

國立臺東大學附設實驗國民小學 105 學年度第 1 次教師甄選  
國小普通班教師教育專業科目試題

(本試卷共 5 頁)

一、選擇題：共 30 題單選題，每題 2 分，請選擇最正確或最合理的答案。

1. 小新上課時坐不住，每隔不到 5 分鐘就會離開座位。有一節課，小新專注地坐在位子上寫作業超過 5 分鐘，教師立即給予口頭稱讚。此做法屬於下列何者？  
(A) 消弱 (B) 負增強  
(C) 行為塑造法 (D) 區分性增強
2. 學生大聲抱怨：「我討厭這裡，學校真是個爛地方！」老師的下列四種回應，何者最符合「同理心回應」？  
(A) 不要用這種語氣說話。 (B) 你看起來對學校很失望？  
(C) 別這麼說，事情沒有那麼糟啦！ (D) 你這樣的態度，對你一點好處都沒有。
3. 下列老師的說法，何者使用鑑賞式稱讚 (appreciative praise) ？  
(A) 今天大家都很厲害。 (B) 答對了，你們都很棒。  
(C) 你主動幫助同學，真是個好孩子。 (D) 你今天上課，踴躍舉手發問，很好。
4. 陳老師發現小新放學後經常抽菸，希望他能戒菸，於是告訴他，如果每次想抽菸時，就立刻想到：「抽菸會得肺癌」。這屬於以下哪一種行為輔導策略？  
(A) 消弱法 (B) 嫌惡法  
(C) 飽足法 (D) 系統減敏感法
5. 陳老師剛帶一新班級，開始會明訂定學生應遵守的行為規範和違規的後果，同時爭取學校行政人員及家長的支持之後貫徹執行。陳老師依據下列哪一種班級經營模式？  
(A) 果斷訓練模式 (B) 現實治療模式  
(C) 教師效能訓練模式 (D) 有效動力經營模式
6. 林老師對上課常搗蛋的小新頭痛，於是請他當風紀股長，管理秩序，小新的表現從此大為改善。此例子中林老師要小新當風紀股長的做法是運用哪一概念？  
(A) 負增強 (B) 正增強  
(C) 相對立行為 (D) 普立馬克原則 (Premack principle)
7. 下列何者的理答方式不符合教學原理？  
(A) 先確定答題的學生再提出問題。  
(B) 除了指定舉手的同學回答之外，也鼓勵非自願者回答問題。  
(C) 學生答不出來或答不對時，教師可先給提示，再讓學生自行思考。  
(D) 學生回答不夠深入時，教師使用轉問策略，請其他同學繼續回答同一問題。

8. 王老師教學時，先講解說明→進行示範→學生共同練習、教師回饋和糾正→學生自行練習。  
請問王老師採用何種教學方法進行教學？
- (A) 講述教學法 (B) 直接教學法  
(C) 精熟教學法 (D) 建構式教學法
9. 有關配合題的描述，下列何者不適切？
- (A) 反應項目宜按邏輯順序排列。  
(B) 適當的問題項目宜在五至八項之間。  
(C) 問題項目與反應項目的數量不宜相等。  
(D) 在同一配合題中，各個項目的性質應力求不同。
10. 下列何種課程實施觀點強調「不同教師面臨不同的教育實況現場，必須因應課堂教學實際需求而對課程加以彈性調整」？
- (A) 締造觀 (B) 歷程觀  
(C) 忠實執行觀 (D) 相互調適觀
11. 學者常依知識、學習者及社會等元素，將課程的組織分成多種類型，其中有關活動課程 (activity curriculum) 特性的敘述，下列何者最適切？
- (A) 採分科教學。 (B) 基於學科知識。  
(C) 重視學生的直接經驗。 (D) 培養學生協同合作的能力。
12. 請問中小學在學校行政運作中，下列何者具有最高的議事決定權？
- (A) 行政會議 (B) 校務會議  
(C) 課程發展委員會 (D) 教師評審委員會
13. 依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，國民中小學學生成績評量，應依學習領域及日常生活表現，分別評量之。下列何者不是日常生活表現的評量範圍及內涵？
- (A) 品德言行表現 (B) 團體活動表現  
(C) 學生努力程度及進步情形 (D) 公共服務及校內外特殊表現
14. 學校行政運作的核心歷程最主要涵蓋哪五項，下列何者最正確？
- (A) 計畫、組織、溝通、決定、督導 (B) 計畫、組織、溝通、領導、評鑑  
(C) 計畫、組織、協調、指導、評鑑 (D) 計畫、組織、協調、溝通、輔導
15. 師資培育大學的附設實驗國民小學依法都設有研究處的組織，請問下列何者不是研究處的主要業務？
- (A) 學年度教科書評選 (B) 國際教育(SIEP)專案  
(C) 教師專業發展評鑑 (D) 學校課程發展與實習輔導

16. 學校效能(Effectiveness)與效率(Efficiency)的概念並不相同，學校行政運作卻必須兼具，始能讓學校成員獲得滿足及達成學校教育目標。為了讓學校行政運作維持穩定的發展，有關學校行政運作的效率與效能，下列何者為最正確的概念？

- (A) 效能指的是投入的資源和產出的成果的關聯度，關聯度越高，效能越高。
- (B) 學校效率評估的重點，主要是看學生學習的成效，是否充分反映學校的任務、願景與目標。
- (C) 就學校而言，效率是指學校整體教育目標的達成，而效能則是指老師個人教學目標的達成。
- (D) Peter Drucker 認為效率就是把事情做對(Do the thing right)；而效能就是做對的事情(Do the right thing)。

17. 請問在學校各項會議運作中，下列何者的概念錯誤？

- (A) 提案討論須經附議，臨時動議須經連署。
- (B) 會議主席主持表決，以不參加表決為原則。
- (C) 討論事項以書面為之叫提案，口頭為之叫動議。
- (D) 表決時須正反俱陳，不能因支持一方之人數已過半，就略過其餘程序。

18. 下列哪一位國小兒童是符合「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」中所界定的特殊教育學生？

- (A) 右眼視覺敏銳度 0.4，左眼視覺敏銳度 0.03，視野 25 度。
- (B) 文化刺激不足等環境因素所直接導致，而在聽、說、讀、寫、算等學習上出現顯著困難者。
- (C) 個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。
- (D) 其他情境較少出現，但在學校顯現適應困難，情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者。

19. 特殊教育乃是為了滿足兒童的特殊需求而實施的教育，其指導原則為下列何者？

- (A) 融合原則
- (B) 適性化原則
- (C) 正常化原則
- (D) 個別化原則

20. 智能障礙兒童在學習方面的特徵，下列何者錯誤？

- (A) 外控的人格特質。
- (B) 長期記憶能力拙劣。
- (C) 對學習具有失敗預期。
- (D) 不善於組織學習材料。

21. 以下特殊教育的安置型態，依最少限制環境的排列，何者是正確的？

- a. 醫院或教養院   b. 普通班   c. 特教班   d. 巡迴輔導班   e. 特教學校   f. 資源班。
- (A) a > e > c > f > d > b
  - (B) a > e > c > d > f > b
  - (C) e > a > c > f > d > b
  - (D) e > a > c > d > f > b

22. 依據我國現行的特殊教育法的規定，針對「個別化教育計畫」的敘述，下列何者正確？
- (A) 學校應邀請家長參與擬定個別化教育計畫。
  - (B) 個別化教育計畫應該於開學後一個月內訂定。
  - (C) 所有身心障礙學生都要參與個別化教育計畫會議。
  - (D) 由普通班老師主導，特教教師協助擬定，在對個別化教育計畫會議做報告。
23. 亞斯伯格症和一般自閉症最主要的差異在於下列何者？
- (A) 社交能力
  - (B) 固執行為
  - (C) 口語能力
  - (D) 學習能力
24. 徐老師上國語課時應用 PIRLS 閱讀理解教學，引導學生從課文中提取訊息、推論訊息、整合詮釋、比較評估，說出其中的深層涵義。請問徐老師在進行上述教學時，主要是把他對閱讀理解教學的知識視為哪一種類型的知識來應用？
- (A) 陳述知識
  - (B) 程序知識
  - (C) 條件知識
  - (D) 語意知識
25. 國小語文學習領域包含每週一節閩南語、客家語、原住民族語的「本土語言必修」，十二年國教課程綱要將再增新住民語。如此在共同的國語外，尊重文化差異而使學生修習本身或其他族群語言的措施，最接近哪位學者的主張？
- (A) 威里斯 (P. Willis) 的文化創生
  - (B) 季胡 (H. Giroux) 的批判教育學
  - (C) 艾波 (M. Apple) 的意識型態與課程
  - (D) 伯恩斯坦 (B. Bernstein) 的語言編碼
26. 依據布狄厄 (P. Bourdieu) 區分的經濟資本、文化資本與社會資本等概念，以下實例依此三個概念排序，依序是哪幾個？
- 甲、筠芳的媽媽是積極領導的家長會長，使委員們樂於贊助學校經費資源。  
乙、智誠的父母安排他課外學科與才藝補習，假日也常帶他欣賞藝術表演。  
丙、筱茜的父親長期投入地方文史研究，協助學校發展豐富校本課程資源。  
丁、秉程的父母善於理財，已準備充裕教育基金支應他到研究所為止所需。
- (A) 甲、乙、丁
  - (B) 乙、丁、甲
  - (C) 丁、乙、甲
  - (D) 丁、丙、乙
27. 下列哪一項觀念較不符合「差異化教學」(differentiated instruction)的精神？
- (A) 教師為學生創造不同的學習機會，引導學生習得自主學習的能力。
  - (B) 以學生的學習需求為基礎，提供適當的支持，協助每位學生充分發揮潛能。
  - (C) 將學生的差異性視為設計教學活動的目標，主動掌握學生學習進程，積極為學生解決學習困難與問題。
  - (D) 要求所有學生都能達成高品質的學習，但協助學生依不同的速度、循不同的管道來進行學習，並得以不同的方式來展現學習成果。

- 28.班上學生對於打籃球的興趣勝於寫國語習作，任老師跟學生約定只要全班都寫完習作，便可到籃球場打籃球。請問這是應用哪一種心理學原理？
- (A) 漣漪效應 (Ripple effect)                      (B) 霍桑效應 (Hawthorn effect)  
(C) 集體效能 (Collective efficacy)                (D) 普立馬克原則 (Premack principle)

**29~30 題為題組**

徐老師每週利用晨光時間選擇一本愛心、尊重、勇敢等品格教育主題繪本，為小朋友說故事並討論以理解品格的內涵，再結合綜合活動等領域進行相關生活實踐活動。本週主題繪本是「勤學：米爺爺學認字」，並以代幣制進行閱讀活動，讀滿 20 本繪本可得「小博士」獎章。

29.請問徐老師的品格教育做法較接近何種倫理學觀點？

- (A) 康德(I. Kant)的義務論  
(B) 彌爾(J. S. Mill)的效益論  
(C) 亞里斯多德(Aristotle)的德行論  
(D) 柯爾柏格(K. Kohlberg)的道德認知發展階段論

30.當全部小朋友皆取得「小博士獎章」後，欲使小朋友閱讀習慣維持穩定，徐老師不需採用以下哪種行為維持的技術？

- (A) 連續增強    (B) 間歇增強  
(C) 逐漸淡化行為後果                                (D) 轉換為自然增強物

**二、申論題：共 4 題，每題 10 分。**

1.請根據您的觀察，回答下列問題：

- (1)目前國小學童常出現的攻擊行為有哪些類型？  
(2)可能是哪些因素導致了這些攻擊行為？  
(3)老師可以採取那些處理或輔導策略呢？

2.(1)請分別說明「個別化教學」、「協同教學」的意義與內容。

(2)請虛擬一個教學情境，說明你如何於教學中應用上述任一方法，以提高教與學的效能。

3.我國師資培育大學附設實驗國民小學有其特殊的角色與定位，本校即為其中一所這種類型的學校。

- (1)在推動「十二年國民教育」時，本校應扮演的角色及掌握的重點有哪些？  
(2)針對上述重點，請提出可行的具體做法。

4.針對國內融合教育工作的現況，請舉出兩點發生在現場實務工作中的迷思，申論自己的觀點，並提出建議可行的做法。

**(整份試卷到此結束)**