

106 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：特殊教育身心障礙學科】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 有些嬰幼兒或多重障礙學生常以身體的動作、手勢或聲音，有意圖地、主動計畫地影響照顧者的行為。例如：當老師餵小明吃三明治時，他的頭轉向另一邊，並發出「ㄥㄥ」的聲音（語言行動的訊息）→老師解釋為：他已經吃飽了。Muma (1986) 把它稱之為什麼時期？
(A)前語言(Prelocution) (B)非語言(Illocution) (C)符號語言(Sign Locution) (D)正式語言(Locution)
- 具有尤塞氏綜合症（Usher's syndrome）的身心障礙學生，通常有何症狀？
(A)先有視障，之後再出現聽障 (B)先有聽障，之後再出現視障 (C)先有語障，之後再出現聽障 (D)先有聽障，之後再出現語障
- 就導致肢體障礙的成因，肢障可進一步地再細分為下列哪幾個次類別？
(A)神經系統缺損、骨骼肌肉異常 (B)腦傷引起、情緒障礙引起 (C)感覺統合失調、手眼功能失調 (D)生理引起、心理因素肢障
- 無障礙升降機的設計，通常為了考慮視覺障礙者的使用需求，須設置引導設施。其設置的規範為：於無障礙升降機的點字呼叫鈕前方幾公分處地板設置 30 公分 X 60 公分不同材質的引導設施？
(A)20 公分 (B)30 公分 (C)40 公分 (D)50 公分
- 有關肌肉萎縮症之一的杜雙症(Duchenne)，下列敘述何者有誤？杜雙症患者
(A)語文能力中下 (B)男女皆有可能罹患此症 (C)很少活過孩童時期 (D)肌肉由脂肪組織所取代
- 在懷孕初期可多服用什麼營養成分，來降低脊柱裂胎兒的出現率？
(A)維他命 D (B)葉酸 (C)鎂 (D)鈣
- 就轉銜輔導而言，對身心障礙者提供支持性就業，非常重要。下列何者非支持性就業的特質？
(A)有薪水的工作 (B)競爭性的工作 (C)技術性的工作 (D)與非障礙者一起工作
- 一位特教老師教導學童打掃的技能，他使用行為分析的連鎖訓練課程：每一次教導時，都要學童從頭到尾將每一步驟練習一次，直到所有步驟精熟為止。這樣的訓練程序應屬於？
(A)整體工作呈現法 (B)倒向連鎖 (C)順向連鎖 (D)異質連鎖
- 是一種根據應用行為分析（ABA）理論與原則的行為治療模式：強調引起注意、孩童做選擇、增強微薄的嘗試、使用自然增強物、穿插維持性訓練以及對多重線索做反應。這是哪一種訓練技術？
(A)核心反應訓練 (PRT) (B)社會故事教導 (C)單一嘗試教學 (DTT) (D)圖片兌換溝通訓練 (PECS)
- 腦性麻痺為腦部病變所引起的運動機能障礙，通常伴隨著其他的障礙，下列何者為其伴隨出現比率最高的相關障礙？
(A)智能障礙 (B)癲癇 (C)語言障礙 (D)視覺障礙
- 小英是一位重度智能障礙的國中女生。她常常咬自己的手，而迫使老師中斷教學，馬上給予關注並處理她的行為。最後，老師察覺自己的作法不對，於是決定不再理會或處理她的咬手行為。這位老師是使用什麼策略？
(A)社會性正增強的消弱 (B)社會性負增強的消弱 (C)社會性正增強的隔離 (D)社會性負增強的隔離
- 對於過動學童良好行為的增強方式，下列哪一項是錯誤的？讓該名學童
(A)玩黏土 (B)閱讀 (C)餵寵物 (D)畫畫
- Clay (1985) 令孩子讀一個他熟悉的故事做為暖身，而要老師適時釐清，如：晴→睛。讀完故事之後，老師拿出一本個人專用的寫作本，讓孩子寫一句話。遇到不會的字，老師可以將正確的字寫在本子的上半頁，讓孩子於下半頁抄下來。老師再將該句抄在一張厚紙片上，用剪刀把它剪成一小片一小片，讓孩子拼回原句子。這是哪一種技術的教導？
(A)多感官教學法 (B)交互教學法 (C)閱讀復甦術 (D)部件教學法
- 隧道視覺是指，視覺障礙學生具有下列哪一種情形？
(A)在隧道內看東西 (B)對光仍有知覺 (C)視野小於十度 (D)視野小於二十度

15. 根源反射(rooting reflex) 始於出生後不久，用手指碰觸嬰兒的嘴角，他就會將嘴巴移向觸碰的手指，這是寶寶一出生即具備的反射，目的是為了不錯過餵食嘴巴朝向食物的來源；然而，有些多重障礙學生仍持續此種反射，將影響到自主性的頭部控制，也會影響到照顧者對他的飲食訓練。此種反射屬於下列哪一種？
- (A)原始的反射 (primitive reflexes) (B)心理的反射 (psychological reflexes) (C)正常的反射 (normal reflexes) (D)近似反射動作
16. 請一位學習障礙的學生小永朗讀故事三分鐘。除了記錄其讀對或讀錯的字及類型外，並系統地製成圖表，以便瞭解他進步的情形。這是屬於哪一種評量？
- (A)檔案評量 (B)真實評量 (C)動態評量 (D)課程本位評量
17. 下列有關「國民教育階段特殊課程大綱」之基本理念的敘述何者有誤？
- (A)設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程
(B)以特殊需求課程做為特殊教育學生課程設計的首要考量
(C)重視課程與教材的鬆綁，以重整、簡化、減量、分解或替代等方式規劃及調整課程
(D)將課程與個別化教育計畫做密切結合，充分發揮規劃與執行督導之功能
18. 對於特殊教育申訴事宜的處理，下列敘述何者有誤？
- (A)對於特殊教育學生的鑑定有爭議時，得向特殊教育推行委員會提起申訴
(B)對於特殊教育學生的學習、輔導、支持服務有爭議時，得向學校提起申訴
(C)學生的監護人對學生的教育安置有爭議時，得向主管機關提起申訴
(D)各級主管機關為處理特殊教育學生申訴案件，應設特殊教育學生申訴評議會
19. 下列哪一項不屬於現行「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」的任務？
- (A)審議特殊教育學生鑑定與教育安置之年度工作計畫
(B)辦理特殊教育學生鑑定、安置與重新安置事項
(C)審議專業團隊與特殊教育諮詢會應遴聘之特教相關專業人員
(D)提供建構特殊教育學生鑑定安置與輔導工作資源配置之專業諮詢
20. 運用哪一種增強方式比較有助於強化及維繫學生的正向合格行為？
- (A)間歇增強 (B)實物增強 (C)立即增強 (D)社會增強
21. 下列所述各種教學提示的運用中，哪一項符合褪除的原理？
- (A)從口頭提示轉變為動作示範 (B)國文生字示範字從虛線轉變為實線
(C)延宕圖片提示的呈現時間 (D)從自然提示轉變為人為提示
22. 下列哪一項教學措施比較有助於改善注意力不足學生在課堂中學習？
- (A)安排特殊需求課程實施專注力訓練 (B)運用固定時距增強策略強化課業學習效果
(C)運用動作提示，維繫學生的專注力 (D)依據學生專注力的持續時間，安排間歇的教學活動設計
23. 大熊是一位中度智能障礙學生，他在上課期間會離開座位，分組活動時常推擠同組的小花，偶而也會自行跑出教室。下列哪些措施屬於正向行為支持中的前事控制？
- (ㄅ) 不要將大熊和小花安排在同一組
(ㄆ) 安排適合大熊的座位及桌椅
(ㄇ) 上課期間將教室的門關好避免大熊離開教室
(ㄋ) 只要大熊十分鐘未出現推擠人或離開教室的行為就給予以增強。
- (A)ㄅㄆㄇ (B)ㄆㄇㄋ (C)ㄅㄇㄋ (D)ㄅㄆㄋ
24. 某特殊教育學生在課堂期間，如果遇到不會寫的作業就發出怪聲或敲打桌子。教師在處理這項行為時，哪一項是運用後效處理(或稱為後果處理)的策略？
- (A)消弱發出怪聲或敲打桌子的行為 (B)安排小老師協助他完成作業
(C)教學過程中隨時提供提示並指導其學習 (D)安排合作學習並降低作業的難度
25. 如果老師發現班上身心障礙學生的學習呈現出類化能力偏弱的狀況，請問該老師在課程規劃上應強調何種特性？
- (A)課程的內容要考量生態功能並具備實用性 (B)課程的實施要允許充分的調整彈性
(C)課程內容要符合身障學生身心發展的連續性 (D)課程的實施要考量身障學生的行政支援需求

26. 某生上課期間經常發出怪聲或干擾他人學習，老師在評估後擬定的行為處理目標是：「上課期間只要持續十分鐘不發出怪聲或干擾他人學習，就可以獲得到一枚代幣。」，請問這位老師運用的是何種行為介入策略？
- (A)反應代價 (B)過度矯正 (C)對立行為的區別增強 (D)其他行為的區別增強
27. 下列關於「學習之全方位設計」(Universal design for learning)之理念的敘述何者不正確？
- (A)身障學生與一般學生的學習特質是類別上的差異，不是程度上的差別
(B)教學上的調整不只是為了身心障礙學生，而是針對所有的學生
(C)與其選用另一套課程來進行補救教學，不如將原課程規劃成能適應個別差異學生的需求
(D)課程與教材不等於單一的教科書，而是包含各種教學媒體以及線上學習資源
28. 哪一種評量策略比較能夠有效評估出身心障礙學生在學習情境中的自發性行為？
- (A)動態評量 (B)檔案評量 (C)行為觀察 (D)工作分析
29. 「上課期間，從教師發出教學指令開始，到小威實際依教學指令進行學習或執行老師要求的事項，平均是 2.35 分鐘。」，這是使用下列哪一種行為記錄方式所得到的結果？
- (A)工作分析記錄法 (B)延宕時間記錄法 (C)時間取樣記錄法 (D)行為時距記錄法
30. 有關視覺障礙學生的評量，下列敘述何者正確？
- (A)依現行特教相關規定，以斯耐倫氏視力檢查表（採用 E 字母）檢查視覺敏銳度
(B)視覺障礙是指視力經最佳矯正後，優眼視力未達〇．二或視野在三十度以內
(C)視覺敏銳度為 3/30 表示，一般人在 3 呎處可以看到的，個案必須到 30 呎處才可以看到
(D)學生的視覺問題如能透過視力矯正來改善，就不能鑑定為視覺障礙學生
31. 依據「各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法」規定，下列敘述何者有誤？
- (A)學校應於學生安置前一個月由原校召開轉銜會議
(B)原校應於學生安置確定後二星期內完成通報
(C)技術型高中(或特殊教育學校高職部)應在高一就為特殊教育學生進行職能評估
(D)學生離校後兩個月內，應上網通報將轉銜服務資料轉至相關單位
32. 王老師每週三上午在特教中心值諮詢專線。『鈴~~~~』「諮詢專線您好！」「老師你好，我想請問一下我的小孩最近情緒問題很嚴重」「可以再請您具體說明一下什麼叫作情緒問題很嚴重？」王老師想從下列哪個取向開始評量
- (A)行為取向 (B)生態取向 (C)發展取向 (D)社會取向
33. 下列何者是要釐清思覺失調與自閉症的重點？
- (A)固執程度 (B)認知程度 (C)初現年齡 (D)與人的關係
34. Baron-Cohen、Leslie 和 Frith(1985)認為下列何種能力之缺陷最能解釋自閉症在社會互動上之障礙？
- (A)心智理論 (B)共享式注意力(joint attention) (C)執行功能 (D)核心統整(central coherence)能力
35. 王老師在為特教班學生進行家庭訪問及直接觀察後，設計了在家幫忙曬衣服及摺衣服的課程。這是屬於下列哪一種課程設計？
- (A)社區本位課程 (B)發展本位課程 (C)課程本位課程 (D)學校本位課程
36. 教導身心障礙學生排隊、輪流等待、打招呼、與人說話時眼睛注視對方等內容，較屬於下列哪一種特殊需求領域的教學內容？
- (A)溝通訓練 (B)學習策略 (C)生活管理 (D)社會技巧
37. 陳老師常以放聲思考的技巧，引導學生做自我覺知、自我紀錄、自我引導及自我增強，以協助學生養成目標行為。陳老師是應用下列哪一種取向的教學策略？
- (A)行為取向 (B)自然取向 (C)認知行為取向 (D)社會生態取向
38. 對於在班上成績中上，因下肢有障礙行走困難，所以下課時經常待在原班教室而無法至操場活動的肢體障礙學生而言，下列哪一項是其較需要的特殊需求領域課程？甲、動作機能訓練(功能性動作訓練) 乙、科技輔助應用 丙、學習策略 丁、定向行動
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
39. 普通班導師與資源班老師依學生的程度設計出主題、內容且難易相似的課程，全班學生視課程內容及需要分成兩組，由兩位老師分別進行教學。這是屬於下列哪一種合作教學模式？
- (A)選擇性教學模式 (B)分站教學模式 (C)主副教的協同教學模式 (D)平行教學模式

40. 王老師發現學習障礙的小明上課時容易分心，且因閱讀理解與組織能力較弱。小明較需要下列哪一選項學習策略課程的主軸？
甲、認知策略 乙、支持性策略 丙、動機態度策略 丁、後設認知策略
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
41. 下列哪一項較不屬於特殊需求領域課程中定向行動科目學習內容的主軸？
(A)機能訓練 (B)感覺訓練 (C)求助技能 (D)概念發展
42. 林貞在 WISC IV 全量表的分數，在百分等級為 80，也就是說：
(A) 200 名同學中，得分低於林貞的有 120 名 (B) 200 名同學中，得分低於林貞的有 40 名
(C) 200 名同學中，林貞排名第 160 (D) 200 名同學中，林貞排名第 40
43. 下列敘述的狀況中，請問晤談者犯下幾項錯誤？「吳老師先向鄭真確定時間晤談，吳老師用國語，鄭真用台語進行，正式晤談前吳老師先向鄭真寒暄再切入主題，吳老師每一次問問題都會讓鄭真回答許多子題，且沒等鄭真回答完就進行下一個問題」
(A)4 個 (B)3 個 (C)2 個 (D)1 個
44. 安置於普通班的身障生小西瓜發現只要自己不干擾上課秩序，任課教師便不會要求她上課專心，久而久之便影響小西瓜的學習態度，請問這是屬於下列哪一種課程？
(A)潛在課程 (B)正式課程 (C)空白課程 (D)懸缺課程
45. 今年剛入國中的民民為智能障礙學生，在安排特殊需求課程上，老師甲認為「要為民民安排生活管理課程，以利未來之生活。」老師乙認為「要安排學習策略，以使民民內部潛能獲得適當發展。」老師丙認為「需安排職業教育，使民民成為有用的國民。」請問三位老師分別支持哪項學說？
(A)甲：結構功能說；乙：開展說；丙：生活預備說 (B)甲：工作陶冶說；乙：生活預備說；丙：開展說
(C)甲：開展說；乙：結構功能說；丙：生活預備說 (D)甲：生活預備說；乙：開展說；丙：工作陶冶說
46. 老師為了改正阿全只吃肉，不吃菜的行為，於是規定阿全吃兩口菜，才能吃一口肉，此為何種策略？
(A)正增強 (B)負增強 (C)正懲罰 (D)負懲罰
47. 針對各類特殊需求學生，採用工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機，上述內容為何種向度的調整？
(A)學習評量的調整原則與作法 (B)學習歷程的調整原則與作法 (C)學習內容的調整原則與作法 (D)學習環境的調整原則與作法
48. 阿旦常常將「剪ㄉㄠ」說成「剪ㄠ」，將「再ㄌ一ㄣˊ」說成「再一ㄣˊ」。請問阿旦為以下何種類型的構音異常？
(A)替代音 (B)歪曲音 (C)省略音 (D)添加音
49. 老師分配童仲做擦窗戶的掃地工作，童仲聽到後將桌子推倒，並大聲嚷叫：「我不會做」，接著老師處罰他一個禮拜不能使用桌子。請問以上事件中，哪個部分屬於 ABC 分析法的「A」？
(A)童仲聽到後將桌子推倒 (B)老師處罰童仲一個禮拜不能使用桌子 (C)老師分配童仲做擦窗戶的掃地工作
(D)童仲大聲嚷叫：「我不會做」
50. 有一位學習障礙的學生，視覺上有輕微的弱視，書寫上也有顯著困難，在參加考試評量時，最需要哪一種評量方式的調整？
(A)報讀服務 (B)點字試卷 (C)一樓試場 (D)電腦打字

【試題到此為止】