調整示例	新北市北新國小教師 許大偉老師
	15:10-15:20		休息	
	15:20-16:20		數學領域學習重點介紹	新北市北新國小教師 許大偉老師
	16:20~		賦歸	

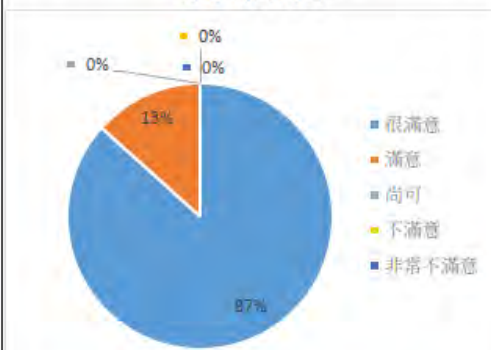


活動成果

問卷項目				
重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	68%	32%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	92%	8%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	68%	27%	5%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	63%	33%	3%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	87%	13%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	72%	17%	8%	3%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	70%	28%	2%	0%

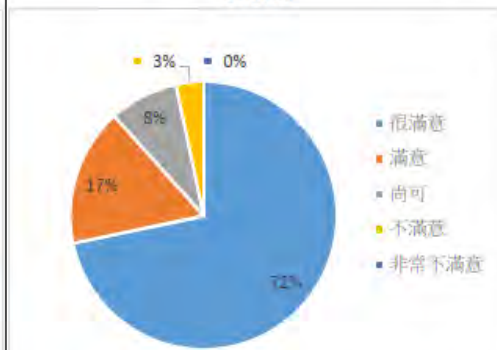


指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



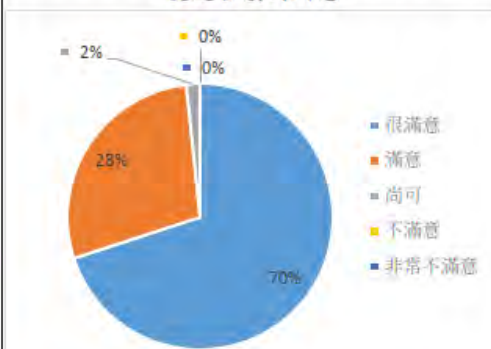
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達89%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達98%。

## 活動檢討

### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

#### 1. 增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 其他科目
- (2) 資訊相關

#### 2. 增加其他主題之研習

- (1) 課程難以學校的，如：與家長溝通等
- (2) 其他領域的研習，如：社會等等
- (3) 特需領域的教學
- (4) 其他領域課程的教學與安排
- (5) 科學 va 自然 vs 科技 vs 生活 vs 資訊

### 二、參加本次研習的收穫：

1. 可融入自然領域的素材，和其他可運用的教學方式，課程調整的相關內容
2. 如同講師所言，帶學生帶戶外踏查時要注意，應讓學生「觀察」、而非「觀光」
3. 有不同的教學方式：數位化教學、調整課程的目的更喜歡學習
4. 可以有實際操作，在學習上更容易建立印象
5. 瞭解在實務現場鍾老師常使用的教學方式與實際體驗老師載客中帶領學生上課的狀況，科技運用到實際課堂的方式
6. 上午場收穫了自然科的課程調整，講師也利用了很多實際操作吸引了我們的注意力
7. 可以更加瞭解關於孜然科學調整的內容，數學的課程調整也瞭解一些！
8. 瞭解一些關於自然領綱的內容

9. 現場老師的實務經驗及課程設計都很有深度，有趣讓我更加瞭解自然科的調整方法
10. 認識 hitech，自然的課綱與教學重點
11. 能更瞭解自然科的課程內容，教學調整對於特殊需求的學生如何讓他們在普通班裡也能參與課程
12. 對於十二年國教領綱有更深入的了解，對於不同向度的課程調整有新的想法

### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 時間有點長，實作很有趣
2. 講師講得很生動，且研習不枯燥乏味、時間頗長
3. 調整課程教學的方法，建議可請有資源班教學經驗的現場老師來講解
4. 整體都十分優秀，講師也都熱情分享自己的專業與應用，獲益良多



# 研習成果照片

<p>研習日期</p>	<p>112年04月22日</p>	<p>研習地點</p>	<p>國立嘉義大學民雄校區 行政大樓3樓 A304 教室</p>
			
			
			



## 問卷滿意度分析表

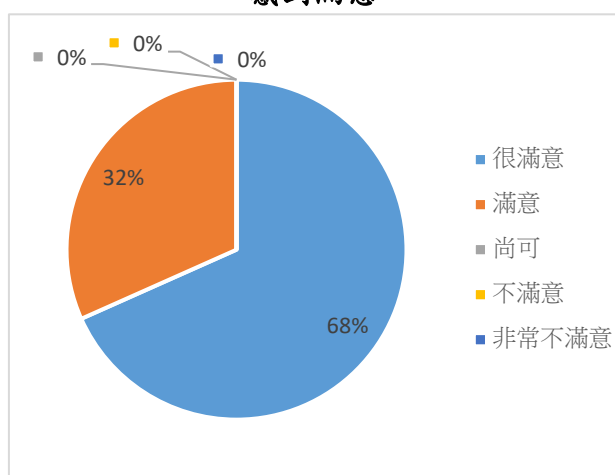
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	普通教育自然科學課程調整實作工作坊		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 04 月 22 日		
活動時間	8:30—16:30		
活動地點	國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室		
活動聯絡人	嘉義大學特教教學研究中心 陳芳宇 小姐	聯絡電話	05-2263411#2303
參加人數	68 人	填寫人數	60 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	68%	32%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	92%	8%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	68%	27%	5%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	63%	33%	3%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	87%	13%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	72%	17%	8%	3%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	70%	28%	2%	0%

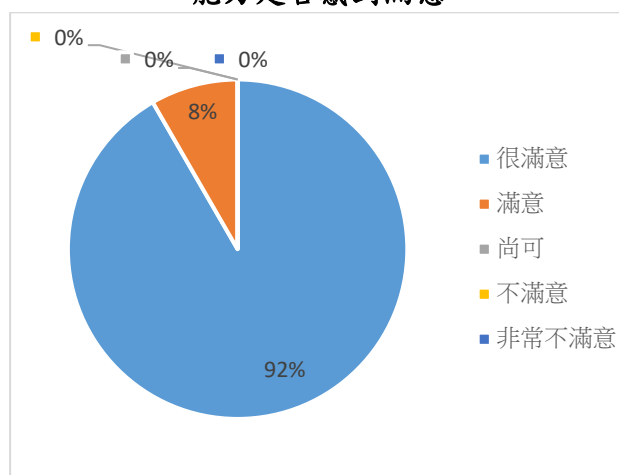
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

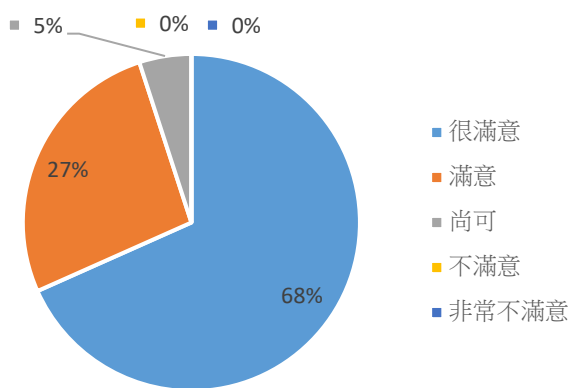
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



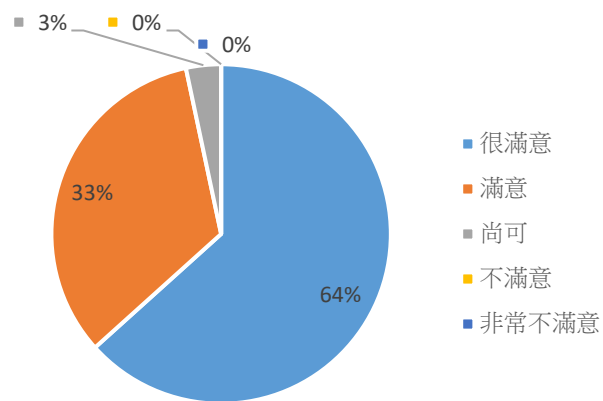
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

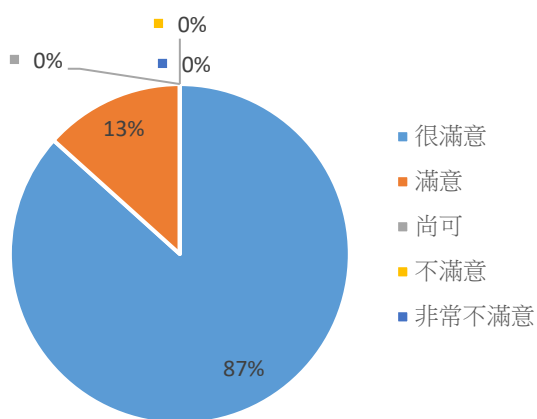


說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **95%**。



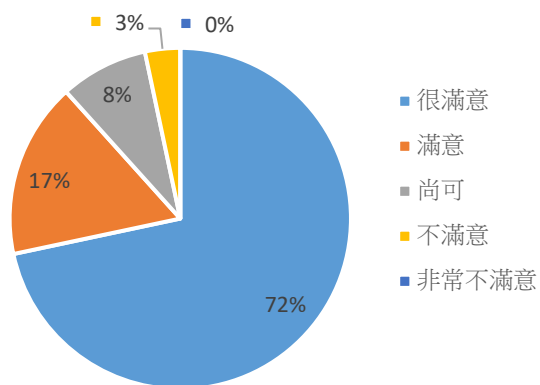
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **97%**。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**



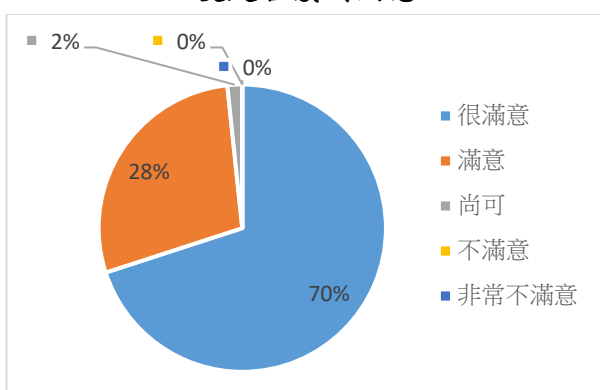
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **89%**。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **98%**。

**活動建議及改善作法**

一、受訪者建議可增加之研習項目：

## 1.增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 其他科目
- (2) 資訊相關

## 2.增加其他主題之研習

- (1) 課程難以學校的，如：與家長溝通等
- (2) 其他領域的研習，如：社會等等
- (3) 特需領域的教學
- (4) 其他領域課程的教學與安排
- (5) 科學 va 自然 vs 科技 vs 生活 vs 資訊

## 二、參加本次研習的收穫：

1. 可融入自然領域的素材，和其他可運用的教學方式，課程調整的相關內容
2. 如同講師所言，帶學生帶戶外踏查時要注意，應讓學生「觀察」、而非「觀光」
3. 有不同的教學方式：數位化教學、調整課程的目的更喜歡學習
4. 可以有實際操作，在學習上更容易建立印象
5. 瞭解在實務現場鍾老師常使用的教學方式與實際體驗老師載客中帶領學生上課的狀況，科技運用到實際課堂的方式
6. 上午場收穫了自然科的課程調整，講師也利用了很多實際操作吸引了我們的注意力
7. 可以更加瞭解關於孜然科學調整的內容，數學的課程調整也瞭解一些！
8. 瞭解一些關於自然領綱的內容
9. 現場老師的實務經驗及課程設計都很有深度，有趣讓我更加瞭解自然科的調整方法
10. 認識 hitech，自然的課綱與教學重點
11. 能更瞭解自然科的課程內容，教學調整對於特殊需求的學生如何讓他們在普通班裡也能參與課程
12. 對於十二年國教領綱有更深入的了解，對於不同向度的課程調整有新的想法

## 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

- 1.時間有點長，實作很有趣
- 2.希望可以縮短研習時間
- 3.講師講得很生動，且研習不枯燥乏味、時間頗長
- 4.調整課程教學的方法，建議可請有資源班教學經驗的現場老師來講解不然研習易達不到成效
- 5.整體都十分優秀，講師也都熱情分享自己的專業與應用，獲益良多



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

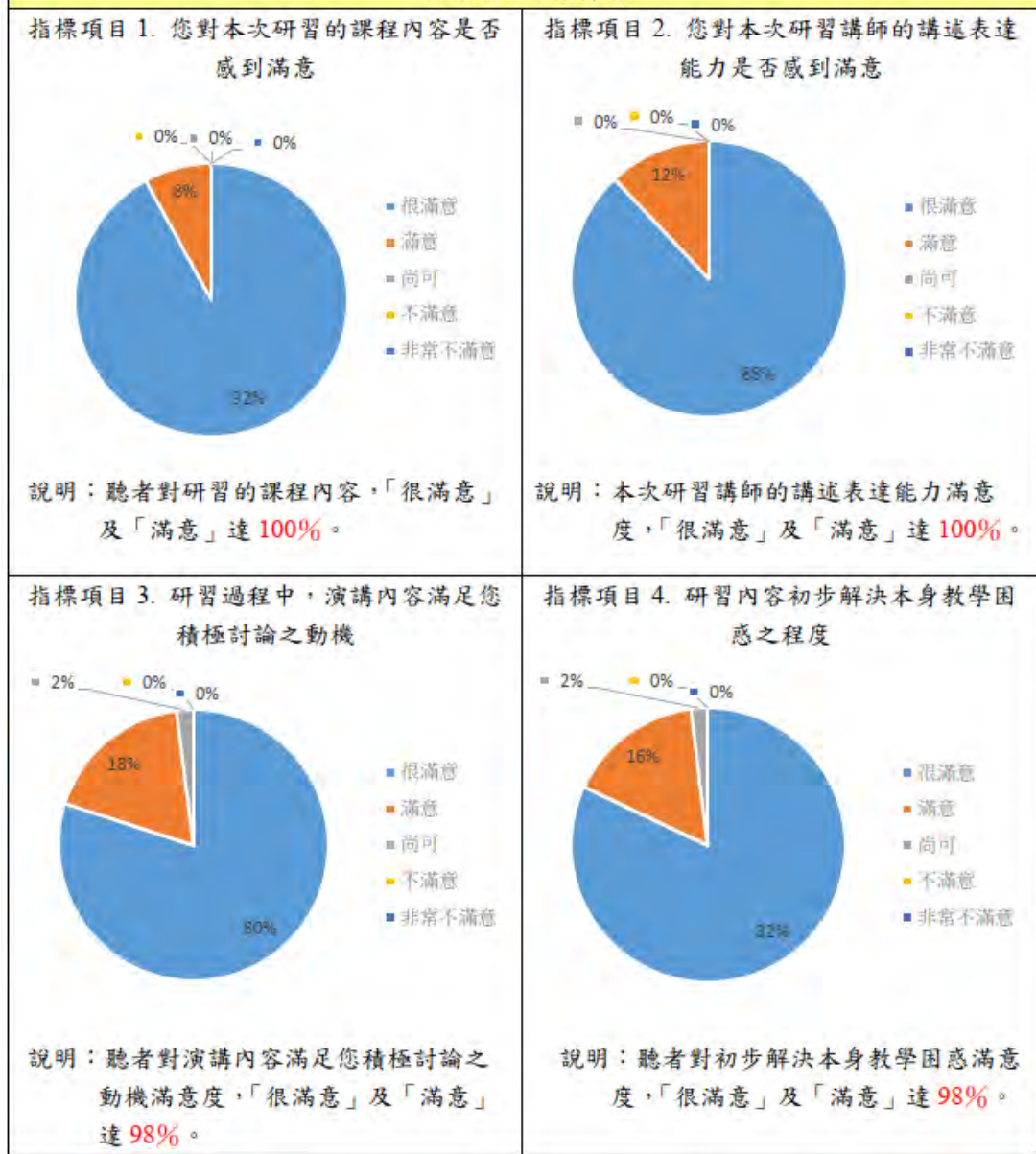
<b>活動名稱</b>	111 學年度地方教育輔導工作計畫 — 巡迴輔導服務課程調整實作工作坊	<b>參加人員</b>	特殊教育學系師資生、國民小學特殊教育教師	<b>人數</b>	66
<b>辦理學校</b>	國立嘉義大學 特殊教育教學研究中心	<b>學校聯絡人</b>	陳明聰 吳雅萍	<b>職稱</b>	院長 主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號	<b>活動地點</b>	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室		
<b>活動時間</b>	自 112 年 05 月 20 日(星期六)9 時至 112 年 05 月 20 日(星期六)16 時 30 分止				

<b>活動過程紀要</b>		內容	流程	主持/主講人	
	時間				
	8:30-8:50		報到		
	8:50-9:00	開幕式	國立嘉義大學特殊教育教學研究中心 吳雅萍 主任		
	9:00-11:00	巡迴教師的責任與義務	新北市民義國小特教教師 兼任三鶯區巡迴輔導教師督導 陳奕方 老師		
	11:00-11:10	休息			
	11:10-12:10	巡迴教師的困境與改革	新北市民義國小特教教師 兼任三鶯區巡迴輔導教師督導 陳奕方 老師		
	12:10-13:10	午餐			
	13:10-15:10	實作：編排課表與設計課程	新北市民義國小特教教師 兼任三鶯區巡迴輔導教師督導 陳奕方 老師		
	15:10-15:20	休息			
	15:20-16:20	實作：親師及行政溝通	新北市民義國小特教教師 兼任三鶯區巡迴輔導教師督導 陳奕方 老師		
	16:20~	賦歸			

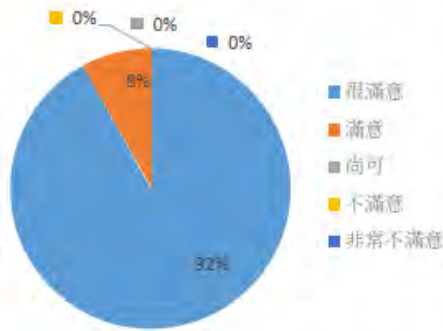
活動成果

問卷項目				
重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	84%	16%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	88%	12%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	80%	18%	2%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	82%	16%	2%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	92%	8%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	84%	14%	2%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	82%	16%	2%	0%

指標項目之分析圖

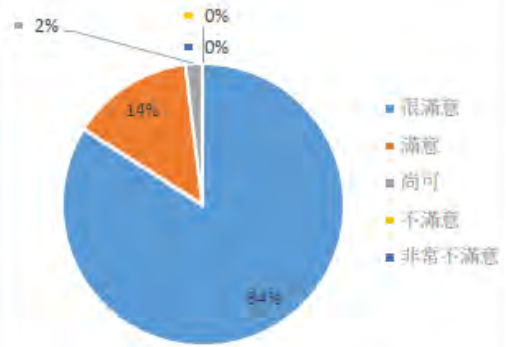


指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



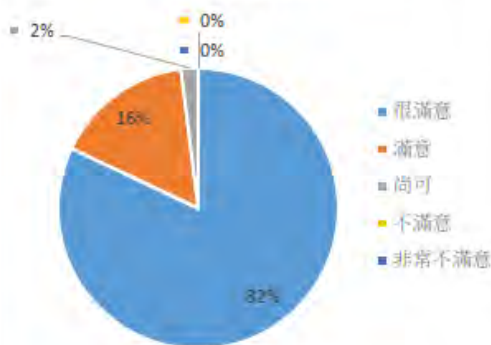
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達98%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達98%。

## 活動檢討

### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習
  - (1) 巡輔。
  - (2) 資優的 ISP 也可以請老師
  - (3) 請不同類型的特教老師講述更多不同面向的資訊
  - (4) 不同縣市的巡迴老師
2. 增加其他主題之研習
  - (1) 巡迴。
  - (2) 資源班排課。
  - (3) 不同縣市的巡迴輔導老師
  - (4) 特教領域相關工作或職業歷程

### 二、參加本次研習的收穫：

1. 可以知道很多關於巡迴老師的工作內容，也學習過排課，很特別。
2. 老師很用心，課程內容豐富。
3. 可以更了解巡迴輔導的相關事項，收穫很多。
4. 瞭解許多巡迴輔導老師的事物
5. 很多特教資訊
6. 老師講解得很清楚！讚
7. 謝謝老師及所有幫忙的人

- 8.學習了巡迴輔導服務課程調整
- 9.課表實作練習
- 10.對於巡迴老師更佳瞭解
- 11.巡迴輔導班的經驗及如何進行課程調整
- 12.認識巡迴輔導教師的排課方式及工作內容
- 13.瞭解平常較少接觸的巡迴老師的工作
- 14.瞭解了很多關於巡迴輔導服務課程的實作調整技巧
- 15.更瞭解巡輔班老師的工作內容
- 16.可以讓我更深入瞭解巡迴輔導的重點
- 17.對巡迴有非常多的瞭解，排課是件很難的事情
- 18.瞭解巡迴輔導的現場狀況和相關知識
- 19.瞭解巡迴輔導老師的工作項目
- 20.排課精隨
- 21.巡迴教師的特色及工作內涵，特教老師的專業素養
- 22.更瞭解巡迴老師的工作



## 研習成果照片

<p><b>研習日期</b></p>	<p>112年05月20日</p>	<p><b>研習地點</b></p>	<p>國立嘉義大學民雄校區 行政大樓3樓 A304 教室</p>
			
			
			

## 問卷滿意度分析表

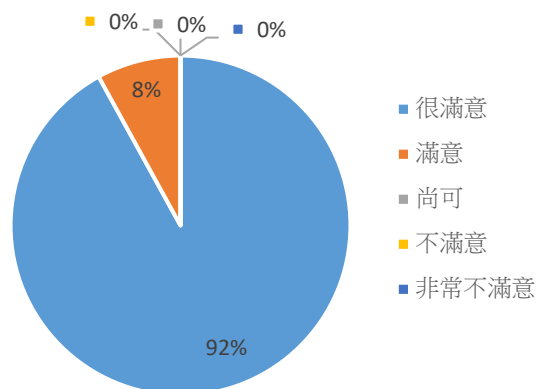
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	巡迴輔導服務課程調整實作工作坊		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 05 月 20 日		
活動時間	8:30—16:30		
活動地點	國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室		
活動聯絡人	嘉義大學特教教學研究中心 陳芳宇 小姐	聯絡電話	05-2263411#2303
參加人數	66 人	填寫人數	50 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	84%	16%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	88%	12%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	80%	18%	2%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	82%	16%	2%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	92%	8%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	84%	14%	2%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	82%	16%	2%	0%

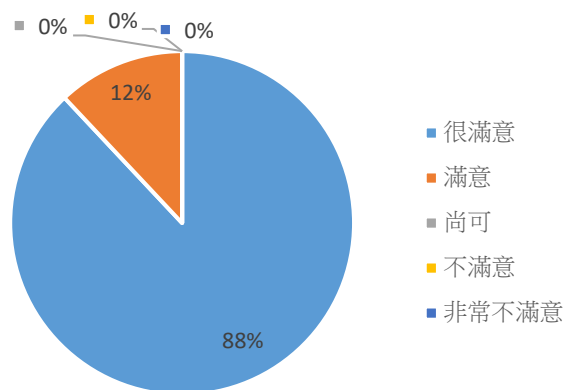
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

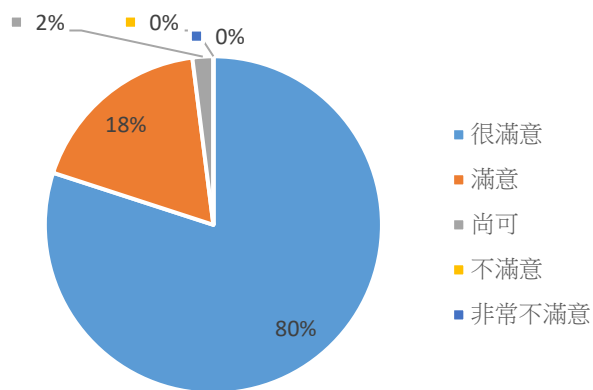
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



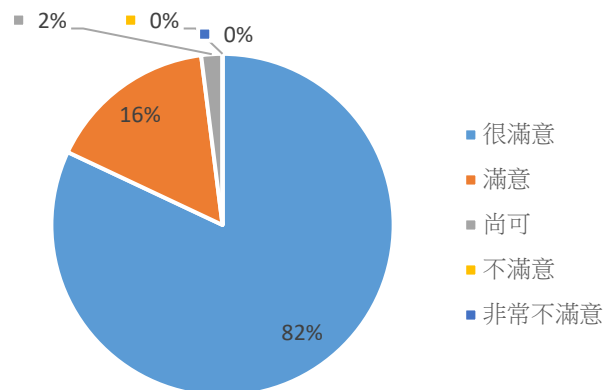
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

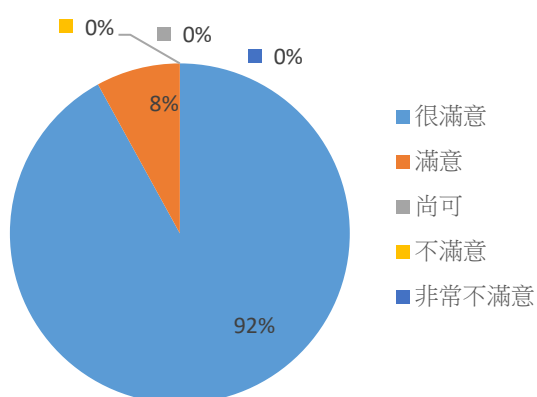


說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達**98%**。



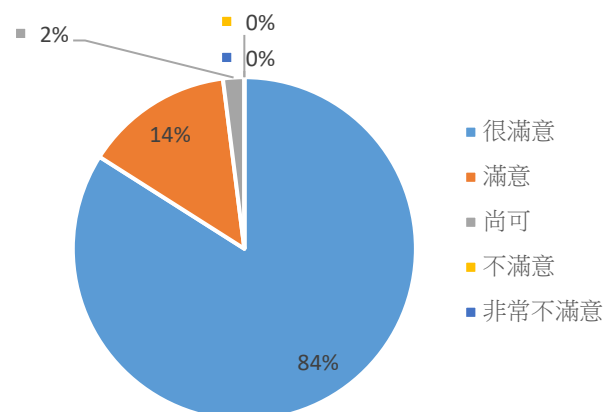
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達**98%**。

### 指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



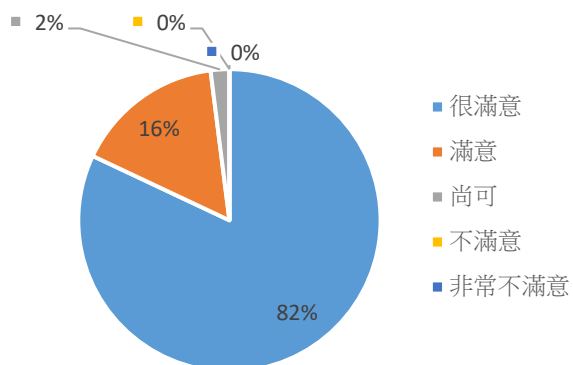
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達**100%**。

### 指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達**98%**。

### 指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達**98%**。

## 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 巡輔。
- (2) 資優的 ISP 也可以請老師
- (3) 請不同類型的特教老師講述更多不同面向的資訊
- (4) 不同縣市的巡迴老師

## 2.增加其他主題之研習

- (1)巡迴。
- (2)資源班排課。
- (3)不同縣市的巡迴輔導老師
- (4)特教領域相關工作或職業歷程

## 二、參加本次研習的收穫：

- 1.可以知道很多關於巡迴老師的工作內容，也學習過排課，很特別。
- 2.老師很用心，課程內容豐富。
- 3.可以更了解巡迴輔導的相關事項，收穫很多。
- 4.瞭解許多巡迴輔導老師的事物
- 5.很多特教資訊
- 6.老師講解得很清楚！讚
- 7.謝謝老師及所有幫忙的人
- 8.學習了巡迴輔導服務課程調整
- 9.課表實作練習
- 10.對於巡迴老師更佳瞭解
- 11.巡迴輔導班的經驗及如何進行課程調整
- 12.認識巡迴輔導教師的排課方式及工作內容
- 13.瞭解平常較少接觸的巡迴老師的工作
- 14.瞭解了很多關於巡迴輔導服務課程的實作調整技巧
- 15.更瞭解巡輔班老師的工作內容
- 16.可以讓我更深入瞭解巡迴輔導的重點
- 17.對巡迴有非常多的瞭解，排課是件很難的事情
- 18.瞭解巡迴輔導的現場狀況和相關知識
- 19.瞭解巡迴輔導老師的工作項目
- 20.排課精隨
- 21.巡迴教師的特色及工作內涵，特教老師的專業素養
- 22.更瞭解巡迴老師的工作

## 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

- 1.講師好讚好正。
- 5.辛苦了！收穫很多。
- 6.老師有趣、活潑、教學易懂
- 7.很棒
- 8.希望研習可以半天就好
- 9.希望可以舉辦半天，不然下午的課程會因疲倦而無法大量吸收知識
- 10.可以多一點休息時間
- 11.在假日辦理之研習如果能採線上的模式會更完美
- 12.可辦理半天就好，不要再強迫報名



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	寫作教學研討～如何指導學生寫出一篇好作文	參加人員	61	人數	56
辦理學校	嘉大附小	學校聯絡人	謝佳鳳	職稱	研究處主任
學校地址	嘉義市林森東路46號	活動地點	四樓視聽教室		
活動時間	自111年12月07日(星期三)13:30至111年12月07日(星期三)16:30止				
活動過程紀要	<p>一、講師贈書～起步走、笨作文，由家長會長及校長代表受贈，並頒發感謝狀。</p> <p>二、講師以小篆的『夏』為引起動機，帶出作文教學要從觀察入手，以學生的需求、感受、差異為起點，而進行有策略的引導，概念大致如下。</p> <p>1. 提醒作文寫作的時間規劃——不要給了題目馬上要求學生開始寫，目標是培養學生的作文力，而非檢驗學生的作文力。</p> <p>2. 從生活經驗中連結感受與價值觀——透過易經卦象的解說『屯卦』，物始生而有難之卦。雲雷屯，剛柔始交而難生，動乎險中大亨貞。引導學生感受母親在不同階段給孩子祝福的作為。</p> <p>3. 因應學生的特質給予不同的寫作技巧指導</p> <p>(1) 醬油理論—給於完整醞釀的學習過程</p> <p>(2) 水果理論—從零開始培育指導</p> <p>(3) 駕訓班理論—分項次指導，再整合概念</p> <p>4. 寫作指導實例分享</p> <p>(1) 一句語的練習</p> <p>(2) 一個修辭的練習</p> <p>(3) 照樣寫短文</p> <p>(4) 看電影寫作文</p> <p>5. 寫作概念項次</p> <p>(1) 審題</p> <p>(2) 立意</p> <p>(3) 構思</p> <p>(4) 選材</p> <p>(5) 佈局</p> <p>三、講師以師生的實際互動故事提醒大家，用心關懷學生，從『心』出發，發現學生的需求，改變就此開始，作為研習的結尾。</p>				
活動成果	<p>一、參與學員對於本次絕大部分給予正向的回饋，在課程內容、講師表達能力、演講內容、工作人員的服務態度、研習場地安排以及整體的滿意度方面，皆達到98%以上的滿意度回饋。</p> <p>二、講師以豐富的人生閱歷，整合架構清晰完整的技巧，引領研習的老師們學習作文指導的技巧及心的感動與教學的熱忱，是一場精彩且觸動人心的研習講座。</p>				
活動檢討	無				

## 問卷滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學附設實驗國民小學		
活動名稱	寫作教學研討～如何指導學生寫出一篇好作文		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	111 年 12 月 7 日		
活動時間	13:30~17:00		
活動地點	嘉大附小育英樓四樓視聽教室		
活動聯絡人	研究處 謝佳鳳主任	聯絡電話	05-2788002 # 1600
參加人數	61 人	填寫人數	56 人

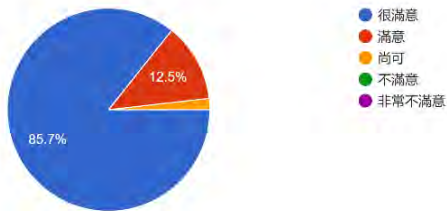
### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	85.7%	12.5%	1.8%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	87.5%	12.5%	2%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	76.8%	21.4%	1.8%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	82.1%	16.1%	1.8%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	87.5%	12.5%	4%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	85.7%	12.5%	1.8%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	82.1%	17.9%	2%	0%	0%

### 指標項目之分析圖

#### 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意

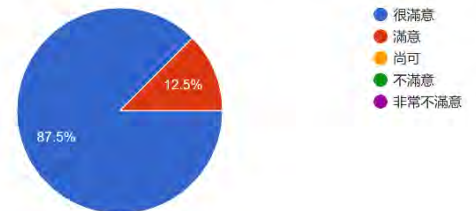
一、您對本次研習的課程內容是否感到滿意  
56 則回應



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 98.2%。

#### 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意

二、您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  
56 則回應

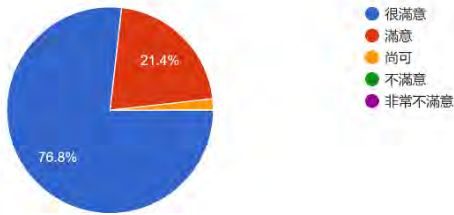


說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

#### 指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

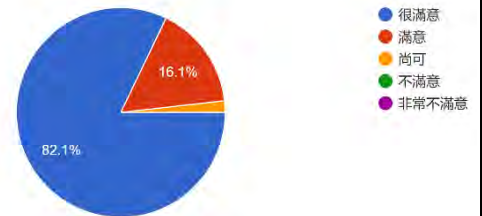
#### 指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

三、研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  
56 則回應



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98.2%。

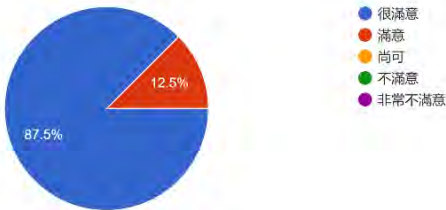
四、研習內容初步解決本身教學困惑之程度  
56 則回應



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98.2%。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**

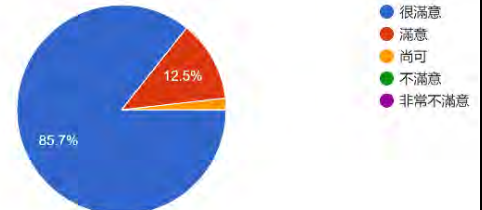
五、您對工作人員的服務態度是否感到滿意  
56 則回應



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**

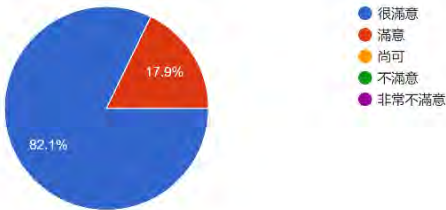
六、您對本次研習場地安排是否感到滿意  
56 則回應



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98.2%。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**

七、您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  
56 則回應



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**活動建議及改善作法**

八-1、您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？請說明

- 選材的部分想再聽得更深入
- 悅讀引導實作教學
- 教學應用
- 數學科教學、社會科教學
- 班級團體動力遊戲（不是非常了解 8-1 到 8-3 的差別）
- 再辦一次
- 數學 邏輯思考

八-2、您認為舉辦之相關課程可以請其他教師講述類似課程主題，請說明

- 小學實務工作者
- 可邀請老師再來一次~

八-3、您認為舉辦之相關課程可以增加哪些主題之研習，請說明  
無

九、您覺得參加本次研習的收穫是

如何引領學生寫作

作文教學 醬油 水果 駕訓班 理論

對於指導作文的方式有很大的啟發

對作文的寫作可以用不同面向、輕鬆一點的心態讓孩子去思考

講師幽默風趣

厲害的老師教作文，真的是非常厲害，讓人收穫良多！

學習到如何引導孩子寫作

對作文教學有更深的體悟

觀察要全面而精細、寫一篇文章是要有生命的、對單一人物的觀察進而以全班來說：對人物群體的觀察，觀察要五官並用. 審題/立意/選材

非常實務，讓人有非常多的啟發和實質的幫助！講座非常精采

很實用，心靈充電

更具體的寫作教學策略

很充實

滿滿的感動和感恩，謝謝林明進老師。

非常棒的研習，讓教作文有更感

收穫豐富

激發很多教學靈感

作文中須有自己的內容，透過拆解逐步分次增進孩子作文能力，跨領域且與生活的結合並不困難，可以運用文字文學文化三力做統整

十、請對辦理此次研習提供寶貴意見

謝謝

辛苦了

Good

謝謝邀請這麼有料的老師，收穫滿滿。

謝謝

期待第二場

謝謝老師

謝謝研究處的用心



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	跨領域學習任務工作坊～～沐木美 感體驗	<b>參加人員</b>	30	<b>人數</b>	28
<b>辦理學校</b>	嘉大附小	<b>學校聯絡人</b>	謝佳鳳	<b>職稱</b>	研究處 主任
<b>學校地址</b>	嘉義市林森東路 46 號	<b>活動地點</b>	嘉義大學蘭潭校區木材加工利 用工廠		
<b>活動時間</b>	自 111 年 11 月 9 日（星期三）13 時 30 分至 111 年 11 月 9 日（星期三）17 時止				
<b>活動過程紀要</b>	<p>一、介紹嘉大木材設計加工廠的相關機具及操作功能。</p> <p>二、介紹本次活動會操作的機具及操作使用時的安全注意事項。</p> <p>三、介紹本次製作的木藝品一 IPAD（手機）放置架</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明設計者之設計理念</li> <li>2. 講解製作的方式及安全注意事項</li> <li>3. 討論本次作品與數學領域教學之連結，如角度、形狀……</li> </ol> <p>四、參與學員動手製作</p> <p>五、木材加工利用工廠參觀</p> <p>六、鳳梨農業廢棄物之製品開發與介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙、毛巾、3D 列印線材、鋪地模、餐具……</li> </ol> <p>七、鳳梨葉纖維抽取操作體驗</p>				
<b>活動成果</b>	<p>一、參與學員對於本次絕大部分給予正向的回饋，在課程內容、講師表達能力、演講內容、工作人員的服務態度、研習場比安排以及整體的滿意度方面，皆達到 100% 以上的滿意度回饋。</p> <p>二、透過實際動手操作的工作坊形式，除了讓老師接觸到可融入於課程中的設計元素外，也在操作中抒解身心壓力。</p>				
<b>活動檢討</b>	無				

# 研習成果照片

研習日期	111 年 11 月 09 日	研習地點	嘉義大學蘭潭校區 木材加工利用工廠
------	-----------------	------	----------------------







# 國立嘉義大學 111 學年度地方教育輔導計畫 問卷滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學附設實驗國民小學			
活動名稱	跨領域學習任務工作坊～～沐木美感體驗			
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫			
活動日期	111 年 11 月 09 日			
活動時間	13:30~17:00			
活動地點	嘉義大學蘭潭校區木工廠			
活動聯絡人	研究處 謝佳鳳主任	聯絡電話	05-2788002 # 1600	
參加人數	28 人	填寫人數	24 人	

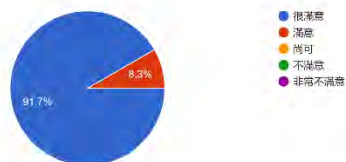
## 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	91.7%	8.3%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	83.3%	16.7%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	91.7%	8.3%	0%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	87.5%	12.5%	0%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	95.8%	4.2%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	91.7%	8.3%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	91.7%	8.3%	0%	0%	0%

## 指標項目之分析圖

### 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意

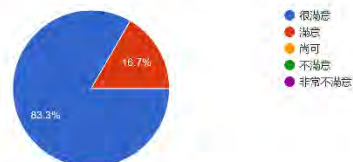
一、您對本次研習的課程內容是否感到滿意  
24 則回應



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

### 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意

二、您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  
24 則回應

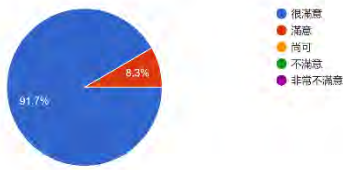


說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。



**指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機**

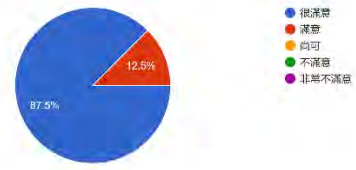
三、研習過程中，活動內容滿足您積極參與之動機  
24 則回應



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度**

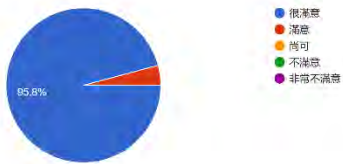
四、研習內容初步解決本身教學困惑之程度  
24 則回應



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**

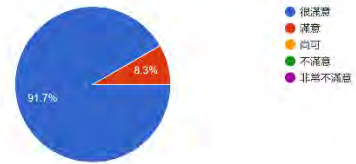
五、您對工作人員的服務態度是否感到滿意  
24 則回應



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**

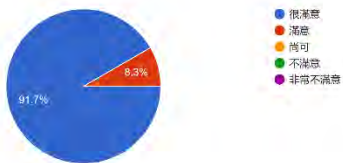
六、您到本次研習場地安排是否感到滿意  
24 則回應



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**

七、您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  
24 則回應



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**活動建議及改善作法**

八-1、您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？請說明

- 系列課程-製造其他木工作品
- 雷切課程
- 繼續彩繪完成作品
- 體驗課程
- 實做

八-2、您認為舉辦之相關課程可以請其他教師講述類似課程主題，請說明材料應用

八-3、您認為舉辦之相關課程可以增加哪些主題之研習，請說明

木工藝

可以結合嘉義大學的資源，增加精油製作課程

九、您覺得參加本次研習的收穫是

好

很有趣

學習到木工

手做跟知識

認識鳳梨

生活應用

從實作中覺察到數學能力的教學運用～鈍角和銳角的組合

十、請對辦理此次研習提供寶貴意見

謝謝

很有趣，希望多辦幾次！

好

謝謝夏老師

感謝老師們的陪伴與指教。

滿意

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

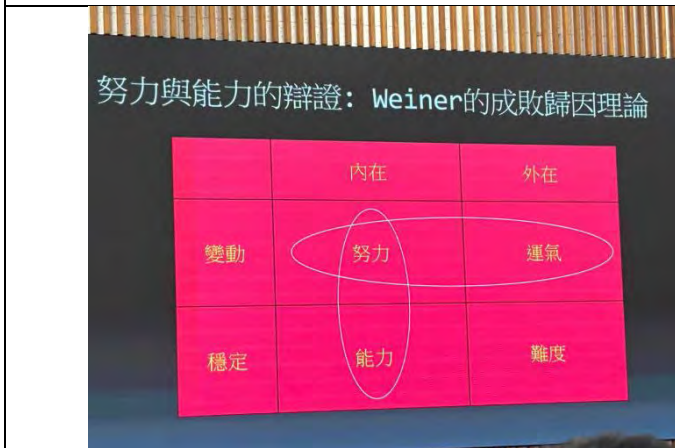
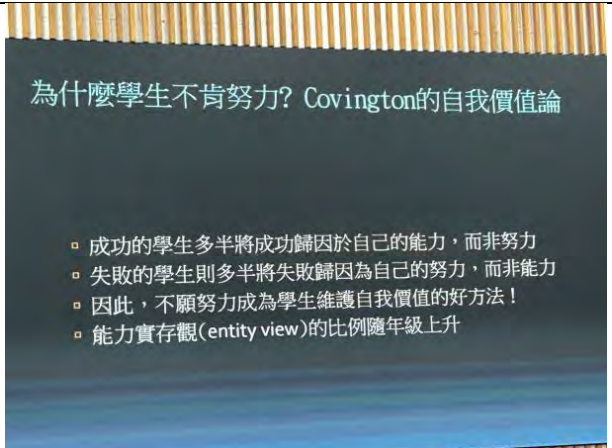
活動名稱	有效又有笑之班級經營策略 ～教育的生命與生命的教育	參加人員	60	人數	50
辦理學校	嘉大附小	學校聯絡人	謝佳鳳	職稱	研究處主任
學校地址	嘉義市林森東路 46 號	活動地點	嘉大附小育英樓視聽教室		
活動時間	自 111 年 11 月 23 日 (星期三) 13:30 至 111 年 11 月 23 日 (星期三) 16:30 止				
活動過程紀要	<p>一、講師以一封『猶太人吉諾特寫給老師們的信』作為開場，並分述不同學者、專家對於生命、教育的不同看法，引導與會的老師們試著用不同的思維想法重新看待生命與教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考才是身為「人」的本質，一旦一個人不去思考，他也沒有良心去判斷自己的所作所為了，這時候的「人」只淪為一種工具</li> <li>2. 邪惡的平庸性，是一個「人」喪失主體性的表現</li> <li>3. 人類在極力跳脫桎梏的同時，很容易落入另一個極端之中！</li> <li>4. 老師只能教導出『具專業知能卻缺乏人性關懷的學生』或『具人性關懷卻缺乏專業知能的學生』嗎？「宰制性知識」與「陶冶性知識」應相輔相成，而非互相制衡，在教學中，更重要的教導孩子安身立命的道理與能力。</li> </ol> <p>二、分享與介紹不同領域的生命教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哲學思考</li> <li>2. 人學探索</li> <li>3. 終極關懷</li> <li>4. 價值思辯</li> <li>5. 靈性修養 (人格整合)</li> </ol> <p>三、教育的生命與生命的教育之啟發</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 終極關懷議題不宜要求學生一定要立刻有答案，可以告訴他們可以有一個暫時性的想法，隨著時空的轉換調整 (牽涉到真理是否存在的形上學、知識論議題)</li> <li>2. 透過兩難困境問題的刺激，讓學生深思、選擇、珍視、力行，但須在法律允許範圍之內</li> <li>3. 教師應有傳達普世價值的能力與勇氣，但也要隨時提醒自己不要成為宰制者灌輸意識型態的幫兇</li> <li>4. 化感動為理性思考，再成為信念，最後產生踐行的勇氣與力量。</li> <li>5. 教師與教書匠的區別，可以在生命教育上展現出來</li> <li>6. 以「克服多少困難」來界定人生的成就，有助於各層級學生的自我肯定</li> <li>7. 各種課程均可(應該)適度地融入情意(生命)教育</li> <li>8. 生命價值(何謂成功?)的界定：世俗主流觀點與自身觀點有衝突時，要小心引導，才不至於造成不必要的壓力與挫折，或一廂情願的自戀</li> <li>9. 打開生命的格局</li> <li>10. 「安身立命」是教育的生命，也是生命的教育</li> </ol>				
活動成果	<p>一、參與老師對於本次絕大部分給予正向的回饋，在課程內容、講師表達能力、演講內容、工作人員的服務態度、研習場地安排以及整體的滿意度方面，皆達到 100% 以上的滿意度回饋。</p> <p>二、講師透過特別的教育思維引導與分享，引導與會老師們用不同的觀點看待自己的生命歷程及教學。</p>				
活動檢討	無				



# 研習成果照片

<p>研習日期</p>	<p>111年11月23日</p>	<p>研習地點</p>	<p>嘉大附小 育英樓四樓視聽教室</p>
			
 <p><b>找「人」—生命教育的核心理念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「人」為什麼不見了?</li> <li>• 現代社會中,「人」有被分割與物化的趨勢,「人」有在群眾中喪失自我的趨勢。</li> <li>• Heidegger: 人一方面無可避免地與群眾共處,但在與群眾閒聊(idle talk)的過程中,好奇地追逐膚淺的外在事物,使人沉淪(falling),以模稜兩可的態度面對生活,喪失本真(authentic)的自我!</li> <li>• 生命教育的核心在於找回本真「我」,也就是「人的主體性」。</li> </ul>		 <p>英娜·鄂蘭：真理無懼</p> <p>HANNAH ARENDT</p>	
 <p><b>五大領域之生命教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 哲學思考             <ul style="list-style-type: none"> <li>思考素養: 思考、辨識、歸屬、正統思考</li> <li>後設思考</li> <li>避免含混、斷章取義、誤讀情緒、矛盾...</li> </ul> </li> <li>• 人學探索             <ul style="list-style-type: none"> <li>人的特質與人性觀、人的主體性與自我觀</li> <li>人是什麼? 我是誰? 關係中的人</li> <li>自己、利他? 理性、感性? 自由、愛與善、惡? 主體、客體</li> </ul> </li> <li>• 特殊關懷             <ul style="list-style-type: none"> <li>人生觀、生死觀、宗教觀之反省</li> <li>終極關懷、生死關懷、臨終關懷</li> <li>善之實踐</li> </ul> </li> <li>• 價值思辨             <ul style="list-style-type: none"> <li>重大倫理議題的反省</li> <li>靈性修養(人格統整)</li> <li>知識前行的合一</li> <li>身心靈的統整與提升</li> </ul> </li> </ul>		 <p><b>找「人」—生命教育的核心理念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「人」為什麼不見了?</li> <li>• 現代社會中,「人」有被分割與物化的趨勢,「人」有在群眾中喪失自我的趨勢。</li> <li>• Heidegger: 人一方面無可避免地與群眾共處,但在與群眾閒聊(idle talk)的過程中,好奇地追逐膚淺的外在事物,使人沉淪(falling),以模稜兩可的態度面對生活,喪失本真(authentic)的自我!</li> <li>• 生命教育的核心在於找回本真「我」,也就是「人的主體性」。</li> </ul>	





# 國立嘉義大學 111 學年度地方教育輔導計畫 問卷滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學附設實驗國民小學			
活動名稱	有效又有笑之班級經營策略			
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫			
活動日期	111 年 11 月 23 日			
活動時間	13:30~17:00			
活動地點	嘉大附小育英樓四樓視聽教室			
活動聯絡人	研究處 謝佳鳳主任	聯絡電話	05-2788002 # 1600	
參加人數	60 人	填寫人數	50 人	

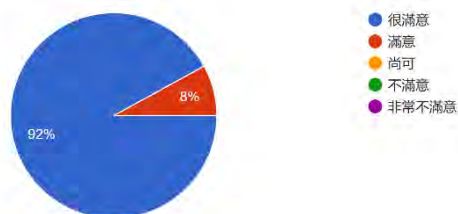
## 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	92%	8%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	96%	4%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	90%	10%	0%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	88%	8%	4%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	96%	4%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	96%	4%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	90%	8%	0%	2%	0%

## 指標項目之分析圖

### 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意

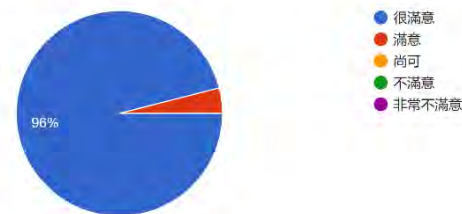
一、您對本次研習的課程內容是否感到滿意  
50 則回應



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

### 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意

二、您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  
50 則回應

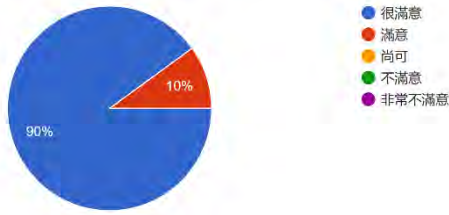


說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。



**指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機**

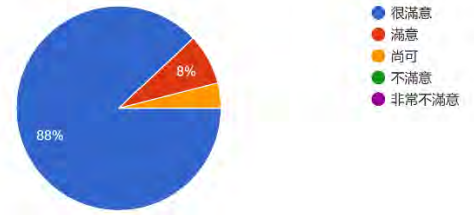
三、研習過程中，活動內容滿足您積極參與之動機  
50 則回應



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度**

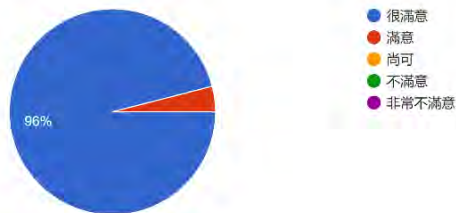
四、研習內容初步解決本身教學困惑之程度  
50 則回應



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**

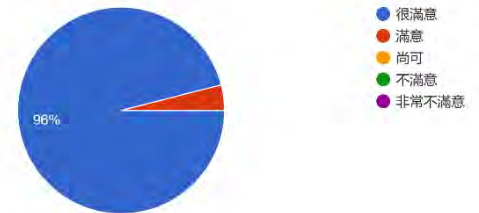
五、您對工作人員的服務態度是否感到滿意  
50 則回應



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**

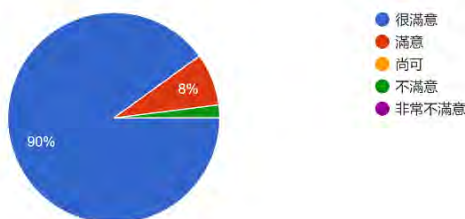
六、您對本次研習場地安排是否感到滿意  
50 則回應



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**

七、您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  
50 則回應



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

**活動建議及改善作法**

- 八-1、您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？請說明
- 實際課程教學案例之經驗分享
  - 校長真心話大冒險
  - 多請校長和老師們分享再辦一次
  - 藝術實作
  - 生命教育
  - 療癒系課程，種種多肉等那類的
  - 心靈療癒
  - 紓壓解憂

八-2、您認為舉辦之相關課程可以請其他教師講述類似課程主題，請說明

大勇國小-饒秀娟老師

人際溝通

八-3、您認為舉辦之相關課程可以增加哪些主題之研習，請說明

藝術鑑賞

體育

正向心理學

九、您覺得參加本次研習的收穫是

安身立命

很療癒

講師真誠、有內涵

謝謝校長精彩的演講

鼓勵孩子

培養學生的道德感！

安身立命的思考

人生

帶給孩子良善與人性，正向的人格比學習學科更重要

開心滾石頭

教育是一場生命影響生命的歷程

教育的哲學深奧喔

可以融入教學，很棒！

使用 Weiner 的成敗歸因理論鼓勵學生

深度思考

十、請對辦理此次研習提供寶貴意見

感謝

非常感謝

謝謝校長

謝謝

讚

校長辛苦了，剛到新環境都需要時間的適應，尤其是大學校，加油喔~

謝謝校長，您辛苦了。

感謝提供不同的思維與哲學觀點來看待生命與教育的聯結

感謝

謝謝講師，謝謝主辦單位。

感謝主辦單位用心規畫



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	詩詞賞析融入素養導向語文教學之探究	參加人員	51	人數	38
辦理學校	嘉大附小	學校聯絡人	謝佳鳳	職稱	研究處主任
學校地址	嘉義市林森東路 46 號	活動地點	嘉大附小育英樓視聽教室		
活動時間	112 年 04 月 26 日 (星期三) 13 時 30 分至 112 年 0 月 26 日 (星期三) 17 時止				
活動過程紀要	<p>一、 講師介紹台南聞名之膨餅以及分享糕仔開始今天的研習。 目前僅剩台南祭拜太陽神 (太陽星君、泰因星君)，說明其祭祀的源由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於農曆 4 月 19 日進行祭拜</li> <li>2. 供奉 9 豬、16 羊糕仔，並分別排成日、月的形狀，日十月象徵明朝、9 豬代表朱元璋、16 羊代表明朝崇禎皇帝，主要意涵有反清復明之意</li> <li>3. 於研習之後，請參與學員品嚐糕仔及膨餅</li> </ol> <p>二、 介紹唐宋時期之『詞』，並以籤詩的方式，讓學員們抽，抽到介紹的詞時，根據內容之論斷詞之意涵，增加大家對詞的熟識及研習樂趣。</p>				
活動成果	<p>一、參與老師對於本次絕大部分給予正向的回饋，在課程內容、講師表達能力、演講內容、工作人員的服務態度、研習場地安排以及整體的滿意度方面，皆達到 100% 以上的滿意度回饋。</p> <p>二、講師透過唐、宋各大詞作家的內容，引導與會老師們從更深入的觀點欣賞詞，也在分享過程中，帶入指導學生寫作時可以關注的項目。</p>				
活動檢討	無				

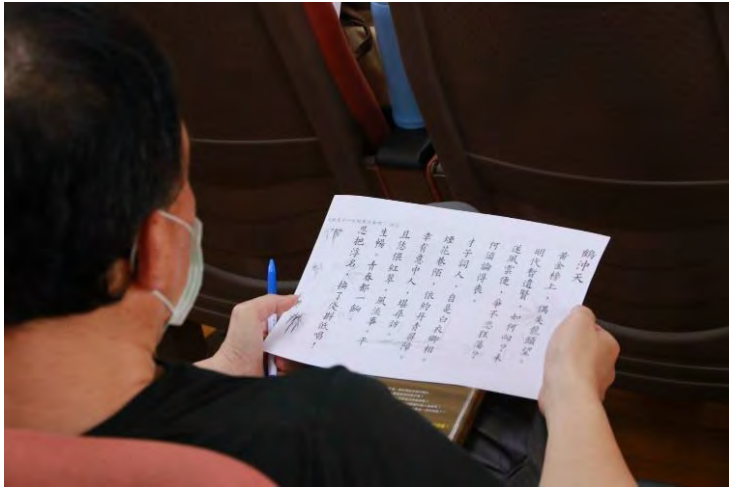
研習成果照片

研習日期

112年04月26日

研習地點

嘉大附小  
育英樓四樓視聽教室







# 國立嘉義大學 111 學年度地方教育輔導計畫

## 問卷滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學附設實驗國民小學			
活動名稱	詩詞賞析融入素養導向語文教學之探究			
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫			
活動日期	112 年 04 月 26 日			
活動時間	13:30~17:00			
活動地點	嘉大附小育英樓四樓視聽教室			
活動聯絡人	研究處 謝佳鳳主任	聯絡電話	05-2788002 # 1600	
參加人數	51 人	填寫人數	38 人	

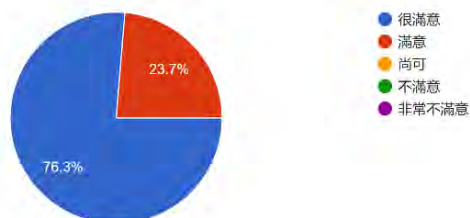
### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	76.3%	23.7%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	94.7%	5.3%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	78.9%	18.4%	2.6%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	73.7%	15.8%	7.9%	2.6%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	92.1%	7.9%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	94.7%	5.3%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	89.5%	7.9%	2.6%	0%	0%

### 指標項目之分析圖

#### 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意

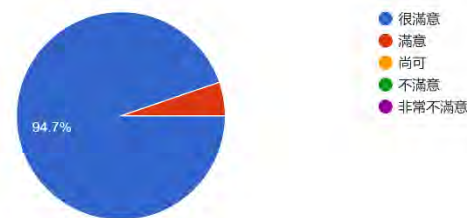
一、您對本次研習的課程內容是否感到滿意  
38 則回應



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

#### 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意

二、您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  
38 則回應

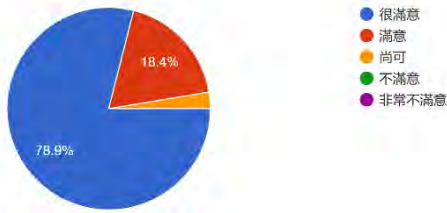


說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。



**指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機**

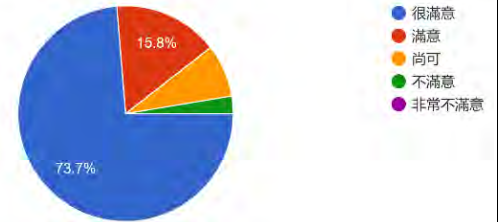
三、研習過程中，活動內容滿足您積極參與之動機  
38 則回應



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 97.3%

**指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度**

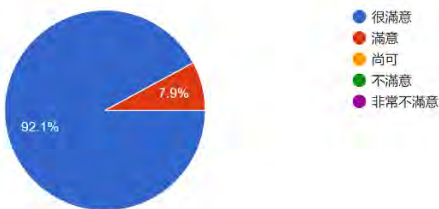
四、研習內容初步解決本身教學困惑之程度  
38 則回應



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89.5%

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**

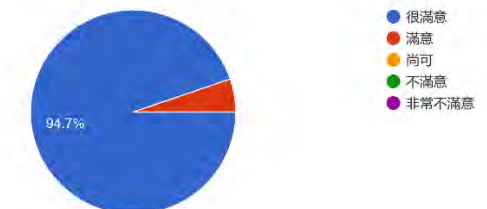
五、您對工作人員的服務態度是否感到滿意  
38 則回應



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**

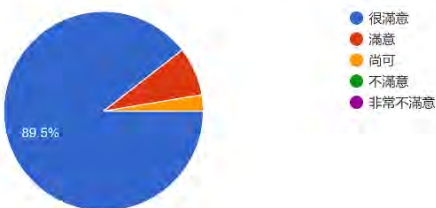
六、您對本次研習場地安排是否感到滿意  
38 則回應



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**

七、您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  
38 則回應



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 97.4%

**活動建議及改善作法**

八-1、您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？請說明

國語

教學策略或模組

詩詞與人生

老師比較沒提到教學活動和設計的部份

八-2、您認為舉辦之相關課程可以請其他教師講述類似主題，請說明

國語日報林瑋老師

八-3、您認為舉辦之相關課程可以增加哪些主題研習，請說明

六年級文言文

詩詞創作教學

研習如何種植物盆栽，多肉植物等，可以舒緩身心

九、您覺得參加本次研習的收穫是

物超所值

提供新的視角看詞

創意文言文

知道很多詩人的八卦，嘿嘿

語詞之美

了解詞之美

精彩豐富的文學饗宴

純粹詩詞欣賞比較沒有教學部份，有點小失望

今天的分享是一種情意陶冶，也場文字感受啟發……

原本生硬的詞，經過今天導讀也動柔軟起來了

聽得很開心，也從中得到一些指導學生寫作的技巧，如：要有空間和時交織在一起！可以從感官上著手、從具體事物、景來借代自己的心境等手法

十、請對辦理此次研習提供寶貴意見

非常好

講師很利害

很充實

謝承辦老師的辛苦及講精彩演說

陳老師的研習內容精彩、豐富有趣！謝謝！

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	認識特殊幼兒發展與特質	<b>參加人員</b>	教保員	<b>人數</b>	20
<b>辦理學校</b>	大埤鄉立幼兒園	<b>學校聯絡人</b>	林巧上	<b>職稱</b>	教保員兼教保組長
<b>學校地址</b>	雲林縣大埤鄉豐岡村仁和路4-1號	<b>活動地點</b>	大埤鄉立幼兒園		
<b>活動時間</b>	112年01月18日(星期三)9時至112年01月18日(星期三)16時止				
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊兒童常見的發展問題</li> <li>2. 特殊兒童居家與在校的處遇技巧</li> <li>3. 幼兒感覺統合遊戲啟發</li> </ol>				
<b>活動成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本次研習全園參與的老師人數達成率100%，整體滿意度平均值為100%。</li> <li>2. 透過實際發問並進行園內個案研討，特殊生融合的班級老師討論熱烈並反饋下學期會將課程分享的教學策略、技巧運用於實際教學上，再觀察是否能改善幼兒的問題行為。</li> <li>3. 課程中講師帶領班級老師進行設計感統遊戲，體驗感統遊戲對幼兒的重要性，培養教師特教知能加以結合於課程中，使幼兒在回歸主流的教育環境能獲得真正的關懷與了解，能讓老師更有方法嘗試融合教育。</li> </ol>				
<b>活動檢討</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此次研習課程初步討論特殊個案的行為問題，若能實際運用於教學後，再進行一次個案問題行為改善或檢討，想必對班級老師及個案會更有實質幫助。</li> <li>2. 課程內容安排豐富且實用性，但研習課程只有6小時，若下次能有機會會希望了解其他相關與特殊生融合班級的議題。</li> </ol>				



# 研習成果照片

研習日期	112年01月18日	研習地點	大埤鄉立幼兒園 3樓會議室
	園長致詞		講師介紹
	課程分享		課程分享
	課程分享並實際操作		課程分享並實際操作

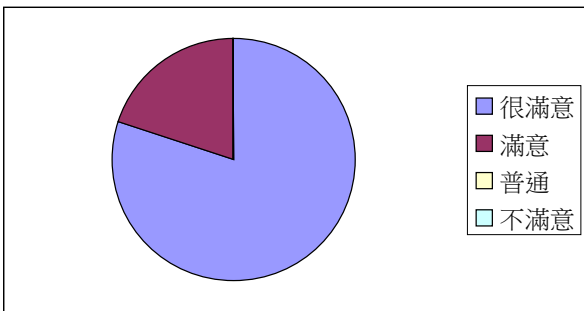
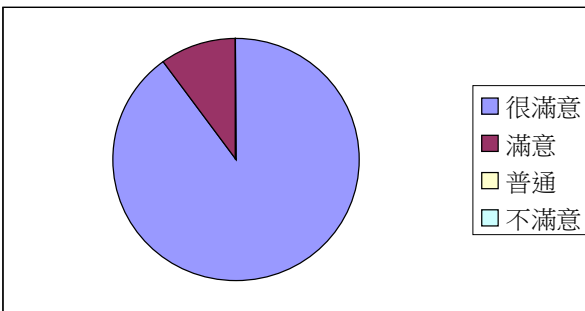
# 國立嘉義大學 111 學年度地方教育輔導計畫 問卷滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	認識特殊幼兒發展與特質		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 01 月 18 日		
活動時間	9:00~12:00、13:00~16:00		
活動地點	雲林縣大埤鄉立幼兒園		
活動聯絡人	林巧上	聯絡電話	05-5916520
參加人數	20 人	填寫人數	20 人

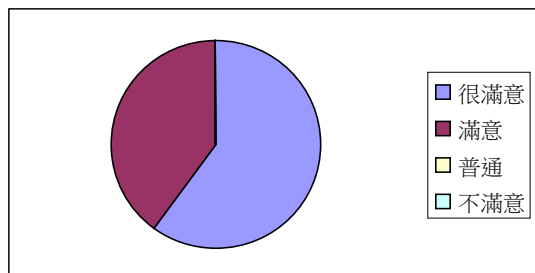
## 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	80%	20%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	90%	10%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	80%	20%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	85%	15%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	80%	20%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	80%	20%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	80%	20%	0%	0%

## 指標項目之分析圖

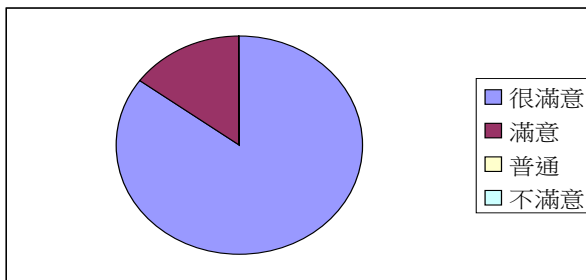
<p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 80%。</p>	<p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」達 90%。</p>
--	---

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



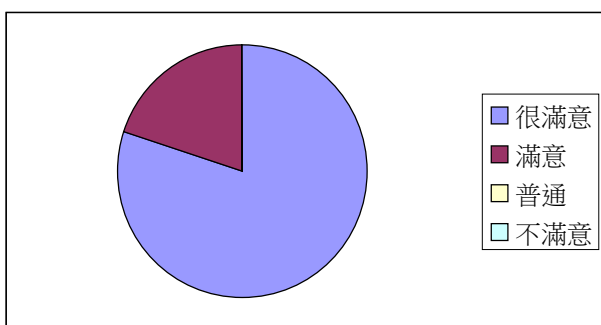
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」達 80%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



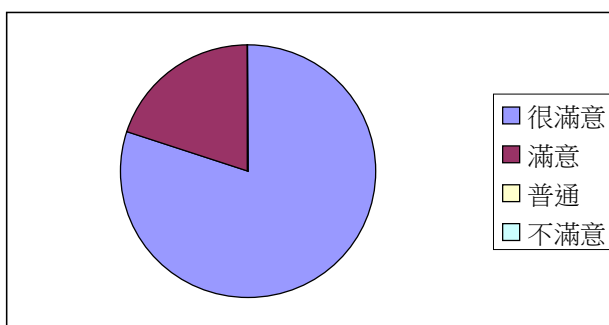
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」達 85%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



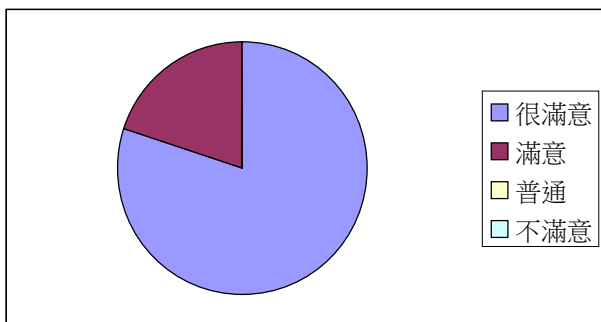
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」達 80%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」達 80%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」達 80%。

活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

3.增加類似課程主題不同內容之研習

(1)不同課程有其不同的準備達到的目標。

4.增加其他主題之研習

(1) 特殊生問題行為策略改善。

(2) 實際的教學觀摩。

二、參加本次研習的收穫：

1.經過職能治療師的分享，更能了解特殊生融入融合班級的教學方式。教學時才能把握時機

引導特殊生融入團體生活。

2.修正自己在教學上的技巧。

3.了解到唯有持續努力，才會有好成果。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

2.大家一齊討論，能獲得更多的知識。

3.建議老師講解理論時，可穿插實務經驗讓學員更融會貫通。



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	幼兒園美感課程實踐初探	<b>參加人員</b>	教保員	<b>人數</b>	41
<b>辦理學校</b>	斗六市立幼兒園	<b>學校聯絡人</b>	柳雅馨	<b>職稱</b>	教保組長
<b>學校地址</b>	雲林縣斗六市社口里大學路二段 281 號	<b>活動地點</b>	三樓禮堂		
<b>活動時間</b>	112 年 07 月 28 日 (星期五)9 時至 12 時止				
<b>活動過程紀要</b>	<p>一、美感領域的內涵 先和當日參與研習老師一起談談對於美感定義的解釋，彼此交流想法和經驗，進一步了解老師們幼兒園課程大綱之熟悉度，取決於課程談論深度，並從課綱美感定義正式切入研習主題，依序簡單介紹美感領域的能力、雙向細目表、學習指標以及美感領域的藝術媒介。</p> <p>二、美感環境的營造：空間美學在幼兒學習環境的實踐 簡單介紹嘉大附幼園所簡歷與班級配置，藉由幼兒園與嘉義林業文化特色導入美感環境營造之話題。說明其園所並非一開始就執行美感相關課程，是由發起人園主任踏入教室與各班老師談論對美感的概念和想法，彼此達成大方向的共識，透過老師增能研習課程漸漸籌備，並透過參與專業社群計畫，分享學習如何從環境中的自然素材蒐集教學資源、利用校內現有的木工教室創造學習區材料、善用研習增能之空間美學改造環境、了解對視覺藝術的元素應用到班級課程中之歷程。</p> <p>三、美感生活的引導：五感課程與幼兒在地生活的實踐 分享嘉大幼兒園美感生活引導起源從教室門口的樹開始，引導孩子觀察樹的顏色，發現孩子對於樹的顏色認知僅發現是「綠色」，探討此是對樹木既有的認知是綠色、還是真的只發現一種綠色呢？進而思考嘉義市的學習與嘉大附幼是否有共同生活經驗能夠融入主題課程話題，並從生活各小地方反思自己的主題課程對於五感課程領域之涉及，發現視覺是大家最常使用的感官，描述的語彙較少、顯得詞窮，老師們開始提供更多關於五感的體驗活動，鼓勵幼兒分享發現。最後，以『美感課程的開始來自於教師對於美的自我覺察、尊重幼兒對於美的詮釋』作為研習結尾。</p>				
<b>活動成果</b>	<p>學員對本次研習的課程內容、研習講師的講述表達能力、初步解決本身教學困惑滿意度、現場工作人員的服務態度、場地安排，「很滿意」及「滿意」達 100%，對演講內容滿足學員積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%，學員整體滿意度平均值 100%。</p> <p>當天參與研習老師們大多對於美感主題相關之主題都挺感興趣、嚮往，但如何實際運用融入幼兒的生活、主題課程的安排，其彼此的能力和見解都尚需再培養，並認為都還有討論和改進的空間，認為本次研習講師分享之實例或想法豐富度、實用性佳，未來將嘗試運用到幼兒身上，提升彼此的美感。</p>				
<b>活動檢討</b>	<p>一、當天活動場地音響稍微出狀況，導致筆電播放影片的音量不大，下次可以再多確認設備音效的部分。</p> <p>二、可提供講師白板，使其在研習課程中可隨機運用。</p>				

# 研習成果照片

研習日期	112年07月28日	研習地點	斗六市立幼兒園
------	------------	------	---------



美感課程初探之實踐歷程。



探索、體驗美從生活周遭環境開始。



空間美學進化之成果分享。



請學員想想自己課程運用到的美感。



在地文化與幼兒園美感課程火花。



綜合座談與交流。

# 國立嘉義大學 111 學年度地方教育輔導計畫 問卷滿意度分析表

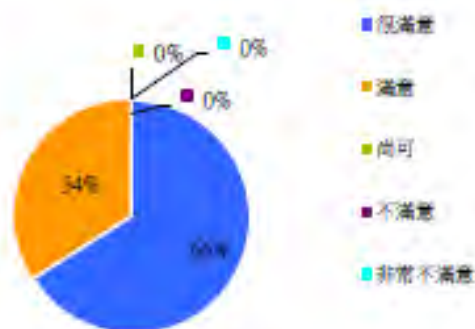
學校名稱	斗六市立幼兒園		
活動名稱	幼兒園美感課程實踐初探		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 7 月 28 日(星期五)		
活動時間	09:00~12:00		
活動地點	雲林縣斗六市立幼兒園三樓禮堂		
活動聯絡人	教保組柳雅馨老師	聯絡電話	05-5328749 分機 105
參加人數	41 人	填寫人數	41 人

## 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	66%	34%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	71%	29%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	68%	32%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	66%	29%	5%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	73%	27%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	66%	29%	5%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	66%	34%	0%	0%

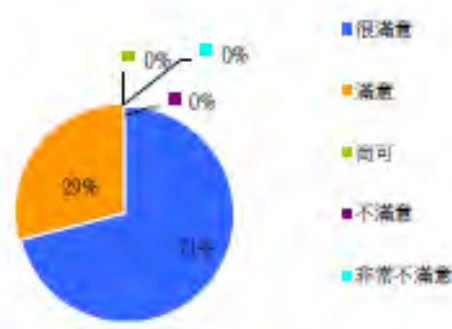
## 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意

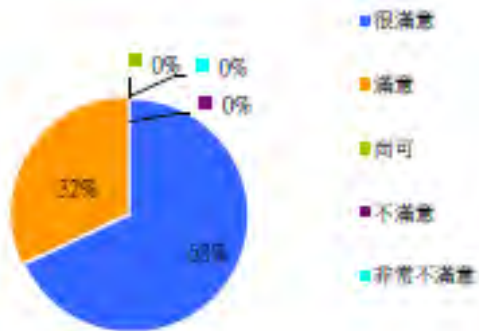


說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

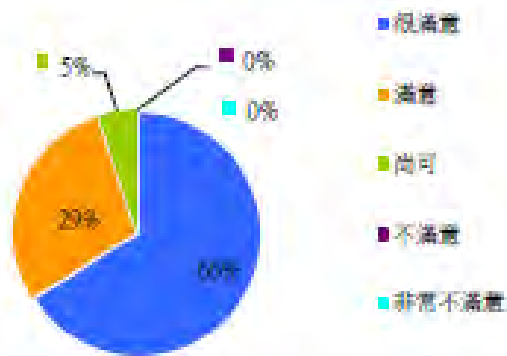
指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



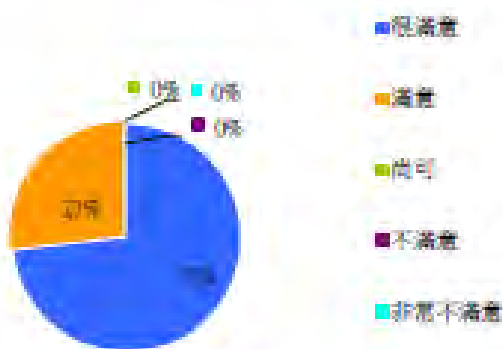


說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。



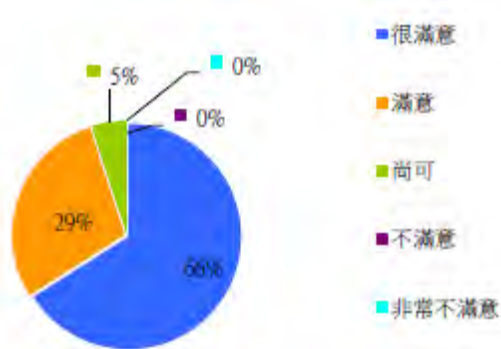
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 95%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



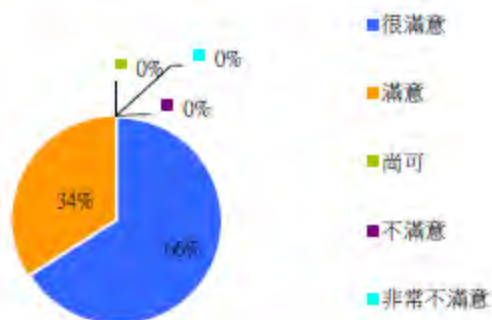
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 95%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

活動建議及改善作法

- 一、受訪者建議可增加之研習項目：
1. 增加類似課程主題不同內容之研習
    - (1) 編織。
    - (2) 美感加入戲劇融入各種幼兒園主題課程。
    - (3) 美感如何融入主題教學。
  2. 增加其他主題之研習



(1) 配合多種不同主題有更多相關的研習。

(2) 情緒。

二、參加本次研習的收穫：

1. 充實自我。

2. 講師很親切。

3. 增加自己對美感的新知識。

4. 獲得美感經驗如何運用在課程上。

5. 戲劇實作很有趣！

6. 更瞭解美感領域的應用。

7. 不侷限於單一的視覺藝術。

8. 大人在進行美感教育時不妨保持孩子的心態，跟著孩子的眼光覺察體驗繽紛的世界。

9. 應該打破制式化的引導方式，多帶領幼兒探索與覺察，發展更多的表現與創作。

10. 動手做，從孩子生活中接觸到事物，增加孩子對美感的敏銳度。

11. 從孩子的視野欣賞美，會有不同的想像。

12. 對於美感有更深入了解。

13. 原來美感的範圍是可以多面的。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 希望下次有機會再參與老師的課程。

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	美感，可以這樣玩！	<b>參加人員</b>	教保員	<b>人數</b>	40
<b>辦理學校</b>	斗六市立幼兒園	<b>學校聯絡人</b>	柳雅馨	<b>職稱</b>	教保組長
<b>學校地址</b>	雲林縣斗六市社口里大學路二段 281 號	<b>活動地點</b>	三樓禮堂		
<b>活動時間</b>	112 年 07 月 31 日 (星期一)9 時至 12 時止				
<b>活動過程紀要</b>	<p>一、戲劇融入幼兒園多元課程：            (一)戲劇 vs 例行性活動 (二)戲劇 vs 故事繪本            介紹關於美感紮根計畫之相關影片，藉由影片討論如何將美感教育融入一日作息活動、統整性主題課程、學習區課程、全園活動，運用童詩、聲音故事與戲劇遊戲經營有戲的例行性、轉銜活動。接著，分享戲劇在例行性活動的兩種實踐，以童『嗚哇嗚哇變』進行戲劇教學為實例一，融入例行性、轉銜活動，讓孩子熟悉童謠音韻後，使其透過此歷程中增加其美感體驗，亦提升語詞替換的能力。以繪本『胡蘿蔔忍者忍忍』為實例二，說明其教學目標、教學重點後，帶領老師們體驗運用繪本融入戲劇之教學過程。</p> <p>二、視覺藝術在幼兒園的實踐            以視覺藝術結合戲劇扮演之課程設計，分享『我與 NIKI 藝起 PLAY』主題，簡單介紹藝術家妮基 NIKI，說明其集合藝術作品、射擊藝術以及其他作品，利用 NIKI 概念實際運用到孩子日常生活的、可以接近的、隨手可得的、可以療癒抒發的，結合舊玩具、回收素材、多元素材、生活空間。以小組集合藝術作品為例，分享幼兒園生活篇、節慶篇、身體篇、扮演區篇，以及其他精采火花（家裡小角落、畫畫說故事、射擊藝術）。</p> <p>三、綜合座談            經過今日研習課程後，學員分享心得，分別提及「對於美感教育有不同的認識、用孩子的視野看美的事物、成人覺察生活而影響幼兒美感的重要性、知道原來戲劇可以在課程中擦出這麼多火花…」，提升老師們對於自己課程之自省，表示很喜歡美感主題研習。</p>				
<b>活動成果</b>	<p>學員對本次研習的課程內容、研習講師的講述表達能力、對演講內容滿足學員積極討論之動機滿意度、現場工作人員的服務態度，「很滿意」及「滿意」達 100%，對初步解決本身教學困惑滿意度、場地安排，「很滿意」及「滿意」達 95%，學員整體滿意度平均值 100%。</p> <p>當天學員對於戲劇實際演示的部分覺得印象深刻，不僅活化課程生動度，同時也能提升孩子對於課程的專注力和興趣，老師們表示喜歡類似的課程安排，希望未來舉辦相關研習時，可以再增加這樣的安排。關於『我與 NIKI 藝起 PLAY』主題較稍微生疏，多數老師第一次認識 NIKI，對於其概念的延伸和應用，認為滿生活化的，能夠透過生活化的藝術來發掘美感，對老師來說非常受用！</p>				
<b>活動檢討</b>	<p>一、因課程內容有安排戲劇演示，下次若有安排類似主題研習，其研習時間可能需要再延長，能讓老師們可以更完整享受其體驗，使感受更深刻。</p> <p>二、桌子的安排盡量排得太緊密，使研習過程要執行動態活動時，學員較好進出，等待時間才不會過長。</p>				

## 研習成果照片

研習日期	112年07月31日	研習地點	斗六市立幼兒園
 <p data-bbox="225 660 628 701">介紹美感計畫相關影片。</p>	 <p data-bbox="879 660 1433 701">進行幼兒戲劇融入習慣模式分享。</p>		
 <p data-bbox="225 1160 628 1200">繪本融入戲劇實例分享。</p>	 <p data-bbox="943 1160 1374 1200">藉由繪本故事藝起動起來!</p>		
 <p data-bbox="240 1659 612 1700">故事情境之戲劇演示。</p>	 <p data-bbox="887 1697 1426 1738">我與NIKI 藝起PLAY 實例分享。</p>		

# 國立嘉義大學 111 學年度地方教育輔導計畫 問卷滿意度分析表

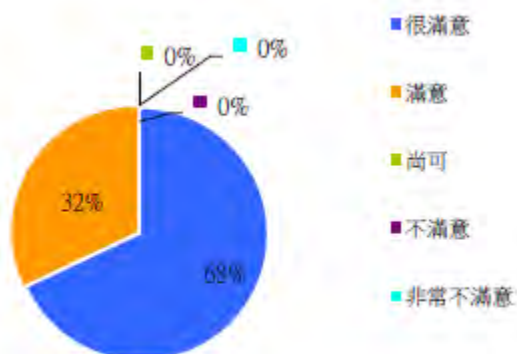
學校名稱	斗六市立幼兒園		
活動名稱	美感，可以這樣玩！		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 7 月 31 日(星期一)		
活動時間	09:00~12:00		
活動地點	雲林縣斗六市立幼兒園三樓禮堂		
活動聯絡人	教保組柳雅馨老師	聯絡電話	05-5328749 分機 105
參加人數	40 人	填寫人數	40 人

## 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	65%	32%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	73%	27%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	63%	35%	2%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	65%	35%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	75%	25%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	70%	30%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	65%	35%	0%	0%

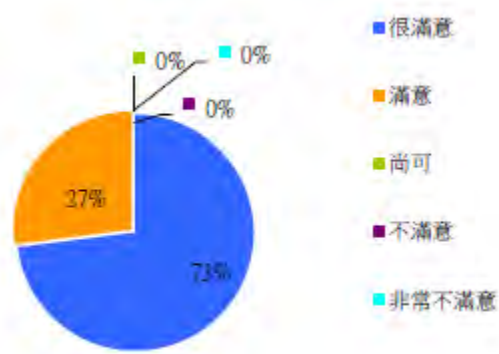
## 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

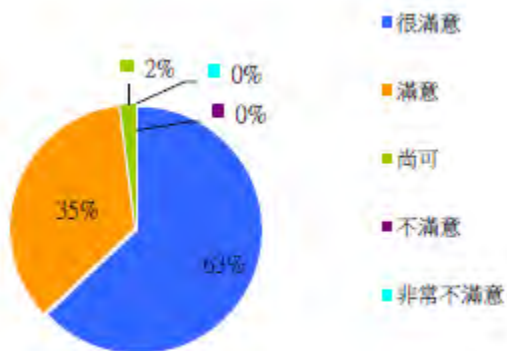
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

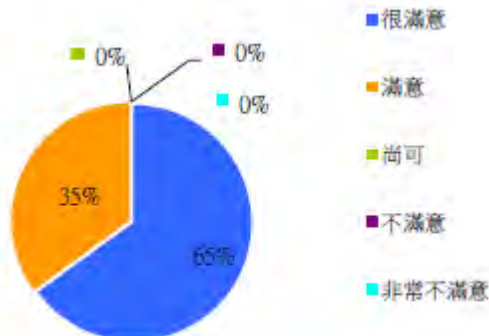


指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



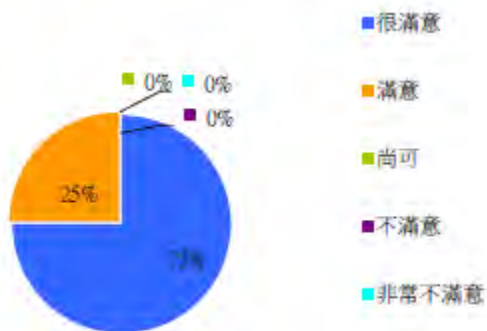
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



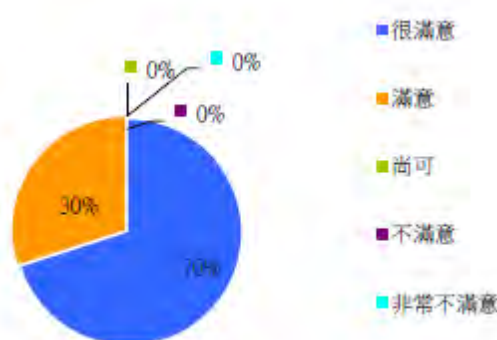
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



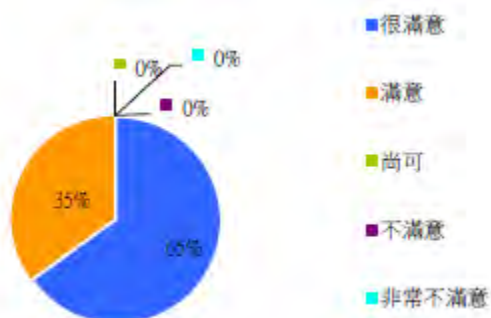
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

活動建議及改善作法

- 一、受訪者建議可增加之研習項目：
1. 增加類似課程主題不同內容之研習
  1. 增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 可多配合 DIY 活動。
- (2) 工藝與生活美學。
- (3) 戲劇。
- (4) 鬆散素材的運用。
- (5) 美感如何運用個學習區。

## 2. 增加其他主題之研習

- (1) 環境藝術。

## 二、參加本次研習的收穫：

1. 對美感有新認知。
2. 對幼兒美感有多一層的認識。
3. 內容紮實，還配合安排一些美感肢體動作。
4. 可多舉辦類似的活動。
5. 讓我們可從不同面向學習如何將美感教育融入課程，進而讓美感教育的品質更上層樓。
6. 我們發現孩子們的學習動機需要立體化。
7. 發現原來美感很巧妙地存在於生活裡。
8. 能提升幼兒美感教育事業知識。
9. 生活中的事物皆是美感，讓孩子運用五感，增加對美的事物敏銳度與欣賞。
10. 老師本身對美的事物的敏感度，也是影響幼兒的美感！
11. 可讓孩子更有趣的上學。
12. 用小孩的視角去看待每個事物。
13. 對於美感課程有更不一樣的瞭解。
14. 戲劇可融入課程。

# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	幼兒創作融入教保課程之應用	<b>參加人員</b>	40	<b>人數</b>	40
<b>辦理學校</b>	雲林縣莿桐鄉立幼兒園	<b>學校聯絡人</b>	郭旖妘	<b>職稱</b>	教保組長
<b>學校地址</b>	雲林縣莿桐鄉中正路 163 號	<b>活動地點</b>	莿桐鄉僑和國小視聽教室		
<b>活動時間</b>	112 年 02 月 07 日 (星期二)12:30 時至 112 年 02 月 07 日 (星期二)16:10 時				
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程請師蔡佳玲講師先介紹不同種類的美勞素材 (例如：色紙、冰棒棍、圓形磁鐵、白膠、膠水、彩色筆、樹葉、松果果實……等) 的特性及可以運用在哪些地方的創作歷程。</li> <li>2. 接著引導學員使用色紙及剪刀，並分享對稱圖形的剪紙技巧，以及班級老師在學習區操作時間如何向幼兒介紹使用對稱圖形來進行創作，之後再指導藉由不同顏色的色紙來進行摺紙，將成品延伸成為桌遊的素材，操作的方式例如：型式的排列、數量的點數、顏色的配對等等；以及進行摺紙時候，老師觀察幼兒小肌肉的發展及語言的理解程度以及模仿的能力或問題解決的能力。</li> <li>3. 介紹冰棒棍鬆散素材使用方式，透過熱熔膠將冰棒棍結合成*圖形及藉由圓形磁鐵黏貼於背面形成旋轉陀螺的課程。</li> <li>4. 講師分享各式各樣的創作作品，主要讓學員知道如何引導幼兒學習用眼去察覺鬆散素材創作作品的美、用心去感受作品呈現的美、用手去實踐作品的成就美，讓孩子帶來各種的新體驗，也豐富了學員的教學經驗。</li> </ol>				
<b>活動成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本次活動利用問卷的方式，讓學員們對於活動的內容進行反饋，針對課程主題、演講內容、解決教學的方式、工作人員服務態度、研習場地等五個面向進行填寫，最後統計出來的結果呈現為：有 75%~88%的學員對於這五個面向的表現都是非常滿意的；不過另有 12%~25%的學員對於這五個面向的表現則是滿意的程度，雖然結果的呈現有非常滿意及滿意，不過結果仍呈現這個活動對於學員有很大的幫助。</li> <li>2. 透過課程中的討論與學習，讓學員可以將所學運用在教學上，更可以讓學員透過更多的素材應用、手作的技巧及小遊戲等方式，讓自己的課程越來越生動，也增加了各學員在幼教領域上的學習力。</li> </ol>				
<b>活動檢討</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間安排上可以再增加時間或研習次數。</li> <li>2. 可否與課綱內容相結合引導學員如何使用課綱或學習評量相互參酌運用。</li> </ol>				

# 研習成果照片

研習日期	112年02月07日	研習地點	荊桐鄉僑和國小視聽教室
 <p data-bbox="331 638 529 683">鬆散素材介紹</p>	 <p data-bbox="1061 683 1260 728">鬆散素材剪裁</p>		
 <p data-bbox="252 1097 609 1142">鬆散素材創作桌遊的教具</p>	 <p data-bbox="997 1108 1324 1153">桌遊教具創作形式介紹</p>		
 <p data-bbox="156 1646 705 1691">展示運用色彩進行對稱圖形剪裁的創作</p>	 <p data-bbox="922 1646 1396 1691">各種鬆散素材介紹與特性認識</p>		



# 國立嘉義大學 111 學年度地方教育輔導計畫 問卷滿意度分析表

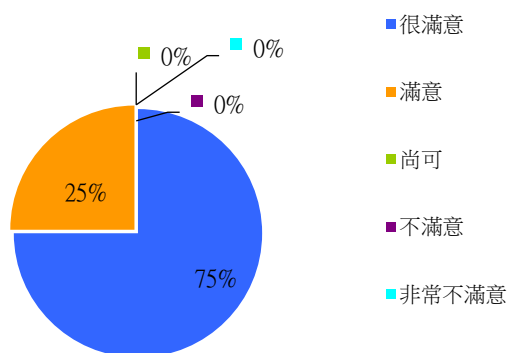
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	幼兒創作融入教保課程之應用		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 02 月 07 日及 112 年 02 月 07 日		
活動時間	12:30~16:10		
活動地點	雲林縣莿桐鄉僑和國小禮堂		
活動聯絡人	莿桐鄉立幼兒園郭旆妘老師	聯絡電話	05-5848930#221
參加人數	40 人	填寫人數	38 人

## 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	75%	25%	0	0
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	88%	12%	0	0
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	75%	22%	3%	0
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	75%	25%	0	0
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	75%	25%	0	0
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	75%	25%	0	0
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	88%	12%	0	0

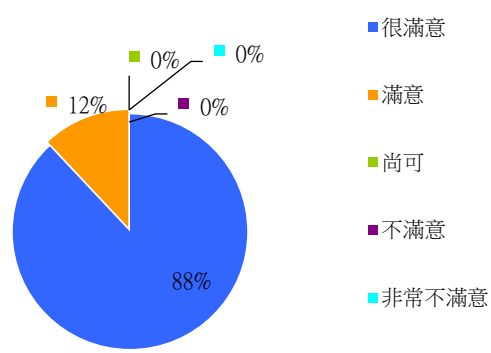
## 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



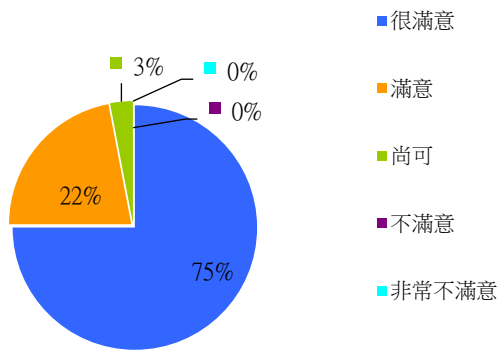
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



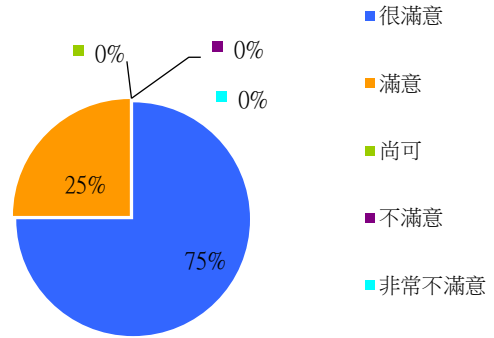
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機**



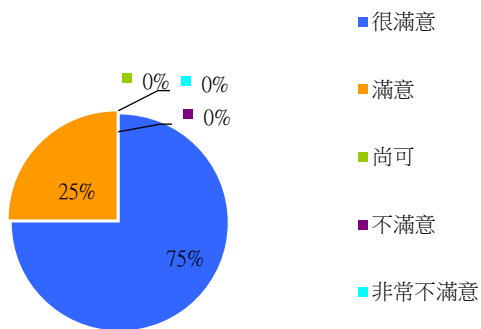
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **97%**。

**指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度**



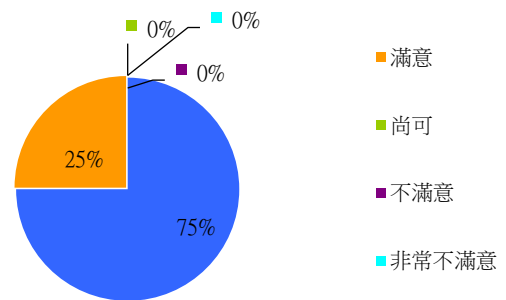
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**



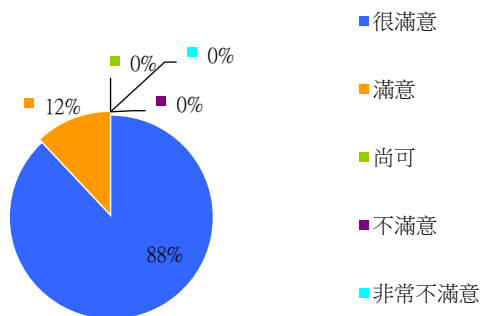
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 **100%**。

## 活動建議及改善作法

### 二、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習
  - (1)鬆散教材創作的作品分享
2. 可請其他講師講述類似課程主題:
  - (1)美感、體能課程
3. 增加其他主題之研習
  - (1)班級經營、課綱研習。
  - (2)美感、體能、情緒領域的主題、奧福音樂研習

### 二、參加本次研習的收穫：

- 1.生獲滿滿能運用到教學上與孩子分享
- 2.學習到許多手作、小遊戲可應用在教學上。
- 3.知道多種素材的應用與變化
- 4.找回自己當任幼教老師的初心
- 5.很棒的體驗，受益良多，收穫創意滿滿
- 6.開啟多元創作的思考模式

### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

- 1.大家一齊討論，能獲得更多的知識。
- 2.時間有點緊迫可適時增加時數。

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	「閱讀策略教」研習第一、二場	<b>參加人員</b>	幼兒園教保員人員	<b>人數</b>	各 20 人
<b>辦理學校</b>	福智幼兒園	<b>學校聯絡人</b>	鄭秀娟	<b>職稱</b>	園長
<b>學校地址</b>	雲林縣古坑鄉麻園村平和 20 號	<b>活動地點</b>	大活動室		
<b>活動時間</b>	111 年 11 月 5 日 (星期六)9 時至 12 時、112 年 2 月 11 日 (星期六)九時至 12 時				
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講座中老師們歡喜的學習及吸收相關的知識，也很踴躍的和講師提問互動。</li> <li>2. 工作坊用「世界咖啡館模」進行小組討論和分享，歡笑中大家都能融入；真誠的對話，達到共識，真是有趣又有收獲的學習。</li> </ol>				
<b>活動成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程為幼教老師們充實、提升幼兒閱讀專業知識。</li> <li>2. 活絡老師們的教學思維與提升多元的教學方法。</li> <li>3. 培養教師發展教學策略的能力。</li> </ol>				
<b>活動檢討</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程精采有趣又很能幫助到現場老師與幼兒的學習，未來可以繼續舉辦和增加參與的人數。</li> <li>2. 工作坊的形態很棒，若規劃讓幼兒家長也能一起學習，對幼兒的閱讀能力、親子關係會有更大的助益。</li> </ol>				



# 「閱讀策略教學」研習 第一場講座

研習日期	111年11月5日(星期六)	研習地點	福智幼兒園
 <p data-bbox="336 790 528 831">老師報到簽到</p>	 <p data-bbox="1018 790 1305 831">鄭園長介紹主講講師</p>		
 <p data-bbox="256 1323 608 1364">講師介紹兩次課程的概要</p>	 <p data-bbox="986 1335 1342 1375">參與研習老師專注的聽課</p>		
 <p data-bbox="288 1980 576 2020">參與研習的老師提問</p>	 <p data-bbox="922 1957 1406 1998">講師為第二場工作坊分組預作說明</p>		



# 「閱讀策略教學」研習 第二場工作坊

研習日期	112年2月11日(星期六)	研習地點	福智幼兒園
	<p>鄭園長與講師合照</p>		<p>講解分組進行“世界咖啡館”的討論方式</p>
	<p>參與工作坊老師們現場腦力激盪</p>		<p>輪流參與各組不同主題的討論</p>
	<p>各組報告主題實做及心得</p>		<p>各組報告主題實做結果和心得</p>

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	如何提昇口語表達能力	<b>參加人員</b>	教師	<b>人數</b>	12															
<b>辦理學校</b>	雲林縣新生國小	<b>學校聯絡人</b>	許錦桂	<b>職稱</b>	教師															
<b>學校地址</b>	雲林縣元長鄉瓦礫村新生路 11 號	<b>活動地點</b>	新生國小校長室																	
<b>活動時間</b>	112 年 01 月 06 日(星期五)9 時至 112 年 01 月 06 日(星期五)13 時止																			
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前先調查學員的需求及疑問。</li> <li>2. 口語表達的要領。</li> <li>3. 學生不敢表達的原因。</li> <li>4. 如何幫助學生願意開口、說得出、講的好。</li> <li>5. 分組練習。</li> <li>6. 如何強化口語的表述力。</li> <li>7. 表揚小組冠軍。</li> </ol>																			
<b>活動成果</b>	<p>學員滿意度調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意 100%</li> <li>2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 100%</li> <li>3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機 100%</li> <li>4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度 100%</li> <li>5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意 100%</li> <li>6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意 100%</li> <li>7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意 100%</li> </ol> <p>△由以上的滿意度來看，研習教師對於講師的教學及主辦學校的服務及場地的安排皆為高度的滿意度。</p> <p>8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>增加項目</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>增加類似課程主題不同內容之研習</td> <td>10</td> <td>83.3%</td> </tr> <tr> <td>可請其他教師講述類似課程主題</td> <td>1</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>增加其他主題之研習</td> <td>2</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>可再請老師來上課</td> <td>1</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>由上表顯示，有 83.3% 的老師希望能再開辦類似的課程，表示大部份的老師對「口語表述」的研習有相當的興趣。</p>					增加項目	人數	百分比	增加類似課程主題不同內容之研習	10	83.3%	可請其他教師講述類似課程主題	1	8.3%	增加其他主題之研習	2	16.7%	可再請老師來上課	1	8.3%
增加項目	人數	百分比																		
增加類似課程主題不同內容之研習	10	83.3%																		
可請其他教師講述類似課程主題	1	8.3%																		
增加其他主題之研習	2	16.7%																		
可再請老師來上課	1	8.3%																		
<b>活動檢討</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、1. 研習教師皆肯定辦理的用心。</li> <li>二、2. 研習教師皆表達再上類似課程的意願，未來如能再申請到相關經費，會再繼續辦類似課程。</li> </ol>																			



## 研習成果照片

研習日期	112年01月06日	研習地點	雲林縣新生國小
 <p data-bbox="225 837 639 882">余老師講述口語表達技巧</p>	 <p data-bbox="1046 837 1273 882">小組討論實作</p>		
 <p data-bbox="225 1415 639 1460">余老師講述口語表達技巧</p>	 <p data-bbox="1046 1415 1273 1460">小組討論實作</p>		
 <p data-bbox="225 1993 639 2038">余老師綜合口語表達能力</p>	 <p data-bbox="1046 1948 1273 1993">獲獎冠軍表揚</p>		



## 問卷滿意度分析表

學校名稱	雲林縣新生國小		
活動名稱	如何提升口語表達能力		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 01 月 6 日		
活動時間	9:00~13:00		
活動地點	雲林縣新生國小校長室		
活動聯絡人	許錦桂	聯絡電話	05-7983093
參加人數	12 人	填寫人數	12 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	100%	0%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	100%	0%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%

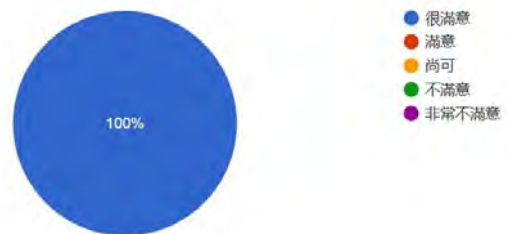
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



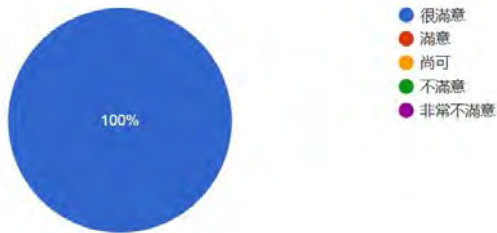
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



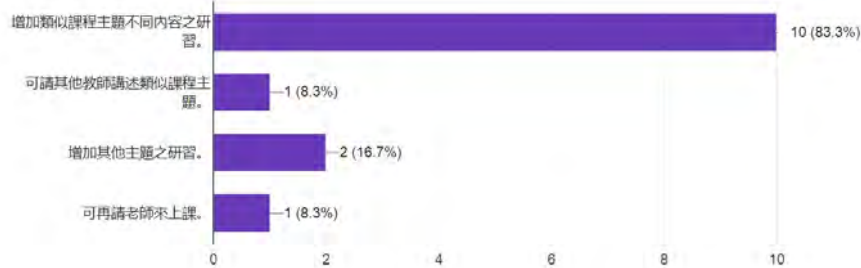
說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

## 活動建議及改善作法

8.您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？（可複選）

 複製

12 則回應



9.您覺得參加本次研習的收穫是？

4 則回應

對於口語表述的方式有更多的認知。

老師的教學活潑，有重點。

口述表達力

從學員的互動中感受到大家的熱情。

10.請對辦理此次研習提供寶貴意見：

3 則回應

辦理單位非常用心，老師的講述也很精采。

主辦學校提供優質的場地，辦理用心。

課程能激起學員的討論

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	認識刺繡文化&教學實作	<b>參加人員</b>	教師	<b>人數</b>	24															
<b>辦理學校</b>	雲林縣新生國小	<b>學校聯絡人</b>	許錦桂	<b>職稱</b>	教師															
<b>學校地址</b>	雲林縣元長鄉瓦磘村新生路 11 號	<b>活動地點</b>	全球刺繡研究發展中心																	
<b>活動時間</b>	112 年 03 月 23 日(星期四)9 時至 112 年 03 月 23 日(星期五)13 時止																			
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀各國刺繡品。</li> <li>2. 講述刺繡文化。</li> <li>3. 認識刺繡工具。</li> <li>4. 俄羅斯刺繡實作-西瓜。</li> <li>5. 參觀電繡製作。</li> </ol>																			
<b>活動成果</b>	<p>學員滿意度調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意 100%</li> <li>2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 100%</li> <li>3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機 100%</li> <li>4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度 100%</li> <li>5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意 100%</li> <li>6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意 100%</li> <li>7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意 100%</li> </ol> <p>△由以上的滿意度來看，研習教師對於講師的教學及主辦學校的服務及場地的安排皆為高度的滿意度。</p> <p>8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>增加項目</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>增加類似課程主題不同內容之研習。</td> <td>10</td> <td>83.3%</td> </tr> <tr> <td>可請其他教師講述類似課程主題。</td> <td>1</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>增加其他主題之研習。</td> <td>2</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>可再請老師來上課。</td> <td>1</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>由上表顯示，有 83.3% 的老師希望能再開辦類似的課程，表示大部份的老師對「口語表述」的研習有相當的興趣。</p>					增加項目	人數	百分比	增加類似課程主題不同內容之研習。	10	83.3%	可請其他教師講述類似課程主題。	1	8.3%	增加其他主題之研習。	2	16.7%	可再請老師來上課。	1	8.3%
增加項目	人數	百分比																		
增加類似課程主題不同內容之研習。	10	83.3%																		
可請其他教師講述類似課程主題。	1	8.3%																		
增加其他主題之研習。	2	16.7%																		
可再請老師來上課。	1	8.3%																		
<b>活動檢討</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研習教師皆肯定辦理的用心。</li> <li>2. 研習教師皆表達再上類似課程的意願，未來如能再申請到相關經費，會再繼辦類似課程。</li> </ol>																			



## 研習成果照片

研習日期	112年03月23日	研習地點	全球刺繡研究發展中心
 <p>到達全球刺繡發展中心</p>	 <p>認識各國的刺繡</p>		
 <p>刺繡實作-西瓜</p>	 <p>刺繡實作完成品</p>		
 <p>電動刺繡機台介紹</p>	 <p>傳統刺繡機台介紹</p>		

## 問卷滿意度分析表-教師

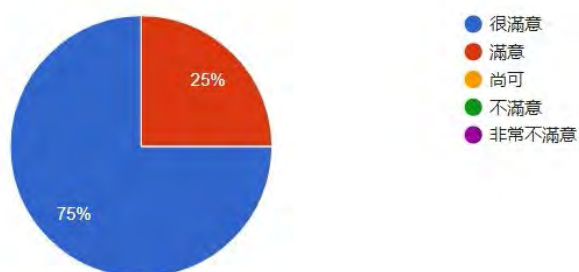
學校名稱	雲林縣新生國小		
活動名稱	認識刺繡文化與教學實作		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 3 月 23 日		
活動時間	9:00~14:00		
活動地點	台南全球刺繡發展中心		
活動聯絡人	許錦桂	聯絡電話	05-7983093
參加人數	4 人	填寫人數	4 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	75	25	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	50	50	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	50	50	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	75	25	0%	0%

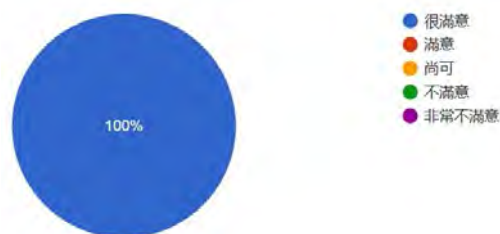
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



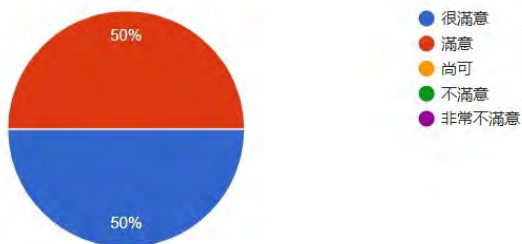
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 25%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



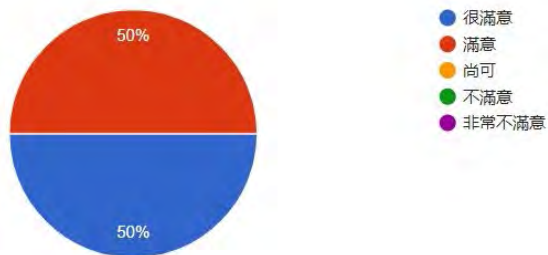
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



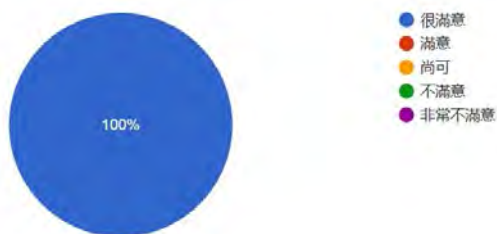
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 50%，滿意為 50%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



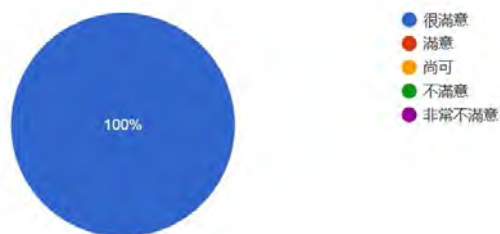
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 50%，滿意為 50%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



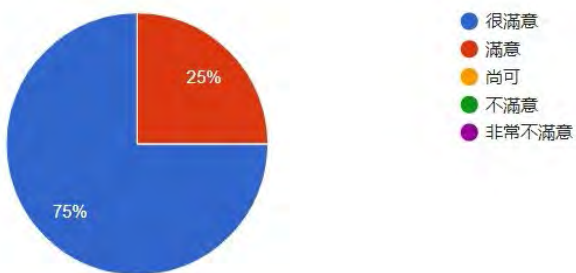
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 75%，滿意為 25%。

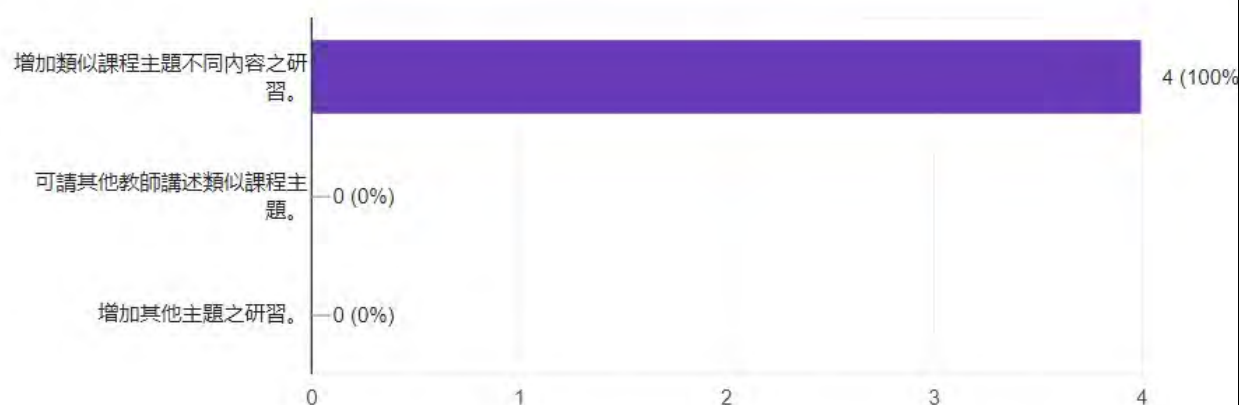


## 活動建議及改善作法

8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？（可複選）

 複製

4 則回應



10. 請對辦理此次研習提供寶貴意見：

3 則回應

無

未來如有機會，能更深入的了解各國不同的刺繡文化及繡法。

希望有機會可以再參加



## 問卷滿意度分析表-學生

學校名稱	雲林縣新生國小		
活動名稱	認識刺繡文化與教學實作		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 3 月 23 日		
活動時間	9:00~14:00		
活動地點	台南全球刺繡發展中心		
活動聯絡人	許錦桂	聯絡電話	05-7983093
參加人數	4 人	填寫人數	20 人

### 問卷項目

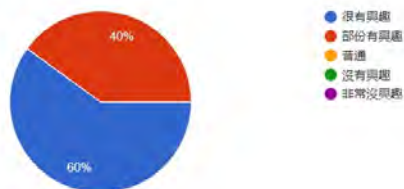
重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	75	25	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	50	50	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	50	50	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	75	25	0%	0%

### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 對本次研習的課程內容是否感到滿意

1. 你對本次學習的課程內容是否感到興趣？

20 則回應

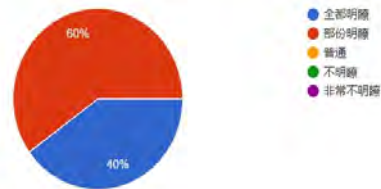


說明：對研習的課程內容，「很滿意」達 60%，滿意為 40%。

指標項目 2. 對於老師的課程講解我都能清楚明瞭

2. 對於老師的課程講解我都能清楚明瞭？

20 則回應

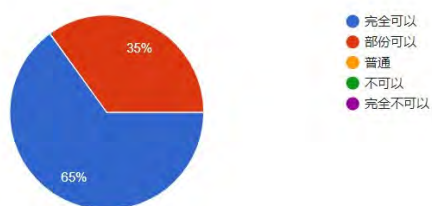


說明：對研習的課程內容，「全部明瞭」達 40%，部份明瞭為 60%。

### 指標項目 3. 學習過程中我能跟同學互相交流

3.學習過程中我能跟同學互相交流？

20 則回應

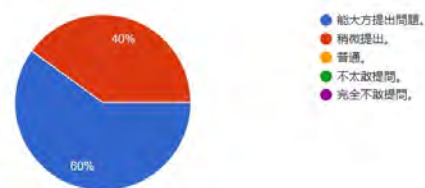


說明：對研習的課程內容，「完全可交流」達 65%，部份可以為 35%。

### 指標項目 4. 遇到學習困難我會隨時提出

4.遇到學習困難我會隨時提出。

20 則回應

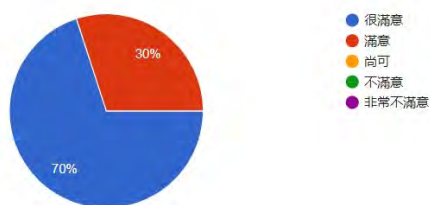


說明：對研習的課程內容，「能大方提出問題」達 60%，稍微可提出為 40%。

### 指標項目 5. 您對學習工作場所是否感到滿意

5.對學習工作場所是否感到滿意？

20 則回應

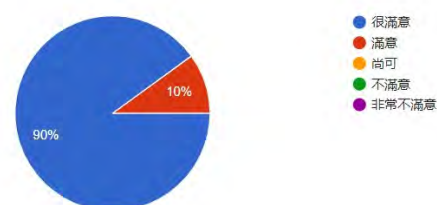


說明：對研習的課程內容，「很滿意」達 70%，滿意為 30%。

### 指標項目 6. 您到本次課程安排是否感到滿意

6.對於課程安排是否滿意？

20 則回應



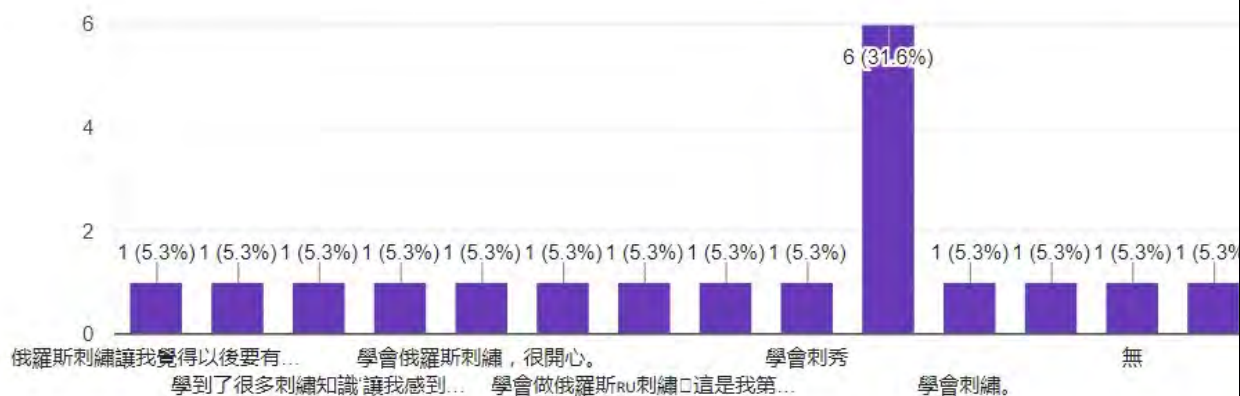
說明：對研習的課程內容，「很滿意」達 90%，滿意為 10%。

## 活動建議及改善作法

7.您覺得參加本次研習的收穫是？

複製

19 則回應





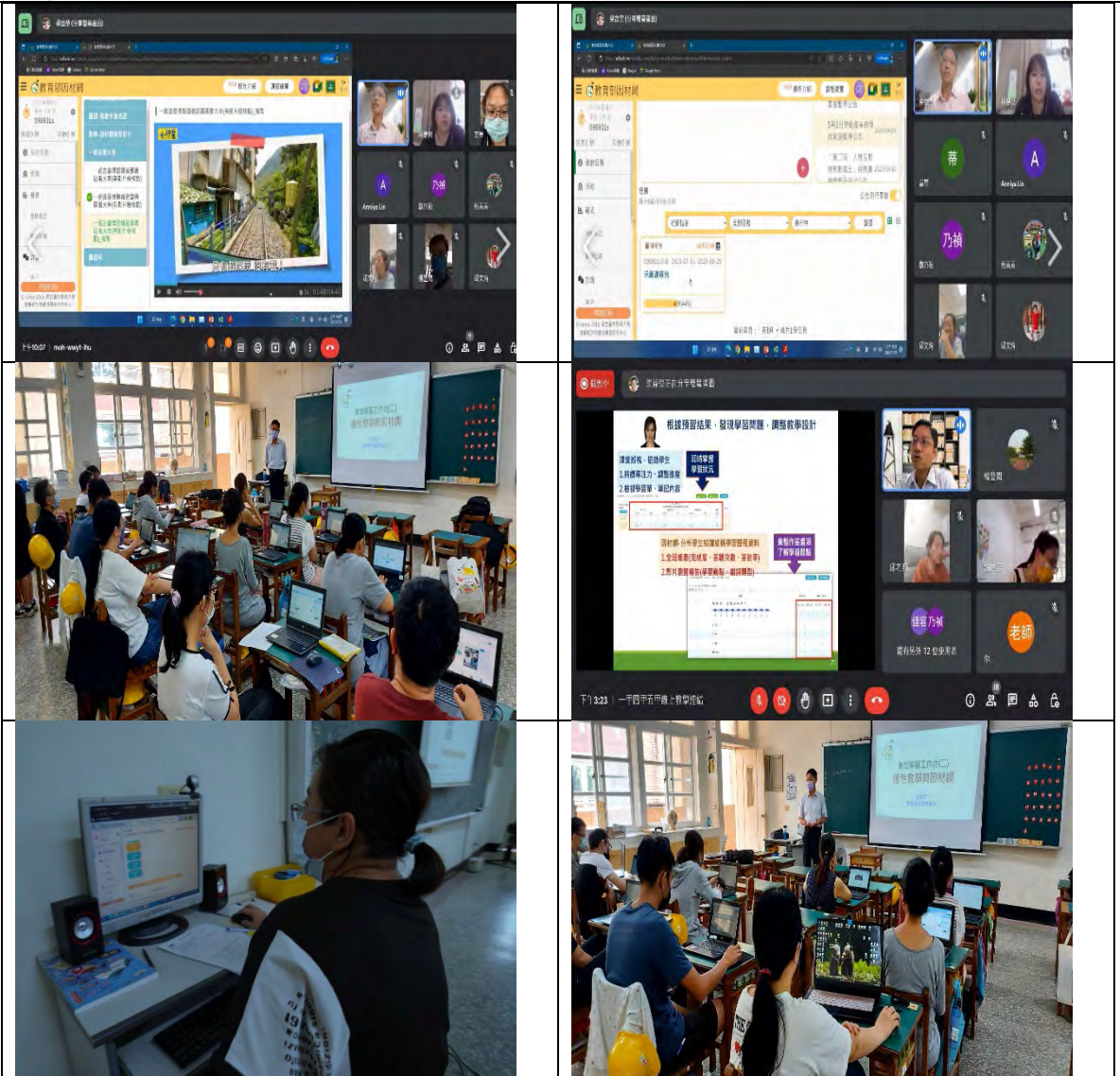
# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	教師專業增能研習-數位學習策略介入方案	<b>參加人員</b>	全校教職員工	<b>人數</b>	17
<b>辦理學校</b>	嘉義縣三興國小	<b>學校聯絡人</b>	李立偉	<b>職稱</b>	教導主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣民雄鄉三興村 55 號	<b>活動地點</b>	三興國小		
<b>活動時間</b>	111 年 11 月 7 日 (星期一)13 時至 111 年 11 月 7 日(星期一)12 時止				

**活動過程紀要**

數位時代中成為終身學習者所需要的「數位素養」；其次，為具備數位素養，每位學生必須經驗的「數位學習」；最後是促成多元數位學習經驗已具備數位素養的靈魂人物——各個領域／科目／群科教師，一起理解與實踐的「數位教學」。三個概念是相輔相成的關係，以「花」為意象，學生在涓涓滋養的環境中，綻放光采，各展其美生機蓬勃；如同數位教學是在數位學習環境中，經由各領域／科目／群科與校訂課程設計實施，學生應用數位學習之輔助，提升學習動機與成效，並且深化數位素養，成為終身學習者。

## 活動成果



照片說明:數位學習教學實務分享與討論

## 活動檢討

感謝教育部給予本校機會，給予經費補助，讓本校教師接受專家指導讓教學學習成效並定會更可觀。透過此計畫的規劃補足教師教學能力的不足，以及提升學生的素養，逐漸看見學生學習的成果展現。非專長教師對於數位課程授課的信心仍不足，需再鼓勵老師勇敢參與相關研習課程。



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	教師專業增能研習-閱讀學習策略介入方案	<b>參加人員</b>	全校教職員工	<b>人數</b>	17
<b>辦理學校</b>	嘉義縣三興國小	<b>學校聯絡人</b>	李立偉	<b>職稱</b>	教導主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣民雄鄉三興村 55 號	<b>活動地點</b>	三興國小		
<b>活動時間</b>	111 年 11 月 16 日 (星期三)9 時至 112 年 6 月 30 日(星期五)12 時止				
<b>活動過程紀要</b>	<p>語文教學活動在以聆聽、說話、識寫為基礎，閱讀為核心，讀寫結合為過渡，寫作為語文綜合能力展現，進而培育學生具備語文、文學與文化等“三文”共構之語文素養。其中，閱讀教學為語文教學的核心環節；學生可透過“語文”學習“閱讀”，待學生具閱讀理解能力之後，進而以“閱讀”自主學習其他領域知識，並涵養生活趣味，感受生命之價值。建構完整的閱讀理解教學模式，期許教師透過此模式，展現優質高效之閱讀理解教學，培養學生具備“自主”、“互動”與“共好”的語文素養。</p>				
<b>活動成果</b>					
					
					
	<p>照片說明:教師於課堂上實踐閱讀理解策略介入</p>				
<b>活動檢討</b>	<p>感謝教育部給予本校機會，給予經費補助，讓本校教師接受專家指導讓教學學習成效並定會更可觀。透過此計畫的規劃補足教師教學能力的不足，以及提升學生的素養，逐漸看見學生學習的成果展現。非專長教師對於相關授課的信心仍不足，需再鼓勵老師勇敢參與相關研習課程。</p>				

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	科學主題探究工作坊	<b>參加人員</b>	大崙國小 教職員工	<b>人數</b>	25
<b>辦理學校</b>	嘉義縣水上鄉大崙國民小學	<b>學校聯絡人</b>	葉淑婷	<b>職稱</b>	教務主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣水上鄉大崙村 111 號	<b>活動地點</b>	觸口附近野溪		
<b>活動時間</b>	111 年 12 月 07 日 (星期三) 13:30 至 111 年 12 月 07 日 (星期三) 16:30 止				
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至觸口附近腦寮考察地層變動的證據</li> <li>2. 見證岩石風化歷程</li> <li>3. 考察沉積岩的生物化石遺跡</li> <li>4. 見證河床抬升及造山運動的證據：天長地久橋、青青大草原的河階台地</li> </ol>				
<b>活動成果</b>	<p>滿意度調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意，聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」合計達 100%。</li> <li>2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意，聽者對研習的講師，「很滿意」及「滿意」合計達 100%。</li> <li>3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機，聽者對研習的課程積極討論之動機，「很滿意」及「滿意」合計達 88.9%。</li> <li>4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度，聽者對研習的解決困惑之程度，「很滿意」及「滿意」合計達 77.7%。</li> <li>5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意，聽者對研習的服務態度，「很滿意」及「滿意」合計達 100%。</li> <li>6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意，聽者對研習的場地安排，「很滿意」及「滿意」合計達 88.9%。</li> <li>7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意，聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」合計達 90.7%。</li> </ol>				
<b>活動檢討</b>	<p>一、建議增加類似課程主題不同內容之研習項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 增加類似課程主題不同內容之研習               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 不同課程有其不同的準備達到的目標。</li> <li>(2) 增加課程內容的深度及廣度。</li> </ol> </li> <li>6. 增加其他主題之研習               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 除地質以外的生態觀察及考察。</li> <li>(2) 實際的教學觀摩。</li> <li>(3) 希望能安排野生植物解說的研習。</li> <li>(4) 除了地質考察之外，可以多加野外植物的認識</li> </ol> </li> </ol> <p>二、參加本次研習的收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解嘉義觸口斷層的位置及地形，看到許多地質，實際觀察地層、岩石。</li> <li>2. 學習到不同領域的知識對於河流侵蝕與堆積現象，有更深一層的認識。</li> <li>3. 課本上的知識可以在真實的環境印證，加深了印象。</li> <li>4. 透過實地踏查更加了解地質的形成，增進教學知能。</li> <li>5. 知道什麼是跌水，可以減緩水流造成的破壞。</li> <li>6. 對地震的了解更透澈。</li> </ol> <p>三、請對辦理此次研習提供寶貴意見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏查很讚。</li> <li>2. 講師李主任學識淵博，授課條理清晰，希望他能再次開課。</li> <li>3. 戶外研習可以多辦幾次。</li> <li>4. 講師很棒，講解很清楚，如果能行前加一些紙本資料會更清楚一些詞語。</li> </ol>				



## 研習成果照片

研習日期	111年12月07日	研習地點	觸口附近野溪
 <p data-bbox="331 819 529 855">地層皺褶解說</p>	 <p data-bbox="1031 819 1295 855">踏查全體人員合影</p>		
 <p data-bbox="331 1393 529 1429">岩石風化作用</p>	 <p data-bbox="983 1370 1343 1406">觸口斷層及河階台地地形</p>		
 <p data-bbox="274 1951 593 1986">沉積岩的化石遺跡考察</p>	 <p data-bbox="1002 1951 1327 1986">自然工法的攔砂壩駁坎</p>		

## 問卷滿意度分析表

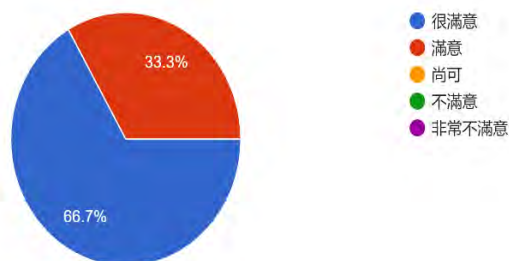
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	科學主題探究工作坊		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	111 年 12 月 07 日		
活動時間	13:30-16:30		
活動地點	觸口附近野溪		
活動聯絡人	嘉義縣大崙國小葉淑婷主任	聯絡電話	05-3711381
參加人數	25 人	填寫人數	25 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	33.3%	66.7%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	11.1%	88.9%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	33.3%	55.6%	11.1%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	33.3%	44.4%	22.2%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	22.2%	77.8%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	22.2%	66.7%	0%	11.1%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	22.2%	66.7%	11.1%	0%

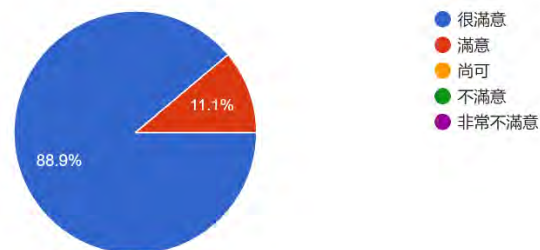
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

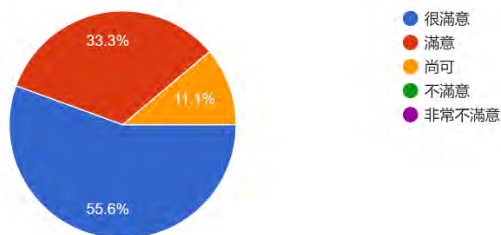
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

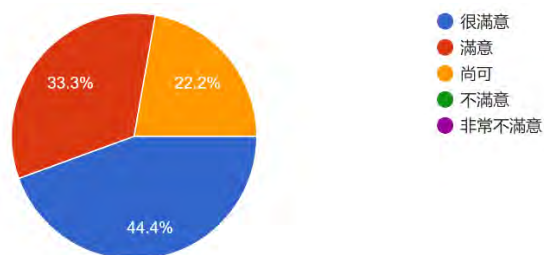


**指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機**



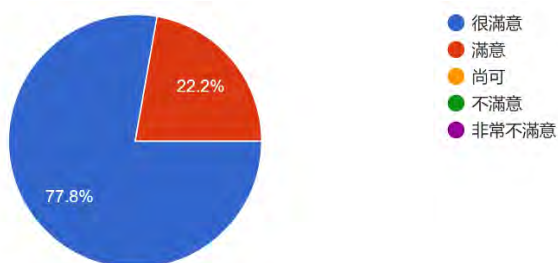
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 88.9%。

**指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度**



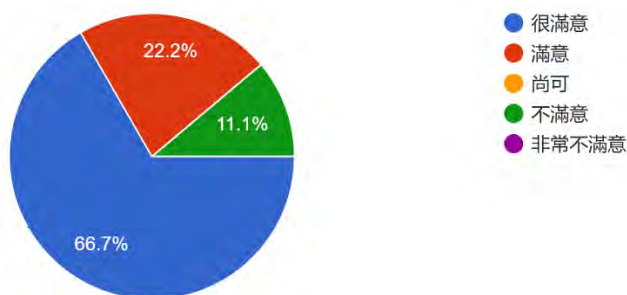
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 77.7%。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**



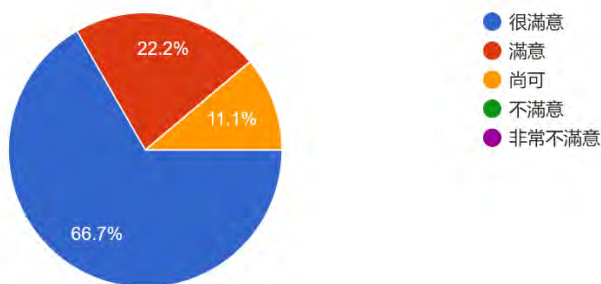
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 88.9%。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 90.7%。

**活動建議及改善作法**

**二、受訪者建議可增加之研習項目：**

**7.增加類似課程主題不同內容之研習**

- (1)不同課程有其不同的準備達到的目標。
- (2)增加課程內容的深度及廣度。

#### 8.增加其他主題之研習

- (1) 除地質以外的生態觀察及考察。
- (2) 實際的教學觀摩。
- (3) 希望能安排野生植物解說的研習。
- (4) 除了地質考察之外，可以多加野外植物的認識

#### 二、參加本次研習的收穫：

- 1.了解嘉義觸口斷層的位置及地形，看到許多地質，實際觀察地層、岩石。
- 2.學習到不同領域的知識對於河流侵蝕與堆積現象，有更深一層的認識。
- 3.課本上的知識可以在真實的環境印證，加深了印象。
- 4.透過實地踏查更加了解地質的形成，增進教學知能。
- 5.知道什麼是跌水，可以減緩水流造成的破壞
6. 對地震的了解更透澈。

#### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

- 1.實地踏查很讚。
- 2.講師李主任學識淵博，授課條理清晰，希望他能再次開課。
- 3.戶外研習可以多辦幾次
- 4.講師很棒，講解很清楚，如果能行前加一些紙本資料會更清楚一些詞語。

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	數學教學實務研習(1)	參加人員	本校教師	人數	9
辦理學校	嘉義縣阿里山鄉山美國小	學校聯絡人	鄭智彬	職稱	教導主任
學校地址	嘉義縣阿里山鄉山美村 4 鄰 61 號	活動地點	山美國民小學多功能教室		
活動時間	112 年 05 月 17 日(星期三) 13:40 時至 110 年 05 月 17 日(星期三) 15:40 時止				
活動過程紀要	1 數學文字題學習診斷與解題教學歷程。 2 數學解題案例討論。				
活動成果	聽者對研習的課程內容,「很滿意」及「滿意」達 100%。				
活動檢討	使學生對學習有動機(需求感)、擁有感、歸屬感和滿足感,並時常探究、反思和回味學習經驗。				



## 問卷滿意度分析表

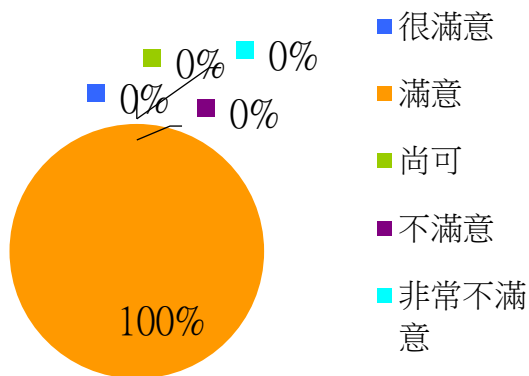
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	數學教學實務研習		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 5 月 17 日		
活動時間	13:40~15:40		
活動地點	嘉義縣阿里山鄉山美國小多功能教室		
活動聯絡人	山美國小 鄭智彬 先生	聯絡電話	05-2586520-47
參加人數	9 人	填寫人數	5 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	0%	100%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	10%	90%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	8%	92%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	11%	89%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	5%	95%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	13%	87%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	20%	80%	0%	0%

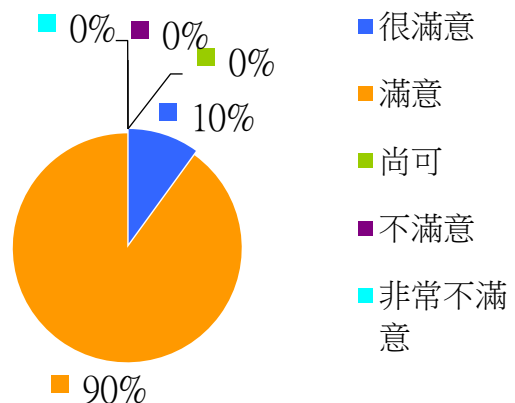
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

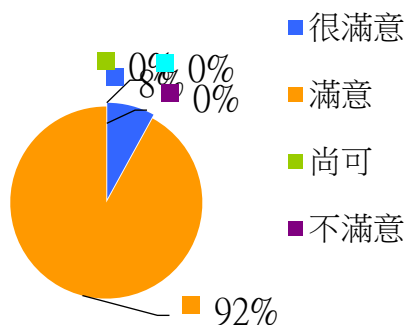
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

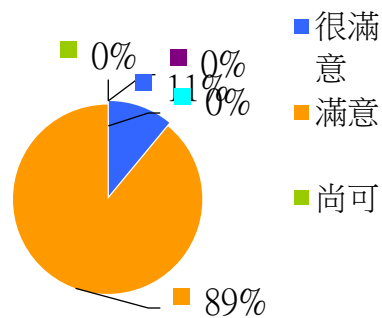


指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



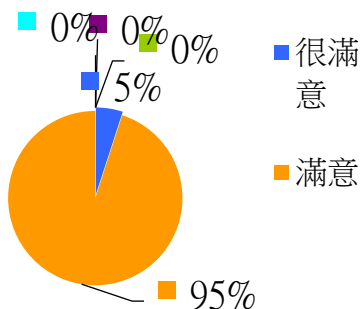
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



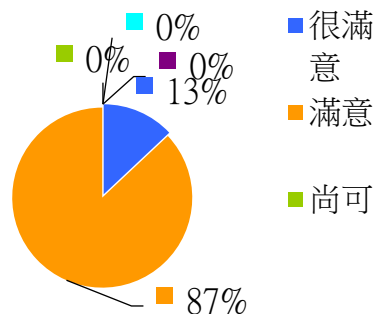
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



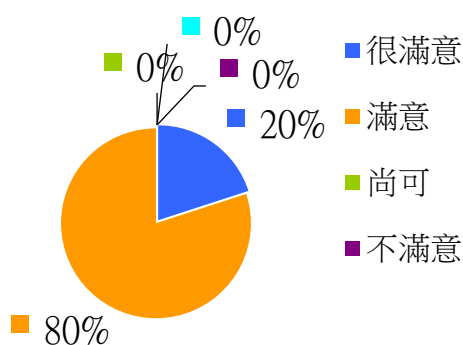
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

活動建議及改善作法

- 1、強化教師教學方式與時間的掌握。
- 2、透過討論來釐清教學盲點。

## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	數學教學實務研習(2)	<b>參加人員</b>	本校教師	<b>人數</b>	5
<b>辦理學校</b>	嘉義縣阿里山鄉山美國小	<b>學校聯絡人</b>	鄭智彬	<b>職稱</b>	教導主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣阿里山鄉山美村 4 鄰 61 號	<b>活動地點</b>	山美國民小學多功能教室		
<b>活動時間</b>	112 年 06 月 07 日(星期三) 13:40 時至 112 年 06 月 07 日(星期三) 15:40 時止				
<b>活動過程紀要</b>	1 數學文字題學習診斷與解題教學歷程。 2 數學解題案例討論。				
<b>活動成果</b>	聽者對研習的課程內容,「很滿意」及「滿意」達 100%。				
<b>活動檢討</b>	使學生對學習有動機(需求感)、擁有感、歸屬感和滿足感,並時常探究、反思和回味學習經驗。				



## 問卷滿意度分析表

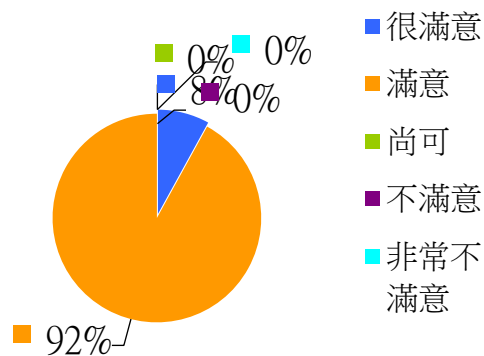
學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	數學教學實務研習		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	112 年 06 月 07 日		
活動時間	13:40~15:40		
活動地點	嘉義縣阿里山鄉山美國小多功能教室		
活動聯絡人	山美國小 鄭智彬 先生	聯絡電話	05-2586520-47
參加人數	5 人	填寫人數	4 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	8%	92%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	9%	91%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	10%	90%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	15%	85%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	7%	93%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	0%	100%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	14%	86%	0%	0%

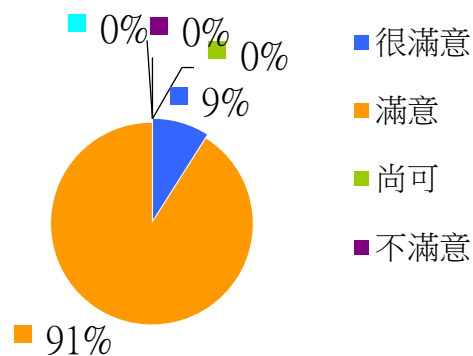
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



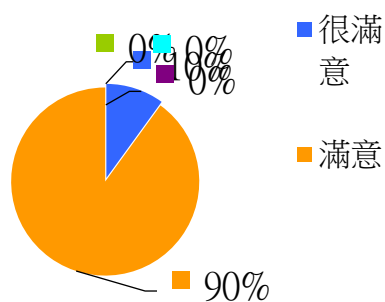
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



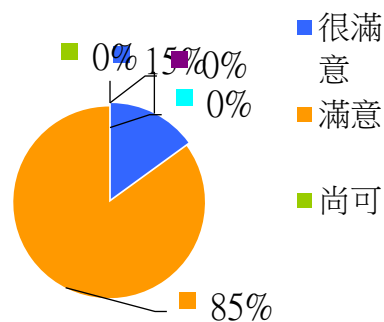
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



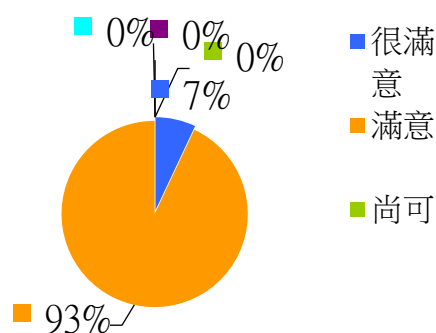
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



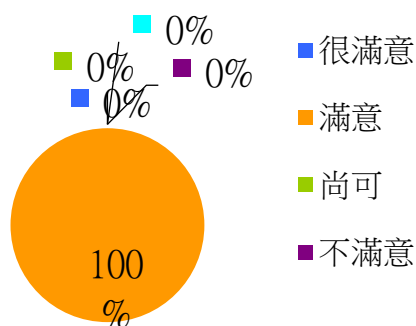
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



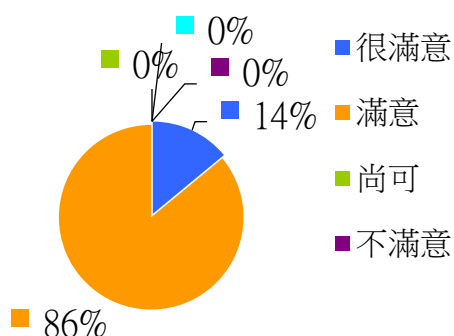
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

活動建議及改善作法

- 1、教師提供其他多元教學方法。
- 2、學會如何運用適合的教學法。



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	閱讀理解教學研習	<b>參加人員</b>	教師	<b>人數</b>	13
<b>辦理學校</b>	嘉義縣中興國民小學	<b>學校聯絡人</b>	陳黎娟	<b>職稱</b>	主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號	<b>活動地點</b>	竹崎鄉中和村社區教室		
<b>活動時間</b>	112 年 05 月 27 日(星期六)9 時至 112 年 05 月 27 日(星期六)16 時 30 分止				
<b>活動過程紀要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師介紹閱讀理解的基礎概念與理論</li> <li>2. 講師輔以案例進行介紹與討論</li> <li>3. 講師介紹閱讀理解教學評量的實作</li> <li>4. 綜合討論時間，由講師與學員進行互動與對話。</li> </ol>				
<b>活動成果</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加學員對於本活動的滿意度佳。</li> <li>2. 學員均表示亦在回饋單中提及後續希望辦理之相關課程。</li> <li>3. 學員對於講授主題內容以及脈絡有清楚的了解。</li> </ol>				
<b>活動檢討</b>	對於學校而言，能有有這樣的計畫協助學校辦理教師專業發展是非常好的事情，畢竟各校的脈絡不同，專業成長的需求和條件也有可能不相同，透過本計畫的協助，能夠讓學校在辦理教師專業成長上有所助益。				

## 研習成果照片

研習日期	112年05月27日	研習地點	嘉義縣竹崎鄉社區教室
 <p>校長開場及說明學校閱讀課程教學的現況</p>	 <p>校長介紹講師</p>		
 <p>講師講解閱讀教學的基本概念</p>	 <p>學員提問與講師對話情形</p>		
 <p>說明閱讀理解教學評量</p>	 <p>課後學員與教授合影留念</p>		

## 問卷滿意度分析表

學校名稱	嘉義縣中興國民小學			
活動名稱	閱讀理解教學研習			
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫			
活動日期	112 年 05 月 27 日			
活動時間	09:00~16:00			
活動地點	嘉義縣竹崎鄉社區教室			
活動聯絡人	中興國小 陳黎娟 教導主任	聯絡電話	05-2561021#12	
參加人數	13 人	填寫人數	13 人	
<b>問卷項目</b>				
重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	54%	46%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	95%	5%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	70%	30%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	50%	40%	10%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	50%	50%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	40%	60%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	34%	66%	0%	0%
<b>活動建議及改善作法</b>				
<p>一、受訪者建議可增加之研習項目：</p> <p>1.增加類似課程主題不同內容之研習</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)閱讀理解教學策略與實作研習</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)閱讀理解教學評量的命題與教學評量分析</p> <p style="padding-left: 20px;">(3)運用課文內容於閱讀理解教學的策略</p> <p>二、參加本次研習的收穫：</p> <p>1.學校的校訂課程中，有閱讀課程，各領域的教學也都會需要有閱讀的部分，可見閱讀能力和學生閱讀的理解對於學生學習表現真的有很大的影響。</p> <p>2.從閱讀理解的理論，了解閱讀理解的歷程，對於閱讀理解的概念有基礎的認識和了解。</p> <p>3.如果可以再有後續教學實作的部分，更可以把所學的理論和實務做結合。</p> <p>4.原來從命題的過程中，就可以設計出評量學生閱讀理解情形的命題，這樣對於在教學評量之後要分析學生學習情形和困難點，會更容易掌握。</p> <p>5.閱讀理解的教學評量(命題)是未來可以再多做學習的部分。</p> <p>三、請對辦理此次研習提供寶貴意見</p> <p style="padding-left: 20px;">無</p>				



# 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	閱讀理解策略教學	<b>參加人員</b>	教師	人數	18
<b>辦理學校</b>	嘉義縣布袋鎮布袋國小	<b>學校聯絡人</b>	林淑華	<b>職稱</b>	教務主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣布袋鎮新厝里 65 號	<b>活動地點</b>	布袋國小視聽教室		

**活動時間** 自 111 年 12 月 14 日 (星期三)13:30 時至 111 年 12 月 14 日 (星期三)16:30 時

**活動過程紀要**

1. 介紹閱讀理解教學策略
2. 以中、高年級的國語文文本為例，實際應用閱讀理解教學策略
3. 分組討論及發表

**活動成果**

1. 「課文本位的閱讀理解教學」，能推動閱讀理解教學內涵與功能。
2. 培訓國小教師教學專業能力，提升閱讀理解教學成效。
3. 學員整體滿意度平均值為 100%。

**活動檢討**

1. 與會教師認為研習內容貼近課堂上的教學，所學可以直接應用於教學現場上。
2. 講師講述內容能提升具備符應素養導向的閱讀教學專業知能。

**研習成果照片**



講師講解閱讀理解策略



將 Padlet 融入學中



認真討論文本問題



各組發表對文本的看法





校長也發表自己的看法



校長為今日研習活動做個總結

## 問卷滿意度分析表

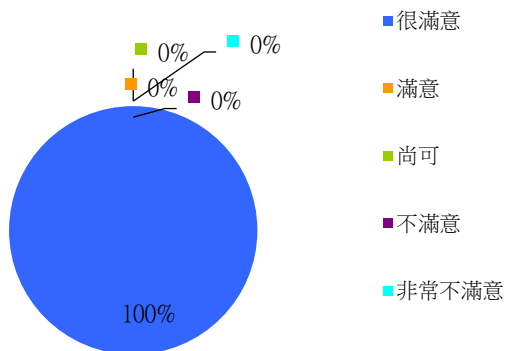
學校名稱	嘉義縣布袋鎮布袋國民小學		
活動名稱	閱讀理解策略教學		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫		
活動日期	111 年 12 月 14 日		
活動時間	13:30~16:30		
活動地點	嘉義縣布袋鎮布袋國小視聽教室		
活動聯絡人	教務主任林淑華	聯絡電話	05-3472007#302
參加人數	18 人	填寫人數	18 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	100%	0%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	94%	6%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	94%	6%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%

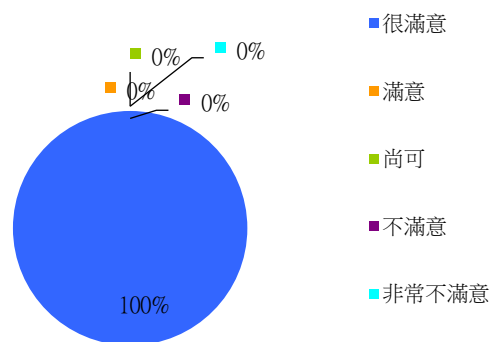
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



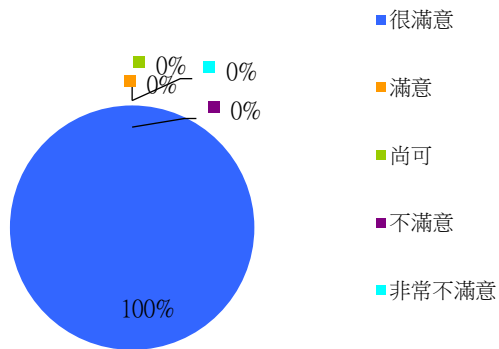
說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



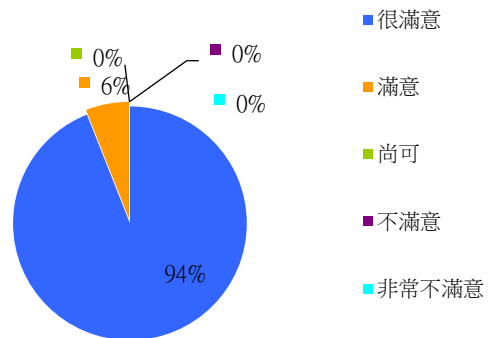
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機**



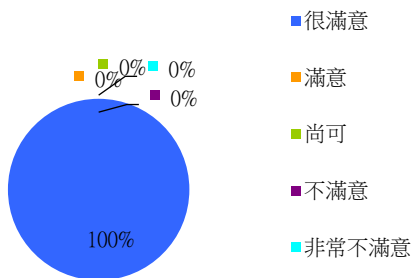
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度**



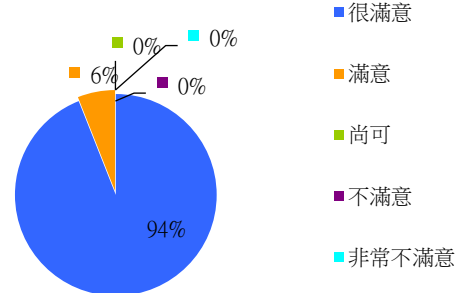
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意**



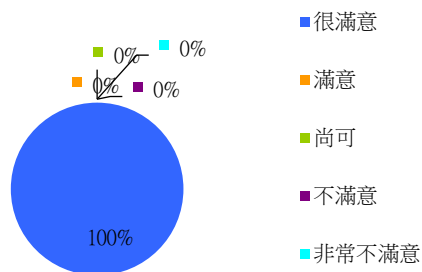
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意**



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

**指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意**



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

## 活動建議及改善作法

### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

#### 1.增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 可著重於教學現場之運用。
- (2) 跨領域合作教學。
- (3) 與閱讀教學相關 App 之介紹。

#### 2.增加其他主題之研習

- (1) 寫作引導。

### 二、參加本次研習的收穫：

- 1.了解閱讀理解策略的實際應用。
- 2.拉大學習框架。
- 3.學到閱讀自我提問教學及推論教學。
- 4.指導孩子換句話說、擴展詞彙、提升能力及了解散文的特色。
- 5.閱讀理解的寫作方式。
- 6.深入出的教學方式。
- 7.學會問問題。

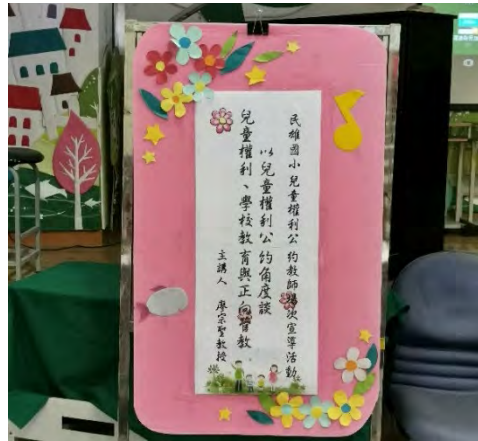
### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

教師幽默風趣、很精彩，收穫很多。



## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

活動名稱	以兒童權利公約來談兒童權利、學校教育與正向管教	參加人員	教師	人數	65
辦理學校	嘉義縣民雄鄉民雄國小	學校聯絡人	鄧懷蓉	職稱	輔導組長
學校地址	嘉義縣民雄鄉民族路 43 號	活動地點	民雄國小視聽教室		
活動時間	111 年 09 月 21 日（星期三）13 時 30 分至 111 年 09 月 21 日（星期三）16 時 30 分止				
活動過程紀要	探索兒童人權的世界（兒童權利公約重點介紹及議題討論）。校園中如何落實兒童權利公約與正向管教（淺談兒童權利公約及正向管教概念，並兼談如何應用至教學現場。				
研習活動照片					
	學生宣導場次-向學生說明兒童權利公約的內容及注意自身應有的權益。		辦理有獎徵答。		
					
	學生場次-有獎徵答活動。		學生場次-有獎徵答活動。		



教師宣導場次-邀請專家說明兒童權利公約之內容及其涵義，並說明如何將公約執行於教學現場。



教師宣導場次-邀請專家說明兒童權利公約之內容及其涵義，並說明如何將公約執行於教學現場。



教師宣導場次-實行前後測。



教師宣導場次-校長宣導教師應了解兒童權利公約內容並善用於教學中。



## 問卷滿意度分析表

學校名稱	嘉義縣民雄鄉民雄國小			
活動名稱	以兒童權利公約來談兒童權利、學校教育與正向管教			
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫			
活動日期	111 年 09 月 21 日			
活動時間	13:30~16:30			
活動地點	民雄國小視聽教室			
活動聯絡人	鄧懷蓉	聯絡電話		
參加人數	65 人	填寫人數		

### 問卷項目

重要指標項目	非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	95%	5%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	84%	11%	5%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	85%	12%	3%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	79%	15.8%	7.9%	2.6%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	92.1%	7.9%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	94.7%	5.3%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	89.5%	7.9%	2.6%	0%	0%

### 指標項目之分析圖

<p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p> <p style="text-align: center;">1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p style="text-align: center;">■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>	<p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p> <p style="text-align: center;">2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p style="text-align: center;">■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意</p> <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>
--	--



<p><b>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</b></p> <p>3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p>  <p>■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 97.3%</p>		<p><b>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</b></p> <p>4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p>  <p>■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89.5%</p>
<p><b>指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</b></p> <p>5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</p>  <p>■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>		<p><b>指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意</b></p> <p>6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意</p>  <p>■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>
<p><b>指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</b></p> <p>7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p>  <p>■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 97.4%</p>		









## 國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成果報告表

<b>活動名稱</b>	『數位學習』實作工作坊」研習	<b>參加人員</b>	全校教職 員工	<b>人數</b>	10
<b>辦理學校</b>	社團國小	<b>學校聯絡人</b>	李立偉	<b>職稱</b>	教導主任
<b>學校地址</b>	嘉義縣大林鎮三角里下林頭 51 號	<b>活動地點</b>	社團國小美勞教室		
<b>活動時間</b>	111 年 12 月 7 日 (星期三)13 時至 111 年 12 月 7 日(星期三)16 時止				
<b>活動過程紀要</b>	<p>一、活化學校數位學習課程設計方向            開場白：主持人介紹王智永主任，解釋活動目的和內容。            主題演講：王智永主任介紹學校數位學習課程設計方向，包括數位教學工具、教學策略和評估方法等方面。            問答環節：參與者提出問題和討論意見，王智永主任給予回答和意見。</p> <p>二、深化學校數位學習課程內涵            開場白：主持人介紹王智永主任，解釋活動目的和內容。            主題演講：王智永主任深化學校數位學習課程內涵，介紹如何設計和實施數位教學活動，包括活動設計、教學策略和評估方法等方面。            問答環節：參與者提出問題和討論意見，王智永主任給予回答和意見。</p> <p>三、創新數位教學活動實作活動，完成機器狗            開場白：主持人介紹王智永主任，解釋活動目的和內容。            實作指導：王智永主任帶領參與者完成機器狗的實作活動，包括活動設計、原型製作和測試等方面。            分組討論：參與者分組討論，分享實作過程和成果，彙總教學策略和評估方法等方面。            展示和評估：參與者展示機器狗的成果，並接受評估和反饋。</p>				
<b>活動成果</b>	<p>一、由同濟中學王智永主任解說，活化學校數位學習課程設計方向。            執行成效量化：增加了教師對於數位學習課程設計方向的了解和認識，提升了其對於數位學習課程的興趣和熱情。            執行成效質性說明：通過主任的講解，教師同仁更深入地理解了數位學習課程的設計方向，包括學生需求、學習目標、課程結構等方面，有助於提高課程的設計質量和學生的學習效果。            學員整體滿意度平均值：4.5/5 分</p> <p>二、同濟中學王智永主任對教師同仁講解，深化學校數位學習課程內涵            執行成效量化：提升了教師對於數位學習課程內涵的了解和掌握，有助於提高教師的教學能力和學生的學習效果。            執行成效質性說明：通過主任的講解，教師同仁更深入地理解了數位學習課程的內涵，包括課程設計、教學方法、評估方式等方面，有助於提高課程的品質和學生的</p>				

	<p>學習成效。</p> <p>學員整體滿意度平均值：4.6/5 分</p> <p>三、王智永主任帶領教師同仁，創新數位教學活動實作活動，完成機器狗。</p> <p>執行成效量化：教師同仁學習了創新教學活動的設計和實施技巧，並完成了機器狗的實作活動，提升了教師的教學能力和學生的學習樂趣。</p> <p>執行成效質性說明：通過主任的帶領，教師同仁學習了如何運用數位工具和技術設計和實施創新的教學活動，激發學生的學習興趣和創造力，提高學生的學習成效。</p> <p>學員整體滿意度平均值：4.7/5 分</p>
<p><b>活動檢討</b></p>	<p>一、活動內容設計合理，涵蓋了數位學習課程的設計方向、內涵和實作，讓參與的教師同仁獲益良多。</p> <p>二、活動組織得當，活動過程中教師同仁積極參與，現場互動熱烈，氣氛融洽。</p> <p>三、活動成效顯著，參與的教師同仁對於學習到的知識和技能反應積極，學習成效顯著，並且完成了實際的數位教學活動實作。</p> <p>四、建議在活動結束後，加強對教師同仁的後續跟進和評估，進一步了解教師同仁學以致用的情況，以便更好地推廣數位學習課程的設計和實踐。</p>

## 研習成果照片

研習日期	111年12月07日	研習地點	社團國小美勞教室
			
		<p>實作最後階段</p> <p>校長完成作品</p>	

## 問卷滿意度分析表

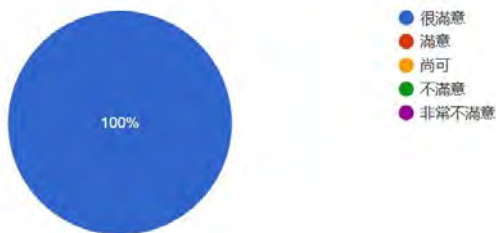
學校名稱	嘉義縣大林鎮社團國小		
活動名稱	社團國小「『數位學習』實作工作坊」研習		
主軸計畫名稱	111 學年度地方教育輔導工作計畫-子計畫—社團國小「『數位學習』實作工作坊」研習		
活動日期	111 年 12 月 9 日		
活動時間	13:00~16:00		
活動地點	嘉義縣大林鎮社團國小美勞教室		
活動聯絡人	教導主任李立偉	聯絡電話	05-2952504#02
參加人數	10 人	填寫人數	10 人

### 問卷項目

重要指標項目	很滿意	滿意	普通	不滿意
1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機	100%	0%	0%	0%
4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度	100%	0%	0%	0%
5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意	100%	0%	0%	0%
7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意	100%	0%	0%	0%

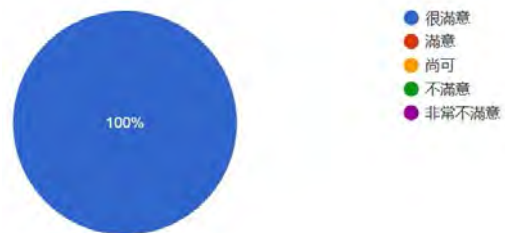
### 指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。

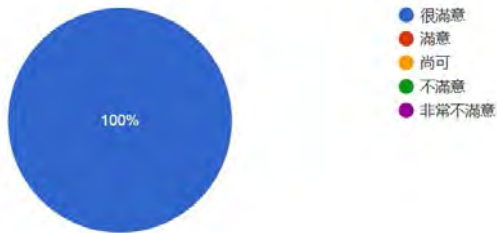
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

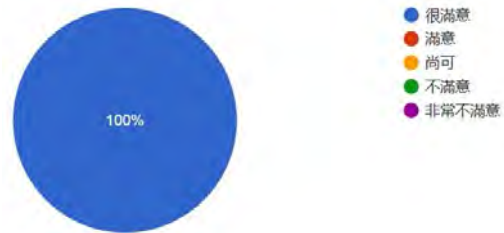


指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 數位學習工具的運用：除了動手製作物品之外，建議可以增加介紹數位學習工具的使用，例如數位繪圖、3D 列印等，讓學員可以更加全面了解數位學習的應用。
2. 資源分享：可以讓參加者分享自己的教學資源，並且探討如何將這些資源應用到數位學習當中，增進彼此間的學習效果。

二、參加本次研習的收穫：

- 1.提升創造力：製作機器狗的過程中，可以激發學員的創造力，讓他們學習如何發揮自己的想像力，並且將這些想法付諸實踐。
- 2.實踐動手能力：透過實作活動，學員可以鍛鍊自己的動手能力，培養製作物品的技能。
- 3.學習團隊合作：在製作過程中，學員需要彼此協助、互相配合，透過團隊合作學習，學員可以學習如何與人合作，並且提升自己的溝通能力。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見：

- 1.多元活動：建議可以增加更多不同類型的活動，以滿足不同學員的需求和興趣。
- 2.資源分享：除了教授技巧之外，也建議可以讓學員分享自己的教學經驗和資源，這樣可以讓學員更加深入地了解教育領域的最新發展和趨勢。
- 3.適度數量：要控制活動的數量和內容，以避免學員過度疲勞，並且確保學員能夠徹底理解和消化所學內容。
- 4.意見收集：可以蒐集學員的意見和建議，以便未來的教學活動可以更好地改進和提升。

國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成效彙整表

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/ 場次	參加對象	參加 人數 (位)	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註:
1	鄒族文化脈絡的植物	工作坊	111.11.02	1/1	來吉國小 校內教師	9	嘉義縣 來吉國小	高德生長老講授了鄒族文化脈絡的植物的單元主題，讓來自平地老師們更了解在地文化。	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
2	鄒族民俗植物與桌遊設計	工作坊	111.11.30	1/1	來吉國小 校內教師	11	嘉義縣 來吉國小	介紹遊戲作為教學引介的優點，及引發的心流效應，同時介紹地方教育希望能替鄒族文化能力增能，也能設計一套能教小朋友學習鄒族文化的桌遊。	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
3	鄒族祭儀、巫術、醫療相關的植物	工作坊	111.12.07	1/1	來吉國小 校內教師	12	嘉義縣 來吉國小	高德生長老利用週三進修的時間，繼介紹完鄒族民俗植物後，在12月初，講授鄒族祭儀、巫術、醫療相關的植物。	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
4	翻轉教學—遊戲教學引導力	工作坊	111.12.14	1/1	嘉大教職 與學生， 來吉國小 校內教師	56	嘉義大學民雄 校區師資培育 中心/嘉義縣 來吉國小混成 研習	許教授介紹翻轉教學的概念，作為教學者，必須會引導，其中還有許多提問的技巧；也介紹幾款幫企業界開發的桌遊，可用之於人力資源培訓、當責、或是培養團隊的合作力。	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	

5	討論遊戲機制卡牌的畫風由來吉國小提供鄒族植物、文物照片	工作坊	112.01.06	1/1	陳珊華教授、孫儷砮校長	2	嘉義大學民雄校區、嘉義縣來吉國小	三次的聚會討論，主要針對畫風、以及繪製民俗動植物(白腰文鳥、桂竹)，是否將辨識重點畫出來。	整體滿意度及授益度達100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
6	將選擇的鄒族植物、文物畫出來並確認正確性	工作坊	112.02.13	1/1	陳珊華教授、孫儷砮校長	2	嘉義大學民雄校區、嘉義縣來吉國小	三次的聚會討論，主要針對畫風、以及繪製民俗動植物(白腰文鳥、桂竹)，是否將辨識重點畫出來。	整體滿意度及授益度達100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
7	卡牌分初階與進階玩法確認初階單排卡的族語讀音正確	工作坊	112.04.29	1/1	陳珊華教授、高德生長老	2	嘉義大學民雄校區、嘉義縣來吉國小	三次的聚會討論，主要針對畫風、以及繪製民俗動植物(白腰文鳥、桂竹)，是否將辨識重點畫出來。	整體滿意度及授益度達100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
8	智慧教學大「嘉」一起來:Hi-Teach 主題工作坊(嘉大場)	工作坊	112年1月16(一) 9:10-16:10, 共計6小時	1/1	教師	56	嘉義大學民雄校區教育館103教室	1. Hi-Teach 5 各項功能應用 2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗 3. IES 雲平台的運用--題庫與試卷 4. 蘇格拉底議課廳	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。



9	智慧教學大「嘉」一起來:Hi-Teach 主題工作坊(雲林縣新生國小場)	工作坊	112年2月7日(二) 9:10-16:10, 共計6小時	1/1	教師	22	雲林縣 新生國小新生劇場	1. Hi-Teach 5 各項功能應用 2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗 3. IES 雲平台的運用--題庫與試卷 4. 蘇格拉底議課廳	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
10	智慧教學大「嘉」一起來:Hi-Teach 主題工作坊(嘉義縣新港國中場)	工作坊	112年2月8日(三) 9:10-16:10, 共計6小時	1/1	教師	35	嘉義縣 新港國中多元文化教室	1. Hi-Teach 5 各項功能應用 2. 同步課堂教學模組神器：推送、互動、任務、測驗 3. IES 雲平台的運用--題庫與試卷 4. 蘇格拉底議課廳	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
11	智慧教學議課廳	研習	112年1月5日(四) 9:10-16:10, 共計6小時	1/1	教師	27	嘉義縣 布袋國中	1. 由智慧教學共備社群完成之智慧教學教案 2. 社群成員進行公開授課及觀課。 3. 社群成員以蘇格拉底系統進行參與智慧教學。 4. 智慧教學--美食讀寫課程增能研習。	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
12	師資生智慧教學共備社群	研習	112.1.17-18、 112.2.6-112.2.8	2/2	教師	12	嘉義大學、中埔國小	1. 師資生與中埔國小在職老師進行社群共備設計營隊課程 2. 應用 Hi-Teach5 智慧教學系統，於中埔國小進行為期3天的	整體滿意度及授益度達100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。

								營隊活動			
13	嘉義縣中埔國小辦理智慧教學共備社群—我的布袋小食區	研習	111年12月1日(四) 9:10-16:10,共計6小時	1/1	教師	18	嘉義縣中埔國小	1. 籌組智慧教學共備社群：由中小學夥伴學校教師、師資生、實習生、本校師培中心教師共同參與「智慧教學共備社群」。 2. 智慧教學課程創新教學共備，透過社群運作完成智慧教學設計案例。	整體滿意度及授益度達100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
14	同鳴與同在：運用一人一故事劇場培養同理能力	研習	110年12月2-4日、111年03月10-12日、111年06月11日	2/3	嘉義縣市區中小教師、家長、師培生	55	嘉義大學民雄校區初教館507教室	1. 運用肢體與聲音變化，詮釋自己的名字、意義，並與夥伴合作，搭建出自己的名字、搭建形狀、搭建物件，培養戲劇遊戲中的安全感。 2. 運用《野獸國》繪本，跟隨故事情境探索肢體的可能性，進行角色扮演。 3. 使用非暴力溝通中的需求卡，探索角色內心世界。 4. 使用布料與樂器，替故事情境增添畫面美感與音效。 5. 參與者分享自身故事，為彼此做靜像畫面演練與回饋。	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
15	國語文領域閱讀理解教學的協作共備	研習	111.8-112.7	1/12	復興國小、松山、下潭國小教師	120	嘉義縣松山、復興、下潭等三所國小	1 透過案例實作示範，解說、討論與交流，以增進現場教師的語文理解教學設計能力。 2. 進行語文理解教學演示，由主	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	

								持人親自進行教學設計及演示，並與小學教師進行觀議課。			
16	特殊需求領域課程之學習策略教學活動實作工作坊	工作坊	自 111 年 10 月 15 日 (星期六) 9 時至 16 時 30 分止	1/1	特殊教育學系師資生 41 人、國民小學特殊教育教師 2 人	43	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字與閱讀困難的認知特質和神經基礎</li> <li>2. 學習策略之識字教學介紹</li> <li>3. 學習策略之理解教學介紹</li> <li>4. 閱讀理解策略教材介紹</li> </ol>	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
17	科技融入特殊教育數學領域教學實作工作坊	工作坊	自 111 年 10 月 29 日 (星期六) 9 時至 16 時 30 分止	1/1	特殊教育學系師資生 44 人、國民小學特殊教育教師 3 人	47	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫調整的原則與方法</li> <li>2. 運用 Google 表單設計線上測驗</li> <li>3. 運用 IRS 設計線上評量</li> <li>4. 設計數學數位學習教材的原則</li> </ol>	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
18	普通教育自然科學課程調整實作工作坊	工作坊	自 112 年 04 月 22 日 (星期六) 9 時至 16 時 30 分止	1/1	特殊教育學系師資生 68 人	68	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然科學領綱素養導向的教學與評量</li> <li>2. 自然科學領綱探究與實作</li> <li>3. 特殊需求學生進行普通班自然課程調整示例</li> <li>4. 數學領域學習重點介紹</li> </ol>	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
19	巡迴輔導服務課程調整實作工作坊	工作坊	自 112 年 05 月 20 日 (星期六) 9 時至 16 時 30 分止	1/1	特殊教育學系師資生 65 人、國民	66	國立嘉義大學 民雄校區 行政大樓 3 樓 A304 教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巡迴教師的責任與義務</li> <li>2. 巡迴教師的困境與改革</li> <li>3. 編排課程與設計課程</li> <li>4. 親師及行政溝通</li> </ol>	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	

			分止		小學特殊教育教師 1人						
20	寫作教學研討～如何指導學生寫出一篇好作文	研習	自111年12月07日(星期三)13:30至16:30止	1/1	教師	58	四樓視聽教室	1. 講師贈書 2. 講師以小篆的『夏』為引起動機，帶出作文教學要從觀察入手，以學生的需求、感受、差異為起點，而進行有策略的引導 3. 講師以師生的實際互動故事提醒大家，用心關懷學生，從『心』出發，發現學生的需求，改變就此開始。	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
21	跨領域學習任務工作坊～沐木美咸體驗	工作坊	自111年11月9日(星期三)13時30分至17時止	1/1	教師	28	嘉義大學蘭潭校區木材加工利用工廠	一、介紹嘉大木材設計加工廠的相關機具及操作功能。 二、介紹本次活動會操作的機具及操作使用時的安全注意事項。 三、介紹本次製作的木藝品—IPAD(手機)放置架 四、參與學員動手製作 五、木材加工利用工廠參觀 六、鳳梨農業廢棄物之製品開發與介紹 七、鳳梨葉纖維抽取操作體驗	整體滿意度及授益度達100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
22	有效又有笑之班級經營	研習	自111年11月23日	1/1	教師	50	嘉大附小育英樓視聽教室	一、講師以一封『猶太人吉諾特寫給老師們的信』作為開	整體滿意度及授益	二、辦理教師在職進修，支持教	



	策略～教育的生命與生命的教育		(星期三) 13:30 至 16:30 止					場，並分述不同學者、專家對於生命、教育的不同看法 二、分享與介紹不同領域的生命教育 三、教育的生命與生命的教育之啟發	度達 100%	師專業發展。	
23	詩詞賞析融入素養導向語文教學之探究	研習	自 112 年 04 月 26 日(星期三)13 時 30 分至 17 時止	1/1	教師	38	嘉大附小育英樓視聽教室	一、講師介紹台南聞名之膨餅以及分享糕仔 二、目前僅剩台南祭拜太陽神(太陽星君、泰因星君)，說明其祭祀的源由 三、介紹唐宋時期之『詞』，並以籤詩的方式，讓學員們抽，抽到介紹的詞時，根據內容之論斷詞之意涵	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
24	認識特殊幼兒發展與特質	研習	自 112 年 01 月 18 日(星期三)9 時至 16 時止	1/1	教保員	20	大埤鄉立幼兒園	1. 特殊兒童常見的發展問題 2. 特殊兒童居家與在校的處遇技巧 3. 幼兒感覺統合遊戲啟發	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
25	幼兒園美感課程實踐初探	研習	自 112 年 07 月 28 日(星期五)9 時至 12 時止	1/1	教保員	41	三樓禮堂	一、美感領域的內涵 二、美感環境的營造：空間美學在幼兒學習環境的實踐 三、美感生活的引導：五感課程與幼兒在地生活的實踐	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
26	美感，可以	研習	自 112 年 07	1/1	教保員	40	三樓禮堂	一、戲劇融入幼兒園多元課程：	整體滿意	二、辦理教師在	

	這樣玩！		月 31 日 (星期一)9 時至 12 時 止					二、視覺藝術在幼兒園的實踐 三、綜合座談	度及授益 度達九成	職進修，支持教 師專業發展。	
27	幼兒創作融 入教保課程 之應用	研習	自 112 年 02 月 07 日 (星期二)12:30 時至 16:10 時止	1/1	教保員	40	荊桐鄉僑和國 小視聽教室	1. 講師先介紹不同種類的美勞 素材的特性及可以運用在 哪些地方的創作歷程。 2. 引導學員操作及分享對稱圖 形的剪紙技巧，學習操作時 如何向幼兒介紹使用對稱圖 形進行創作，再摺紙，將成 品延伸成為桌遊的素材等； 及摺紙時，老師觀察幼兒小 肌肉的發展及語言的理解程 度以及模仿的能力或問題解 決能力 3. 介紹冰棒棍鬆散素材使用方 式。 4. 講師分享各式各樣的創作作 品	整體滿意 度及授益 度達九成	二、辦理教師在 職進修，支持教 師專業發展。	
28	「閱讀策略 教」研習第 一、二場	研習	111 年 11 月 5 日 (星期 六)9 時至 12 時、112 年 2 月 11 日 (星期六)九	1/2	幼兒園教 保員人員	20	大活動室	用「世界咖啡館模」進行小組討 論和分享	整體滿意 度及授益 度達 100%	二、辦理教師在 職進修，支持教 師專業發展。	

			時至 12 時								
29	如何提昇口語表達能力	研習	自 112 年 01 月 06 日(星期五)9 時至 13 時止	1/1	教師	12	新生國小校長室	1. 口語表達的要領 2. 學生不敢表達的原因 3. 如何幫助學生願意開口、說得出、講的好 4. 分組練習 5. 如何強化口語的表述力	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
30	認識刺繡文化&教學實作	研習	自 112 年 03 月 23 日(星期四)9 時至 13 時止	1/1	教師	24	全球刺繡研究發展中心	1. 參觀各國刺繡品 2. 講述刺繡文化 3. 認識刺繡工具 4. 俄羅斯刺繡實作-西瓜 5. 參觀電繡製作	整體滿意度及授益度達六成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
31	教師專業增能研習-數位學習策略介入方案	研習	自 111 年 11 月 7 日(星期一)13 時至 12 時止	1/1	全校教職員工	17	三興國小	「數位素養」,「數位學習」,「數位教學」是相輔相成的關係;如同數位教學是在數位學習環境中,經由各領域/科目/群科與校訂課程設計實施,學生應用數位學習之輔助,提升學習動機與成效,並且深化數位素養,成為終身學習者。	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
32	教師專業增能研習-閱讀學習策略介入方案	研習	自 111 年 11 月 16 日(星期三)9 時至 112 年 6 月 30 日(星期五)12		全校教職員工	17	三興國小	語文教學活動中的閱讀教學為語文教學的核心環節;學生透過“語文”學習“閱讀”,待學生具閱讀理解能力之後,進而以“閱讀”自主學習其他領域知識。期許教師透過此模式,展現	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	

			時止					優質高效之閱讀理解教學，培養學生具備“自主”、“互動”與“共好”的語文素養。			
33	科學主題探究工作坊	研習	自 111 年 12 月 07 日 (星期三) 13:30 至 16:30 止	1/1	大崙國小教職員工	25	觸口附近野溪	1. 至觸口附近腦寮考察地層變動的證據 2. 見證岩石風化歷程 3. 考察沉積岩的生物化石遺跡 4. 見證河床抬升及造山運動的證據	整體滿意度及授益度達八成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
34	數學教學實務研習(1)	研習	自 112 年 05 月 17 日 (星期三) 13:40 時至 15:40 時止	1/1	社團國小本校教師	9	社團國小美勞教室	1 數學文字題學習診斷與解題教學歷程 2 數學解題案例討論	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
35	數學教學實務研習(2)	研習	自 112 年 06 月 07 日 (星期三) 13:40 時至 112 年 15:40 時止	1/1	社團國小本校教師	5	社團國小美勞教室	1 數學文字題學習診斷與解題教學歷程 2 數學解題案例討論	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	
36	閱讀理解教學研習	研習	自 112 年 05 月 27 日 (星期六) 9 時至 16 時 30 分止	1/1	教師	13	竹崎鄉中和村社區教室	1. 講師介紹閱讀理解的基礎概念與理論 2. 講師輔以案例進行介紹與討論 3. 講師介紹閱讀理解教學評量的實作 4. 綜合討論時間	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。	



37	閱讀理解策略教學	研習	自 111 年 12 月 14 日 (星期三) 13:30 時至 16:30 時	1/1	教師	18	布袋國小視聽教室	1. 介紹閱讀理解教學策略 2. 以中、高年級的國語文文本為例，實際應用閱讀理解教學策略分組討論及發表	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
38	以兒童權利公約來談兒童權利、學校教育與正向管教	研習	自 111 年 09 月 21 日 (星期三) 13 時 30 分至 111 年 16 時 30 分止	1/1	教師	65	民雄國小視聽教室	1. 探索兒童人權的世界 (兒童權利公約重點介紹及議題討論) 2. 校園中如何落實兒童權利公約與正向管教 (淺談兒童權利公約及正向管教概念，並兼談如何應用至教學現場)	整體滿意度及授益度達九成	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
39	『數位學習』實作工作坊」研習	研習	自 111 年 12 月 7 日 (星期三) 13 時至 111 年 16 時止	1/1	全校教職員工	10	社團國小美勞教室	一、活化學校數位學習課程設計方向 二、深化學校數位學習課程內涵 三、創新數位教學活動實作活動，完成機器狗	整體滿意度及授益度達 100%	二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。